

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.02 Развитие третьего сектора экономики

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль): Муниципальное управление

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук, доцент
«28» августа 2017г.

Е.И. Лопатина



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.
Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.

С.Г. Косенко



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017г.
Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»,

канд. экон. наук, доц.

Е.А. Кабачевская



Рецензенты:

Иманова М.Г., канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке

Адаменко Е.А., канд. экон. наук, доцент, кафедры экономики, бухгалтерского учета и менеджмента, ОЧУ ВО «АСПИ»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Развитие третьего сектора экономики»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№1 от 28.08.2017	Косенко С.Г. 

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

приобретение базовых профессиональных знаний в области функционирования и развития некоммерческого сектора экономики

1.2 Задачи дисциплины

- формирование понимания сущности и особенностей развития некоммерческого сектора, взаимосвязи некоммерческого сектора с социальной политикой территорий и социокультурным развитием общественных институтов;
- формирование представлений о становлении и развитии некоммерческого сектора как базового элемента гражданского общества в Российской Федерации;
- изучение структуры, функций, основных понятий, направлений деятельности некоммерческого сектора, законодательной базы, обеспечивающей его функционирование, механизмов взаимодействия НКО с различными уровнями власти;
- выработка умения применять полученные знания в профессиональной деятельности государственного и муниципального управления при взаимодействии с некоммерческим сектором территорий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Развитие третьего сектора экономики» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Управление социально-экономическим развитием в регионе», «Основы развития местного хозяйства» и др. В дальнейшем дисциплина «Теории местного социального и экономического развития» нацелена на конструктивное дополнение знаний студентов по другим учебным модулям.

Предметом изучения курса «Развитие третьего сектора экономики» являются существующие кон-цепции и подходы о сущности местного развития. Этот курс позволяет студентам сформировать инте-рес к получению профессиональных знаний в различных сферах деятельности государственного управ-ления для выполнения своих функций и решения задач.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	Способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого	основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений;	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их	навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального

		управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.	влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.	о результатах в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.
2	ОПК-3	Способностью	- принципы	- сравнивать и	- навыками

		проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	развития и закономерности функционирования государственной организации в России и ее отличия от частной организации; - различия управленческой и регулирующей деятельности органов государственной власти и управления, других экономических субъектов; - отличия различных видов регулирующей деятельности современного государства (государственных политик); - исторически обусловленные особенности организации и функционирования системы органов и учреждений государственной власти и управления в современной России; - задачи и основные направления кадровой политики; - соотнесенность кадровой политики с организационно-техническими	сопоставлять зарубежный и российский опыт модернизации государственных институтов, проведения административных реформ, формирования и реформирования государственной службы; - самостоятельное осуществлять целеполагание в рамках должностных обязанностей и инструкций; - самостоятельно определять и применять наиболее эффективные формы и методы управления и регулирования для решения поставленной задачи сформулировать задачи для основных направлений кадрового аудита; - диагностировать особенности кадровой политики организации;	поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита; - обоснования и анализа управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита; - использования основных методов и технологий кадрового аудита; - проведения исследований систем управления персоналом конкретных организаций с целью совершенствования существующих
--	--	---	--	---	--

			мероприятиями по работе с персоналом; - виды и специфику кадрового аудита	- выявлять типичные нарушения в системе управления персоналом конкретной организации	
3	ПК-12	Способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления	применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития	навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями и.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры, курс (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):	10,0	10,0	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	94	94			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14	-	-	-
Анализ научно-методической литературы	12	12	-	-	-
Реферат, эссе	14	14	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	12	12	-	-	-

Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*заочная форма*)

№	Наименования разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общественный (третий) сектор в экономике. Масштабы общественного сектора	28	1	1	-	26
2	Общественные блага и критерии эффективности	28	1	1	-	26
3	Общественный выбор	27	1	2	-	24
4	Общественные доходы и расходы	23	1	2	-	20
	КСР					
	ИКР	0,2				
	Контроль	3,8				
	Итого по дисциплине	108	4	6	-	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Общественный (третий) сектор в экономике. Масштабы общественного сектора	Рынок и государство. Провалы рынка и меры государственного вмешательства. Организация с универсальным членством и общественный сектор. Три сектора экономики. Государственная собственность и государственные финансы. Экономика общественного сектора. Измерение общественного сектора. Тенденции развития общественного сектора. Причины роста государственного сектора в экономики развитых стран.	Реферат (Р)

2.	Общественные блага и критерии эффективности	Общественные блага. Дилема эффективность - справедливость. Функции общественного благосостояния. Издержки перераспределения. Принцип второго лучшего.	Эссе (Э)
3.	Общественный выбор	Коллективный выбор. Правило большинства. Теорема о медианном избирателе и многомерные альтернативы. Характер решений и процедуры выбора. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Избиратели, политики, чиновники. Обмен голосами и группы специальных интересов. Изъяны государства.	Эссе (Э)
4.	Общественные доходы и расходы	Структура доходной части государственного бюджета. Бюджетная политика государства. Государственный бюджет. Источники доходов государства. Основные теории налогов. Налоги как основной источник доходов государства. Понятие и сущность налога. Классификация налогов. Критерии классификации. Предельная норма налогообложения, средняя норма налогообложения. Функции налогообложения. Принципы налогообложения. Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налога, контролируемость налога.	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Общественный (третий) сектор в экономике. Масштабы общественного сектора	1 Расскажите о становлении рынка и государства. 2 Что представляют собой провалы рынка? 3 Какие меры государственного вмешательства Вы знаете? 4 Что представляет организация с универсальным членством и общественный сектор? 5 Выделите три сектора экономики. 6 Что такое государственная собственность и государственные финансы. 7 На что направлена экономика общественного сектора? 8 Каковы тенденции развития общественного сектора? 9 Назовите причины роста государственного сектора в экономики развитых стран.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
2.	Общественные блага и критерии	1 Дайте определение понятию «общественные блага».	Устный опрос (Уо),

	эффективности	2 Какова дилемма «эффективность – справедливость». 3 Перечислите функции общественного благосостояния. 4 Охарактеризуйте функции общественного благосостояния. 5 Что представляют собой издержки перераспределения? 6 Расскажите о принципе «второго лучшего».	Тестирование (Т)
3.	Общественный выбор	1 Дайте понятие коллективному выбору. 2 Что представляет собой «правило большинства»? 3 Расскажите о теореме о медианном избирателе 4 Что представляют многомерные альтернативы? 5 Каков характер решений и процедуры выбора? 6 Назовите альтернативные правила принятия коллективных решений. 7 Расскажите об избирателях. 8 Расскажите об обмене голосами 9 Что представляют собой группы специальных интересов? 10 Какие изъяны государства Вы знаете?.	Устный опрос (У.о.), Дискуссия (Д)
4.	Общественные доходы и расходы	1 Расскажите о структуре доходной части государственного бюджета. 2 Расскажите о бюджетной политике государства 3 Дайте определение понятию «государственный бюджет». 4 Перечислите источники доходов государства. 5 Выделите основные теории налогов. 6 Что такое налог? 7 Назовите классификационные группы налогов. 8 Что такое «предельная норма налогообложения»? 9 Дайте определение средней нормы налогообложения. 10 Перечислите функции налогообложения. 11 Выделите критерии оценки налоговых систем. 12 Что такое гибкость налога? 13 Как осуществляется контролируемость налога.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т), Дискуссия (Д.)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы проведения занятий - проблемная лекция, лекция-визуализация, дискуссия.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая

научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Общественный (третий) сектор в экономике. Масштабы общественного сектора

- 1 Расскажите о становлении рынка и государства.
- 2 Что представляют собой провалы рынка?
- 3 Какие меры государственного вмешательства Вы знаете?
- 4 Что представляет организация с универсальным членством и общественный сектор?
- 5 Выделите три сектора экономики.
- 6 Что такое государственная собственность и государственные финансы.
- 7 На что направлена экономика общественного сектора?
- 8 Каковы тенденции развития общественного сектора?
- 9 Назовите причины роста государственного сектора в экономики развитых стран.

Тема 2. Общественные блага и критерии эффективности

- 1 Дайте определение понятию «общественные блага».
- 2 Какова дилемма «эффективность – справедливость».
- 3 Перечислите функции общественного благосостояния.
- 4 Охарактеризуйте функции общественного благосостояния.
- 5 Что представляют собой издержки перераспределения?
- 6 Расскажите о принципе «второго лучшего».

Тема 3. Общественный выбор

- 1 Дайте понятие коллективному выбору.
- 2 Что представляет собой «правило большинства»?
- 3 Расскажите о теореме о медианном избирателе
- 4 Что представляют многомерные альтернативы?
- 5 Каков характер решений и процедуры выбора?
- 6 Назовите альтернативные правила принятия коллективных решений.
- 7 Расскажите об избирателях.
- 8 Расскажите об обмене голосами
- 9 Что представляют собой группы специальных интересов?
- 10 Какие изъяны государства Вы знаете?.

Тема 4. Общественные доходы и расходы

- 1 Расскажите о структуре доходной части государственного бюджета.
- 2 Расскажите о бюджетной политике государства
- 3 Дайте определение понятию «государственный бюджет».
- 4 Перечислите источники доходов государства.
- 5 Выделите основные теории налогов.
- 6 Что такое налог?
- 7 Назовите классификационные группы налогов.
- 8 Что такое «предельная норма налогообложения»?
- 14 Дайте определение средней нормы налогообложения.

- 15 Перечислите функции налогообложения.
- 16 Выделите критерии оценки налоговых систем.
- 17 Что такое гибкость налога?
- 18 Как осуществляется контролируемость налога.

Примерные тесты по дисциплине

- 1В чём воплощаются результаты функционирования общественного сектора?
 - А. В доходах и расходах государства
 - Б. В общественных благах
 - В. В уровне потребностей общества
 - Г. Нет верных ответов
2. К числу общественных благ относятся...
 - А. Некоторые материальные объекты
 - Б. Нематериальные блага не похожие на обычные товары
 - В. Материальные блага
 - Г. Нет верных ответов
3. Свойства, характерные для общественных благ...
 - А. Увеличение числа потребителей блага не влечёт за собой снижения полезности, доставляемой каждому из них;
 - Б. Ограничение доступа потребителей к такому благу практически невозможно;
 - В. Ограничение доступа потребителей к такому благу возможно;
 - Г. Верны А, Б, В
 - Д. Верны А, Б
 - Е. Верны А, В
 4. Несоперничество – это свойство, при котором...
 - А. Ограничение доступа потребителей к такому благу практически невозможно;
 - Б. Увеличение числа потребителей блага не влечёт за собой снижения полезности, доставляемой каждому из них;
 - В. Ограничение доступа потребителей к такому благу возможно;
 - Г. Нет верных ответов
 5. Неисключаемость – это свойство, при котором...
 - А. Ограничение доступа потребителей к такому благу практически невозможно;
 - Б. Ограничение доступа потребителей к такому благу возможно;
 - В. Увеличение числа потребителей блага не влечёт за собой снижения полезности, доставляемой каждому из них;
 - Г. Нет верных ответов
 6. Блага, не обладающие свойствами «несоперничество» и «неисключаемость», называют:
 - А. Общественными
 - Б. Частными
 - В. Государственными
 - Г. Личными
 7. Верно ли утверждение: «Предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю равны нулю, а появление дополнительного потребителя представляет собой Парето-улучшение» .
 - А. Да
 - Б. Нет
 8. Верно ли утверждение: «Поставщик общественного блага всегда может обособить свои взаимоотношения с каждым из потребителей в отдельности» .
 - А. Да
 - Б. Нет

9. Как называют те блага, которые в высокой степени обладают свойствами несоперничества в потреблении и неисключаемости?

- А. Коллективными
- Б. Частными
- В. Государственными
- Г. Частными общественными благами
- Д. Нет верных ответов

10. Как называют те блага, у которых одно из свойств (несоперничества в потреблении и неисключаемости) выражено в умеренной степени?

- А. Коллективными
- Б. Частными
- В. Смешанными общественными благами
- Г. Частными общественными благами
- Д. Нет верных ответов

11. Закончите предложение.

- 1. Провалы рынка не связаны с...
 - а) действием условий совершенной конкуренции;
 - б) нарушением условий совершенной конкуренции;
 - в) наличием внешних эффектов;
 - г) неопределенностью имущественных отношений.

12. Условием превращения общественного блага в частный товар является...

- а) устранение условий свободного доступа к благу и установление платы за его использование;
- б) принятие коллективного договора о пользовании данным благом;
- в) установление платы за пользование благом;
- г) только установление очереди среди потребителей данного блага.

13. Внешние эффекты возникают, потому что...

- а) рыночные цены не отражают издержки и выгоды третьих лиц;
- б) предприятия учитывают постоянные издержки, не входящие в предельные;
- в) государство выплачивает субсидии производителям;
- г) качество товаров не удовлетворяет требованиям потребителей.

14. При решении проблемы отрицательных внешних эффектов одним из последствий введения «налогов Пигу» будет...

- а) более низкий объем производства блага и более высокая цена на него для потребителей;
- б) более высокий объем производства блага и более высокая цена на него для потребителей;
- в) более низкий объем производства блага и более низкая цена на него для потребителей;
- г) более высокий объем производства блага и более низкая цена на него для потребителей.

15. Производство и потребление частных благ может сопровождаться проявлением...

- а) как положительных, так и отрицательных внешних эффектов;
- б) только положительных внешних эффектов;
- в) только отрицательных внешних эффектов;
- г) только внутренних эффектов.

16. _____ сопровождается проявлением положительного внешнего эффекта производства

- а) Повышение квалификации работников;
- б) Получение очного высшего образования;
- в) Потребление табака (курение);

- г) Производство лекарственных средств.
17. _____ сопровождается проявлением положительного внешнего эффекта потребления
- а) Получение очного высшего образования;
 - б) Повышение квалификации работников;
 - в) Потребление табака (курение);
 - г) Производство лекарственных средств.
18. _____ сопровождается проявлением отрицательного внешнего эффекта производства
- а) Производство лекарственных средств;
 - б) Получение очного высшего образования;
 - в) Потребление табака (курение);
 - г) Повышение квалификации работников.
19. _____ сопровождается проявлением отрицательного внешнего эффекта потребления
- а) Потребление табака (курение);
 - б) Получение очного высшего образования;
 - в) Повышение квалификации работников;
 - г) Производство лекарственных средств.
20. Решение проблемы внешних эффектов, предложенное Р. Коузом, предполагает, кроме всего прочего, что величина _____ издержек незначительна или они отсутствуют.
- а) транзакционных;
 - б) социальных;
 - в) внешних;
 - г) предельных.
21. Чисто общественным благом не является...
- а) высшее образование;
 - б) охрана общественного порядка;

Примерные темы рефератов:

- 1 Причины государственного вмешательства в функционирование рыночного механизма.
- 2 Направления влияния государства на экономику: перераспределение через бюджет, государственная собственность, регулирование частного сектора.
- 3 Несовершенства рынка и несовершенства государственного вмешательства.
- 4 Общественные блага, их свойства и виды. Проблема «безбилетника».
- 5 Внешние эффекты и информационная асимметрия: содержание и последствия для экономики.
- 6 Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
- 7 Государственное и муниципальное благосостояние. Функции государственного и муниципального благосостояния.
- 8 Теория общественного выбора.
- 9 Механизм голосования и проблемы коллективного выбора.
- 10 «Провалы» государства.
- 11 Бюрократия и политическая рента.
- 12 Источники государственных доходов.
- 13 Налоговые системы и критерии их оценки.
- 14 Распределение налогового бремени на различных рынках.

15. Избыточное бремя налогообложения и его последствия для экономики.
16. Правила и факторы оптимизации налогообложения.
17. Российская налоговая система и ее проблемы.
18. Формы государственных и муниципальных расходов.
19. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов.
20. Государственные и муниципальные расходы и производство в государственном секторе.
21. Оптимизация издержек перераспределения

Примерные темы эссе:

1. Исследование экономики государственного сектора
2. Особые позиции государства и бизнеса - особая ответственность третьего сектора
3. Оценка экономического вклада организаций и групп "третьего сектора" в благосостояние граждан
4. Сравнительный анализ роли управленческих структур для создания условий развития организаций третьего сектора в России и за рубежом
5. Трудовые отношения в организациях "третьего сектора"
6. Экономика Третьего сектора
7. Основные масштабы деятельности государственного сектора
8. Государственный и негосударственный сектор производства общественных благ. Сравнительная характеристика
9. Спрос на государственные и муниципальные блага.
10. Равновесие в сфере производства общественных благ.
11. Ценообразование в государственном и муниципальном секторе.
12. Структура государственных расходов социальной сферы.
13. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
14. Институциональные формы организации государственного и муниципального сектора.
15. Оценки затрат и результатов в государственных и муниципальных секторах экономики.
16. Содержание и принципы бюджетного федерализма.
17. Теорема о децентрализации.
18. Особенности российского бюджетного федерализма.
19. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России.
20. Масштабы и структура государственного и муниципального сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами.
21. Характеристика налоговой системы Российской Федерации с точки зрения ее оптимальности.
22. Оценка эффективности государственных расходов в современной России.
23. Специфика управления государственными активами и пассивами в России.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Роль государства в экономике.
2. Общественный сектор рыночной экономики.

3. Масштабы общественного сектора.
4. Факторы влияющие на развитие общественного сектора.
5. Подходы к проблемам благосостояния общества
6. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния.
7. Провалы рынка, их основные типы.
8. Отличительные свойства общественных благ.
9. Чистые и смешанными общественные блага.
10. Локальные общественные блага.
11. Совокупный спрос на общественное благо.
12. Принцип "второго лучшего".
13. Теория общественного выбора.
14. Основные процедуры голосования.
15. Парадокс голосования.
16. Роль бюрократия в процессе принятия решений.
17. Факторы, определяющие изъёмы государства.
18. Формы общественных расходов.
19. Различия и сходство в оценке затрат и результатов в частном и общественном секторах.
20. Критерии для оценки эффективности общественных расходов.
21. Источники доходов государства.
22. Основная особенность налогов.
23. Перемещение налогового бремени.
24. Избыточное налоговое бремя.
25. Функции общественных финансов.
26. Бюджетный федерализм.
27. Социальная помощь.
28. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания.
29. Анализ издержки – результативность, издержки – полезность, издержки – выгоды.
30. Структура государственных доходов.
31. Классификации налогов.
32. Критерии оценки налоговых систем.
33. Сфера действия налога.
34. Избыточное бремя налогообложения доходов и накоплений.
35. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия.

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенции ОПК-2, ОПК-3, ПК-12 полностью освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенции ОПК-2, ОПК-3, ПК-12 не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1Данилина, Е.И. Экономика государственного и муниципального сектора: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. — Электрон. дан. —

Москва: Дашков и К, 2015. — 218 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70603>

2Дьячкова, А.В. Экономика общественного сектора: учеб. пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2016. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98767>

3Экономика общественного сектора: учебник для академического бакалавриата / Л.И. Якобсон [и др.]; под ред. Л.И. Якобсона, М.Г. Колосницыной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 558 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A13F1B9A-7A3D-4C6F-B535-051A0AFC804C>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература

1 Основы экономики муниципального сектора [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Голованов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Научный консультант, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95102>

2 Реутова, И.М. Государственные и муниципальные финансы: практикум [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2016. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89984>

5.3 Периодические издания

1 Креативная экономика.URL: https://e.lanbook.com/journal/2128#journal_name

2 Российское предпринимательство.URL: https://e.lanbook.com/journal/2131#journal_name

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». – URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» – URL: www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». – URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. – URL: <http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». – URL: <http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – URL: <http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). – URL: <https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. – URL: <http://lib.myilibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». – URL: <http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». – URL: <http://нэб.рф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: <http://www.consultant.ru>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
2. Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
3. Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
4. Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- LibreOffice 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- AdobeAcrobatReader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Nod32 (антивирус);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.