

Аннотация по дисциплине

Б.1.В.05.01 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями),
тип программы Академическая
для студентов ОФО

Общая трудоемкость: 4 зачетных единицы (144 часа, из них 74,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных - 28 часов, практических – 42 часов, самостоятельной работы 34 часа; 4 часа КСР)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Способствовать развитию у студентов компетентностного подхода в вопросах теории и практики методического управления образовательной деятельностью в дошкольной организации. На основе понимания значимости деятельности старшего педагога в дошкольной образовательной организации формировать у студентов мотивацию к постоянному профессиональному и карьерному росту.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Способствовать развитию способности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
2. Обеспечивать освоение студентами знаний о задачах, функциях и содержании методической работы в дошкольной образовательной организации, овладение способностью проектировать образовательные программы ДО.
3. Формировать умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса; проектировать, организовывать и совершенствовать педагогический процесс ДОО на основе широкого спектра знаний и умений социально-психологической, педагогической и методической направленности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.05.01 «Методическое сопровождение педагогической деятельности в детском саду»** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Методики воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Организационные основы взаимодействия ДОО с социумом», «Управление дошкольным образовательным учреждением».

Данная дисциплина в условиях модернизации образования способствует мотивации студентов в области улучшения качества дошкольного образования, является необходимой для рефлексии представлений содержания профессиональных дисциплин вариативного цикла и основой для прохождения производственной методической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
2.	ОК-6	Должен обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	способы и средства работы с информацией, необходимой для совершенствования профессионального мастерства в условиях самоорганизации и самообразования	определять степень рентабельности теоретической и практической информации, опыта применения ее в своей деятельности по самообразованию и в методической работе с участниками образовательного процесса;	технологиями приобретения, использования и популяризации профессиональной информации
3.	ОПК-4	Обладать готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	содержание нормативных правовых актов, их целевую направленность, определять место, степень и способы их применения в своей профессиональной деятельности и в деятельности участников образовательного процесса системе образования. Знать методы их популяризации	регулярно изучать и реализовывать содержание нормативно-правовых актов в деятельности ДОО;	методами и формами реализации содержания документов в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса в ДОО
4.	ПК-6	Обладать готовностью ко взаимодействию с участниками образовательного процесса	теории и технологии обучения и воспитания ребенка; методы и формы методического сопровождения образовательной деятельности участ-	использовать различные формы и виды коммуникаций в профессиональной деятельности;	способами взаимодействия с участниками образовательного процесса

			ников педагогического процесса;		
5.	ПК-8	Обладать способностью проектировать образовательные программы.	методику и технологии проектирования образовательных программ	проектировать и сопровождать процесс проектирования образовательных программ разного вида и направленности в деятельности участников педагогического процесса	навыками и приемами составления карт проектирования образовательных программ ДОО, группы, направления развития детей и др.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов **ОФО**)

Вид учебной работы		Всего часов	7 семестр (часы)
Всего:		144	144
Контактная работа, в т.ч.		74,3	74,3
Занятия лекционного типа		28	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		42	42
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:		34	34
<i>Курсовая работа</i>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		8	8
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		8	8
<i>Реферат</i>		12	12
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль (экзамен):		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	
	в т.ч.конт. раб.	74,3	
	зач. ед.	4	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основания организации методического управления педагогической деятельностью в системе образования	18	6	6		6
2.	Функции и содержание методического сопровождения образовательной деятельности в ДОО	30	8	12		10
3.	Формы и методы совершенствования профессиональной компетентности педагогов	34	8	14	2	10
4.	Научно-методические основы педагогического общения	26	6	10	2	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	28	42	4	34

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, дискуссия, кейс-анализ, круглый стол, деловая игра и др.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

- Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс. Издательство "ФЛИНТА" 2015 https://e.lanbook.com/book/70312#book_name
- Моделирование методической работы дошкольной образовательной организации в условиях инновационной деятельности. 2016.
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/307805/#1>
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 www.consultant.ru

Авторы:

Приходько Елена Гаврииловна, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Истомина Ольга Борисовна, зав. МБДОУ № 217 МО г. Краснодар

Приходько Елена Гавриловна, к.п.н.,
доцент кафедры дошкольной педагогики
и психологии

Истомина Ольга Борисовна, зав. МБДОУ №
217
г. Краснодара
2016