

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Профиль: уголовно-правовой
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Армавир
2016

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программу составил:

И.С. Оганесова, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
канд. филол. наук



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 « 29 » августа 2016г.
Заведующий кафедрой Гуренкова О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № 1 « 29 » августа 2016г.
Заведующий кафедрой Ярмонова Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УМК
«Юриспруденция»
протокол № 1 « 29 » августа 2016г.
Председатель УМК филиала по УМК «Юриспруденция»
Вирясова Н.В.



Рецензенты:

Рубцов И.Н. – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «АГПУ»;

Липеева И.Ю. – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке, канд. филол. наук

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Иностранный язык»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и принятием Приказа Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 (ред. от 13.07.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)" была актуализирована рабочая программа	№1 от 28.08.2017	

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель изучения иностранного языка - предполагает повышение исходного уровня знаний иностранного языка; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения профессиональной направленности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины: совершенствовать навыки говорения для участия в различных ситуациях профессиональной направленности; расширить словарный запас слов на иностранном языке в пределах профессиональной сферы; совершенствовать навыки чтения литературы по специальности на иностранном языке с целью получения профессионально значимой информации; совершенствовать навыки говорения, ориентированные на коммуникацию в профессионально-деловой сфере.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОК/ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;	читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности;	необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке; навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

					межличностного и межкультурного взаимодействия.
2	ОПК-7	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимо для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;	переводить текст юридического и общеобразовательного характера, с помощью словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов;	навыками профессионального общения на иностранном языке.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36,3	36,3			
Занятия лекционного типа	-	-			
Лабораторные занятия	36	36			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	9	9			

Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		2	2			
Анализ научно-методической литературы		4	4			
Эссе		3	3			
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,3	36,3			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Лек	ПР	Лаб	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Чтение.</i> Foreign languages in our life. I study English. Travelling. Britain in brief. London. Scotland. Northern Ireland. Wales. The structure of government in Great Britain. The British education system. The USA. The US government. The US Congress.	14			12	2
2.	<i>Грамматика.</i> Образование множественного числа существительных. Формы глагола To Be. Имя прилагательное, степень сравнения. Местоимения some, any, no, every и их производные. Much, many, (a) little, (a) few. Артикль. Инфинитив. Условные предложения. Modal verbs. Can (could), Be to, Must, Need. Modal verbs. Have to, Should, Ought to, May/Might. All tenses of Active Voice. Группа Indefinite, Continuous. All tenses of Active Voice. Группа Perfect. All tenses of Active Voice. Группа Perfect Continuous.	16			14	2

3.	<i>Говорение.</i> About myself. My plans for the future. English is the language of communication. Travelling. Mass media. Books in my life. Cinema. Television in our life. Music in my life. Britain in brief. London. Scotland. Northern Ireland. Wales. The structure of government in Great Britain. The British education system. The USA. The US government. The US Congress.	15			10	5
	<i>Итого по дисциплине:</i>				36	9

Примечание: Лек – лекции, ПР – практические работы / семинары, Лаб – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия практического типа учебным планом не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Чтение.	Foreign languages in our life. I study English. Travelling. Britain in brief. London. Scotland. Northern Ireland. Wales.	Отчет по лабораторной работе, чтение текстов, дискуссия
		The structure of government in Great Britain.	
		The British education system.	
		The USA.	
		The US government.	
		The US Congress.	
2.	Грамматика.	Образование множественного числа существительных.	Отчет по лабораторной работе, тестирование
		Формы глагола To Be.	
		Имя прилагательное, степень сравнения. Местоимения some, any, no, every и их производные. Much, many, (a) little, (a) few.	
		Артикль. Инфинитив. Условные предложения. Modal verbs. Can (could), Be to, Must, Need.	

		Modal verbs. Have to, Should, Ought to, May/Might.	
		All tenses of Active Voice. Группа Indefinite, Continuous.	
		All tenses of Active Voice. Группа Perfect.	
		All tenses of Active Voice. Группа Perfect Continuous.	
3.	Говорение.	About myself. My plans for the future. My future career. The structure of government in Great Britain. The British education system.	Отчет по лабораторной работе, устный опрос, эссе
		English is the language of communication. Travelling.	
		Mass media. Books in my life. Cinema. Television in our life. Music in my life.	
		Britain in brief. London. Scotland. Northern Ireland. Wales.	
		The USA. The US government. The US Congress.	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	3
Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол № 1)
Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол № 1)
Подготовка эссе	Методические рекомендации по подготовке и написанию эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол № 1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы.

Семестр	Вид занятия (Лаб)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Часы
1	Лаб - I study English.	Дискуссия	2
Итого			2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные тестовые задания

Тестовые задания, как средство коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия.

Выберите правильный вариант:

1. I (am, is, are) at the zoo.
2. We (is, are, am) from Russia.
3. My sister (have got, has got) a doll.
4. My brother and I (have got, has got) a nice dog.
5. The dog (like, likes, liking) to play with my toys.
6. My father (works, working, work) at the bakery.

7. Look! Larry (skate, skates, skating, is skating).
8. We (write, are writing, writes) a test now.
9. There (is, are) two children in the classroom.
10. There (is, are) a banana on the table.
11. I`ve got (a, an, -) orange.
12. There is (some, any) milk in the bottle.
13. We haven`t got (some, any) cheese in the fridge.
14. How (much, many)bread do you need?
15. There aren`t (much, many) apples in the bag.
16. My little brother has got two (tooth, tooth, teeth)
17. Kate has got five (doll, mice, child)
18. My birthday is (in, on) October.
19. (Luly, Luly`s) toys are in the box.
20. How old (are you, you are)?

Выберите правильный вариант:

1. My mother (am, is, are) at work.
2. I (am, is, are) eleven.
3. We (have got, has got) a dog.
4. My brother (have got, has got) two friends.
5. He (likes, like, liking) to play soccer.
6. My sister (go, gos, goes) to school every day.
7. Look! Larry (is swimming, swims).
8. We (is reading, are reading, read) a book now.
9. There (is, are) a ball in the box.
10. There (is, are) two apples on the table.
11. I`ve got (a, an,-) aunt.
12. He has got (some, any) bananas.
13. Have you got (some, any) oranges?
14. How (many, much) butter do you need?
15. There aren`t (many, much) children in the classroom.
16. How many (foot, feet, foots) have you got?
17. My dog has got three (puppies, puppy, puppys).
18. My birthday is (in, on) September.
19. (Kate`s, Kate) dog is under the table.
20. What (are you, you are) doing?

Примерные вопросы для устного опроса

Способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

Тема: About myself.

Вопросы для собеседования:

1. Do you go to university?
2. How old are your parents?

3. Are you the only child in your family?
4. Do you have pets?
5. Are your grandparents still alive?
6. Do you go in for sport?
7. Do you like reading?

Тема: My future career.

Вопросы для собеседования:

1. What is your dream?
2. When do people understand that the time to choose future profession has already come?
3. Do all children choose their future professions in their own way?
4. Why do some parents persuade their kids to enter local colleges and universities or institutes?
5. Why should we take our time while choosing our future profession?
6. What does the low's work require?
7. Why have you decided to become a lower?

Тема: The English language.

Вопросы для собеседования:

1. Do you like to speak English?
2. How many years do you study English?
3. Is it useful to learn a foreign language?
4. Does English help you to make friends?
5. Has English become the language of the planet?
6. Do you know any foreign languages?
7. Is it an easy thing to learn a foreign language?

Тема: Travelling.

Вопросы для собеседования:

1. Do you like to travel? Why?
2. What kinds of transport do you prefer?
3. Is tourism a profitable business? Why?
4. What do you do during your vocation?
5. What do you call "a good vacation"?
6. Why is modern life impossible without travelling?
7. Where do you go every year?

Тема: Mass Media.

Вопросы для собеседования:

1. What kinds of mass media do you know?
2. Do you like to read magazines?
3. What information can we find in newspapers?
4. What kind of programs do Discovery channels broadcast?
5. What is the main value of radio broadcasts?
6. Which programmes do you prefer to watch?
7. Where do you buy newspapers?

Тема: Education in Great Britain.

Вопросы для собеседования:

1. When does compulsory school begin?
2. What subjects do children learn in Primary School?
3. How long does secondary education last?
4. What kind of exam do students have to take when they are 16?
5. How many universities are there in England?
6. Compare British and Russian education?
7. Would you like to study in Britain? Why?

Тема: Great Britain.

Вопросы для собеседования:

1. Where is the United Kingdom situated on?
2. How many parts does the Island of Great Britain consist of and what are they called?
3. Are there any high mountains in Great Britain?
4. What is the climate of Great Britain?
5. What is the population of Great Britain?
6. What city is the capital of the UK?
7. What kind of state is Great Britain?

Тема: Education in the USA.

Вопросы для собеседования:

1. At what age do Americans students start and finish their compulsory education?
2. How are the school years called in the US?
3. What are the basic components of American education?
4. Do all children have to attend a nursery school?
5. When does elementary education start?
6. What is the main aim of elementary education?
7. Who is a guidance counselor?

Тема: The US government.

Вопросы для собеседования:

1. What is the main document of the USA?
2. When was the Constitution of the USA signed?
3. What does the Constitution proclaim?
4. How many members are there in the House of Representatives?
5. Who is the head of the executive power in the USA?
6. How often do the President's elections take place?
7. What does the Bill of Rights guarantee?

Тема: London.

Вопросы для собеседования:

1. When was London founded?
2. Into which parts is London divided?
3. What is the heart of the City?
4. Do you know any places of interest in London?
5. All London's history is told by its streets? Isn't it?
6. What is London today?
7. Can you describe The Trafalgar Square?

Примерные задания по чтению

Способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

READ AND TRANSLATE

A lot of people travel nowadays. It's not surprising because distances between countries are becoming shorter due to the development of transport. The main forms of public transport are buses, trains, ships and airplanes. Each of them has its pros and cons. Of course, air travel is quicker than other means of transport. This is particularly true if you are travelling long distances.

Moreover, many people enjoy travelling by air because of the meal and the entertainment on board. The time goes by more quickly when travelling by plane. Besides, if you have a window seat, you can get a wonderful view of the beautiful cloudy sky. However, flying often involves delays and cancellations. You often spend more time getting to and from the airport than actually flying. In addition, planes are often cramped — people with long legs can find sitting in a plane for hours very uncomfortable. Turbulence can also spoil the flight. Besides, there are occasionally terrorist threats, which would definitely spoil any journey.

Finally, air travel is more expensive than any other form of modern transport. It could be said that flying is more efficient than other forms of public transport if you have to visit another country or continent.

In other cases, it is more practical and economical to go by train or bus. Travelling by train is one of the most popular means of travelling. First of all, it's cheaper than travelling by air. Besides, modern trains are very comfortable. You can enjoy a splendid view of the country side. And if you are hungry, you can have a meal in the dining car.

Some people prefer travelling by sea which is very exciting. If the weather is fine, you can relax on the large sun deck and enjoy the panoramic view of the sea. Modern ships are usually very comfortable: they offer air conditioned cabins, a large dining area and even a swimming pool. But of course, if you are seasick, travelling by ship is not a good idea.

A lot of people travel by car because it's rather convenient. They don't have to buy tickets and to carry heavy luggage. They can stop wherever they wish and spend as much time as they like at any place. However, this way of travelling is not as comfortable and quick as travelling by plane or by train.

To sum up, I can say that we have a lot of different means of transport and people can choose the way of travelling according to their aims and preferences. As for me, I like travelling and I travel quite a lot. I like all means of transport, but my favorite one is travelling by coach. In my opinion, it's the best way to explore different towns and cities both in our country and abroad.

USEFUL VOCABULARY:

due to — благодаря
development — развитие
particularly — особенно
to involve — вызывать, приводить к, подразумевать
delay — задержка
cancellation — отмена (рейса)
in addition — к тому же
cramped — тесный
to spoil — портить
flight — полет
threat — угроза
definitely — определенно
expensive — дорогой
cheap — дешевый
splendid — великолепный, роскошный

deck — палуба
cabin — каюта
to be seasick — страдать морской болезнью
rather — довольно
convenient — удобный
luggage — багаж
according to — в соответствии с
aim — цель
preference — предпочтение
coach — туристический автобус
to explore — исследовать
abroad — за границей

ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS

1. Why do people travel nowadays? 2. What means of travelling do you know? 3. What are the pros and cons of flying? 4. What are the advantages and disadvantages of travelling by train? 5. Which way of travelling is the cheapest? Which one is the most expensive? 6. What is your favourite way of travelling? Why? 7. Do you like to travel? Why? 8. Who do you like to travel with? 9. Have you ever travelled on foot or by bike? If not, would you like to try to? Why?

ACT OUT THIS CONVERSATION

— Hello, Bob. When are you going on holiday?
— Hi, Mike. I'm leaving in March. You see, I've got two weeks in March ... and then another two weeks in September.
— Are you going to take Mary with you?
— Sure. My sister enjoys travelling very much.
— And where are you going?
— Well, I'm hoping to go to Mexico. I've never been there and I keep hearing all these great things about it.
— Oh, God, it's sure to be fabulous. Especially if you go in March, you can get those charter flights.
— Yes, maybe.
— And it's beautiful down there and not so hot at that time of year.

TRANSLATE AND LEARN THE FOLLOWING WORDS AND PHRASES:

an excursion, to go on excursion, an excursionist, an exhibit, sights, to see the sights, sightseeing, the highlights of the city (town), panorama, to make a great (unforgettable) impression upon smb., applied arts, a tourist agency, a tourist route, to make a tour of, a spot, suburbs, a landscape.

TALK ABOUT YOUR FAVORITE MEANS OF TRANSPORT

Примерные темы эссе:

Темы эссе, как средство коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия.

1. Я и мое окружение. – Что важнее – я или общество? Вы устраиваетесь на работу. Расскажите о себе так, чтобы вас приняли.
2. Мой лучший друг. – Друзья познаются в беде или в радости?
3. Литература в жизни человека. – Любимый писатель, произведение. – В. Гете, Ф.Шиллер, В. Шекспир, О. Уайльд. Считаете ли Вы себя начитанным человеком?

Какие книги для Вас стали самыми близкими друзьями и почему. Расскажи о книге, которую ты предпочитаешь всем остальным. Почему? Для тебя книга – друг и советчик, или просто способ провести время?

4. Воспитание детей. Должны ли родители быть жесткими и требовательными. Лучший родитель – папа или мама?
5. Выбор профессии. Твой друг не знает, какую профессию выбрать. Расскажи ему о профессии юриста и помоги сделать выбор. Способен ли он к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. About myself.
2. My plans for the future.
3. English is the language of communication.
4. Foreign languages in our life.
5. English has no equals.
6. Travelling.
7. Summer holidays.
8. Around the world.
9. Mass media.
10. News and media
11. Society and the future
12. Cinema.
13. Television in our life.
14. The best film I have ever seen.
15. At the theatre.
16. Music in my life.
17. Books in my life.
18. Cinema.
19. Television in our life.
20. Music in my life.
21. Britain in brief.
22. Places of interest in Great Britain.
23. London.
24. Scotland.
25. Northern Ireland.
26. Wales.
27. The structure of government in Great Britain.
28. The British education system.
29. The USA.
30. Washington, D.C.
31. The US government.
32. The US Congress.
33. Образование множественного числа.
34. Формы глагола To Be.
35. Степень сравнения прилагательных.

36. Местоимения some, any, no, every и их производные.
37. Much, many, (a) little, (a) few.
38. Артикль.
39. Инфинитив.
40. Условные предложения I типа.
41. Условные предложения II типа.
42. Условные предложения III типа.
43. Modal verbs. Can (could).
44. Modal verb Be to.
45. Modal verb Must.
46. Modal verb Need.
47. Modal verbs Have to.
48. Modal verbs Should.
49. Modal verbs Ought to.
50. Modal verbs May/Might.
51. Present Indefinite Tense.
52. Present Continuous Tense.
53. Present Perfect Tense.
54. Present Perfect Continuous Tense.
55. Future Indefinite Tense.
56. Future Continuous Tense.
57. Future Perfect Tense.
58. Past Perfect Tense.
59. Past Indefinite Tense.
60. Past Continuous Tense.

Критерии оценки экзамена:

Положительные оценки выставляются, если компетенции ОК-5, ОПК-7 освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной юридической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если компетенции ОК-5, ОПК-7 не освоены, при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,

конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) – Уголовно-правовой

Кафедра социально-гуманитарных и естественных дисциплин

Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Topic: Britain in brief.
2. Grammar card № 1

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 143 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A1AD7FC6-C597-4F24-9240-D868FCC4E815#page/1>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8EB298C1-8326-4712-A841-311E7D62B566#page/1>

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/CC98F55C-CB9E-4C91-948A-35883D066D5E#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература:

1. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: практикум / авт.-сост. М.В. Межова; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 212 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472618

2. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: сборник заданий / авт.-сост. М.В. Межова, С.А. Золотарева; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 211 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275355

3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (learning legal english) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/930B6C85-3E34-4CB4-B216-40CC3F297FCA#page/1>

4. Томашевская, Л.А. Английский язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Томашевская, Н.А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017.- 240 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103832

5. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник / Редактор: Горшенёва И.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 423 стр. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114704&sr=1

6. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник / Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации; под ред. А.А. Лебедевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 375 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114706

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
3. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.myilibrary.com>
9. Информационно-справочная система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых дается грамматический, лексический и текстовый материал. Лабораторные занятия способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся, развитию коммуникативных способностей, профессиональной самостоятельности и мобильности. В процессе лабораторного занятия обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Состав заданий для лабораторного занятия планируется с расчётом, чтобы за определенное отведённое время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

Целями проведения лабораторных занятий являются: обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических и практических знаний по конкретным темам дисциплины; выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Подготовка к лабораторным занятиям. Занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К лабораторному занятию обучающийся должен подготовить пересказ, написать эссе, решить грамматические тесты, прочитать и перевести текст. Кроме того, следует изучить тему по учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объёму и свободное по композиции сочинение на заданную тему.

Тестирование. Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лабораторных работ, учебной литературы.

Чтение текстов. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Чтение текстов на английском языке - один из способов изучения языка.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельно выделить отдельную, значимую для себя информацию, уметь ответить на

дополнительные вопросы преподавателя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- выполнение домашнего задания, предусматривающих чтение и пересказ текстов, решение грамматических заданий, проверяемых в учебной группе на лабораторных занятиях;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

- подготовка к лабораторным занятиям;

- написание эссе по заданной теме.

Дискуссия проводится как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Обучающийся учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Экзамен. Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен – проверочное испытание по учебной дисциплине, конечная форма изучения предмета, а также механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена – проверить сложившуюся у обучающегося систему понятий и отметить степень полученных знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

На занятиях по дисциплине Иностранный язык осуществляется проведение лабораторных занятий с использованием слайд-презентаций.

Используются данные (научная литература, нормативно-правовые акты), размещенные в информационно-справочной системе «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7– zip;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Информационно-справочная система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.