

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины Б2.В.01.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

**Целью прохождения** педагогической практики является достижение следующих результатов образования: формирование профессиональной компетентности в педагогической и методической деятельности учителя начальных классов: закрепить первичные профессиональные знания и умения студентов, полученные в ходе теоретического обучения, развивать практические умения в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса на начальной ступени образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных технологий, отражающих специфику профессиональной деятельности в области начального общего образования.

#### **1. Задачи педагогической практики:**

1. Систематизировать знания студентов о проектировании ООП НОО, специфике современных технологиях организации педагогического процесса в начальной школе.
2. Развивать умения осуществлять аналитическую деятельность учителя начальных классов.
3. Развивать умения проектировать развивающую среду в образовательном процессе начальной школы.
4. Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации и ИКТ-компетентности для решения задач в профессиональной деятельности.
5. Развивать умения проектировать программу диагностики ребенка, исходя из проблемы исследования.
6. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

#### **2. Место педагогической практики в структуре ООП.**

Педагогическая практика относится к базовой части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология и педагогика организаторской деятельности», «Методика формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах», «Инновации в начальном образовании», «Интерактивные технологии в начальном образовании»

Студенты проходящие практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая. должны:

- знать теоретико-методологические основы психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста;
- уметь правильно выстраивать взаимодействие с детьми младшего школьного возраста и педагогическим коллективом образовательного учреждения;

Прохождение учебной практики является базой для дальнейшего освоения студентами учебных дисциплин: «Основы саморазвития учителя начальных классов», «Социализация личности младшего школьника», «Поликультурное воспитание младших школьников» и т.д.)

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

| № п.п . | Код компет енции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---------|------------------|---------------------------------------|---|
|---------|------------------|---------------------------------------|---|

|    |      |  |  |
|----|------|--|--|
| 1. | ПК 1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | знание основных теоретических подходов к оцениванию качества образовательного процесса; наиболее распространенные современные технологии диагностики качества образовательного процесса; ведущие критерии и показатели оценивания качества образовательного процесса                                 |
|    |      |  | умения наблюдать и анализировать образовательный процесс; изучать передовой педагогический опыт; отбирать основные современные технологии организации образовательной деятельности   |
|    |      |  | владение ведущими методами отбора и использования технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесс  |
| 2  | ПК 2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики   | знать концепции и подходы к формированию образовательной среды; содержание, принципы инновационной образовательной политики; способы и средства самосовершенствования и саморазвития;  |
|    |      |  | уметь наблюдать и анализировать свои потребности, способности, анализировать и оценивать ресурсы образовательной среды, отбирать эффективные средства развития образовательной среды, анализировать нормативные документы по реализации инновационной образовательной политики;                      |
|    |      |  | владеть методами, приемами анализа образовательной среды образовательного учреждения, технологией развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.   |
| 3  | ПК 3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся  | знает основные понятия из современного научно-категориального аппарата, основные современные методы проведения научного исследования, основные требования к научному исследованию разного уровня.  |
|    |      |  | умеет применять отдельные понятия категориально-понятийный аппарат современной науки, отбирать основные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать основные элементы программы исследовательской работы обучающихся.                                 |
|    |      |  | владеет основными компонентами логики проведения научного исследования и методики подготовки обучающихся к его реализации, основными этапами технологии анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся, основными навыками совместной разработки проектов и программ НИР обучающихся. |

|   |      |   |  |
|---|------|---|--|
| 4 | ПК 4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | знание основных методик, технологии и приемов обучения, критериев анализа эффективности методик, технологий и приемов обучения   |
|   |      |   | умение реализовывать различные методики обучения, технологии, приемы обучения, планировать процесс использования методик, технологий и приемов обучения  |
|   |      |   | владение основными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях |

### Основные разделы дисциплины

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу   | Содержание раздела  | Бюджет времени, (недели, дни) |
|-------|--|---|-------------------------------|
| 1.    | <b>Организационный этап</b>  | 1. Подготовка проекта приказа педагогической практики магистрантов.<br>Принятие участия в установочной конференции по педагогической практике (ознакомление магистрантов с целями и задачами педагогической практики, заданиями на период практики), инструктаж по технике безопасности.  | 2 дня                         |
| 2.    | <b>Пропедевтический этап</b>   | 1. Определение источников информации, изучение программы и плана практики.<br>2. Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения.  | 3 дня                         |
| 3.    | <b>Производственный этап (педагогическая деятельность, эксперимент и исследования по теме магистерской диссертации). Работа на рабочем месте, сбор материалов:</b> | 1. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации, освещающей основные проблемы теории и методики организации образовательного процесса младших школьников.<br>2. Анализ УМК начальной школы.<br>3. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. | 2 недели                      |

|    |                              |   |          |
|----|------------------------------|---|----------|
|    |                              | <p>4. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных предметов и их презентация.</p> <p>5. Методически правильное проведение зачетных уроков, различных по видам и типам, включающих элементы эксперимента, запланированного при работе над магистерской диссертацией.</p> <p>6. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия согласно календарно-тематическому планированию в классе.</p> <p>7. Посещение и анализ уроков сокурсников.</p> <p>8. Овладение методикой планирования воспитательной работы в детском коллективе.</p> <p>9. Овладение умениями и навыками самостоятельного проектирования технологий обучения младших школьников.</p> <p>10. Участие в работе методических объединений учителей начальных классов.</p> <p>11. Проектирование и проведение родительского собрания.</p> |          |
| 4. | <b>Отчетно-аналитический</b> | <p>1. Анализ собранной информации.</p> <p>2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов педагогической практики при подготовке магистерской диссертации) – заполнение дневника по педагогической практики.</p> <p>Участие в проведении итоговой конференции по педагогической практике.</p>  | 1 неделя |
| 5. | <b>ИТОГО</b>                 |   | 4 недели |

### Основная литература

1 Микерова Г.Ж. Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе [Текст] : учебное пособие для магистрантов по направлению "Педагогическое образование" / Г. Ж. Микерова ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, Каф. педагогики и методики начального образования. – Краснодар : [Кубанский государственный университет]: [ОАО Кубанское полиграфическое объединение], 2016. Кол-во 29

2 Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

Автор \_\_\_\_\_ Б.В. Сергеева