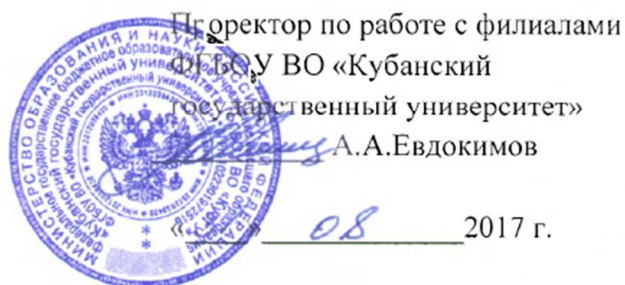


Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Профиль: уголовно-правовой
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Армавир
2017

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программу составил:

Т.М. Сидоренко, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин ,
канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 « 28 » августа 2017г.
Заведующий кафедры Гуренкова О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № 1 « 28 » августа 2017г.
Заведующий кафедрой Ярмонова Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН
«Юриспруденция»
протокол № 1 « 28 » августа 2017г.
Председатель УМК филиала по УГН «Юриспруденция»
Вирясова Н.В.



Рецензенты:

Крижановский Н.И – канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и МП
ФГБОУ ВО «АГПУ»;

Сирик М.С. – заведующий кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики, филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке канд. юрид. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная цель дисциплины «Профессиональная этика» получение знаний, которые впоследствии в сочетании с жизненным и профессиональным опытом обучающихся помогут им в выработке самостоятельной нравственно-правовой позиции, необходимой для выполнения профессиональных (правоведческих) задач.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с нравственным содержанием права, его ролью в нравственном развитии личности и ролью морали в повышении уровня правовой культуры общества;
- получить знания об основных нормах права и морали, регулирующих отношения между людьми в процессе юридической деятельности;
- способствовать развитию у обучающихся потребностей к самостоятельному изучению учебной и научной литературы, ориентации в существующих теоретических проблемах морали и права;
- обучить методам и приемам аргументации собственной нравственно-правовой мировоззренческой позиции;
- способствовать формированию убежденности в необходимости моральных принципов в юридической практике.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Поставленные цели и задачи могут быть реализованы только при условии обращения к данным других наук. Освоение понятийного аппарата, понимание основных закономерностей развития общества невозможно без обращения к философии и истории.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультур-	коммуницировать в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного

			ного взаимодействия в сфере профессиональной этики	профессиональной этики	взаимодействия в сфере профессиональной этики.
2	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основы работы в коллективе содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; основные закономерности взаимодействия правового и морального регулирования; сущностные характеристики права и его значение в нравственном развитии общества.	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в сфере профессиональной этики;	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в сфере профессиональной этики.
3	ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	основные этические понятия и категории, понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.	разрешать правовые вопросы на основе профессиональных и морально-этических требований.	навыками применения норм этики и морали в общении с гражданами в соответствии с нормами этикета.
4	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	основные принципы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая развитым правосознанием, правовой культурой и правовым мышлением;	навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	46,3	46,3	-	-	-
Занятия лекционного типа	20	20	-	-	-
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	49	49			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	17	17	-	-	-
Анализ научно-методической литературы	10	10	-	-	-
Реферат, эссе	12	12	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	44,7	44,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	50,3	50,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Лек	ПР	Лаб	
1	2	3	4	5	6	7
1	Мораль как предмет этики	6	2	-	-	2
2	Профессиональная этика и мораль	8	2	-	-	4
3	Мораль и право	6	2	-	-	2
4	Нравственный аспект правоохранительной деятельности	6	2	-	-	2
5	Нравственные качества юриста	6	4		-	2
6	Нормативно-правовая основа профессиональной морали в юриспруденции	4	2		-	2

7	Этика делового общения и служебный этикет сотрудников правоохранительных органов	4	2		-	2
8	Нравственные аспекты деятельности сотрудников оперативных служб и следственных подразделений	4	2			2
9	Проблемы профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	6	2			4
10	Этика и культура профессиональной речи	12		4		10
11	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	12		4		10
12	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	9		4		7
13	Нравственные начала осуществления правосудия	2		4		
14	Этика судебных прений	2		2		
15	Этика предварительного следствия и культура процессуальной деятельности	2		2		
16	Нормативно-правовая основа профессиональной морали в юриспруденции	2		2		
17	Этика делового общения и служебный этикет сотрудников правоохранительных органов	2		2		
18	Этика юридического метода	2		2		
	<i>Итого по дисциплине:</i>		20	26	-	49

Примечание: Лек – лекции, ПР – практические работы / семинары, Лаб – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Мораль как предмет этики	Понятие морали и этики. Функции морали. Основные категории и принципы этики: добро, зло, справедливость, долг, ответственность, совесть, достоинство, честь, репутация; гуманизм, коллективизм, соборность.	Реферат (Р) Тестирование (Т)
2	Профессиональная этика и мораль	Юридическая этика — вид профессиональной этики. Понятие «профессиональная этика», её виды. История юридической этики. Особенности профессии юриста и её нравственное значение. Моральные проблемы юриспруденции: сущность, структура, основные функции и ценности, принципы и нормы. Значение морального фактора в юриспруденции.	Реферат (Р)
3	Мораль и право	Мораль и право как формы нормативной регуляции поведения людей. Мораль и право. Мораль и политика. Мораль и ис-	Реферат (Р)

		кусство в условиях становления и развития демократического общества. Соотношение моральных, правовых и организационно-управленческих норм в профессиональной деятельности юристов.	
4	Нравственный аспект правоохранительной деятельности	Нравственное содержание правоохранительной деятельности. Моральный выбор в деятельности сотрудников правоохранительных органов: сущность и структура. Нравственные конфликты в правоохранительной деятельности.	Реферат (Р)
5	Нравственные качества юриста	Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора. Способности юриста: социально-юридические и специально-юридические. Судебная этика, ее содержание и значение. Кодекс судейской этики.	Эссе (Э)
6	Нормативно-правовая основа профессиональной морали в юриспруденции	Понятие профессиональной морали и её источников сотрудников органов исполнительной власти в сфере внутренних дел: особенности ее современное состояние. Типология основных норм профессиональной морали сотрудников. Соотношение внутригосударственных и нравственно-правовых норм международных, регулирующих профессиональную деятельность сотрудников правоохранительных органов. Причины нарушения норм профессиональной морали в коллективах. Социальная и духовная ценность права. Задачи правового просвещения и воспитания сотрудников правоохранительных органов	Реферат (Р)
7	Этика делового общения и служебный этикет сотрудников правоохранительных органов	Этика делового общения: основные понятия, принципы и формы общения. Проведение деловых совещаний. Беседы, переговоры. Документы, переписка. Приемы. Деловое общение в экстремальных ситуациях. Экстремальные условия и их влияние на поведение людей. Нормальные условия. Служебное управление. Особенности делового общения с иностранными гражданами.	Реферат (Р)
8	Нравственные аспекты деятельности сотрудников оперативных служб и следственных подразделений	Нравственные отношения в служебном коллективе: принципы и моральные ценности. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности (ОРД). Этика следственных действий.	Реферат (Р)
9	Проблемы профессионально-нравственной деформации сотрудников	Понятие профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов, причины ее возникновения. Структура и основные формы прояв-	Реферат (Р)

	правоохранительных органов	ления профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов. Условия преодоления и профилактика профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.	
--	----------------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика и культура профессиональной речи	Нравственное значение судебных прений. Этика обвинительной речи. Судебные прения как искусство профессиональной речи. Культура юридической документации.	Устный опрос (Уо)
2	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные принципы и нормы в материальном праве. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. Соотношение цели и средства в уголовном процессе.	Устный опрос (Уо)
3	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению. Этические основы использования отдельных видов доказательств.	Устный опрос (Уо)
4	Нравственные начала осуществления правосудия	Нравственные требования к деятельности судебной власти. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела. Нравственное содержание приговора и других решений суда.	Устный опрос (Уо)
5	Этика судебных прений	Нравственное значение судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.	Дискуссия (Д)
6	Этика предварительного следствия и культура процессуальной деятельности	Общие нравственные требования к деятельности следователя. Этика производства следственных действий. Понятие и содержание культуры процессу-	Устный опрос (Уо)

		альной деятельности. Культура производства по уголовному делу. Культура процессуальных документов. Судебный этикет.	
7	Нормативно-правовая основа профессиональной морали в юриспруденции	Профессиональная мораль сотрудников органов исполнительной власти в сфере внутренних дел. Типология основных норм профессиональной морали сотрудников. Соотношение внутригосударственных и нравственно-правовых норм международных, регулирующих профессиональную деятельность сотрудников правоохранительных органов. Причины нарушения норм профессиональной морали в коллективах. Социальная и духовная ценность права. Задачи правового просвещения и воспитания сотрудников правоохранительных органов.	Устный опрос (Уо)
8	Этика делового общения и служебный этикет сотрудников правоохранительных органов	Этика делового общения: основные понятия, принципы и формы общения. Проведение деловых совещаний. Беседы, переговоры. Документы, переписка. Приемы. Деловое общение в экстремальных ситуациях. Экстремальные условия и их влияние на поведение людей. Нормальные условия. Стил управления. Особенности делового общения с иностранными гражданами.	Устный опрос (Уо)
9	Этика юридического метода	Культура использования полиграфологического метода. Этика применения биоритмологического метода. Этика применения гипнологического метода. Нравственные аспекты в криминалистической одорологии. Этика применения метода запахового и музыкального фона.	Устный опрос (Уо)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	--------	---

1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы.

Семестр	Вид занятия (ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР- Этика судебных прений	Дискуссия	2
Итого:			2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Какие требования согласуются с основными положениями кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, одобренного 17 декабря 1979 г. Генеральной Ассамблеей ООН?

- а) оперативно-розыскные мероприятия не могут быть направлены против честных, не причастных к преступлениям граждан;
- б) оперативно-розыскные мероприятия не должны влечь за собой нарушение охраняемых законом прав и интересов граждан;
- в) оперативно-розыскные мероприятия не могут содержать элементов провокации, фальсификации улик;
- г) оперативно-розыскные мероприятия могут использоваться во всех случаях и при любых обстоятельствах, оговоренных в законах.

2. Выделите нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной работы:

- а) активное противодействие уголовно-преступного элемента и его окружения;
- б) негласный характер значительной части оперативных мероприятий;
- в) зашифрованность многих видов общения в ОРД;
- г) необходимость соблюдения правил конспирации.

3. Какой из международных нормативно-правовых актов является регламентирующим нравственные аспекты деятельности сотрудников оперативных служб и следственных подразделений?

- а) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- б) кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979г.);
- в) основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка (1990 г.);
- г) конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных, унижающих достоинство видов обращения и наказания.

4. Какие из нижеперечисленных требований имеют отношение к работе следователя?

- а) принятие мер к быстрому и полному раскрытию преступлений;
- б) осмотр места происшествия;
- в) досмотр почтово-телеграфной корреспонденции;
- г) оказание материальной помощи потерпевшим.

5. Какие правила ведения “психологической игры” допустимы во время допроса?

- а) психологические ловушки;
- б) введение в заблуждение;
- в) фальсификация доказательств;
- г) насилие и обвинительный уклон.

1. Термин “этика” появился:

- а) в Античности;

- б) Средние века;
- в) эпоху Возрождения.

2. Понятие “нравственность”:

- а) совпадает по содержанию с понятием “мораль”;
- б) совпадает по содержанию с понятием “этика”;
- в) обозначает основные понятия морального самосознания;
- г) обозначает область поступков людей, реальных нравов, сложившихся в обществе.

3. Специфика нравственных отношений состоит в том, что:

- а) они возникают естественным образом, стихийно;
- б) они представляют собой особый вид общественных отношений;
- в) они являются компонентом, стороной других видов общественных отношений.

4. Мораль регулирует:

- а) мышление и намерения людей;
- б) наиболее значимые сферы жизнедеятельности людей;
- в) все сферы жизнедеятельности людей.

5. Основное требование профессиональной этики состоит в:

- а) выполнении приказов и инструкций;
- б) защите прав человека;
- в) соблюдении моральной справедливости.

6. Добро – это:

- а) моральный выбор человека, ведущий к успеху;
- б) моральная категория, предельно выражающая то, что важно и значимо для жизни человека и общества;
- в) моральная категория, выражающая определенную степень человеческого совершенства.

7. Долг – это:

- а) моральная категория, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях;
- б) то, что надо возвратить;
- в) моральная категория, выражающая необходимость всегда поступать согласно нормам морали.

8. Совесть – это:

- а) внутренний голос человека;
- б) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
- в) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать.

9. Достоинство обязывает человека:

- а) поступать так, чтобы тебя уважали;
- б) соотносить свое поведение с требованиями нравственности;
- в) добиваться высокой оценки со стороны общества.

10. Какое из следующих суждений наиболее точно выражает Ваше понимание справедливости?

- а) Справедливость – это равенство всех людей перед нормами закона.
- б) Справедливость – это наказание человека с учетом всех обстоятельств его поступка и его личности.
- в) Справедливость – это наказание человека в соответствии с его материальным или служебным положением.

11. Какие требования согласуются с основными положениями кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, одобренного 17 декабря 1979 г. Генеральной Ассамблей ООН?

- а) оперативно-розыскные мероприятия не могут быть направлены против честных, не причастных к преступлениям граждан;
- б) оперативно-розыскные мероприятия не должны влечь за собой нарушение охраняемых законом прав и интересов граждан;
- в) оперативно-розыскные мероприятия не могут содержать элементов провокации, фальсификации улик;
- г) оперативно-розыскные мероприятия могут использоваться во всех случаях и при любых обстоятельствах, оговоренных в законах.

12. Выделите нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной работы:

- а) активное противодействие уголовно-преступного элемента и его окружения;
- б) негласный характер значительной части оперативных мероприятий;
- в) зашифрованность многих видов общения в ОРД;
- г) необходимость соблюдения правил конспирации.

13. Какой из международных нормативно-правовых актов является регламентирующим нравственные аспекты деятельности сотрудников оперативных служб и следственных подразделений?

- а) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- б) кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979г.);
- в) основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка (1990 г.);
- г) конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных, унижающих достоинство видов обращения и наказания.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1.Этика и культура профессиональной речи

- 1.Нравственное значение судебных прений.
- 2.Этика обвинительной речи.
- 3.Судебные прения как искусство профессиональной речи. Реализация способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- 4.Культура юридической документации.

Тема 2. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

1. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.

2. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.
3. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
4. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
5. Соотношение цели и средства в уголовном процессе.

Тема 3. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания

1. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
2. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
3. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению.
4. Этические основы использования отдельных видов доказательств.

Тема 4. Нравственные начала осуществления правосудия

1. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
2. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3. Нравственное содержание приговора и других решений суда.

Тема 5. Этика судебных прений

1. Нравственное значение судебных прений. Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
2. Этика обвинительной речи прокурора.
3. Этика речи защитника.

Тема 6. Этика предварительного следствия и культура процессуальной деятельности

1. Общие нравственные требования к деятельности следователя. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
2. Этика производства следственных действий.
3. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности.
4. Культура производства по уголовному делу.
5. Культура процессуальных документов.
6. Судебный этикет.

Примерная тема рефератов

1. Юридическая деонтология: сущность и специфика.
2. Основные черты и специфика профессии юриста. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3. Правовая и нравственная культура: «зоны» совпадения и противостояния.
4. Моральные аспекты взаимодействия права и политики: границы допустимого.
5. Нравственные аспекты смертной казни: за и против.
6. Преступление и наказание: морально-правовой аспект.
7. Этический смысл презумпции невиновности и добропорядочности.

8. Моральные качества юриста. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
9. Права человека, их гарантии и соблюдение в нашем обществе.
10. Моральные проблемы соучастия и сокрытия преступления.
11. А.Ф. Кони об основных нравственных началах судебного процесса.
12. В.С. Соловьев об уголовном процессе с нравственной точки зрения.
13. Этика взаимодействия суда, прокурора и адвоката. Способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
14. Морально-правовые аспекты смертной казни.
15. Этика проверки доказательственной информации.
16. Этика оценки доказательственной информации.
17. Этика делового общения: основные понятия, принципы и формы общения. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Примерные темы эссе

1. Соотношение целей и средств в профессиональной этике.
2. Краткосрочная и долгосрочная выгода профессиональных отношений в современной России.
3. Материальное и духовное в профессиональной этике.
4. Коллективизм и индивидуализм в профессиональной этике. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
5. Этика служебных отношений.
6. Культура и этика судебных прений. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
7. Перспективы профессиональной этики. Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
8. Культура процессуальной деятельности. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
9. Этика речи защитника.
10. Профессиональная этика как вид трудовой морали общества.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие этики, предмет, место в системе юридического образования.
2. История юридической этики.
3. Основные категории этики.
4. Правовая культура сотрудника правоохранительных органов.
5. Моральные проблемы юриспруденции. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
6. Способности юриста, в том числе к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

7. Моральный выбор в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
8. Значение морального фактора в юриспруденции. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
9. Нравственное содержание правоохранительной деятельности.
10. Нравственные отношения в служебном коллективе.
11. Нравственные принципы ведения уголовного процесса.
12. Нравственное значение судебных прений.
13. Нравственные и нетрадиционные методы ведения следствия.
14. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
15. Нравственные конфликты в правоохранительной деятельности.
16. Нравственные правила профессиональной этики адвоката.
17. Нравственные проблемы судебной этики.
18. Этика делового общения. Судебный этикет.
19. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров.
20. Этика применения гипнологического метода.
21. Культура профессиональной речи.
22. Принципы юридической этики, в том числе способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
23. Нравственные аспекты в криминалистической одорологии.
24. Культура использования полиграфологического метода.
25. Культура юридического документа.
26. Этика применения биоритмологического метода.
27. Этика проверки и оценки доказательственной информации.
28. Добро, зло, справедливость как этические категории.
29. Этико-социальные аспекты суицида.
30. Право на эвтаназию.
31. Морально-правовые аспекты смертной казни.
32. Этика применения метода запахового и музыкального фона.
33. Этика и культура профессиональной речи.
34. Профессиональная мораль сотрудников органов исполнительной власти в сфере внутренних дел.
35. Типология основных норм профессиональной морали сотрудников.
36. Соотношение внутригосударственных и нравственно-правовых норм международных, регулирующих профессиональную деятельность сотрудников правоохранительных органов.
37. Причины нарушения норм профессиональной морали в коллективах.
38. Социальная и духовная ценность права.
39. Достоинство, честь, репутация как этические категории.
40. Задачи правового просвещения и воспитания сотрудников правоохранительных органов.
41. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
42. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
43. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению.
44. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
45. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
46. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.
47. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
48. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
49. Соотношение цели и средства в уголовном процессе.
50. Профессиональная мораль сотрудников органов исполнительной власти в сфере

внутренних дел.

51. Типология основных норм профессиональной морали сотрудников.
52. Соотношение внутригосударственных и нравственно-правовых норм международных, регулирующих профессиональную деятельность сотрудников правоохранительных органов.
53. Причины нарушения норм профессиональной морали в коллективах.
54. Социальная и духовная ценность права.
55. Задачи правового просвещения и воспитания сотрудников правоохранительных органов.
56. Долг, совесть, ответственность как этические категории.
57. Гуманизм как этический принцип.
58. Коллективизм как этический принцип.
59. Кодекс судейской этики в РФ: основные требования к поведению судьи и ответственность судьи за нарушение требований.
60. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности судьи.

Критерии оценки экзамена:

Положительные оценки выставляются, если компетенции ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ПК-2 дисциплины освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной юридической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если компетенции ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ПК-2 дисциплины не освоены, при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) – Уголовно-правовой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Профессиональная этика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Нравственные правила профессиональной этики адвоката.
2. Соотношение внутригосударственных и нравственно-правовых норм международных, регулирующих профессиональную деятельность сотрудников правоохранительных органов.

Заведующий кафедрой _____ **О. В. Гуренкова**
(подпись)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Сорокотягин, И.Н. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев.- М.: Издательство Юрайт, 2017. - 262 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/BDD9213C-FC0A-41E6-A748-8CCD3557CFF3#page/1>

2. Таран А.С. Профессиональная этика юриста. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата; М.: Юрайт, 2016. – 329 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/professionalnaya-etika-yurista-413274#page/1>

3. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Есикова, О.А. Бурахина, В.А. Скребнев, Г.Л. Терехова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 83 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444709

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2. Дополнительная литература

1. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процесс [Электронный ресурс]: избранные работы / А.Ф. Кони. - М.: Издательство Юрайт, 2017.- 148с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8F7AA9AD-6F97-4B8D-9440-F7B52EC536D4#page/1>

2. Руднев, В. Н. Культура речи юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-yurista-411524#page/1>

3. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118132

5.3 Периодические издания

1. Российский судья - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23175821>

2. Право и образование - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1587443>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru

2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>

3. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>

4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>

5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru

6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». -
URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. -
URL: <http://lib.myilibrary.com>
9. Информационно-справочная система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может

организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Экзамен. Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен – проверочное испытание по учебной дисциплине, конечная форма изучения предмета, а также механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена – проверить сложившуюся у обучающегося систему понятий и отметить степень полученных знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

На занятиях по дисциплине «Профессиональная этика» осуществляется чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.

Используются данные (научная литература, нормативно-правовые акты), размещенные в информационно-справочной системе «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7– zip;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

3. Информационно-справочная система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.