

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 30 » 06 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДУ» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» 2016 г. (степень магистр);

– Учебного плана ООП подготовки магистра по профилю «Дошкольное образование»

Составители:

Приходько Е.Г., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Обухова Диана Валерьевна, главный специалист-эксперт отдела контроля качества Управления по надзору и контролю в сфере образования

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ, протокол № 19 от 5 июня 2017 г.

Зав. кафедрой, докт. пед. наук, профессор Н.И. Рослякова

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Психологии, педагогики и коммуникативистики, протокол № 11 от 21 июня 2017 г.

Председатель УМК, декан ФППК,
докт. пед. наук, профессор В.М. Гребенникова

Рецензенты:

Зайцева Наталья Геннадьевна, заведующая АДОУ № 196 МО г. Краснодар

Сажина Наталья Михайловна, заведующая кафедрой ТП ФППК, профессор,
докт. пед. наук

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Готовить к деятельности по управлению, организации и осуществлению образовательного процесса в дошкольной организации.

1.2 Задачи дисциплины

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина *Б1.В.ДВ.03.01* «Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» относится к Блоку 1 части «Дисциплин по выбору».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология детей дошкольного возраста», и «Современные методики и технологии управления дошкольным образованием».

Дисциплина «Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» способствует не только освоению представлений об организации образовательной работы в ДО, но является основанием для таких дисциплин профессионального цикла, как «Современные методики и технологии организационной деятельности», «Становление профессионального мастерства педагога дошкольного учреждения» и др., овладению практическими умениями проектирования распорядка, организации педагогической деятельности в период адаптации ребенка к ДО, способами мотивации различных видов деятельности детей дошкольного возраста в процессе их пребывания в ДО.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике образовательной и методической деятельности в детском саду. Формирует творческий подход к проектированию и организации жизнедеятельности детей, образовательной среды и технологий педагогического взаимодействия с детьми в разных возрастах дошкольного детства.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	– закономерности развития дошкольной организации, особенности ее управленческого процесса и инновационные технологии менеджмента; – требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в детском саду и критерии оценки ее качества	– изучать, организовывать и оценивать образовательную деятельность в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – общеобразовательной программе дошкольного образования	– способностью моделировать и реализовывать модели организации образовательного процесса, в т.ч. и процесса адаптации детей к детскому саду в соответствии с особенностями дошкольной организации (виды групп, особенности здоровья детей, кадровый потенциал, научно-методическое и материально-техническое обеспечение, природные ресурсы)
2.	ПК-15	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляю-	– приемы создания команды и способы организации ее работы, направленные на повышение качества образовательной	– четко ставить управленческие методические и исследовательские задачи; – определять содержание и способы их реализации в коллективе;	– умениями методического управления по совершенствованию профессионального мастерства педагогов системы дошкольного

		щих образовательную деятельность, реализацию экспериментальной работы	деятельности с детьми в детском саду; – признаки инновационной деятельности и особенности организации экспериментальной работы в детском саду.	– распределять кадровый потенциал команды и использовать его возможности.	образования.
--	--	---	---	---	--------------

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.). Их распределение представлено в таблице для студентов **ЗФО**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			С 1	С 2	
Всего:		108	36	72	
Контактная работа, в т.ч.:		16,3	8	8,3	
В том числе:					
Занятия лекционного типа		2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	6	8	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3	
Самостоятельная работа в том числе:		83	28	55	
<i>Курсовая работа</i>		✓			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала Подготовка к текущему контролю</i>		39	6	33	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		22	10	12	
<i>Реферат</i>		12	8	4	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		10	4	6	
Контроль		8,7		8,7	
Общая трудоемкость	час.	108	36	72	
	в т.ч. конт. раб.	16,3	8	8,3	
	зач. ед.	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам учебной дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов 3ФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Воспитательно-образовательный процесс детского сада как система организации жизни и деятельности детей в детском саду.	20	2	2	16
2.	Организация адаптации детей к детскому саду.	16		2	14
3.	Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах.	18		2	14
4.	Технологии организации ОП в ДОУ	14		2	12
5.	Развивающая среда детского сада как условие организации ОП в детском саду.	14		2	12
6.	Управление организацией образовательного процесса в ДО.	17		2	13
7.	Экзамен	9			
8.	Всего:	108	2	14	83

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Образовательный процесс детского сада как система организации жизни и деятельности детей в детском саду	Педагогический процесс детского сада как система, ориентированная на развитие личности ребенка, его способностей и творчества. Структура педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-методический, аналитико-результативный.	Л Защита рефератов

		Педагогическая диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе, их значение. Целостность педагогического процесса. Интегративность как условие целостности педагогического процесса.	
2.	Организация адаптации детей к детскому саду	Понятие адаптации, ее виды и степени проявления. Задачи и условия правильной адаптации детей к детскому саду. Роль старшего воспитателя детского сада в организации процесса адаптации в детском саду. Технологии организации адаптации, работа с родителями.	Семинар Решение педагогических задач
3.	Своеобразие организации образовательного процесса в разных возрастных группах	Особенности организации и проведения режимных процессов, обучения и разных видов деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста. Сочетание организованных и самостоятельных форм деятельности, НОД и самостоятельной активности в педагогическом процессе как условие развития детей.	Кейс-анализ Защита эссе
1.	Технологии организации ОП в ДО	Общая характеристика современных технологий организации образовательного процесса в детском саду Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей. Сочетание разных моделей взаимодействия воспитателя с детьми в педагогическом процессе. Индивидуальный и дифференцированный подходы. Условия развития индивидуальности ребенка. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными технологиями дошкольного образования.	Защита рефератов Творческие задания Защита моделей ОП
2.	Развивающая среда детского сада как условие	Принципы и компоненты организации развивающей среды в детском саду.	Дискуссия Разработка и презентация

	организации ОП в детском саду	Зоновое структурирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах	проектов развивающей среды
3.	Управление организацией образовательного процесса в ДО	Управление ДО. Уровни и функции управления. Административная и методическая деятельность в детском саду. Профессиональный стандарт работников образования. Цели, задачи и содержание деятельности участников образовательного процесса (администрация, педагогический, медицинский и технический персонал, родители, социум).	Л Решение управленческих задач Работа с документами Защита эссе

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Тема занятия	Форма текущего контроля
	1	Педагогический процесс детского сада: - как система, ориентированная на развитие личности ребенка, его способностей и творчества; - как обобщенное представление об организационной и образовательной функциях ОП. Структура педагогического процесса.	Беседа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ разд	Вид	Тема занятия	Кол-во час
			ЗФО
1.	Семинар	Целостность педагогического процесса (защита и анализ рефератов)	2
2.	Практическое занятие	Понятие адаптации, условия правильной адаптации детей к детскому саду. Технологии организации адаптации, работа с родителями (моделирование и решение педагогических задач)	2

3.	Практическое занятие	Специфика организации, структуры и содержания образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста- (разработка и защита тезисов выступления старшего воспитателя ДО на родительском собрании по вопросам особенностей ОП в группе детей данного возраста). Сочетание организованных педагогом и самостоятельных форм деятельности детей в разных возрастных группах (защита эссе)	2
4.	Семинар-	Общая характеристика современных технологий дошкольного образования (защита рефератов)	2
5.	Семинар-	Зоновое структурирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах (презентация и защита проектов развивающей среды)	2
6.	Семинар	Цели, задачи и содержание деятельности участников образовательного процесса (защита эссе)	2
7.	Семинар	Административная и методическая деятельность в детском саду (моделирование и решение педагогических задач на основе взаимообмена	2
Всего:			14

2.3.3 - Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Методическое сопровождение педагогического поиска технологии организации образовательного процесса (в одной из возрастных групп).
2. Способы организации и содержания развивающей среды на групповых участках детского сада.
3. Условия организации самостоятельной деятельности детей в детском саду.
4. Эффективные формы образовательной работы в период адаптации детей к новым условиям жизни.
5. Деятельность старшего педагога ДО.
6. Развивающий потенциал педагогического процесса в ДО.
7. Организация ОП в группах детей раннего возраста.
8. Организация ОП в группах детей дошкольного возраста.
9. Инновационные подходы к организации педагогического процесса в ДО.
10. Исследовательская деятельность в педагогическом процессе детского сада.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, 05.09. 2017 г., протокол № 2
2	Реферат, творческое задание	Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры 05.09. 2017 г. протокол № 2
3	Деловые игры, кейсы, мозговой штурм и др. интерактивные формы и методы	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры, от 05.09. 2017 г., протокол № 2
4.	Контрольная работа	Кураева Д.А.Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д, утвержденные на заседании кафедры, протокол 13.09. 2016 г., протокол № 2
5.	Курсовая работа	Белан Е.А., Гребенникова В.М., Приходько Е.Г. «Требования к оформлению курсовых выпускных квалификационных работ». Методические рекомендации. КубГУ, 2016, утвержденные Ученым Советом ФППК 13.09. 2016 г. протокол № 2
6.	Методические материалы к дисциплине	Приходько Е.Г. «Методические материалы для студентов 2-го курса, обучающихся по дисциплине «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДУ» по ООП направления 44.04.01. «Педагогическое образование» утвержденные на заседании кафедры 20 июня 2017 г протокол № 20

3. Образовательные технологии

№ раздела	Вид и тема занятия	Количество часов	Интерактив- ные технологии	Дата занятия
		ЗФО		
1	Лекция Педагогический процесс детского сада: -как система, ориентированная на развитие личности ребенка, его способностей и творчества; - как обобщенное представление об организационной и образовательной деятельности	2		
	Семинар Целостность педагогического процесса (защита рефератов)	2	Дискуссия	
2	Практическое занятие Понятие адаптации, условия правильной адаптации детей к детскому саду. Технологии организации адаптации, работа с родителями (моделирование и решение педагогических задач)	2	Решение педагогических задач	
3	Практическое занятие Специфика организации, структуры и содержания образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста- (разработка тезисов выступления старшего воспитателя ДО родительском собрании по вопросам особенностей ОП в группе детей данного возраста). Сочетание организованных педагогом и самостоятельных форм деятельности детей в разных возрастных группах (защита эссе)	2	Дискуссия	
4	Семинар Общая характеристика современных технологий организа-	2	Дискуссия	

	ции образовательного процесса в детском саду (защита рефератов)			
	Семинар Зоновое структурирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах (презентация и анализ проектов развивающей среды)	2	Кейс-анализ	
	Семинар Цели, задачи и содержание деятельности участников образовательного процесса (защита эссе)	2	Дискуссия	
	Семинар-диспут Административная и методическая деятельность в детском саду (моделирование и решение педагогических задач на основе взаимобмена)	2	Деловая Игра «Конкурс»	
	Всего часов:	16	10	

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

№	№ раздела	Тема
1.	1	Основные компоненты образовательного процесса в ДО, их особенности.
2.		Педагогическая диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе, их место и значение в работе с дошкольниками.
3.		Интегративность как условие целостности образовательного процесса.
4.	4	Разнообразие современных типов организации образовательного процесса в детском саду.
5.		Личностно-ориентированные модели образовательного процесса.
6.		Условия развития индивидуальности ребенка в ДО.

Примерная тематика эссе:

№	№ раздела	Тема
1.	3	Создаю условия для формирования активности и самостоятельности ребенка в образовательном процессе детского сада (группы).
2.		Какие еще условия надо создать в ДО для полноценного развития ребенка.
3.		Что зависит от меня в формировании личности ребенка
4.	6	Управлять – это может каждый?
5.		Главное в труде педагога?
6.		Можно ли назвать педагогическую профессию универсальной?

Примерная тематика творческих заданий:

№ раздел	№ задания	Тема	Сроки выполнения задания
1	1	1. Подготовить к защите на семинаре-дискуссии реферат на одну из тем 1-го раздела (№№ 1- 3). Принять участие в оппонировании рефератов своих коллег.	
2	1.	2. Изучить тему «Организация адаптации детей к детскому саду» и подготовиться к участию в семинаре-беседе. Разработать план беседы и быть готовыми принимать участие в диалоге педагог-студент.	
	2.	3. В условиях СРС разработать: а) по 4 модели вопросов от родителей и от педагога по проблемам адаптации детей; б) разработать проект на тему «Участие старшего педагога в решении адаптационных проблем в детском саду». Быть готовыми принять участие в дискуссии.	
3	3.	4. Самостоятельно составить план и изучить вопросы темы «Своеобразие организации образовательного процесса в разных возрастных группах» .В РТ разработать тезисы выступления старшего воспитателя на родительском собрании по вопросам особенностей организации образовательного процесса в заданной возрастной группе. Принять участие в дискуссии	

	4.	5. Провести экспертизу организации ОП в ДО, проанализировать его соответствие цели, задачам деятельности ДО. Разработать рекомендации, направленные на его совершенствование (создать систему критериев оценки).	
	5.	6. Подготовить к защите эссе по 3-ему разделу (№№ 1- 3) на тему «Сочетание организованных педагогом и самостоятельных форм деятельности детей в разных возрастных группах», подготовиться к исполнению роли рецензента эссе.	
4	6.	7. Изучить проблему «Общая характеристика современных технологий организации образовательного процесса в детском саду», разработать реферат по 4-му разделу (№№ 4 - 6). подготовиться к защите и оппонированию рефератов коллег.	
	7.	8. Подготовить материалы для разработки авторской модели образовательного процесса в детском саду будущего. Представить модель для обсуждения.	
	8.	9. Изучить тему «Развивающая среда детского сада», разработать план и тезисы выступления на «педсовете ДО», принять участие в обсуждении.	
6	9.	10. Подготовить к деловой игре «Вертушка» по 4 модели функциональных и содержательных задач, необходимых для решения в деятельности руководителя и старшего воспитателя детского сада.	
	10.	11. К практическому занятию «Цели, задачи и содержание деятельности участников образовательного процесса» подготовить и изучить тексты необходимых нормативно-правовых документов	
	11.	12. На тему предыдущего занятия подготовить к защите эссе на тему 6-го раздела (№№ 4 - 6), принять участие в дискуссии.	

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные тесты

Задание: выделить или продолжить правильный ответ.

Раздел	Тесты
Образовательный процесс детского сада как система организации жизни и деятельности детей в детском саду.	1. Педагогический процесс – это: а. Система действий... б. Взаимодействие... в. Процесс.... 2. ОП в ДО – это: а. Целенаправленное б. Совместный образ ... в. Создание ... 3. Особенности организации ОП в ДО: а. Занятость детей разнообразными видами деятельности; б. Формирование активности и самостоятельности ребенка; в. Создание предметно-развивающей среды в ДО. 4. В структуру организации детской жизни входит: а. Работа с родителями; б. Составление планов ОР; в. Самостоятельная деятельность детей. 5. Совместный образ жизни детей предусматривает: а. Возрастной принцип комплектования групп; б. Создание одинаковых условий развития; в. Целенаправленность образовательного процесса в ДО. 6. Определите форму организации ОП в детском саду: а. Индивидуальная; б. Кратковременное пребывание ребенка в ДО; в. Прогулка. 7. Цель образовательного процесса в ДО: а. Помощь семье в воспитании детей; б. Реализация принципа общественно-государственного образования детей; в. Направленность организации жизни ребенка на его образование. 8. Определите принцип организации ОП в детском саду: а. Единство требований общественного и семейного образования; б. Демократизация взаимодействия педагога с ребенком; в. Индивидуальный подход к ребенку.

Контроль текущей успеваемости по дисциплине проводится по накопительной системе оценок качества выполнения практических заданий индивидуального

и группового характера в устной и письменной форме и предполагает:

- посещение занятий;
- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями;

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие, назначение и задачи образовательного процесса (ОП) в ДО.
2. Особенности организации ОП в ДО.
3. Дошкольная педагогика о значении ОП в ДО.
4. Структурные компоненты ОП в ДО.
5. Понятие, виды и степень адаптации детей к детскому саду.
6. Педагогическая работа по организации адаптации детей в разных возрастных группах.
7. Условия правильной адаптации детей к детскому саду.
8. Эффективные технологии организации адаптации в детском саду.
9. Защита авторского проекта технологии адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.
10. Показатели правильной адаптации ребенка.
11. Организация ОП в группах детей раннего возраста.
12. Организация ОП в группах детей младшего возраста.
13. Организация ОП в группах детей старшего возраста.
14. Специфика ОП в подготовительной к школе группе.
15. Защита авторского проекта организации ОП в одной из возрастных групп ДО.
16. Организация процесса обучения детей в младших группах.
17. Организация процесса обучения детей в старших группах.
18. Организация игровой деятельности в детском саду.
19. Организация трудовой деятельности детей.
20. Творческое развитие детей в процессе ОП в ДО.
21. Сочетание разных форм организации деятельности детей в детском саду.
- Роль педагога в разных способах взаимодействия с детьми.
22. Прогулка как структурный компонент образовательного процесса.

23. Защита авторского проекта организации прогулки в одной из возрастных групп.
24. Технологии организации ОП в ДО.
25. Развивающая среда детского сада, требования к ее построению.
26. Принципы построения предметно-развивающей (ПР) среды в ДО.
27. Специфика содержания ПР среды в разных возрастных группах.
28. Защита авторского проекта развивающей среды в одной из возрастных групп.
29. Защита авторского проекта развивающей среды в рекреациях ДОУ.
30. Организация общения детей и его роль в жизни детей.
31. Участники организации ОП в ДО.
32. Роль руководителя организации ОП детского сада.
33. Функции педагогического коллектива в организации ОП.
34. Роль родителей и общественности в организации ОП детского сада.
35. Формы взаимодействия участников ОП.
36. Попечительский Совет и Совет ОУ, как формы организации взаимодействия участников организации ОП.

Критерии оценки экзамена

Студенту выставляется оценка:

«отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в опреде-

лении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2016.

2. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс. Издательство "ФЛИНТА" 2015 https://e.lanbook.com/book/70312#book_name

3. Моделирование методической работы дошкольной образовательной организации в условиях инновационной деятельности. 2016.

<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/307805/#1>

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 www.consultant.ru

5.2 Дополнительная литература

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. СПб., 2016.

2. Турченко В.И.. Дошкольная педагогика. М., 2013.

3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М., 2016.

4. Приходько Е.Г. Свободный детский сад (технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком). Краснодар. 2009.

5.3 Периодические издания

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2017.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2014 – 2016. № 1-12. – 3000 экз.

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2017 гг.

4. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2014-2016. № 1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское образование, федеральный портал (официальный сайт) – URL: <http://www.edu.ru>

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор №№, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№ 3011/2016/1 от 30.11 2016г. № 08112017/3 от 8.11. 17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 288 от 30.11.16 г. № 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№ 3011/2016 от 30. 11 2016 г.

			№ 0811/2017/2 от 08. 11. 2017 г.
--	--	--	--

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

7. Методические указания для обучающихся по дисциплине (модуля).

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования, решения педагогических задач и др. интерактивных методов обучения.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с программами воспитания и обучения детей в ДО;
- работа над рефератами, эссе;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).
- анализ содержания образовательных программ ДО и образовательных программ детского сада.
- разработка планов проведения разнообразных форм работы;
- моделирование содержания образовательной деятельности;

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра после лекционного цикла дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль.

Экзамен проводится в конце семестра. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение всего курса.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования тестов каждому студенту предлагается 10 тестовых заданий и дается 10 минут для ответа. Правильный ответ студента на все задания отмечается оценкой «хорошо». При желании студента получить высшую оценку ему необходимо пройти собеседование по курсу предмета. При условии успешного собеседования студент получает оценку «отлично».

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, понятия и др.),
- основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,
- содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, Образовательными программами ДО и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- использование электронных презентаций при проведении лекционных, практических и семинарских занятий;
- проверка домашних заданий, конспектов, деталей текстов курсовых, дипломных работ посредством электронной почты.

8.2 Перечень программного обеспечения:

- Операционная система: Microsoft Windows 7;
- Microsoft office профессиональный плюс 2016: Word (создание и редактирование учебно-методических материалов), Excel (создание и редактирование табличных материалов), Power point (Программы для демонстрации и создания презентаций), Outlook (почтовый клиент), OneNote (заметки);
- Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10;
- Браузер Google Chrome.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru>);
- «Антиплагиат-вуз».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
		Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, ноутбук.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
		Помещение для самостоятельной работы Библиотека. Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет.

Разработчики рабочей программы:

Приходько Елена Гаврииловна, к.п.н.,
доцент кафедры дошкольной педагогики и
психологии

Обухова Диана Валерьевна, главный
специалист-эксперт отдела контроля качества
Управления по надзору и контролю в сфере
образования Минобрнауки

КК