

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Профиль: уголовно-правовой
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Армавир
2016

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программу составил:

В.Ю. Окружко, доцент кафедры правовых дисциплин,
канд. юрид. наук



Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин протокол № 1 « 29 » августа 2016г.
Заведующий кафедрой Ярмонова Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УМК «Юриспруденция» протокол № 1 « 29 » августа 2016г.
Председатель УМК филиала по УМК «Юриспруденция»
Вирясова Н.В.



Рецензенты:

Бабраков В.А. - старший оперуполномоченный по ОВД ОРЧ (СБ) ГУ МВД России по Краснодарскому краю, подполковник полиции;

Сирик М.С. – заведующий кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики, филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке канд. юрид. наук, доцент

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Предупреждение преступлений несовершеннолетних»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и принятием Приказа Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 (ред. от 13.07.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)" была актуализирована рабочая программа	№1 от 28.08.2017	

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является повышение общей правовой культуры на основе понятийного аппарата криминологической доктрины профилактики преступлений, формирование знаний, навыков и умений работы по мониторингу, планированию и программированию мер общей, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

1.2 Задачи дисциплины.

Задача дисциплины – изучение основных понятий и определений криминологической теории профилактики преступлений; понимание основ государственной политики в сфере предупреждения преступлений, а также методов и средств организации предупреждения преступлений несовершеннолетних на различных уровнях и различными субъектами.

К задачам учебной дисциплины относятся:

- изучить современную теорию криминологической профилактики;
- закрепить у обучающихся знания категорийного аппарата теории криминологической профилактики;
- сформировать профессиональное мировоззрение на основные проблемы современной теории и практики криминологической профилактики;
- расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологической профилактики;
- сформировать и закрепить мотивацию на принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	основные принципы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	навыками профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

			культуры		
2	ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	основные причины, порождающие правонарушения ее поведение, методы и способы предупреждения правонарушений , выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	использовать методы и способы предупреждения правонарушений , выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;	методами и способами предупреждения правонарушений , выявления и устранения причин и условий способствующи й их совершению.
3	ПК-12	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	методы и способы выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению	использовать методы и способы выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению	навыками выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	26,2	26,2			
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)		1	1			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		2	2	-	-	-
Анализ научно-методической литературы		2	2	-	-	-
Реферат		2	2	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	36	36	-	-	-
	в том числе контактная работа	27,2	27,2			
	зач. ед	1	1			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма).

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Лек	ПР	Лаб	
1.	Преступность несовершеннолетних как объект научного познания	4	1	2	-	1
2.	Криминологические особенности личности несовершеннолетнего преступника	7	2	4	-	1
3.	Виктимность несовершеннолетних. Насилие над детьми: понятие и виды.	4	1	2	-	1

4.	Причины преступности несовершеннолетних.	4	1	2	-	1
5.	Профилактическая деятельность по оздоровлению обстановки в семье	5	-	4	-	1
6.	Профилактика групповой преступности несовершеннолетних в учебных заведениях и по месту жительства	6	1	4	-	1
7.	Профилактика беспризорности, пьянства, проституции и наркомании несовершеннолетних	5	-	2	-	3
	Итого по дисциплине:		6	20	-	9

Примечание: Лек – лекции, ПР – практические работы / семинары, Лаб – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Преступность несовершеннолетних как объект научного познания	Ювенальная криминология как научное направление и ее предмет изучения. Соотношение понятий «ювенология» и «ювенальная криминология». Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних в современной России. Состояние и уровень преступности несовершеннолетних в современной России. Удельный вес несовершеннолетних в общем числе лиц, совершивших преступления. Особенности структуры преступности несовершеннолетних. Групповой характер преступности несовершеннолетних. Уровень латентности и территориальное распределение преступности несовершеннолетних. Характер и социальные последствия преступности несовершеннолетних. Динамика качественных и количественных	Реферат (Р)

		показателей преступности несовершеннолетних в России. Современные тенденции преступности несовершеннолетних в Краснодарском крае.	
2	Криминологические особенности личности несовершеннолетнего преступника	Психофизиологические особенности личности несовершеннолетнего. Понятие, типы подростковых акцентуаций характера и их взаимосвязь с отклоняющимся поведением. Основные стереотипы поведения несовершеннолетних: реакция группирования, реакция увлечения и т.д. Криминологическая характеристика личности преступника несовершеннолетнего возраста.	Реферат (Р)
3	Виктимность несовершеннолетних . Насилие над детьми: понятие и виды.	Значение виктимологии для профилактики преступлений. Соотношение понятий «виктимизация» и «виктимность». Виды виктимности. Групповая виктимность: понятие и виды. Виктимность лиц детского и подросткового возраста. Насилие над детьми: понятие и виды. Причины насилия. Социальные и культурные факторы риска применения насилия. Факторы риска применения насилия на уровне семьи: социально-экономические; обусловленные структурой семьи и моделью общения; обусловленные личностью родителя; обусловленные личностью ребенка. Проблемы юридической ответственности за применение эмоционального и психологического насилия к несовершеннолетним в семье и учебном заведении.	Реферат (Р)
4	Причины преступности несовершеннолетних .	Субъективные причины преступности несовершеннолетних. Возрастные и личностные особенности несовершеннолетних и молодежи, детерминирующих их противоправное поведение. Объективные причины преступности несовершеннолетних. Дисфункции экономической системы российского общества: низкий минимальный размер оплаты труда, стратификация населения по уровню доходов, безработица, нищета части населения, выделение средств из государственного бюджета на поддержку	Реферат (Р)

		детсадов и школ по остаточному принципу и т.д. Дефекты социально-политической системы. Недостатки социальной политики государства по отношению к пенсионерам, детям и молодым семьям. Кризис нравственности в современной России. Проблема жестокости несовершеннолетних и роль СМИ. Положительное значение пионерии и комсомола для воспитания несовершеннолетних. Антикриминогенное влияние духовно-нравственного воспитания личности. Основные причины преступности несовершеннолетних в некоторых зарубежных странах.	
5	Профилактическая деятельность по оздоровлению обстановки в семье	Семейное неблагополучие как наиболее криминогенный фактор для подростков и лиц молодого возраста. Типы семей в зависимости от семейного неблагополучия. Объекты профилактического воздействия в семье: уровень материального обеспечения, духовно-нравственная атмосфера, эмоциональное отвержение родителями ребенка, аморальное и правонарушающее поведение родителей, конфликты в семье, особенно с применением насилия. Этапы профилактической деятельности по оздоровлению обстановки в семье: выявление неблагополучной семьи; диагностика семейного неблагополучия; осуществление профилактических мероприятий по нормализации микроклимата в семье; принятие административных и уголовно-правовых мер воздействия на родителей, злостно нарушающих обязанности по воспитанию детей. Субъекты профилактики преступлений несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания; специальные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; органы опеки и попечительства, органы управления образованием и образовательные учреждения; органы службы занятости; органы внутренних дел и их подразделения;	Реферат (Р)

		учреждения культуры и спорта. Другие органы, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
6	Профилактика групповой преступности несовершеннолетних в учебных заведениях и по месту жительства	Выявление неформальных групп с асоциальной направленностью как исходный пункт профилактики преступлений несовершеннолетних и молодежи. Специфика осуществления профилактической деятельности в отношении подростков и молодых лиц разного пола. Особенности возвращения девочек из асоциальных групп. Отрыв мальчиков от асоциальных компаний. Негативное отношение окружающих (педагогов, соседей и т.п.) к несовершеннолетнему как фактор деформации его личностного развития. Последствия социального клеймения (стигматизации) лиц несовершеннолетнего и молодого возраста. Основные этапы определения адекватных профилактических мер в отношении неформальных групп: тщательное изучение личности членов группы и изучение группы как целостного образования. Методы воздействия на группу: разобщение и переориентация. Особенности разобщения смешанных групп (с активным участием взрослых лиц, имеющих судимость). Направление профилактируемого лица в специальные учебно-воспитательные учреждения как исключительная мера индивидуальной профилактики. Особенности профилактики преступлений несовершеннолетних и молодежи в учебных заведениях. Роль педагога-психолога в выявлении «трудных» подростков и коррекции их поведения.	Реферат (Р)
7	Профилактика беспризорности, пьянства, проституции и наркомании несовершеннолетних	Детская беспризорность: понятие, особенности и его социальные последствия. Правовые и организационные основы профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков. Соотношение понятий «пьянство» и «алкоголизм». Характеристика основных стадий алкоголизма. Связь алкоголизма с преступностью. Объективные и	Реферат (Р)

		субъективные факторы пьянства и алкоголизма. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма в современном обществе и в среде несовершеннолетних. Понятие проституции. Негативные последствия проституции и ее связь с преступным поведением. Основные тенденции проституции в современном обществе. Факторы проституции. Профилактика проституции несовершеннолетних. Вопросы легализации проституции в России. Признаки наркомании: синдром психической зависимости и синдром физической зависимости. Связь наркомании с преступностью. Самодетерминация наркотизма. Криминологические особенности преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Ведущие принципы и основные направления профилактики наркотизма в России.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Преступность несовершеннолетних как объект научного познания	Ювенальная криминология как научное направление и ее предмет изучения. Соотношение понятий «ювенология» и «ювенальная криминология». Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних в современной России. Состояние и уровень преступности несовершеннолетних в современной России. Удельный вес несовершеннолетних в общем числе лиц, совершивших преступления. Особенности структуры преступности несовершеннолетних. Групповой характер преступности несовершеннолетних. Уровень латентности и территориальное распределение преступности несовершеннолетних. Характер и социальные последствия преступности несовершеннолетних. Динамика качественных и количественных показателей преступности несовершеннолетних в России.	Т – тестирование; У о – устный опрос; СЗ-ситуационные задания.

		Современные тенденции преступности несовершеннолетних в Краснодарском крае.	
2	Криминологические особенности личности несовершеннолетнего о преступника	Психофизиологические особенности личности несовершеннолетнего. Понятие, типы подростковых акцентуаций характера и их взаимосвязь с отклоняющимся поведением. Основные стереотипы поведения несовершеннолетних: реакция группирования, реакция увлечения и т.д. Криминологическая характеристика личности преступника несовершеннолетнего возраста.	Т – тестирование; У о – устный опрос; Дискуссия
3	Виктимность несовершеннолетних. Насилие над детьми: понятие и виды.	Значение виктимологии для профилактики преступлений. Соотношение понятий «виктимизация» и «виктимность». Виды виктимности. Групповая виктимность: понятие и виды. Виктимность лиц детского и подросткового возраста. Насилие над детьми: понятие и виды. Причины насилия. Социальные и культурные факторы риска применения насилия. Факторы риска применения насилия на уровне семьи: социально-экономические; обусловленные структурой семьи и моделью общения; обусловленные личностью родителя; обусловленные личностью ребенка. Проблемы юридической ответственности за применение эмоционального и психологического насилия к несовершеннолетним в семье и учебном заведении.	Т – тестирование; У о – устный опрос; СЗ-ситуационные задания.
4	Причины преступности несовершеннолетних.	Субъективные причины преступности несовершеннолетних. Возрастные и личностные особенности несовершеннолетних и молодежи, детерминирующих их противоправное поведение. Объективные причины преступности несовершеннолетних. Дисфункции экономической системы российского общества: низкий минимальный размер оплаты труда, стратификация населения по уровню доходов, безработица, нищета части населения, выделение средств из государственного бюджета на поддержку детсадов и школ по остаточному принципу и т.д. Дефекты социально-политической системы. Недостатки социальной политики государства по отношению к пенсионерам, детям и молодым семьям. Кризис нравственности в современной России.	Т – тестирование; У о – устный опрос; СЗ-ситуационные задания.

		Проблема жестокости несовершеннолетних и роль СМИ. Положительное значение пионерии и комсомола для воспитания несовершеннолетних. Антикриминогенное влияние духовно-нравственного воспитания личности. Основные причины преступности несовершеннолетних в некоторых зарубежных странах.	
5	Профилактическая деятельность по оздоровлению обстановки в семье	Семейное неблагополучие как наиболее криминогенный фактор для подростков и лиц молодого возраста. Типы семей в зависимости от семейного неблагополучия. Объекты профилактического воздействия в семье: уровень материального обеспечения, духовно-нравственная атмосфера, эмоциональное отвержение родителями ребенка, аморальное и правонарушающее поведение родителей, конфликты в семье, особенно с применением насилия. Этапы профилактической деятельности по оздоровлению обстановки в семье: выявление неблагополучной семьи; диагностика семейного неблагополучия; осуществление профилактических мероприятий по нормализации микроклимата в семье; принятие административных и уголовно-правовых мер воздействия на родителей, злостно нарушающих обязанности по воспитанию детей. Субъекты профилактики преступлений несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания; специальные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; органы опеки и попечительства, органы управления образованием и образовательные учреждения; органы службы занятости; органы внутренних дел и их подразделения; учреждения культуры и спорта. Другие органы, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Т – тестирование; У о – устный опрос; СЗ-ситуационные задания.
6	Профилактика групповой преступности несовершеннолетних в учебных заведениях и по месту жительства	Выявление неформальных групп с асоциальной направленностью как исходный пункт профилактики преступлений несовершеннолетних и молодежи. Специфика осуществления профилактической деятельности в отношении подростков и молодых лиц разного пола. Особенности	Т – тестирование; У о – устный опрос; СЗ-ситуационные задания.

		возвращения девочек из асоциальных групп. Отрыв мальчиков от асоциальных компаний. Негативное отношение окружающих (педагогов, соседей и т.п.) к несовершеннолетнему как фактор деформации его личностного развития. Последствия социального клеймения (стигматизации) лиц несовершеннолетнего и молодого возраста. Основные этапы определения адекватных профилактических мер в отношении неформальных групп: тщательное изучение личности членов группы и изучение группы как целостного образования. Методы воздействия на группу: разобщение и переориентация. Особенности разобщения смешанных групп (с активным участием взрослых лиц, имеющих судимость). Направление профилактируемого лица в специальные учебно-воспитательные учреждения как исключительная мера индивидуальной профилактики. Особенности профилактики преступлений несовершеннолетних и молодежи в учебных заведениях. Роль педагога-психолога в выявлении «трудных» подростков и коррекции их поведения.	
7	Профилактика беспризорности, пьянства, проституции и наркомании несовершеннолетних	Детская беспризорность: понятие, особенности и его социальные последствия. Правовые и организационные основы профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков. Соотношение понятий «пьянство» и «алкоголизм». Характеристика основных стадий алкоголизма. Связь алкоголизма с преступностью. Объективные и субъективные факторы пьянства и алкоголизма. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма в современном обществе и в среде несовершеннолетних. Понятие проституции. Негативные последствия проституции и ее связь с преступным поведением. Основные тенденции проституции в современном обществе. Факторы проституции. Профилактика проституции несовершеннолетних. Вопросы легализации проституции в России. Признаки наркомании: синдром психической зависимости и синдром физической зависимости. Связь наркомании с преступностью. Самодетерминация наркотизма. Криминологические особенности преступлений, связанных с незаконным оборотом	Т – тестирование; У о – устный опрос; СЗ-ситуационные задания.

		наркотических средств и психотропных веществ. Ведущие принципы и основные направления профилактики наркотизма в России.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28августа 2017г., протокол № 1)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28августа 2017г., протокол № 1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28августа 2017г., протокол № 1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы.

Семестр	Вид занятия (ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	ПР - Криминологические особенности личности несовершеннолетнего преступника	Дискуссия	2
Итого:			2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема: Преступность несовершеннолетних как объект научного познания

1. Ювенальная криминология и ее предмет изучения.
2. Ювенальная юстиция: опыт зарубежных стран и проблемы становления в России.
3. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних в России. Реализация способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
4. Современные тенденции преступности несовершеннолетних в Краснодарском крае.

Тема: Криминологические особенности личности несовершеннолетнего преступника

1. Каковы современные психофизиологические особенности личности несовершеннолетнего.

2. Дайте понятие, охарактеризуйте типы подростковых акцентуаций характера и их взаимосвязь с отклоняющимся поведением.
3. Каково содержание стереотипного поведения несовершеннолетних.
4. Раскройте криминологическую характеристику личности преступника несовершеннолетнего возраста.

Примерные ситуационные задания по дисциплине

Задание 1. Проанализируйте нижеприведенный текст и определите причины преступного поведения

Б. 16 лет, обвиняемый по ст. 166 УК РФ. По характеру с детства формировался упрямым, настойчивым, легковозбудимым часто менял свои увлечения. Обучаться в школе начал с 7 лет с программой массовой школы, справлялся, учился средне. С 5-го класса стал прогуливать занятия в школе, конфликтовал с одноклассниками, грубил учителям, нарушал дисциплину. В это же время жаловался на головные боли, утомляемость, периодически отмечались носовые кровотечения. Неврологом выставлялся диагноз «Вегетососудистая дистония». В отделении первое время был расторможен, шумен, задевал ребят, исподтишка причинял им неприятности. В дальнейшем был спокоен, подчинялся режиму, занимался в классе. Выписан был с диагнозом «Адаптационная реакция со смешанным нарушением эмоций и поведения Психопатоподобный синдром» выписка из истории болезни в амбулаторной карте психоневрологического диспансера ПНД. С данным диагнозом подэкспертный наблюдался консультативно в ПНД. После окончания 9 классов подэкспертный обучался в радиотехническом колледже в течение полутора лет, после чего учебу бросил. С 12 до 17 лет занимался мотокроссом, неоднократно переносил ушибы головы сотрясение головного мозга перелом ключицы большой берцовой кости запястья. Лечился в поликлинике для спортсменов. Выставлен диагноз «Смешанное расстройство эмоций и поведения». Неоднократно подвергался административному наказанию за сквернословие на улице в нетрезвом состоянии, распитие спиртных напитков в общественном месте.

Ответ дать на основе реализации осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Примерные тестовые задания:

1. К неблагоприятным тенденциям развития преступности несовершеннолетних в России относятся:

- а)увеличение в структуре преступности доли преступлений повышенной общественной опасности;
- б)влияние взрослых на детскую преступность;
- в)рост неосторожных преступлений несовершеннолетних;
- г)увеличение в структуре преступности несовершеннолетних вооруженной преступности;
- д)рост криминального наркотизма.

2. Не относится к причинам преступности несовершеннолетних:

- а)кризис государственной молодежной политики;
- б)недостатки школьного и семейного воспитания;
- в)безработица;
- г)экономический кризис;
- д)высокий уровень коррумпированности.

3. Ювенальная юстиция должна обеспечивать:

- а)справедливость любого правового решения в отношении детей и подростков;
- б)защиту прав и законных интересов несовершеннолетних при рассмотрении любого дела;

- в) максимальную социализацию личности несовершеннолетнего;
- г) контроль за поведением несовершеннолетних преступников;
- д) создание фондов помощи нуждающимся несовершеннолетним.

4. Подросток совершал кражи, будучи членом преступной группы, возглавляемой воров – рецидивистом. Мотивация данных преступлений относится к типу – совершение преступления:

- а) из озорства, от скуки;
- б) под влиянием сверстников;
- в) под влиянием взрослых;
- г) в силу нужды;
- д) при защите от посягательств взрослых.

5. Девочка убила сожителя матери, который пытался ее изнасиловать. Мотивация данного преступления относится к типу – совершение преступления:

- а) из озорства, от скуки;
- б) под влиянием сверстников;
- в) под влиянием взрослых;
- г) в силу нужды;
- д) при защите от посягательств взрослых.

6. К группам органов, относящиеся к системе ювенальной юстиции относятся:

- а) осуществляющие правосудие по делам несовершеннолетних;
- б) осуществляющие охрану прав несовершеннолетних;
- в) разрабатывающие законодательство, направленное на обеспечение прав детей и подростков;
- г) исполняющие решения, вынесенные по делам несовершеннолетних;
- д) все перечисленные выше.

7. Мерами предупреждения преступности несовершеннолетних, не относящиеся к общесоциальным являются:

- а) принятие и исполнение законов о молодежи;
- б) решение проблем семьи, материнства, безнадзорности и беспризорности;
- в) материальное обеспечение детского спорта и досуга;
- г) прекращение пропаганды культа насилия и вседозволенности СМИ;
- д) направление несовершеннолетних нарушителей в воспитательные колонии.

8. Субъектами предупреждения преступности несовершеннолетних являются:

- а) общеобразовательные школы;
- б) подразделения по делам несовершеннолетних;
- в) социальные приюты для детей и подростков;
- г) суды;
- д) родители.

9. Криминологическая профилактика - это

- а) система мер борьбы с преступностью и ее причинами
- б) система мер по оказанию воздействия на детерминанты преступности
- в) совокупность средств и способов по нейтрализации причин и условий преступности
- г) деятельность уполномоченных органов и граждан по выявлению, устранению и нейтрализации причин и условий преступности

10. Виды криминологических прогнозов по срокам:

- а) планы борьбы с преступностью, программы по усилению борьбы с преступностью, программы декларации
- б) федеральные, региональные, местные
- в) комплексные, территориальные, ведомственные
- г) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

Примерные темы рефератов:

1. Перспективы развития ювенальной криминологии.
2. История становления ювенальной криминологии в Европе.
3. История становления ювенальной криминологии в Северной Америке.
4. Основные идеи теории «устойчивости».
5. Основные идеи теории «стигмы».
6. Уголовно-правовые меры профилактики преступлений несовершеннолетних, а также реализация осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
7. Гражданско-правовые меры профилактики преступлений несовершеннолетних.
8. Опыт регионального нормотворчества в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних.
9. История создания комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в России.
10. Школа – важный субъект профилактики преступлений несовершеннолетних.
11. Семья – основной субъект профилактики преступлений несовершеннолетних.
12. Проблемы уголовной политики РФ в отношении ответственности несовершеннолетних. Реализация способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
13. Новые методы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних.
14. Проблемы реабилитации и реадaptации несовершеннолетних правонарушителей.
15. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних и пути ее нейтрализации.
16. Специализированные субъекты индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Ювенальная криминология и ее предмет изучения.
2. Ювенальная юстиция: опыт зарубежных стран и проблемы становления в и динамика преступности несовершеннолетних в современной России.
3. Современные тенденции преступности молодежи в России.
4. Криминологическая характеристика преступности молодежи в Краснодарском крае.
5. Психофизиологические особенности личности несовершеннолетнего.
6. Стереотипы поведения несовершеннолетних и их взаимосвязь с преступным России.
7. Состояние преступности несовершеннолетних в современной России, а также реализация способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
8. Уровень преступности и криминальной активности несовершеннолетних в России.
9. Удельный вес и структура преступности несовершеннолетних в России.

10. География преступности несовершеннолетних в мире и в России.
11. Уровень латентности и социальные последствия преступности несовершеннолетних в России.
12. Подростковые акцентуации характера и их взаимосвязь с преступным поведением.
13. Криминологические особенности личности преступника несовершеннолетнего возраста.
14. Криминологические особенности личности преступника молодого возраста.
15. Особенности мотивации преступности несовершеннолетних.
16. Значение виктимологических знаний для профилактики преступлений несовершеннолетних и молодежи.
17. Виктимность несовершеннолетних.
18. Понятие и виды насилия над детьми и подростками.
19. Факторы риска применения насилия к несовершеннолетнему в семье и учебном заведении.
20. Объективные причины преступности несовершеннолетних и молодежи.
21. Субъективные причины преступности несовершеннолетних и молодежи.
22. Субъективные причины преступности несовершеннолетних. Возрастные причины и личностные особенности лиц несовершеннолетнего и молодого возраста, детерминирующие их преступное поведение.
23. Классификация объективных причин преступности несовершеннолетних. Дисфункции экономической системы российского общества.
24. Дефекты социальной политики государства по отношению к пенсионерам, детям и молодым семьям.
25. Недостатки в идеологической, духовно-нравственной жизни общества и их роль в причинности преступлений несовершеннолетних и молодежи.
26. Проблема воспитания нравственности и ее роль в профилактике преступлений несовершеннолетних.
27. Значение семейного благополучия для профилактики преступлений несовершеннолетних.
28. Негативное влияние семьи на формирование личности несовершеннолетнего преступника.
29. Негативное влияние неформальной группы на формирование личности несовершеннолетнего преступника.
30. Понятие и цели предупреждения преступности несовершеннолетних.
31. Система предупреждения преступности несовершеннолетних. Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
32. Виды субъектов профилактики преступлений несовершеннолетних.
33. Значение семейного неблагополучия в деформации личности несовершеннолетнего возраста. Типология семейного неблагополучия.
34. Этапы профилактической деятельности по оздоровлению обстановки в семье.
35. Законодательные основы предупреждения преступлений несовершеннолетних.
36. Взаимодействие субъектов профилактики преступлений несовершеннолетних.
37. Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних как основного субъекта профилактики преступности несовершеннолетних.
38. Проблемы взаимодействия субъектов профилактики преступлений несовершеннолетних.
39. Меры ранней профилактики преступности несовершеннолетних.
40. Особенности выявления неформальных групп в асоциальной направленностью.
41. Основные методы профилактического воздействия на группу лиц несовершеннолетнего или молодого возраста.

42. Особенности разобщения смешанных групп с привлечением лиц молодого возраста к уголовной ответственности.
43. Особенности индивидуальной профилактики преступлений лиц несовершеннолетнего и молодого возраста с учетом половых различий.
44. Понятие и виды негативных фоновых явлений, обуславливающих преступность несовершеннолетних. Способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.
45. Профилактика детской и подростковой беспризорности и безнадзорности.
46. Профилактика пьянства и алкоголизма несовершеннолетних.
47. Профилактика наркомании несовершеннолетних.
48. Профилактика проституции несовершеннолетних.

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Промежуточная аттестация в форме зачета предусматривает выставление зачета по итогам работы в течение семестра или проведение процедуры зачета.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если компетенции ПК-2, ПК-11, ПК-12 полностью освоены на повышенном или достаточном уровне

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если компетенции ПК-2, ПК-11, ПК-12 не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками отвечает или не в состоянии ответить.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.

В. Лунеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 686 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/7192CD87-3D69-41CD-9637-18DDA4923B10/kriminologiya#page/1>

2.Криминология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 301 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/DC92C20B-6654-4CD0-B166-CD36439F2A6F/kriminologiya#page/1>

3.Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Павлухин, С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114495

Для освоения дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература:

1. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред О. С. Капинус. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 303 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/100A7F85-BCF3-4B94-B045-AB89CD594C59#page/1>

2. Решетников, А. Ю. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 166 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/kriminologiya-412592#page/1>

3. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник / В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев и др.; под ред. В.Я. Кикото, Н.В. Румянцева, С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=116991

5.3. Периодические издания:

1. Государство и право <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774>
2. Журнал российского права <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7799>
3. Законность <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8685>
4. Законность и правопорядок в современном обществе <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38348>
5. Криминология: вчера, сегодня, завтра <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31915>

5.4 Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // ИСС «Гарант», 2017
2. Уголовный кодекс Российской Федерации // ИСС «Гарант», 2017

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
- 3.Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>

4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.myilibrary.com>
9. Информационно-справочная система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Выполнение ситуационных заданий - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Решение ситуационных задач по Предупреждению преступлений несовершеннолетних — это очень важный элемент, которым должны владеть обучающиеся. Это настоящая

тренировка, которая поможет в будущем находить выход из различных сложных ситуаций, обязательно присутствующих в юридической практике.

Ситуационные задачи представляют собой практико-ориентированные задания, при решении которых, студенты должны применить соответствующие нормы права.

По результатам проверки ситуационных задач преподаватель указывает обучающемуся на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых и ситуационных заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

На занятиях по дисциплине «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» осуществляется чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.

Используются данные (научная литература, нормативно-правовые акты), размещенные в информационно-справочной системе «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus;
- Acrobat Reader DC, Sumatra PDF;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7-zip;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

3. Информационно-справочная система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.