

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 Совместное управление и межмуниципальное
сотрудничество

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль): Муниципальное управление

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,

канд. экон. наук, доцент

«28» августа 2017г.

Е.И. Лопатина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.

С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»,

канд. экон. наук, доц.

Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Иманова М.Г., канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

в г. Тихорецке

Барков, Д. И. глава администрации Заветного сельского округа муниципального образования г. Армавир

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Совместное управление и межмуниципальное сотрудничество»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№1 от 28.08.2017	Косенко С.Г. 

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

приобретение базовых профессиональных знаний для формирования целостной системы знаний о методах совместного управления территорией, а также формах и направлениях межмуниципального сотрудничества, дать комплекс современных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по управлению развитием муниципальных образований.

1.2 Задачи освоения дисциплины

- обеспечить освоение необходимых теоретических основ совместного управления и межмуниципального сотрудничества;
- выработать умение правильно пользоваться понятийным аппаратом данного курса;
- получить представление об основных формах методах и направлениях межмуниципального сотрудничества;
- получить практические навыки по организации деятельности объединений муниципальных образований.
- привить практические навыки работы в данной сфере деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Совместное управление и межмуниципальное сотрудничество» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как:

- «Государственное регулирование экономики»;
- «Основы развития местного хозяйства» и др.

В дальнейшем дисциплина «Совместное управление и межмуниципальное сотрудничество» нацелена на конструктивное дополнение знаний обучающихся по другим учебным модулям.

Предметом изучения курса «Совместное управление и межмуниципальное сотрудничество» выступают формы и методы межмуниципального сотрудничества. Этот курс позволяет студентам сформировать интерес к получению профессиональных знаний в области государственного и муниципального управления.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК), представленных в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1 – Перечень планируемых результатов обучения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	владеть
ПК-1	Умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	теоретические основы принятия управленческих решений; типологию управленческих решений, разбираться в факторах, формирующих уровень и качество решений; теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и уметь их применять для решения прикладных задач; особенности организационного построения и поведения организации как социально-экономической системы.	осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений в различных хозяйственных ситуациях; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных управленческих решений; оценивать экономическую и социальную эффективность управленческих решений; обеспечивать реализацию корректирующих мероприятий с целью повышения эффективности организационной деятельности.	специальной экономической и управленческой терминологией и профессиональной лексикой по направлению подготовки; методами оценки эффективности и качества принятых управленческих решений; методологическими и организационными основами процесса разработки управленческих решений; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями на основе современных образовательных технологий.

ПК-12	Способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.	применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития	навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями
--------------	--	---	---	---

2 Структура и содержание дисциплины

1.2 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры, курс (часы)	
			5	
Контактная работа, в том числе:		12,3	12,3	
Аудиторные занятия (всего)		12,0	12,0	
Занятия лекционного типа		4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	
Лабораторные занятия		-	-	
Иная контактная работа:		0,3	0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа (всего)		195,0	195,0	
Курсовая работа		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		49	49	
Анализ научно-методической литературы		49	49	
Реферат, эссе		49	49	
Подготовка к текущему контролю		48	48	
Контроль:		8,7	8,7	
Подготовка к экзамену		8,7	8,7	
Общая трудоемкость	час.	216	216	-
	в том числе контактная работа	12,3	12,3	
	зач. ед	6	6	

2.3 Структура дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма)
Содержание разделов дисциплины представлено в таблице.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Муниципальное образование как объект управления. Инфраструктура муниципального образования	50	1	2	47
2.	Совместное управление и межмуниципальное сотрудничество в практике муниципального управления	51	1	2	48
3	Правовое регулирование межмуниципального сотрудничества	53	1	2	50
4	Муниципальный заказ в системе муниципального управления	53	1	2	50
	КСР	-			
	ИКР	0,3			
	Контроль	9,7			
	Итого по дисциплине:	216	4	8	195

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – индивидуальная контактная работа

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Содержание занятий лекционного типа приводится в таблице 2.3.1

Таблица 2.3.1 – Объем дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Муниципальное образование как объект управления. Инфраструктура муниципального образования	Основные направления работы органов МСУ по муниципальному экономическому развитию. Основные концепции муниципального экономического развития. Основные типы муниципальных образований. Институциональные основы функционирования муниципальных образований. Транспортная, информационная, социальная, экономическая инфраструктура муниципального образования. Классификация местных программ развития. Критерии проведения структурного анализа местных программ развития. Взаимосвязь муниципальных целевых программ с планами социально-экономического развития и бюджетом муниципального образования.	Реферат (Р), эссе (Э).

	Понятие, экономическая сущность и виды местных бюджетов. Бюджетные полномочия муниципальных органов власти.	
Совместное управление и межмуниципальное сотрудничество в практике муниципального управления	Сущность, виды и формы межмуниципального сотрудничества. Субъекты межмуниципального сотрудничества. Цели и задачи межмуниципального сотрудничества. Территория муниципального образования. Общая характеристика территории муниципального образования и ее среды. Характеристика элементов инфраструктуры муниципального образования. Определение компетенции муниципальных образований. Состав компетенции муниципальных образований.	Реферат (Р), эссе (Э).
Правовое регулирование межмуниципального сотрудничества	Конституционные основы межмуниципального сотрудничества. Деятельность советов муниципальных образований субъектов Российской Федерации как форма межмуниципального сотрудничества. Особенности правового положения муниципальных коммерческих организаций. Международно-правовой аспект межмуниципального сотрудничества.	Реферат, эссе
Муниципальный заказ в системе муниципального управления	Муниципальные заказчики. Порядок размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд заказчиков. Способы размещения заказа. Муниципальный контракт на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг, гражданско-правовой договор бюджетного учреждения на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг. Контроль исполнения муниципального заказа.	Реферат, эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа, их краткое содержание приводится в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2 – Перечень занятий семинарского типа

№№ п/п	Наименование раздела, темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Муниципальное	1 Назовите основные направления работы	Устный опрос

	образование как объект управления. Инфраструктура муниципального образования	органов МСУ по муниципальному экономическому развитию. 2 Выделите основные концепции муниципального экономического развития. 3 Каковы основные типы муниципальных образований. 4 Расскажите об институциональных основах функционирования муниципальных образований. 5 Расскажите о транспортной, информационной, социальной, экономической инфраструктуре муниципального образования. 6 Каковы критерии проведения структурного анализа местных программ развития. 7 Расскажите о взаимосвязи муниципальных целевых программ с планами социально-экономического развития и бюджетом муниципального образования. 8 Расскажите о местных бюджетах. 9 Охарактеризуйте бюджетные полномочия муниципальных органов власти.	(У.о.), тестирование (Т)
2	Совместное управление и межмуниципальное сотрудничество в практике муниципального управления	1 Выделите виды и формы межмуниципального сотрудничества. 2 Расскажите о субъектах межмуниципального сотрудничества. 3 Каковы цели и задачи межмуниципального сотрудничества. 4 Что представляет собой территория муниципального образования? 5 Охарактеризуйте элементы инфраструктуры муниципального образования. 6 Расскажите о компетенции муниципальных образований. 7 Каков состав компетенции муниципальных образований.	Устный опрос (У.о.), тестирование (Т)
3	Правовое регулирование межмуниципального сотрудничества	1 Расскажите о конституционных основах межмуниципального сотрудничества. 2 Расскажите о направлениях деятельности советов муниципальных образований субъектов Российской Федерации 3 Что представляет собой форма межмуниципального сотрудничества? 4 Перечислите особенности правового положения муниципальных коммерческих организаций. 5 Расскажите о международно-правовых аспектах межмуниципального сотрудничества.	Устный опрос (У.о.), тестирование (Т)
4	Муниципальный заказ в системе	1 Что представляет собой муниципальные заказчики?	Устный опрос (У.о.),

муниципального управления	2 Каков порядок размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд заказчиков? 3 Охарактеризуйте способы размещения заказа. 4 Что представляет собой муниципальный контракт на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг? 5 Расскажите о гражданско-правовом договор бюджетного учреждения на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг. 6 Как проводится контроль исполнения муниципального заказа.	тестирование (Т)
---------------------------	--	------------------

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно – методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно – методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Перечень учебно – методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося

Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы проведения занятий - проблемная лекция, лекция-визуализация, дискуссия.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Муниципальное образование как объект управления. Инфраструктура муниципального образования

1 Назовите основные направления работы органов МСУ по муниципальному экономическому развитию.

2Выделите основные концепции муниципального экономического развития.

3Каковы основные типы муниципальных образований.

4Расскажите об институциональных основах функционирования муниципальных образований.

5Расскажите о транспортной, информационной, социальной, экономической инфраструктуре муниципального образования.

6Каковы критерии проведения структурного анализа местных программ развития.

7Расскажите о взаимосвязи муниципальных целевых программ с планами социально-экономического развития и бюджетом муниципального образования.

8Расскажите о местных бюджетах.

9 Охарактеризуйте бюджетные полномочия муниципальных органов власти.

Тема 2. Совместное управление и межмуниципальное сотрудничество в практике муниципального управления

- 1 Выделите виды и формы межмуниципального сотрудничества.
 - 2 Расскажите о субъектах межмуниципального сотрудничества.
 - 3 Каковы цели и задачи межмуниципального сотрудничества.
 - 4 Что представляет собой территория муниципального образования?
 - 5 Охарактеризуйте элементы инфраструктуры муниципального образования.
 - 6 Расскажите о компетенции муниципальных образований.
 - 7 Каков состав компетенции муниципальных образований.
- Тема 3. Правовое регулирование межмуниципального сотрудничества
- 1 Расскажите о конституционных основах межмуниципального сотрудничества.
 - 2 Расскажите о направлениях деятельности советов муниципальных образований субъектов Российской Федерации
 - 3 Что представляет собой форма межмуниципального сотрудничества?
 - 4 Перечислите особенности правового положения муниципальных коммерческих организаций.
 - 5 Расскажите о международно-правовых аспектах межмуниципального сотрудничества.
- Тема 4. Муниципальный заказ в системе муниципального управления
- 1 Что представляет собой муниципальные заказчики?
 - 2 Каков порядок размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд заказчиков?
 - 3 Охарактеризуйте способы размещения заказа.
 - 4 Что представляет собой муниципальный контракт на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг?
 - 5 Расскажите о гражданско-правовом договоре бюджетного учреждения на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг.
 - 6 Как проводится контроль исполнения муниципального заказа.

Примерная тематика эссе

- 1 Формы межмуниципального сотрудничества
- 2 Методы межмуниципального сотрудничества
- 3 Направления совершенствования межмуниципального сотрудничества
- 4 Межмуниципальное сотрудничество и его роль в местном самоуправлении Российской Федерации
- 5 Приграничное сотрудничество
- 6 Правовые основы межмуниципального обслуживания
- 7 Деятельность советов муниципальных образований субъектов Российской Федерации как форма межмуниципального сотрудничества
- 8 Общероссийское объединение муниципальных образований
- 9 Межмуниципальные организации
- 10 Некоммерческие организации муниципальных образований
- 11 Договорные формы межмуниципального сотрудничества
- 12 Проблемы местного самоуправления
- 13 Принципы межмуниципального сотрудничества
- 14 Особенности межмуниципального взаимодействия в России и зарубежных странах
- 15 Союзы и ассоциации муниципальных образований. Мировой опыт.
- 16 Классификация союзов и ассоциаций муниципальных образований
- 17 Международные связи муниципальных образований
- 18 Возможности межмуниципального хозяйственного сотрудничества.
- 19 Направления межмуниципального обслуживания
- 20 Показатели эффективности межмуниципального сотрудничества
- 21 Перспективы развития межмуниципального сотрудничества
- 22 Направления совершенствования межмуниципального сотрудничества
- 23 Договорное сотрудничество

Примерная тематика рефератов

- 1 Порядок создания межмуниципальных хозяйственных обществ
- 2 Учредительные документы межмуниципального хозяйственного общества
- 3 Особенности организации деятельности и преобразования межмуниципальных хозяйственных обществ
- 4 Особенности межмуниципального сотрудничества в форме некоммерческих организаций муниципальных образований
- 5 Организация контроля в муниципальном образовании
- 6 Экономические элементы развития-теория Р. Шаффер
- 7 Муниципальный подход (Велихов Л.А).
- 8 Градоведческий подход (Диканский М.Г., Френкель З.Г.)
- 9 «Инженерный» подход (Веселовский Б.Б., Давидович).
- 10 Системный подход (Гутнов А.Э., Шмультян Б.Л., Емельянов С.В.)
- 11 Концепция местных сообществ
- 12 Государственные и муниципальные услуги
- 13 Порядок осуществления муниципальных услуг.
- 14 Субъекты и объекты муниципальных услуг
- 15 Оценка инвестиционной привлекательности муниципального образования
- 16 Рейтинг субъектов по индексу развития человеческого потенциала.
- 17 Рейтинг социально-экономического развития муниципальных образований.
- 18 Рейтинг муниципальных образований, наиболее благоприятных для развития малого и среднего бизнеса
- 19 Муниципальный контракт на поставку товаров
- 20 Установление цены контракта
- 21 Конкурсные, аукционные, котировочные комиссии
- 22 Офертная документация
- 23 Конкурсы, аукционы
- 24 Сравнительный анализ межмуниципального сотрудничества в России и США.
- 25 Проблемы становления и развития организации межмуниципального сотрудничества в Германии, Франции.
- 26 Опыт межмуниципального сотрудничества в европейских странах.
- 27 Достоинства и недостатки организации межмуниципального сотрудничества в странах Юго-Восточной Азии.
- 28 Развитие сотрудничества в современных условиях

Примерные тестовые задания

1. Разработка документов планирования социально-экономического развития территории осуществляется с учетом интересов:
 - а) населения данной территории;
 - б) других субъектов планирования «по вертикали» и «по горизонтали»;
 - в) всех заинтересованных сторон
2. Формирование концепции комплексного социально-экономического развития территориального образования (муниципального образования) - сложный процесс, требующий соблюдения принципов:
 - а) целенаправленности, социальности, комплексности, системности, адаптивности;
 - б) эффективности, минимизации риска, баланса интересов, легитимности;
 - в) демократичности, профессионализма, принципа «первого руководителя» г) всех вышеперечисленных принципов
3. Назовите обязательные этапы основных плановых работ в сфере комплексного социально-экономического развития муниципального образования:

а) стратегический анализ стартовых условий и исходных предпосылок социально - экономического развития муниципального образования, стратегическое прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования, подготовка документов социально-экономического развития муниципального образования (концепция, программа, план, проекты), муниципальный социально-экономический мониторинг реализации документов социально-экономического развития муниципального образования

б) стратегический анализ стартовых условий, стратегическое прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования, подготовка документов социально-экономического развития муниципального образования (концепция, программа, план, проекты), муниципальный социально-экономический мониторинг реализации документов социально-экономического развития муниципального образования;

в) стратегический анализ стартовых условий и исходных предпосылок социально - экономического развития муниципального образования, подготовка документов социально-экономического развития муниципального образования (концепция, программа, план, проекты), муниципальный социально-экономический мониторинг реализации документов социально-экономического развития муниципального образования

4. Приоритетными целями социально-экономического развития территории являются:

а) социальные цели;

б) политические цели;

в) экономические цели

5. Стратегический выбор - это

а) совокупность социальных целей;

б) совокупность приоритетных функций;

в) совокупность экономических целей

6. Цели развития территории определяются:

а) качественно, количественно и во времени;

б) количественно;

в) качественно

7. Приоритетными функциями развития территории являются:

а) ключевые отрасли и виды деятельности, определенные в качестве полюсов роста

б) виды деятельности, определенные в качестве полюсов роста

в) иное.

8. Процесс формирования концепции комплексного социально-экономического развития территориального образования (муниципального образования) состоит из следующих этапов:

а) организационно-подготовительного, аналитического, разработки проекта концепции, согласования и утверждения концепции;

б) аналитического, разработки проекта концепции, согласования и утверждения концепции;

в) разработки проекта концепции, согласования и утверждения концепции.

9. Местная социально-экономическая политика основана на следующих научных принципах:

а) целенаправленности, эффективности, оптимальности, многовариантности, комплексности, системности;

б) целенаправленности, комплексности, системности;

в) целенаправленности, эффективности, оптимальности

10 Какой подход следует применять при разработке и реализации местной социально-экономической политики?

а) функциональный;

б) программно-целевой;

в) оба подхода

11 Каковы признаки (критерии) отнесения проекта к «флагманскому»?

а) проект напрямую связан с реализацией стратегии развития, является воплощением стратегического выбора, является ведущим по отношению к другим проектам, носит, как правило, комплексный, а не отраслевой характер

б) проект связан с задачами территориального маркетинга и носит имиджевый характер, поддерживается и реализуется при участии иных (вышестоящих) уровней управления, обеспечивает эффект мультипликации на территории других территориальных образований

в) все вышеперечисленные признаки

12. Примерная структура концепции стратегического комплексного социально-экономического развития муниципального образования состоит из следующих разделов:

а) стратегические цели социального развития, стратегические цели экономического развития, общий контур механизма реализации концепции, перечень первоочередных мер по реализации концепции;

б) стартовые условия стратегического развития, стратегические цели социального развития, стратегический выбор муниципального образования, стратегические цели экономического развития, общий контур механизма реализации концепции, перечень первоочередных мер по реализации концепции, флагманские проекты

в) стартовые условия стратегического развития, стратегический выбор муниципального образования, перечень первоочередных мер по реализации концепции, флагманские проекты

13. Структура механизма реализации концепции включает в себя следующие основные звенья:

а) методы управления, функции управления, подбор и расстановка кадров органов местного самоуправления;

б) организационные формы управления, подбор и расстановка кадров органов местного самоуправления;

в) принципы построения механизма реализации, методы управления, функции управления, организационные формы управления, подбор и расстановка кадров органов местного самоуправления

14. Основные принципы, на которых основаны формирование и реализация программы комплексного социально-экономического развития муниципального образования – это:

а) преимущественно социальная ориентация развития, управляемость, профессионализм, многоканальное финансирование;

б) целенаправленность. комплексность. эффективность. управляемость, профессионализм, многоканальное финансирование;

в) целенаправленность, комплексность, эффективность, преимущественно социальная ориентация развития, преимущественность, управляемость, профессионализм, гласность, баланс интересов, многоканальное финансирование

15. Основное назначение программы комплексного социально-экономического развития муниципального образования заключается:

а) в решении важнейших проблем комплексного социально-экономического развития муниципального образования;

б) в обосновании практической достижимости намеченных целей стратегического развития муниципального образования на ближайшую перспективу;

в) в обеспечении рационального сочетания интересов различных субъектов управления и хозяйствования в процессе решения широкого круга проблем развития муниципального образования;

г) во всех вышеперечисленных направлениях

16. Примерная структура программы комплексного социально-экономического развития муниципального образования состоит из следующих разделов:

а) сводный раздел, качество жизни населения, реализация стратегического выбора, развитие экономики муниципального образования, пространственное развитие, межмуниципальное сотрудничество, сетевое сотрудничество, международное сотрудничество, участие в реализации международных, федеральных и региональных программ и проектов, контроль за реализацией программы;

б) качество жизни населения, развитие экономики муниципального образования, участие в реализации международных, федеральных и региональных программ и проектов, контроль за реализацией программы;

в) сводный раздел, качество жизни населения, реализация стратегического выбора, развитие экономики муниципального образования, пространственное развитие, межмуниципальное сотрудничество, контроль за реализацией программы

17. На каких уровнях может осуществляться государственная поддержка реализации концепции и программы комплексного социально-экономического развития муниципального образования?

а) на федеральном уровне;

- б) на региональном уровне;
- в) на всех государственных уровнях.

18. В чем заключаются основные задачи муниципального социально - экономического мониторинга?

- а) в организации наблюдения, получении достоверной и объективной информации о протекании на территории муниципального образования социально-экономических процессов;
- б) в оценке и системном анализе получаемой информации, выявлении причин, вызывающих тот или иной характер протекания социально-экономических процессов;
- в) в обеспечении в установленном порядке органов управления, предприятий, учреждений и организаций независимо от их подчиненности и форм собственности, а также граждан информацией, полученной при осуществлении социально-экономического мониторинга;
- г) в разработке прогнозов развития социально-экономической ситуации и подготовка рекомендаций, направленных на преодоление негативных и поддержку позитивных тенденций, доведения их до органов местного самоуправления;
- д) все перечисленные выше

19. Что мешает руководителям и специалистам органов местного самоуправления заниматься стратегическим управлением развитием муниципального образования?

- а) отсутствие финансов;
- б) отсутствие знаний об управлении развитием, об инструментах и механизмах развития;
- в) несоответствие структуры исполнительно-распорядительного органа (администрации) муниципального образования стратегическим социальным и экономическим целям развития муниципального образования.

20. Обозначьте наиболее эффективную модель управления комплексным социально-экономическим развитием:

- а) административная;
- б) интегрально-административная;
- в) модель совместного управления развитием муниципального образования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Реформа местного самоуправления в России: причины проведения, основные задачи, проблемы реализации
2. Реформа местного самоуправления в России: формирование новой территориальной основы местного самоуправления
3. Политико-территориальное деление России и укрупнение субъектов Российской Федерации
4. Теории размещения, современные концепции территориального развития компаний
5. Теории регионального роста (неоклассическая и кумулятивного роста)
6. Основные положения теории кумулятивного роста, их проявления в закономерностях пространственного развития России
7. Факторы социально-экономического развития российских регионов и муниципалитетов
8. Различия в уровне и динамике социально-экономического развития западной и восточной частей России и их причины
9. Центр и периферия в пространственной структуре российской экономики
10. Развитие инфраструктуры как фактор социально-экономического развития российских регионов
11. Различия между российскими регионами в демографических показателях и их влияние на социально-экономическое развитие регионов
12. Природно-климатические условия как фактор социально-экономического развития российских регионов

13. Отраслевая структура экономики как фактор социально-экономического развития российских регионов
14. Экономико-географическое положение как фактор социально-экономического развития российских регионов
15. Социально-экономическое развитие регионов Дальнего Востока России: особенности, факторы, проблемы
16. Социально-экономическое развитие регионов Северного Кавказа России: особенности, факторы, проблемы
17. Социально-экономическое развитие регионов Крайнего Севера России: особенности, факторы, проблемы
18. Социально-экономическое развитие сибирских регионов России: особенности, факторы, проблемы
19. Социально-экономическое развитие регионов Центральной России: особенности, факторы, проблемы
20. Роль крупного бизнеса в социально-экономическом развитии российских регионов и муниципалитетов
21. Инвестиционная политика органов власти субъектов Российской Федерации местного самоуправления
22. Теории бюджетного федерализма и децентрализация полномочий
23. Существующие в мире модели бюджетного федерализма
24. Налоговые полномочия органов власти разных уровней в России
25. Налоговые доходы бюджетов разных уровней в России
26. Основные проблемы формирования расходов региональных и местных бюджетов в России и возможности их решения
27. Основные проблемы формирования доходов региональных и местных бюджетов в России и возможности их решения
28. Понятие территориальной справедливости и формирование системы межбюджетных трансфертов
29. Система межбюджетных трансфертов в России
30. Основные проблемы предоставления федеральной финансовой помощи региональным бюджетам и возможности их решения
31. Особенности межбюджетных отношений в субъектах Федерации (взаимоотношения регионов и муниципалитетов в бюджетной сфере)
32. Особенности региональной политики в зарубежных странах на современном этапе
33. Типы регионов – объектов региональной политики
34. Используемые в мировой практике инструменты региональной политики
35. Основные особенности федеральной региональной политики в России
36. Инструменты федеральной региональной политики в России. Федеральные целевые программы социально-экономического развития регионов.
37. Понятие федеральной региональной политики, российская дискуссия о ее возможных целях
38. Региональные аспекты федеральной политики поддержки развития высоких технологий в России
39. Мировой опыт создания свободных (особых) экономических зон, роль СЭЗ/ОЭЗ в экономическом развитии регионов
40. Особые экономические зоны в современной России: виды, цели создания, законодательное регулирование
41. Промышленно-производственные особые экономические зоны в России
42. Техничко-внедренческие особые экономические зоны в России
43. Туристско-рекреационные особые экономические зоны в России
44. Портовые особые экономические зоны в России
45. Роль Инвестиционного фонда РФ в экономическом развитии российских

Регионов

46. Цели и принципы предоставления межбюджетных трансфертов нижестоящим бюджетам, понятие территориальной справедливости.
47. Виды межбюджетных трансфертов.
48. Особенности и проблемы трансфертов из федерального бюджета.
49. Особенности межбюджетных отношений в субъектах Российской Федерации, трансферты из региональных и местных бюджетов.
50. Различия между странами по масштабам госрегулирования территориального развития и их причины.
51. Этапы становления региональной политики в странах мира, особенности ее современного этапа.
52. Объекты и инструменты региональной политики.
53. Основные особенности региональной политики федеральных органов власти в России.
54. Проблемы становления региональной политики в России: определения целей региональной политики и ее роли в федеральном регулировании экономики.
55. Создание Министерства регионального развития РФ и его роль в развитии регионов и муниципалитетов.
56. Инструменты инвестиционной поддержки регионов, федеральные целевые программы социально-экономического развития регионов как основной инструмент федеральной региональной политики (существующие программы, проблемы их разработки и реализации).
57. Инвестиционный фонд Российской Федерации: правила распределения средств, поддержанные инвестиционные проекты и проблемы функционирования.
58. Наукограды, технопарки.
59. Особые экономические зоны: виды ОЭЗ, принципы их создания, условия ведения хозяйственной деятельности в ОЭЗ, созданные в России ОЭЗ.
60. Цели региональной политики в странах мир.

Критерии оценки экзамена

Положительные оценки выставляются, если компетенции ПК-1, ПК-12 освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной юридической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка **«не удовлетворительно»** выставляется, если компетенции ПК-1, ПК-12 не освоены, при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) – Муниципальное управление

Кафедра экономики и менеджмента

Совместное управление и межмуниципальное сотрудничество

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Реформа местного самоуправления в России: причины проведения, основные задачи, проблемы реализации

2. Особые экономические зоны: виды ОЭЗ, принципы их создания, условия ведения хозяйственной деятельности в ОЭЗ, созданные в России ОЭЗ.

Заведующий кафедрой

С.Г. Косенко

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература

1. Логунцова, И. В. Маркетинг территорий [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Логунцова, И. В. Малькова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/630BB1A9-04DB-47E7-9198-872B5FA0AA77>

2. Региональная экономика и управление развитием территорий [Текст]: : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина и др. .- М.: Юрайт, 2016.- 351с. (5)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт и др.

5.2 Дополнительная литература

1. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Семенов , А.М. Савина ; Оренбургский государственный университет .- Оренбург : ОГУ, 2015.- 290с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364870

5.3 Периодические издания

1. «Государство и право».
2. «Государственная власть и местное самоуправление».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». – URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» – URL: www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». – URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL: <http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.myilibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL: <http://нэб.рф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная

система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>

18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
2. Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
3. Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
4. Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Libre Office 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Nod32 (антивирус);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.