

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 Теории местного социального и экономического развития

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль): Муниципальное управление

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента,
канд. экон. наук, доцент
«28» августа 2017г.

С.Г. Косенко



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.
Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.

С.Г. Косенко



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017.

Председатель УМК филиала по УГН
«Экономика и управление»,

канд. экон. наук, доц.

Е.А. Кабачевская



Рецензенты:

Иманова М.Г., канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке

Колодня Е.А., канд. экон. наук, доцент, заведующая кафедрой экономики, бухгалтерского учета и менеджмента, ОЧУ ВО «АСПИ»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Теории местного социального и экономического развития»

| Содержание изменений | № протокола заседания кафедры, дата | ФИО / подпись зав. кафедрой |
|---|-------------------------------------|---|
| В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа | №1 от 28.08.2017 | Косенко С.Г.  |

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса «Теории местного социального и экономического развития» является приобретение базовых профессиональных знаний об основных теориях, отражающих современные подходы западных исследователей к пониманию и объяснению природы и сущности местного социально-экономического развития.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование теоретических знаний о существующих подходах в науке к развитию местных сообществ;
- развитие способности к обобщению опыта, связанного с формированием локальных экономических систем;
- умение анализировать конкретные ситуации, возникающие в практике социально-экономического развития территорий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории местного социального и экономического развития» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Теории местного социального и экономического развития» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Управление социально-экономическим развитием в регионе», «Основы развития местного хозяйства» и др. В дальнейшем дисциплина «Теории местного социального и экономического развития» нацелена на конструктивное дополнение знаний студентов по другим учебным модулям.

Предметом изучения курса «Теории местного социального и экономического развития» являются существующие теории, освещающие аспекты развития местных сообществ. Этот курс позволяет студентам сформировать интерес к получению профессиональных знаний в различных сферах деятельности государственного управления для выполнения своих функций и решения задач.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-2 | Способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого | основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; | анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их | навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|
| | | <p>управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> | <p>общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</p> | <p>влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p> | <p>о результатах в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</p> |
| 2 | ОПК-3 | Способностью | - принципы | - сравнивать и | - навыками |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> | <p>развития и закономерности функционирования государственной организации в России и ее отличия от частной организации; - различия управленческой и регулирующей деятельности органов государственной власти и управления, других экономических субъектов; - отличия различных видов регулирующей деятельности современного государства (государственных политик); - исторически обусловленные особенности организации и функционирования системы органов и учреждений государственной власти и управления в современной России; - задачи и основные направления кадровой политики; - соотнесенность кадровой политики с организационно-техническими</p> | <p>сопоставлять зарубежный и российский опыт модернизации государственных институтов, проведения административных реформ, формирования и реформирования государственной службы; - самостоятельное осуществлять целеполагание в рамках должностных обязанностей и инструкций; - самостоятельно определять и применять наиболее эффективные формы и методы управления и регулирования для решения поставленной задачи сформулировать задачи для основных направлений кадрового аудита; - диагностировать особенности кадровой политики организации;</p> | <p>поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования служебных управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита; - обоснования и анализа управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита; - использования основных методов и технологий кадрового аудита; - проведения исследований систем управления персоналом конкретных организаций с целью совершенствования существующих</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|-------|--|--|---|--|
| | | | мероприятиями по работе с персоналом; - виды и специфику кадрового аудита | - выявлять типичные нарушения в системе управления персоналом конкретной организации | |
| 3 | ПК-12 | Способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления | применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития | навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями и. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры, курс (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------------|---|---|---|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 10,2 | 10,2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 10,0 | 10,0 | - | - | - |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 6 | 6 | - | - | - |
| | | | | | |
| Иная контактная работа: | 0,2 | 0,2 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 94 | 94 | | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 14 | 14 | - | - | - |
| Анализ научно-методической литературы | 12 | 12 | - | - | - |
| Реферат, эссе | 14 | 14 | - | - | - |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|
| Подготовка к текущему контролю | | 12 | 12 | - | - | - |
| Контроль: | | 3,8 | 3,8 | | | |
| Подготовка к зачету | | - | - | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 10,2 | 10,2 | | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*заочная форма*)

| № | Наименования разделов | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Современная концепция развития местных сообществ | 15 | - | 1 | - | 14 |
| 2 | Теории экономического роста | 18 | 1 | 1 | - | 16 |
| 3 | Теории ресурсной базы | 18 | 1 | 1 | - | 16 |
| 4 | Институциональные теории | 18 | 1 | 1 | - | 16 |
| 5 | Пространственные теории (теории местоположения) | 17 | - | 1 | - | 16 |
| 6 | Теории точек роста | 18 | 1 | 1 | - | 16 |
| | КСР | - | | | | |
| | ИКР | 0,2 | | | | |
| | Контроль | 3,8 | | | | |
| | Итого по дисциплине | 108 | 4 | 6 | - | 94 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование темы | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теории экономического роста | Неоклассические теории экономического роста. Неоклассическая теория экономического роста Р. Солоу. Неоклассическая теория экономического роста Дж. Мида. Неоклассическая теория экономического роста А. Льюиса. Анализ экономического роста РБ основанный на концепциях неоклассических теорий. Теория производительности факторов | Эссе (Э) |

| | | | |
|----|--|---|-------------|
| | | производства. Формы капитала. Факторы производства. Распределение доходов. Рынки факторов производства. | |
| 2. | Теории ресурсной базы | Теория местной ресурсной базы. Основные положения теории ресурсной базы. Критерия для оценки ресурсов по Ж. Барни. Основная слабость теории местной ресурсной базы. Теория экспортной базы. Понятия базового (экспортного) и небазового (неэкспортного) секторов. Развитие экспортного сектора. Виды экспортных операций. | Эссе (Э) |
| 3. | Институциональные теории | Сущность и особенности институционального подхода. Предпринимательство как важнейшая институциональная составляющая развития. Теории предпринимательства. Основные характеристики личности предпринимателя. Воздействие разных типов институтов на местное развитие. Основные стратегии институциональных изменений и их характеристика. | Реферат (Р) |
| 4. | Современная концепция развития местных сообществ | Содержание понятия «местное сообщество». Основные характеристики местного сообщества. Экономическое развитие местного сообщества: общее понятие и основные характеристики. Основные цели и результаты развития местного сообщества. | Реферат (Р) |
| 5. | Пространственные теории (теории местоположения) | Сущность пространственного подхода в контексте развития местных сообществ. Теория выбора местоположения с точки зрения минимизации издержек. Выбор местоположения для максимизации спроса. Общий подход к максимизации прибыли. Бихевиористский подход при выборе местоположения. Основные факторы местоположения. | Эссе (Э) |
| 6. | Теории точек роста | Необходимость структурных изменений в экономике. Теория точек роста Ф. Перру. Взаимодействия экономических субъектов в поляризованном пространстве. Политика гармонизированного роста. Теории полюсов роста. | Эссе (Э) |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование темы | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|-------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Современная | Содержание понятия «местное сообщество». | Устный опрос |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | концепция развития местных сообществ | Основные характеристики местного сообщества. Экономическое развитие местного сообщества: общее понятие и основные характеристики. Основные цели и результаты развития местного сообщества | (Уо), Тестирование (Т) |
| 2. | Теории экономического роста | Неоклассические теории экономического роста. Неоклассическая теория экономического роста Р. Солоу. Неоклассическая теория экономического роста Дж. Мида. Неоклассическая теория экономического роста А. Льюиса. Анализ экономического роста РБ основанный на концепциях неоклассических теорий. Теория производительности факторов производства. Формы капитала. Факторы производства. Распределение доходов. Рынки факторов производства. | Устный опрос (Уо), Тестирование (Т) |
| 3. | Теории ресурсной базы | Теория местной ресурсной базы. Основные положения теории ресурсной базы. Критерия для оценки ресурсов по Ж. Барни. Основная слабость теории местной ресурсной базы. Теория экспортной базы. Понятия базового (экспортного) и небазового (неэкспортного) секторов. Развитие экспортного сектора. Виды экспортных операций. | Устный опрос (У.о.) |
| 4. | Институциональные теории | Сущность и особенности институционального подхода. Предпринимательство как важнейшая институциональная составляющая развития. Теории предпринимательства. Основные характеристики личности предпринимателя. Воздействие разных типов институтов на местное развитие. Основные стратегии институциональных изменений и их характеристика | Устный опрос (Уо), Тестирование (Т) |
| 5. | Пространственные теории (теории местоположения) | Сущность пространственного подхода в контексте развития местных сообществ. Теория выбора местоположения с точки зрения минимизации издержек. Выбор местоположения для максимизации спроса. Общий подход к максимизации прибыли. Бихевиористский подход при выборе местоположения. Основные факторы местоположения. | Устный опрос (Уо), Тестирование (Т) |
| 6. | Теории точек роста | Необходимость структурных изменений в экономике. Теория точек роста Ф. Перру. Взаимодействия экономических субъектов в поляризованном пространстве. Политика гармонизированного роста. Теории полюсов роста. | Устный опрос (У.о.) |

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1) |
| 2 | Анализ научно-методической литературы | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине. |
| 3 | Подготовка рефератов, эссе | Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы проведения занятий - проблемная лекция, лекция-визуализация, дискуссия, «круглый стол».

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Современная концепция развития местных сообществ

1. В чем заключается необходимость и смысл выделения категории «местное сообщество» как уникального социального явления?
2. Какова сущность понятия «местное сообщество» его основные признаки?
3. Что такое местное хозяйство?
4. В чем разница между понятиями «местное хозяйство» и «муниципальное хозяйство»? Как эти понятия связаны с субъектами собственности?
5. В каком смысле семью можно рассматривать в качестве субъекта экономических отношений?
6. Какие специфические функции выполняет местное правительство в качестве субъекта местного развития?
7. Что такое экономическое развитие?
8. В чем разница между экономическим развитием и экономическим ростом?
9. Какие изменения в жизни сообщества можно считать развитием?

Тема 2 Теории экономического роста

- 1 Назовите неоклассические теории экономического роста
- 2 Что представляет собой неоклассическая теория экономического роста Р. Солоу?
- 3 Что представляет собой неоклассическая теория экономического роста Дж.Мида?
- 4 Что представляет собой неоклассическая теория экономического роста А. Льюиса?
- 5 Как провести анализ экономического роста?
- 6 Охарактеризуйте теорию производительности факторов производства.
- 7 Какие формы капитала Вы знаете?
- 8 Расскажите о факторах производства
- 9 Как происходит распределение доходов?

Тема 3 Теории ресурсной базы

- 1 Охарактеризуйте теории местной ресурсной базы

- 2 Какие основные положения теории ресурсной базы Вы знаете?
- 3 Выделите критерии, оценивающие ресурсную базу
- 4 Что представляет собой теория экспортной базы?
- 5 Расскажите о базовом (экспортном) и небазовом (неэкспортном) секторе
- 6 Как происходит развитие экспортного сектора?
- 7 Какие виды экспортных операций Вы знаете?

Тема 4 Институциональные теории

- 1 Какова сущность институционального подхода?
- 2 Выделите особенности институциональных подходов
- 3 Охарактеризуйте процесс создания предпринимательства
- 4 Какова роль предпринимательства в институциональном развитии экономики?
- 5 Какие Вы знаете теории предпринимательства?
- 6 Перечислите характеристики личности предпринимателя.
- 7 Расскажите о влиянии разных типов институтов на местное развитие
- 8 Перечислите основные стратегии институциональных изменений
- 9 Охарактеризуйте стратегии институциональных изменений.

Тема 5 Пространственные теории (теории местоположения)

- 1 Какова сущность пространственного подхода в вопросах развития местных сообществ?
- 2 Расскажите о теории выбора местоположения с точки зрения минимизации услуг
- 3 Расскажите о теории выбора местоположения с точки зрения максимизации спроса
- 4 Каков общий подход к максимизации прибыли?
- 5 Перечислите основные факторы, влияющие на местоположение

Тема 6 Теории точек роста

- 1 Расскажите о структурных изменениях в экономике
- 2 Что представляет «теория точек роста» Ф. Перру.
- 3 Каково взаимодействие экономических субъектов в пространстве
- 4 Что представляет собой политика гармонизированного роста
- 5 Расскажите о теории полюсов роста

Примерные тесты по дисциплине

1. В теории Р. Коуза причина существования фирмы это:

- а) иерархические издержки;
- б) дилемма заключенного;
- в) транзакционные издержки;
- г) ни один из этих ответов.

2. Неблагоприятный отбор на кредитном рынке означает, что большей информацией обладает:

- а) кредитор;
- б) заёмщик;
- в) центральный банк;
- г) ни один из этих ответов.

3. Какая из школ институционализма относится к ортодоксальным?

- а) традиционный институционализм;
- б) эволюционная экономика;
- в) австрийская школа;
- г) ни один из этих ответов.

4. Для возникновения института необходима следующая игровая ситуация:

- а) равновесие Нэша;
- б) равновесия по Парето;
- в) динамическое равновесие;
- г) ни один из этих ответов.

5. Зависимость от предшествующего пути развития была впервые исследована:

- а) Мак Гиrom;
- б) Т. Вебленом;
- в) Ф. фон Хайеком;
- г) П. Дэвидом;
- д) ни один из этих ответов.

6. Наиболее эффективным режимом собственности с точки зрения распределения ресурсов является:

- а) коммунальная собственность;
- б) общая собственность;
- в) государственная собственность;
- г) ни один из этих ответов.

7. Теорема Р. Коза показывает, что:

- а) экстерналии не означают необходимости государственного вмешательства;
- б) первоначальное распределение влияет на структуру экономики;
- в) если права собственности не специфицированы, то возможно минимизировать общественные потери за счет обмена;
- г) ни один из этих ответов.

8. Ядром неоклассического направления (3 «Р») не является:

- а) принцип рациональности;
- б) принцип развития;
- в) принцип равновесия;
- г) принцип рынка.

9. Какой вид игровой ситуации характерен для экономики без государства:

- а) равновесие по Нэшу;
- б) равновесие по Парето;
- в) множество равновесия Нэша;
- г) равновесие доминирующих стратегий;
- д) ни один из этих ответов.

10. Институтом не является:

- а) деньги;
- б) издержки;
- в) государство;
- г) собственность;
- д) ни один из этих ответов.

Примерные темы рефератов:

1. Содержание понятия «местное сообщество».
2. Основные характеристики местного сообщества.
3. Экономическое развитие местного сообщества: общее понятие и основные характеристики.
4. Основные цели и результаты развития местного сообщества.
5. Теории экономического роста.
6. Трудности развития «местных сообществ»
7. Факторы, оказывающие влияние на развитие «местных сообществ»
8. Результативность развития «местных сообществ»

9. Сравнение неоклассических теорий экономического роста
10. Факторы, оказывающие влияние на экономический рост
11. Экономический рост в России
12. Передовые технологии и экономический рост
13. Инновационные технологии и экономический рост
14. Позитивные и негативные последствия экономического роста
15. Ресурсная база России
16. Ресурсная база Краснодарского края
17. Концепции неоклассических теорий
18. Оценка ресурсов Ж. Барни
19. Экспортный сектор России
20. Развитие экспортного сектора России
21. Экспортные операции
22. Развитие предпринимательства
23. Проблемы становления предпринимательства в России
24. Личностные характеристики предпринимателя
25. Стратегии институциональных изменений
26. Применение теорий в практике

Примерные темы эссе:

1. Выбор местоположения для максимизации спроса.
2. Общий подход максимизации прибыли.
3. Бихевиористский подход при выборе местоположения ведения деятельности.
4. Основные факторы местоположения.
5. Теории точек роста.
6. Ограничение экспортных операций
7. Ограничение импортных операций
8. Теории предпринимательства: характеристика, сравнение
9. Возможности максимизации прибыли
10. Территориальная максимизация спроса
11. Оценка месторасположения хозяйствующих субъектов
12. Гармонизированный рост
13. Взаимодействие экономических субъектов в пространстве
14. Теории полюсов роста
15. Стимулирование применения новых технологий, как фактор ресурсообеспеченности территорий.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Содержание понятия «местное сообщество».
2. Основные характеристики местного сообщества.
3. Экономическое развитие местного сообщества:
4. Основные характеристики экономического развития
5. Основные цели и результаты развития местного сообщества.
6. Теории экономического роста.
7. Неоклассическая теория экономического роста.
8. Теория производительности факторов производства.
9. Теории ресурсной базы.
10. Теория местной ресурсной базы.

11. Теория экспортной базы.
12. Институциональные теории.
13. Сущность и особенности институционального подхода.
14. Предпринимательство как важнейшая институциональная составляющая развития.
15. Теории предпринимательства.
16. Теория Коуза
17. Основные характеристики личности предпринимателя.
18. Воздействие разных типов институтов на местное развитие.
19. Основные стратегии институциональных изменений и их характеристика.
20. Пространственные теории (теории местоположения).
21. Сущность пространственного подхода в контексте развития местных сообществ.
22. Теория выбора местоположения с точки зрения минимизации издержек.
23. Выбор местоположения для максимизации спроса.
24. Общий подход максимизации прибыли.
25. Бихевиористский подход при выборе местоположения ведения деятельности.
26. Основные факторы местоположения.
27. Теории точек роста.
28. Необходимость структурных изменений в экономике.
29. Теория точек роста Ф. Перу.
30. Взаимодействия экономических субъектов в поляризованном пространстве.
31. Политика гармонизированного роста.
32. Теории полюсов роста.

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенции ОПК-2, ОПК-3, ПК-12 полностью освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенции ОПК-2, ОПК-3, ПК-12 не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1 Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина [и др.]; под общ.ред. Ф.Т. Прокопова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E>

2 Филиппов, Ю.В. Теории местного экономического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В. Филиппов, Т.Т. Авдеева, Т.Г. Лаврова. — Электрон.дан. — М.: КноРус, 2013. — 102 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53555>

3 Тарасевич, Л.С. Макроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А.И. Леусский. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B829A3CD-0C3C-4620-8804-32E8E212836A>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература

1 Андреев, А.В. Основы региональной экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. — Электрон.дан. — Москва: КноРус, 2014. — 334 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53510>

2 Дмитриев, Ю.А. Региональная экономика (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учеб. / Ю.А. Дмитриев, Л.П. Васильева. — Электрон.дан. — Москва: КноРус, 2015. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53527>

3 Ермошина, Г.П. Региональная экономика [Текст]: учебное пособие по дисциплине специализации специальности "Государственное и муниципальное управление" / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. — Москва: ИНФРА-М, 2015. — 576 с. — (5 экз.)

4 Иохин, В. Я. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F>

5 Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. В.Ф. Максимовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/00F858BC-DB2A-4244-8E2C-6C885355051B>

6 Маховикова, Г.А. Экономическая теория: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.А. Маховикова, Г.М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 443 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0>

7 Местное самоуправление: учебник для академического бакалавриата / Н.С. Бондарь [и др.]; под ред. Н.С. Бондаря. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/871E5DA7-605A-4587-B9B2-14F17F5C80EF>

8 Плисецкий, Е.Л. Региональная экономика (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Л. Плисецкий, И.Л. Черкасов. — Электрон.дан. — Москва: КноРус, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53526>

9 Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / Е.Л. Плисецкий [и др.]; под ред. Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 459 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1D46F0AF-E526-4356-AB1D-AF13CA6B8207>

10 Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л.Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой; под общ.ред. Л.Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7626DCD5-1546-437E-A66E-0322803C9F07>

11 Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Шедько [и др.]; под ред. Ю.Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 205 с. — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/E840221A-0807-41B5-A50F-B6F19ED064DF>

12 Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Шедько [и др.] ; под ред. Ю.Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3B12E463-0308-4BAA-8E9E-98F2DDCB6896>

13 Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 419 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277>

14 Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F>

5.3 Периодические издания

1 Креативная экономика.URL: https://e.lanbook.com/journal/2128#journal_name

2 Российское

предпринимательство.URL:

https://e.lanbook.com/journal/2131#journal_name

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru

2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>

4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL:<http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>

5. Аналитическая и цитатная база «WebofScience (WoS)». – URL:<http://apps.webofknowledge.com>.

6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» – URL:www.grebennikon.ru

7. Научная электронная библиотека (НЭБ)«eLibrary.ru». – URL:<http://www.elibrary.ru>

8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL:<http://archive.neicon.ru>

9. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>

10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL:<http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:<http://lib.myilibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». - URL:<http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:<http://нэб.рф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
2. Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
3. Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
4. Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- LibreOffice 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- AdobeAcrobatReader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Nod32 (антивирус);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». -
[URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа |
| 2. | Семинарские занятия | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |

