

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
заместитель
Проректор
Иванов А.Г.
2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30 Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки **06.03.01 Биология**
/специальность (код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация **Зоология**
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки **АКАДЕМИЧЕСКАЯ**
(академическая /прикладная)

Форма обучения **ОЧНАЯ**
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника **БАКАЛАВР**
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России № 944 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. № 33812).

Программу составил:

Кандидат технических наук,

Доцент, доцент каф. интеллектуальных информационных систем ФГБОУ ВО «КубГУ»



Грушко Г.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры интеллектуальных информационных систем «31» августа 2016 г. протокол № 1

Кандидат физико-математических наук,

Доцент, Заведующий кафедрой интеллектуальных информационных систем



ФГБОУ ВО «КубГУ»

Костенко К.И

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зоологии протокол № ____ 15 __ « 27 __ » ____ мая _____ 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
фамилия, инициалы

Пескова Т.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики от «27» сентября 2016 г., протокол № 1

Председатель УМК ФКТиПМ

К.ф.м.н., доцент _____ Малыхин К.В.



Эксперты:

1. Степаненко Е.А., к.т.н., с.н.с., доцент кафедры ИИС КубГУ



2. Президент Группы компаний

Грушко Г.Н.

«Агротек»



1. Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Целью проведения занятий по безопасности жизнедеятельности является формирование качеств личности безопасного типа, мировоззренческих установок, базовых знаний, навыков и умений специалиста с высшим профессиональным образованием в области обеспечения всесторонней защиты человека, общества, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

1.2. Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

В результате обучения достигается формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями обеспечения безопасности и защищённости человека, окружающей среды, материальных и культурных ценностей и обеспечивается **готовность выпускника использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.**

Поставленные цели достигаются путём решения следующих *задач*:

1. осуществление подготовки студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и вопросам гражданской обороны (ГО) в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ;
2. ознакомление обучающихся с источниками, закономерностями, характером и масштабами чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и экологического характера;
3. изучение и освоение методов, приёмов и способов защиты, позволяющих предотвращать (минимизировать) ущерб жизненно важным интересам личности и общества в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
4. изучение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской и специальной помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.Б.30 Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты». Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы. Дисциплина направленностью ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК- 9.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	-принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности; -анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их	-идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; -принимать эффективные управленческие, административные, организационные и технические решения по защите персонала, населения в ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, применением современных	-законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; -способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасно-

			<p>идентификации;</p> <p>-способы и методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики, социальных систем в ЧС мирного и военного времени;</p> <p>-цели, задачи, структуру, режимы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и системы ГО;</p> <p>-мероприятия по защите населения и территорий в ЧС и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;</p> <p>-правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-современные террористические угрозы, поражающие факторы ядерного, радиационного, биологического, химического и взрывного тер-</p>	<p>средств поражения, террористическими актами;</p> <p>-использовать коллективные и индивидуальные средства защиты;</p> <p>-пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;</p> <p>организовывать работы по ликвидации последствий ЧС</p>	<p>сти;</p> <p>-навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p> <p>владеть приемами оказания первой медицинской помощи и взаимопомощи.</p>
--	--	--	---	--	--

			ролизма и защиты от них; индивидуальные и коллективные средства защиты.		
--	--	--	--	--	--

2.2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	30				30
Занятия лекционного типа	14	-	-	-	14
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Практические занятия	16	-	-	-	16
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18	-	-	-	18
Выполнение индивидуальных заданий (под-	8	-	-	-	8

готовка сообщений, презентаций)							
Реферат			4	-	-	-	4
Подготовка к текущему контролю			7,8	-	-	-	7,8
Контроль:							
Подготовка к экзамену			-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.		72	-	-	-	72
	в том числе контактная работа		34,2				34,2
	зач.ед.		2				2

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	4	1	1		2

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2.	Человек и техносфера	4	1	1		2
3.	Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов	4	1	1		2
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	4	1	1		2
5	Химические негативные факторы (вредные вещества)	4	1	1		2
6.	Физические негативные факторы: механические колебания, вибрация, акустические колебания, шум	3	1			2
7.	Опасные механические факторы	4	1	1		2
8.	Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения	4	1	1		2
9.	Ионизирующее излучение	4	1	1		2
10.	Электрический ток	4		2		2
11.	Пожаровзрывоопасность	4		2		2

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
12.	Эксплуатация герметичных систем, находящихся под давлением. Сочетанное действие вредных факторов.	4		2		2
13.	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов	4	1	1		2
14.	Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности	4	1	1		2
15.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	4	1	1		2
16.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	4	1	1		2
17.	Управление безопасностью жизнедеятельности	5,8	1	1		3,8
18.	Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях.	4		2		2
	<i>Итого по дисциплине</i>		14	16		37,8

Примечание: Л-лекции, ПЗ-практические занятия, ЛР- лабораторные занятия, СРС- самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание Раздела	Форма текущего Контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	<p>Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Актуальность, основные направления дисциплины, комплексность и гуманистическая направленность. Взаимодействие человека со средой обитания. Характерные системы "человек - среда обитания". Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей.</p> <p>Безопасность и устойчивое развитие. Системы безопасности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.</p> <p>Понятие об устойчивом развитии. Концепция устойчивого развития России. Всемирная программа действий «Повестка на XXI век «Аксиомы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Роль современного специалиста в обеспечении безопасности</p>	Тест Реферат

		жизнедеятельности, в рациональном природопользовании, в предупреждении чрезвычайных ситуаций, быстрой и эффективной ликвидации их последствий. Основная учебная и методическая литература.	
2.	Человек и техносфера	Понятие о биосфере и техносфере. Переход от биосферы к техносфере, причины перехода. Техносфера, ее виды, преимущества и негативные свойства. Этапы эволюции среды обитания человека. Образование смога, кислотных дождей, парниковый эффект, разрушение озонового слоя. Критерии и параметры безопасности техносферы. Безопасность и демография.	Тестирование Реферат
3.	Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов	Виды загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Виды отходов, методы сбора, переработки и утилизации отходов. Малоотходные и безотходные производства.	Тестирование Реферат
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.	Тестирование Реферат
5.	Химические негативные факторы (вредные вещества)	Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных	Тестирование Реферат,

		<p>веществ. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания человека.</p> <p>Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества.</p>	
6.	<p>Физические негативные факторы: механические колебания, вибрация, акустические колебания, шум</p>	<p>Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере.</p> <p>Акустические колебания, шум. Особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых, физиологическое и психологическое воздействие. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с акустическим воздействием.</p> <p>Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере</p>	<p>Тестирование</p> <p>Реферат</p>
7.	<p>Опасные механические факторы</p>	<p>Опасные механические факторы. Источники механических травм. Виды механических травм.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Реферат</p>
8.	<p>Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения</p>	<p>Электромагнитные излучения и поля. Воздействие на человека</p>	<p>Тестирование</p>

		<p>электромагнитных излучений и полей. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере. Лазерное излучение, краткая характеристика. Воздействие лазерного излучения на человека и принципы установления предельно-допустимых уровней. Источники лазерного излучения в техносфере. Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере</p>	Реферат
9.	Ионизирующее излучение	<p>Ионизирующее излучение. Основные характеристики: поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь.</p>	Тестирование Реферат
10.	Электрический ток	<p>Электрический ток. Источники электроопасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электри-</p>	Тестирование Реферат

		ческий удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.	
11.	Пожаровзрывоопасность	Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара. Статическое электричество, Молния как разряд статического электричества, опасные факторы.	Тестирование Реферат
12.	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов	Средства и методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.	Тестирование Реферат
13.	Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности	Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование; их устройство и требования к ним. Контроль параметров микро-	Тестирование Реферат

		климата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники и источники света.	
14.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.	Тестирование Реферат
15.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Ви-	Тестирование Реферат

		<p>ды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.</p>	
16.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и	Тестирование Реферат

		нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях	
--	--	--	--

2.3.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего Контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Актуальность, основные направления дисциплины, комплексность и гуманистическая направленность. Взаимодействие человека со средой обитания. Характерные системы "человек - среда обитания". Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Безопасность и устойчивое развитие. Системы безопасности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Понятие об устойчивом развитии. Концепция устойчивого развития России. Всемирная программа действий «Повестка на XXI век «Аксиомы безопасности жизнедеятельности». Место и роль безопасности в про-	Коллоквиум Устный опрос

		<p>фессиональной деятельности. Роль современного специалиста в обеспечении безопасности жизнедеятельности, в рациональном природопользовании, в предупреждении чрезвычайных ситуаций, быстрой и эффективной ликвидации их последствий.</p> <p>Основная учебная и методическая литература.</p>	
2.	Человек и техносфера	<p>Понятие о биосфере и техносфере. Переход от биосферы к техносфере, причины перехода. Техносфера, ее виды, преимущества и негативные свойства. Этапы эволюции среды обитания человека. Образование смога, кислотных дождей, парниковый эффект, разрушение озонового слоя. Критерии и параметры безопасности техносферы. Безопасность и демография.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Устный опрос</p>
3.	Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов	<p>Виды загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Виды отходов, методы сбора, переработки и утилизации отходов. Малоотходные и безотходные производства.</p>	<p>Устный опрос, деловая игра</p>
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	<p>Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Контрольная работа</p>
5.	Химические негативные факторы (вредные вещества)	<p>Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по характеру воздействия и токсичности. Клас-</p>	<p>Устный опрос, кейс-задача</p>

		<p>сы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания человека.</p> <p>Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества.</p>	
6.	<p>Физические негативные факторы: механические колебания, вибрация, акустические колебания, шум</p>	<p>Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере. Акустические колебания, шум. Особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых, физиологическое и психологическое воздействие. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с акустическим воздействием. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере</p>	<p>Устный опрос</p>
7.	<p>Опасные механические факторы</p>	<p>Опасные механические факторы. Источники механических травм. Виды механических травм.</p>	<p>Устный опрос, кейс-задача</p>
8.	<p>Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения</p>	<p>Электромагнитные излучения и поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей. Заболевания, связанные с</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>воздействием электромагнитных полей. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере. Лазерное излучение, краткая характеристика. Воздействие лазерного излучения на человека и принципы установления предельно-допустимых уровней. Источники лазерного излучения в техносфере. Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере</p>	
9.	Ионизирующее излучение	<p>Ионизирующее излучение. Основные характеристики: поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь.</p>	Устный опрос, кейс-задача
10.	Электрический ток	<p>Электрический ток. Источники электроопасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током,</p>	Устный опрос

		пути протекания тока через тело человека.	
11.	Пожаровзрывоопасность	Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара. Статическое электричество, Молния как разряд статического электричества, опасные факторы.	Устный опрос, кейс-задача
12.	Эксплуатация герметичных систем, находящихся под давлением. Сочетанное действие вредных факторов.	Поражающие факторы. Виды травм. Средства и методы защиты.	Устный опрос
13.	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов	Средства и методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.	Коллоквиум Контрольная работа
14.	Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности	Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование;	Коллоквиум Контрольная работа, деловая и ролевая игры

		их устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники и источники света.	
15.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.	Устный опрос, реферат
16.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его	Коллоквиум, контрольная работа, кейс-задача, деловая и ролевая игры

		<p>применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.</p>	
17.	Управление безопасностью жизнедеятельности	<p>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности</p>	Коллоквиум, устный опрос

		в чрезвычайных ситуациях	
18.	Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Виды неотложной медицинской помощи пострадавшим в условиях ЧС военного и мирного времени. Техника реанимации.	Коллоквиум, устный опрос

2.3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.</p> <p>2. Арустамов Э. А., Волощенко А. Е., Гуськов Г. В., Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В.. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.</p> <p>3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.</p> <p>4. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н., «Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб. - метод. пособие. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. - 84 с. – 500 экз.</p> <p>5. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н., «Контрольно-измерительные материалы по приобретению</p>

		знаний, умений и практических навыков по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний»»: учеб.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 80с. -100 экз
2	Выполнение индивидуальных заданий	<p>1. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.</p> <p>2. Арустамов Э. А., Волощенко А. Е., Гуськов Г. В., Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В.. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.</p> <p>3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.</p>
3	Реферат	<p>1. Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Я.Д. Вишнякова; Гос. ун-т управления. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности: метод. указания / В.А. Терешенков. Краснодар: Кубанский. гос. ун-т, 2016.</p> <p>4. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О.Н. Русак - Изд. 12-е, перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2008.</p> <p>5. Линченко С.Н., Грушко Г.В. Ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, несчастных случаях и угрожающих состояниях: Учеб. пособие – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2008.</p> <p>6. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н., «Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских навыков»»: учеб.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 80с. -100 экз</p> <p>7. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студентов вузов / Б. С. Мастрюков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.</p> <p>8. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017.</p> <p>9. Основы медицинских знаний: уч. пособие для студ. вузов. / Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - М.: АДТА, 2011.</p> <p>10. Пряхина О.Д., Терешенков В.А. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2007.</p> <p>11. Терешенков В.А. Электробезопасность: учебно-методическое пособие – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2009.</p> <p>12. Тимкин А. В. Основы пожарной безопасности: учебное пособие / М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.</p> <p>13. Шрага М.Х., Кудря Л.И. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие / Архангельск: ИД САФУ, 2014.</p>

4	Подготовка к текущему контролю	1. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. 2. Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. 3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
---	--------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3.Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путём активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Вопросы для устного контроля знаний студентов

1. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду.
2. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Понятие об устойчивом развитии. Концепция устойчивого развития России. Всемирная программа действий «Повестка на XXI век».
3. Понятие техносферы. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
4. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
5. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.
6. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий
7. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
8. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.
9. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека.
10. Наночастицы – специфика воздействия на живые организмы и процессов переноса в окружающей среде.
11. Комбинированное действие вредных веществ.
12. Источники вибрационных воздействий в техносфере.
13. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда.
14. Источники механических травм на производстве.
15. Причины производственного травматизма.
16. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.
17. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере.
18. Источники лазерного излучения в техносфере.
19. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.
20. Активность радионуклидов.
21. Природа и виды ионизирующего излучения.

22. Категорирование помещения по степени электрической опасности.
23. Параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.
24. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды.
25. Молния как разряд статического электричества.
26. Виды молний, опасные факторы.
27. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов.
28. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
29. Пассивные и активные методы защиты.
30. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения.
31. Совместное воздействие на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.
32. Основные принципы защиты.
33. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.
34. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
35. Индивидуальные средства виброзащиты.
36. Принцип снижения шума.
37. Индивидуальные средства защиты от инфра- и ультразвука.
38. Особенности защиты от излучений промышленной частоты.
39. Принципы работы защитных устройств от действия электрического тока.
40. Средства и методы электробезопасности.
41. Молниезащита зданий и сооружений.
42. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.
43. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.
44. Острые и хронические формы нарушения терморегуляции.
45. Естественное и искусственное освещение. Светильники и источники света.
46. Контроль освещения .
47. Гигиенические требования к системам освещения.
48. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
49. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
50. Динамические и статические антропометрические характеристики человека.
51. Эргономика. Рациональная организация рабочих мест.
52. Стихийные бедствия. Основные параметры и методы защиты.

53. Техногенные аварии и катастрофы. Превентивные мероприятия.
54. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
55. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи.
56. Личная безопасность в экстремальных ситуациях.
57. Терроризм.
58. Формы реакции на экстремальную ситуацию.
59. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
60. Экономические основы управления безопасностью.
61. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.
62. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.
63. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.

4.1.2 Вопросы к коллоквиумам

Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

1. Взаимодействие человека и среды обитания. Характерные состояния систем. Закон Куражковского Ю.Н.
2. Понятия «опасность», «безопасность». Системы безопасности. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы.
3. Безопасность и демография.
4. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.
5. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности.
6. Понятие об устойчивом развитии. Концепция устойчивого развития России. Всемирная программа действий «Повестка на XXI век».
7. Аксиома о потенциальной опасности жизнедеятельности.

Человек и техносфера.

1. Понятие техносферы. Этапы эволюции среды обитания человека. Переход от биосферы к техносфере, причины перехода. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы.
2. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п.
3. Закон неустранимости отходов и побочных воздействий производства. Классификация отходов. Сбор и сортировка отходов. Современные методы утилизации и захоронения отходов.

4.Классификация негативных факторов. Понятие опасного и вредного фактора. Понятие риска. Приемлемый риск.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

- 1.Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.
- 2.Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
- 3.Вредные вещества. Классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, классы опасности.
- 4.Острые и хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.
- 5.Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.
- 6.Механические колебания, вибрация. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере.
- 7.Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума.
8. Действие акустических колебаний - шума на человека, особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых, физиологическое и психологическое воздействие. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с акустическим воздействием. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. Источники шума, их основные характеристики и уровни.
- 9.Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Источники, Физические характеристики ЭМП, УКВ и СВЧ-излучений, воздействие УКВ и СВЧ-излучений на организм человека.
10. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения. Источники инфракрасного (теплого) излучения в техносфере.
11. Лазерное излучение как когерентное, монохроматическое электромагнитное излучение. Воздействие лазерного излучения на человека.
12. Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.
13. Ионизирующее излучение. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: норма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Воздействие ионизирующих излучений на человека и

природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.

14. Электрический ток. Виды электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещения по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи.
15. Статическое электричество. Источники статического электричества. Молния, опасные факторы.
16. Пожаро- и взрывоопасность. Основные сведения о пожаре и взрыве. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожаров и взрывов.
17. Герметичные системы, находящиеся под давлением: систем, причины возникновения опасности герметичных систем, опасности, связанные с нарушением герметичности.

Защита человека и среды от вредных и опасных факторов. Безопасность технических систем.

1. Основные принципы защиты.
2. Защита от химических и биологических негативных факторов.
3. Защита от загрязнения воздушной среды.
4. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны.
5. Защита от загрязнения водной среды. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.
6. Защита от энергетических воздействий и физических полей
7. Защита от вибрации.
8. Защита от шума, инфра- и ультразвука
9. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
10. Защита от лазерного излучения.
11. Защита от инфракрасного (теплого) излучения.
12. Защита от ионизирующих излучений.
13. Пожарная защита.
14. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
15. Защита от статического электричества.
16. Молниезащита зданий и сооружений.
17. Защита от механического травмирования.
18. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

Факторы, определяющие комфортные условия труда. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

1. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Терморегуляция. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.
2. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование; их устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата.
3. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники и источники света.
4. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
5. Характеристика основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Виды умственного труда. Тяжесть и напряженного труда.
6. Работоспособность человека и ее динамика. Фазы работоспособности.
7. Энергетические затраты на мышечную работу.
8. Эргономика. Рациональная организация рабочих мест.
9. Требования к помещениям для эксплуатации ПЭВМ.

Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф.
2. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения. Зоны радиоактивного заражения при ядерных взрывах. Воздействие радиации на технические средства. Поражения людей при ядерном взрыве. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека.
3. Химическое оружие. Классификация и токсические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения.
4. Бактериологическое оружие. Способы применения. Санитарно-гигиенические и эпидемиологические мероприятия в зонах заражения (карантин, обсервация).
5. Лазерное оружие, психотропное оружие, напалм и т.д.
6. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Понятие об устойчивости в ЧС.
7. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация.

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

8. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС.

9. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях

Управление безопасностью жизнедеятельности.

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Конституция РФ.

2. Организационная структура РСЧС РФ. Основные задачи РСЧС. Основные принципы, мероприятия и способы защиты населения в ЧС.

3. Основы законодательства о труде, Трудовой кодекс. Вопросы безопасности труда, льготы, ответственность работников за нарушение законодательства о труде.

4. Система стандартов БТ: государственные (ГОСТ), отраслевые (ОСТ), стандарты предприятий (СТП). Правила и нормы, содержащие требования по безопасности труда (ПТБ, ПУЭ, СН, ППБ, СНиП). Указы Президента РФ, Постановления Правительства, приказы МЧС. СУОТ.

5. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Расследование несчастных случаев на производстве.

6. Обучение безопасным методам и приемам труда на производстве. Инструкции по охране труда, порядок их разработки и оформления.

Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи

пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1. ПМП при травматических повреждениях (ушибах, растяжениях, вывихах, переломах).

2. ПМП при кровотечениях: способы временной остановки кровотечений, правила наложения жгута.

3. ПМП при травматических повреждениях головы, шеи, позвоночника.

4. ПМП при черепно-мозговой травме, ПМП при травматических повреждениях грудной клетки, живота и таза.

5. Неотложная помощь при СДР (синдроме длительного раздавливания),

6. ПМП при ожогах, переохлаждении, отморожениях.

7. ПМП при утоплении.

8. Острые отравления СДЯВ естественного и синтетического происхождения. Характеристика острых отравлений наиболее распространенными СДЯВ промышленного и сельскохозяйственного назначения (ФОС, хлор,

аммиак, этиловый спирт, угарный газ, кислоты, щелочи), средствами бытовой химии, лекарственными препаратами.

9. Неотложная помощь при поражении электрическим током.

10. Принципы и методы реанимации.

Критерии оценки:

- Отметкой "Отлично" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

- Отметкой "Хорошо" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- Отметкой "Удовлетворительно" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

- Отметкой "Неудовлетворительно" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

4.1.3 Комплект заданий для контрольных работ

Тема 1. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

I комплект вопросов

Вариант 1

1. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве.

2. Условия возникновения пожаров.

3. Опасные факторы пожара.

Вариант 2

1. Характеристика ЧС на атомных энергетических и производственных объектах.

2. Виды ионизирующих излучений, проникающая способность.

3. Характеристика влияния лучистой энергии на организм.

II комплект вопросов

Вариант 1

1. Способы и средства тушения пожаров.

2. Профилактика возникновения взрывов и пожаров.

3. Правила поведения при пожаре.

Вариант 2

1. Особенности внутреннего и внешнего облучения.

2. Нормы радиационной безопасности допустимые дозы облучения для населения и для профессиональных категорий работников, контактирующих с ионизирующим облучением.

3. Правила пребывания населения на зараженной территории.

Тема 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов. Безопасность технических систем

Вариант 1

1. Воздействие на человека механических и акустических колебаний.

2. Негативное воздействие вибрации и шума на организм. Допустимые уровни.

3. Особенности патофизиологического действия ультразвука и инфразвука. Допустимые уровни.

4. Средства и методы защиты человека от механических и акустических колебаний.

Вариант 2

1. Воздействие на организм электрического тока.

2. Влияние электрического тока на организм в зависимости от его параметров

3. Характеристика общей и местной электротравм.

4. Принципы неотложной помощи при поражении электрическим током.

Тема 3. Факторы, определяющие комфортные условия труда.

Вариант 1

1. Классификация форм деятельности человека и условий труда.

2. Тяжесть и напряженность труда, энергетические затраты при различных формах деятельности.

3. Утомление как результат влияния на человека тяжести и напряженности труда.

4. Работоспособность и её динамика. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда.

Вариант 2

1. Теплообмен человека с окружающей средой.

2. Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности.

3. Профилактика неблагоприятного воздействия метеорологических условий и микроклимата на человека.
4. Системы обеспечения параметров микроклимата, профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.

Тема 4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях

Вариант 1

1. Определение ЧС (чрезвычайной ситуации). Этапы прохождения ЧС.
2. Средства и способы защиты населения в условиях ЧС.
3. Характеристика коллективных средств защиты (убежищ, укрытий и др.).
4. Классификация средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, принципы их действия.

Вариант 2

1. Поражающие факторы ЧС.
2. Медицинские средства защиты (лекарственные средства первой помощи, антитоты, радиопротекторы, индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет) и правила их использования.
3. Понятие о частичной и полной санитарной обработке, оценка радиационной и химической обстановки, дозиметрическом контроле.
4. Эвакуация и рассредоточение как способ защиты при угрозе катастрофы.
– оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он владеет информацией, способен выработать решение в предлагаемых ситуациях и обосновать это решение, а также сформулировать альтернативные варианты решений.
– оценка «**не зачтено**» в противном случае.

4.1.4 Темы рефератов

1. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
2. Безопасность и профессиональная деятельность.
3. Безопасность и устойчивое развитие.
4. Государственная политика и безопасность.
5. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
6. Экологическая логистика в техносфере.
7. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
8. Структурно-экологическое зонирование территории города.
9. Современные проблемы техносферной безопасности.
10. Региональные экологически обусловленные заболевания.
11. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
12. Методы сортировки городских отходов.
13. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.

14. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
15. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
16. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
17. Лекарственные препараты и безопасность.
18. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
19. Транспортный шум и методы его снижения.
20. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
21. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
22. Активные методы снижения шума.
23. Действие ионизирующих излучений на организм человека.
24. Дозиметрический контроль при ЧС на радиационно - опасном объекте.
25. Влияние производственных факторов на естественные системы защиты человека.
26. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
27. Системы кондиционирования - типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности.
28. Современные энергосберегающие источники света - типы, конструкции, экологические аспекты применения.
29. Безопасность и человеческий фактор.
30. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
31. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессии.
32. Принципы и методы эргономики труда.
33. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
34. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
35. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
36. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Типы и характер террористических актов.
37. Экологические ЧС глобального характера.
38. Обеспечение безопасности в социальной сфере.
39. Исследование эффективности различных мероприятий по защите населения и территорий в ЧС природного характера и ликвидации их последствий.
40. Генезис техносферных катастроф.
41. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.

- 42.Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
- 43.Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России.
- 44.Структура ущерба при ЧС.
- 45.Характеристика ЧС техногенного характера.
- 46.Экономические ущербы от ЧС техногенного характера.
- 47.Экономические ущербы от ЧС природного характера.
- 48.Сравнительный анализ социально-экономических ущербов и рисков, связанных с ЧС природного характера.
- 49.Управление рисками в ЧС.
- 50.Медицинская защита населения в ЧС.
- 51.Принципы организации, особенности, способы и приёмы оказания медицинской помощи и жизнеобеспечения пострадавшим в ЧС природного характера.
- 52.Модели и методы оценки обстановки и основных показателей опасности для населения в различных ЧС природного характера.

Методические указания студентам по оформлению рефератов

Реферат должен иметь следующую структуру:

Объём реферата 3-4 страницы кегль 12, межстрочный интервал 1.

Титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Плагиат в реферате недопустим. Текст контролируется на наличие совпадений с внешними источниками.

Титульный лист реферата должен содержать: название факультета; направление подготовки студента (название курса, читаемого преподавателем); название темы реферата; должность, фамилию, имя, отчество автора; должность, учёные степень и звание, фамилию, имя, отчество преподавателя; месяц и год выполнения реферата.

Оглавление реферата представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если в реферате в основном полно изложена данная тематика, тема раскрыта полностью;
- **оценка «не зачтено»** в противном случае.

4.1.5 Тесты (примерные варианты)

1. Ядерное оружие - это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде), а также под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

2. Поражающим фактором ионизирующих излучений является:

- а) ультразвук;
- б) поток элементарных частиц;
- в) инфразвук;
- г) шум.

3. Наибольшую проникающую способность имеют:

- а) α -лучи;
- б) γ -лучи;
- в) нейтроны;
- г) β -лучи.

4. При возникновении радиационной аварии следует:

- а) выйти из помещения и добраться до штаба ГО;
- б) лечь на пол в ванной комнате как в наиболее безопасном месте;
- в) тщательно проветрить помещение;
- г) завершить герметизацию квартиры.

5. Чтобы уменьшить степень инкорпорации радиоактивной пыли, рекомендуется:

- а) надеть влажную ВМП;
- б) надеть гражданский противогаз с гопкалитовым патроном;
- в) принять одну таблетку тарена из АИ-2 (гнездо № 2);
- г) воспользоваться индивидуальным дозиметром.

6. Поражающим фактором радиационной аварии является:

- а) волна прорыва;
- б) термический ожог;
- в) внешнее γ -нейтронное облучение;
- г) воздействие отравляющего вещества.

7. Режим жизнедеятельности человека - это:

- а) система деятельности человека в быту и на производстве;
- б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
- в) индивидуальная форма существования человека.

8. Причиной землетрясений могут стать:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

9. Что такое землетрясение:

- а) область возникновения подземного удара;
- б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

10. Предвестниками землетрясения являются:

- а) беспокойство животных;
- б) сильные проливные дожди;
- в) низкое атмосферное давление и усиление ветра;
- г) искрение близко расположенных, не касающихся друг друга электропроводов.

11. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса перпендикулярно направлению ветра;
- г) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

12. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) использовать для костра сухостой;
- б) разводить костер возле источников воды;
- в) разводить костер на торфяных болотах;
- г) использовать для костра сухую траву;
- д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.

13. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки, плохо освещенные места;
- в) воспользоваться попутным транспортом.

14. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.

15. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной

территории, - это:

- а) лесной пожар;
- б) стихийный пожар;
- в) природный пожар.

16. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

17. Основными источниками радиоактивного заражения являются:

а) ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков;

б) продукты деления ядерного заряда и радиоактивные протоны, образующиеся в результате воздействия нейтронов как на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, так и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва;

в) светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами взрыва и нагретым воздухом.

18. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от радиоактивного заражения.

19. Бактериологическое оружие - это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

20. Классификация ОВ по характеру действия:

а) нервно-паралитические;

кожно-нарывные;

общееядовитые;

удушающие;

раздражающие;

психохимические (раздражающие);

учебные.

б) то же, кроме психохимических;

в) то же, кроме учебных.

21. Классификация ОВ по тактическому назначению:

а) смертельные;

б) временно выводящие из строя;

в) учебные;

г) психохимические;

б) смертельные;

в) смертельные;

22. Каждый студент при возникновении ЧС должен:

а) уметь пользоваться средствами защиты; работать с приборами РХБ-разведки и контроля; предлагать варианты действий в условиях ЧС.

б) - правильно действовать в условиях ЧС;

- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты (СИЗ);
- изготавливать простейшие СИЗ;
- проводить частичную санитарную обработку;
- пользоваться индивидуальной аптечкой (АИ-2);
- оказывать первую помощь пораженным и раненым;
- знать приборы РХБ-разведки

23. Дать характеристику техногенных ЧС и их последствий (отметьте верные варианты).

А. Что такое авария?

а) - выход из строя машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений и их систем вследствие:

- нарушения технологии производства; несоблюдения правил эксплуатации; отсутствия мер безопасности; ошибок, допущенных при проектировании;

б) то же, дополнительно — низкой производственной дисциплины;

в) то же, дополнительно — стихийных бедствий.

Б. Что такое АХОВ?

а) химические соединения, которые в определенных количествах превышают ПДК;

б) то же, дополнительно — оказывают вредное воздействие на животные организмы и растения и вызывают у них поражения различной степени;

в) то же, дополнительно — имеют неприятный запах и вкус.

24. При заражении объекта хлором необходимо:

а) укрыться в противорадиационном укрытии (ПРУ), подвале;

б) укрыться на верхних этажах здания, надев ВМП, пропитанную 2%-ным раствором соды, и загерметизировать помещение;

в) эвакуироваться в направлении распространения облака хлора

25. Для защиты от аммиака ВДП надо смочить:

а) 2%-м раствором лимонной кислоты;

б) 2%-м раствором нашатырного спирта;

в) 2%-м раствором пищевой соды;

г) алкоголем любой крепости.

26. Какое вещество наиболее токсично:

а) хлор; б) ртуть; в) аммиак; г) угарный газ.

27. Как следует поступить при утечке хлора:

а) остаться в своей квартире на 3-м этаже;

б) подняться на самый верхний этаж здания;

в) укрыться в подвале;

г) спуститься на 1-й этаж.

28. Выходить из зоны химического заражения следует:

а) куда дует ветер;

б) перпендикулярно направлению ветра;

в) навстречу ветру;

г) не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону.

29. Для демеркуризации применяется:"

- а) чистая вода;
 - б) 3%-й раствор перекиси водорода;
 - в) 1%-й раствор аммиака;
 - г) 20%-я хлорная известь.
30. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:
- а) кишечные инфекции;
 - б) инфекции дыхательных путей;
 - в) кровяные инфекции.
31. Геологические ЧС (ЧС в литосфере) - это:
- а) оползни;
 - б) ураганы;
 - в) заторы;
 - г) бури;
 - д) землетрясения.
32. Лучшая защита от смерча:
- а) будки на автобусных остановках;
 - б) мосты, большие деревья;
 - в) подвальные помещения, подземные сооружения.
33. Ваши действия при урагане:
- а) загерметизировать помещение;
 - б) держаться ближе к деревьям, находясь на улице;
 - в) укрепить окна, закрыв их ставнями или оклеив толстой бумагой;
 - г) отключить электричество;
 - д) как можно быстрее покинуть помещение.
34. Атмосферный вихрь, который возникает в грозовом облаке и распространяется до поверхности земли (воды) в виде гигантского темного рукава (хобота), вращающегося с огромной скоростью - это:
- а) цунами; б) ураган; в) торнадо; г) шторм; д) смерч.
35. К косвенному ущербу от наводнения относятся:
- а) затраты на приобретение и доставку в пострадавшие районы продуктов питания;
 - б) повреждение и разрушение зданий;
 - в) гибель скота
 - г) ухудшение условий жизни населения;
 - д) ремонт дорог
36. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана - это:
- а) большие деревья;
 - б) овраг;
 - в) крупные камни.
37. Световое излучение - это:
- а) поток невидимых нейтронов;
 - б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

38. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

39. Кровотечение - это:

а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;

б) потеря организмом какого-либо количества крови;

в) выход крови наружу из поврежденных органов.

40. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:

а) нельзя сходить с трассы, лыжни;

б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;

в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.

41. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении - это:

а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

42. Что может служить защитой от светового излучения:

а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т.п.;

б) простейшие средства защиты кожных покровов и органов дыхания;

в) различные водоемы и источники воды.

43. Оповещение о чрезвычайной ситуации - это:

а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

44. Здоровый образ жизни - это:

а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;

б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

45. Основные функции, которые выполняет питание в жизни человека, - это:

- а) необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем;
- б) снижение психологических и физических нагрузок;
- в) поддержание биологической жизни и обеспечение постоянного обмена веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.

46. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

- а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- б) точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;
- в) постоянное поддержание здоровья человека независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных и т.п.) и внутренних факторов природной среды.

47. Как экстремальная ситуация воздействует на человека:

- а) возникает заболевание;
- б) человек мобилизуется;
- в) возникает чувство страха;
- г) может возникнуть любая из перечисленных реакций.

48. Определите свои действия в случае, если стрельба застала Вас на улице:

- а) лягу и осмотрюсь;
- б) спрячусь в автомобиле;
- в) побегу в укрытие;
- г) забегу в подъезд или подземный переход.

49. Определите свои действия в случае, если в ходе перестрелки Вы находитесь дома:

- а) укроюсь в ванной комнате;
- б) лягу на пол;
- в) выберусь из квартиры;
- г) буду наблюдать из окон.

50. Оцените основные меры по предотвращению террористического акта:

- а) в вагоне поезда, метро, салоне автобуса не прикасайтесь к пакетам, оставленным без присмотра;
- б) не сообщайте о находке никому, даже сотруднику полиции;
- в) не старайтесь запомнить приметы подозрительных людей;
- г) разверните пакеты и посмотрите их содержимое.

51. Оцените правильные действия при пожаре:

- а) при пожаре в здании быстро эвакуируйтесь при помощи лифта;
- б) при пожаре в квартире откройте окна и двери;
- в) храните в квартире взрыво- и пожароопасные вещества;
- г) передвигайтесь в задымленном помещении пригнувшись или ползком.

52. Какие явления относятся к бытовым ЧС:

- а) железнодорожные аварии;
- б) брюшной тиф;
- в) пожар в лесу;
- г) утечка газа.

53. «Это возникает при непосредственном или косвенном контакте человека с источником электроэнергии». Речь идет:

- а) о замене провода;
- б) об электротравме;
- в) об отравлении газом;
- г) о просмотре телепередачи.

54. Причины возникновения пожара:

- а) длительная засуха;
- б) свечение на горизонте;
- в) задымленность;
- г) повышение силы ветра.

55. При выходе из горящего леса нельзя:

- а) преодолевать кромку огня против ветра;
- б) преодолевать кромку огня по ветру;
- в) использовать для выхода открытые участки;
- г) укрывать лицо и голову верхней одеждой.

56. Возможные последствия смерча:

- а) вырванные с корнем деревья;
- б) образование грязекаменных потоков;
- в) слой пепла на местности;
- г) появление огромных трещин в земле.

57. Выберите и отметьте правильные утверждения фраз:

При травматическом шоке надо:

- а) проверить, есть ли дыхание, сердцебиение, в противном случае – начать реанимационные мероприятия;
- б) дать пить, если есть боль в животе;
- в) снять прилипшую после ожога одежду;
- г) дать обезболивающее средство.

58. Выберите и отметьте правильные утверждения фраз:

При переломе костей необходимо:

- а) снять одежду и обувь с поврежденной конечности;
- б) попытаться сопоставить отломки костей;
- в) наложить шину из палок, прутьев, пучков камыша;
- г) придать конечности возвышенное положение.

59. Выберите и отметьте правильные утверждения фраз:

При наличии раны нужно:

- а) смазать ее края йодом или спиртом;
- б) промыть ее асептическим раствором;
- в) начать прием антибиотиков;

г) дать болеутоляющее средство.

60. Выберите и отметьте правильные утверждения фраз:

При острой боли в животе следует:

а) положить на живот тепло;

б) поставить клизму или дать слабительное;

в) дать болеутоляющее средство;

г) положить на область живота холод и вызвать скорую помощь.

61. Что, по Вашему мнению, является признаком холодового повреждения у человека:

а) дрожь и посинение губ;

б) гиперемия кожи;

в) вздутие кожного покрова;

г) отсутствие дрожи.

62. Если у человека тяжелое холодовое повреждение, то необходимо:

а) дать алкоголь,

б) обеспечить дыхание пострадавшего теплым воздухом;

в) поместить пострадавшего в горячую воду (40-50°C);

г) дать теплый, сладкий чай.

63. Человек, испытывавший жажду нашел источник воды. Отметьте, как ему поступить:

а) продезинфицировать воду, прежде чем пить;

б) вскипятить воду, а потом пить;

в) прополоскать рот остуженной водой и лишь потом пить;

г) сразу пить воду – маленькими глоточками, с перерывами, не спеша.

64. Что необходимо предпринять участникам заблудившейся группы при наличии карты:

а) сложить ее (все равно заблудились) и идти куда-нибудь;

б) оглядеться по сторонам и выделить заметные ориентиры;

в) выйти к реке и двигаться вниз по течению – обязательно выйдешь к жилью;

г) подняться на возвышенность с хорошим обзором и идентифицировать местность с картой.

65. Что нельзя делать при оказании помощи человеку, которого укусила змея:

а) уложить пострадавшего и обеспечить ему полный покой;

б) наложить на пораженную конечность жгут;

в) начать отсасывать яд, регулярно его сплевывая;

г) все перечисленные действия необходимы.

66. Каких людей чаще всего поражает солнечный удар:

а) переутомленных;

б) неправильно одетых;

в) долго находящихся под жарким солнцем;

г) всех вышеперечисленных.

67. Оказавшись в вагоне поезда, узнайте, где расположен (ы):

а) график движения;

б) аварийный выход;

- в) ресторан или буфет;
- г) огнетушители.

68. При разгерметизации салона самолета немедленно:

- а) наденьте кислородную маску на своего ребенка;
- б) наденьте кислородную маску на себя;
- в) отдайте свою кислородную маску соседу, у которого начался сердечный приступ;
- г) ничего не делайте.

69. Находясь в завале:

- а) дайте выход отрицательным эмоциям;
- б) постарайтесь определить, есть ли рядом другие люди, и привлечь их внимание;
- в) морально подготовьтесь к самому худшему;
- г) воспользуйтесь сотовым телефоном.

70. Какие действия неэффективны при электротравме:

- а) наложение жгута на руку, в которой был зажат провод;
- б) отключение тока по всей квартире;
- в) реанимационные мероприятия по всем правилам;
- г) определение, есть ли у пострадавшего расстройство дыхания и сердечной деятельности.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ выставляется один балл. Оценка определяется процентом правильных ответов.

- пороговый. Не менее 55 % баллов за задания теста.
- базовый. Не менее 75 % баллов за задания теста
- продвинутый. Не менее 90 % баллов за задания теста
- компетенция не сформирована. Менее 55 % баллов за задания теста

4.1.6 Деловая /Ролевая игра

1 Тема (проблема)

Деловая/ролевая игра проводится как контроль по теме «Овладение практическими навыками по спасению и оказанию первой неотложной помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях»

2 Концепция игры

Задача: овладение практическими навыками по спасению и оказанию первой неотложной помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях, углубление и закрепление знаний по оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС мирного и военного времени.

Основой деловой игры служит сценарий, разрабатываемый преподавателем. Проведению деловой игры предшествует подготовка: преподаватель представляет

студентам время для ознакомления со сценарием игры, кратко разъясняет существо ситуации, отвечает на вопросы студентов.

Предварительная подготовка и правила игры:

1. Предварительное задание студентам – повторить пройденный материал по теме, усвоенный и отработанный на предыдущих занятиях;
2. Подготовка ситуационной задачи;
3. Листы верных ответов;
4. подручные средства – средства для перевязок, иммобилизации, противогаз, аптечка АН-2 и др.
5. Контрольные листы.

Сюжет деловой игры дает возможность раскрыть свои знания, углубить их, применить умения на практике.

Эксперты команд просматривают листы с правильными ответами и сравнивают с выставленными баллами. Совместно с преподавателем дискутируют, обсуждают, обосновывают верность решения. Преподаватель подводит итог, проводит коррекцию, обращает внимание на полноту достижения поставленных целей, отмечает что по его мнению могло бы способствовать активации деловой игры, её результативности.

Деловая игра оценивает результат деятельности студентов. Студенты сами принимают способ решения проблем и формируются как активные участники процесса, овладевают практическими навыками и умениями.

3 Роли:

1. Лица, пострадавшие в условиях ЧС (переломы, черепно-мозговые травмы, синдром длительного раздавливания и т. д.)
2. Лица, оказывающие первую неотложную медицинскую помощь.

4 Ожидаемый (е) результат (ы)

1. Закрепление знаний, полученных на лекциях и практических занятиях.
2. Воспитание чувства патриотизма и гуманизма.
3. Психологическая подготовка студентов к ЧС, т.к в этот период у людей наиболее уязвима психика и поэтому превалирует нетипичная реакция. Психологически подготовленные люди могут принимать верные решения.
4. Получение студентами опыта публичного выступления.

Критерии оценки:

Отвечающий:

1. **Владеет** теоретическими и практическими навыками оказания неотложной помощи;
2. **Не владеет** теоретическими и практическими навыками оказания неотложной помощи, испытывает затруднения, допускает неточности.

4.1.7 Кейс-задача (рекомендуемое)

Задание (я):

1. Противопожарная безопасность.
2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
3. Транспорт и его опасности.
4. Радиационная безопасность.
5. Химическая безопасность.

– оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он владеет информацией, способен выработать решение в предлагаемых ситуациях и обосновать это решение, а также сформулировать альтернативные варианты решений.

– оценка «**не зачтено**» в противном случае.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет. Цель и задачи БЖД. Объект изучения и методы познания в БЖД.
2. Понятие о биосфере и техносфере. Этапы эволюции среды обитания человека. Характеристика следующим явлениям: «парниковый эффект», разрушение озонового слоя, «кислотные дожди», «фотохимический смог».
3. Опасность (определение), виды опасностей.
4. Аксиомы о потенциально опасной жизнедеятельности человека. Принципы обеспечения безопасности.
5. Эргономические основы БЖД.
6. Классификация опасных вредных производственных факторов (ОВПФ).
7. Микроклимат производственных помещений. Факторы, определяющие комфортные условия труда. Параметры микроклимата производственной среды. Системы, определяющие комфортные условия труда.
8. Освещение рабочего места: виды, нормы освещенности.
9. Классификация условий труда. Физический и умственный труд (краткая характеристика). Современные формы труда. Работоспособность, ее динамика в течение дня. Утомление и переутомление. Монотомия.
10. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
11. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика профессиональных заболеваний.
12. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
13. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
14. Воздействие вибрации на организм. Источники, средства и методы защиты от вибрации.
15. Воздействие шума на организм. Производственный шум и шум в жилой зоне. Средства и методы снижения уровня шума.
16. Ультразвук. Воздействие на организм. Средства и способы защиты.
17. Инфразвук. Воздействие на организм. Средства и способы защиты.

18. Электромагнитные поля и излучения: источники. Влияние на организм, принципы и методы защиты.
19. Организация рабочего места при работе с персональной электронно-вычислительной машиной (ПЭВМ).
20. Электрический ток. Воздействие электрического тока на организм (общее и местное). Пути прохождения электрического тока в организме человека, последствия. Средства и способы защиты от электрического тока.
21. Ионизирующее излучение. Радиация (определение). Радиационно-опасные объекты (определение). Виды ионизирующего излучения, проникающая способность.
22. Искусственные и естественные источники ионизирующего излучения. Допустимые дозы излучения для населения и для профессионального облучения.
23. Характеристика очага радиационной аварии (очага ядерного поражения). Размеры и структура зон поражения. Влияние радиации на организм, вызываемые эффекты. Правила нахождения населения на зараженной радиоактивными веществами территории. Профилактика поражения щитовидной железы.
24. Пожар. Причины пожара. Условия, необходимые для возникновения горения. Общие сведения о процессе горения, взрыве. Основные показатели пожарной опасности материалов.
25. Пожаровзрывоопасные объекты (определение), классификация, перечислить. Опасные и вредные факторы пожаров. Средства и способы тушения пожаров. Безопасность при пожаре.
26. Химически опасные объекты (определение), перечислить. Пути поступления вредных веществ в организм, эффекты, вызываемые СДЯВ.
27. Характеристика очага химического заражения. Аварийно-спасательные работы в очаге химического заражения. Безопасность при химических авариях.
28. Характеристика очага бактериологического поражения. Особенности применения бактериологического оружия. Безопасность в очаге инфекционного заболевания.
29. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Поражающие факторы ЧС. Этапы ЧС.
30. Задачи и структура государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Устойчивое функционирование объектов в условиях ЧС (понятие).
31. Система законодательных актов и нормативных актов управления безопасностью жизнедеятельности.
32. Средства коллективной защиты населения в условиях ЧС. Требования, предъявляемые к данным сооружениям.
33. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Требования и краткая характеристика.

34. Медицинские средства защиты. Частичная и полная санитарная обработка.
35. Эвакуация и рассредоточение (понятия) из опасных районов в мирное и военное время.
36. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция.
37. Техногенные опасности. Классификация.
38. Природные опасности: классификация, защита. рекомендации населению при угрозе.
39. Социальные опасности: причины, виды, профилактика.
40. Действия населения в условиях химической, биологической опасности.
41. Характеристика наводнений, причины. Безопасность при цунами. Безопасность при наводнении.
42. Характеристика очага землетрясения. Особенности травмы. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Правила поведения населения при землетрясении.
43. Причины несчастных случаев на производстве. Меры по предупреждению несчастных случаев.
44. Неотложная помощь при острых отравлениях фосфорорганическими соединениями.
45. Неотложная помощь при остром отравлении хлором.
46. Неотложная помощь при остром отравлении аммиаком и нашатырным спиртом.
47. Неотложная помощь при остром отравлении угарным газом.
48. Неотложная помощь при ожогах кислотами и щелочами.
49. Неотложная помощь при остром отравлении грибами.
50. Неотложная помощь при укусах змей.
51. Неотложная помощь при укусах насекомых.
52. Первая неотложная помощь при термических ожогах. Классификация ожогов по глубине.
53. Первая неотложная помощь при химических ожогах.
54. Неотложная помощь при электротравме. Правила поведения спасателя/
55. Неотложная помощь при утоплении.
56. Неотложная помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.
57. Неотложная помощь при переломах.
58. Неотложная помощь при травматических повреждениях грудной клетки, позвоночника, живота, таза.
59. Неотложная помощь при черепно-мозговых травмах.
60. Виды кровотечений. Неотложная помощь при кровотечениях.
61. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
62. Безопасность в экстремальных ситуациях и в быту.
63. Личная безопасность.

Критерии оценки на зачете:

Ответ оценивается «зачтено», если студент:

- Полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- Показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики, имеющегося опыта преподавания предмета;
- Продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы;
- Проявил достаточно высокую активность на практических занятиях, не имеет задолженности и пропуски без уважительных причин этих занятий;
- Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается «не зачтено» ставится в следующих случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- Обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- Имеет задолженность и пропуски по практическим занятиям;
- Допускает ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А.Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н., «Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб. - метод. пособие.- Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. - 84с.
3. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н., «Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний»»: учеб.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 80с.
4. Цепелев, В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : в 2 ч. /В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов . - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о БЖД. - 119 с. То же [Электронный ресурс]. -
RL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: метод. указания / В.А. Терешенков. Краснодар: Кубанский. гос. ун-т, 2016.
2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р.Малаян, О.Н. Русак - Изд. 12-е, перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2008.

3. Линченко С.Н., Грушко Г.В. Ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, несчастных случаях и угрожающих состояниях: Учеб. пособие – Краснодар: Кубан. гос. унт, 2016.
4. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студентов вузов / Б. С. Мастрюков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. (49 экз.)
5. Терешенков В.А. Электробезопасность: учебно-методическое пособие – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2009.
6. Тимкин А. В. Основы пожарной безопасности: учебное пособие / М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. 267 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435436&sr=1
7. Шрага М.Х., Кудря Л.И. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие / Архангельск: ИД САФУ, 2014. 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

5.3 Периодические издания:

1. «Безопасность жизнедеятельности»: научно-практический и учебно-методический журнал.
2. Журнал «Безопасность в техносфере»
3. . Безопасность в техносфере: Научно-практический и учебно-методический журнал – М. (выходит 6 раз в год).
4. Успехи современного естествознания: Научно-теоретический журнал / Академия естествознания. – М. Изд-во академии.
5. Гигиена и санитария: Двухмесячный научно-практический журнал / М-во здравоохранения РФ. – М.: Медицина.
6. Вопросы питания: Научно-практ. журнал / Мин. Здравоохранения РФ; Департамент сан. – эпидем. надзора РФ; Ин-т питания Рос. академии мед. наук.
7. Журнал «Здоровье населения и среда обитания».
8. .Журнал «Экология и промышленность России».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт МЧС России crc.mchs.gov.ru, раздел «Законодательство».

2. Сайт МЧС России **src.mchs.gov.ru**, разделы: « Культура безопасности», «Силы и средства», «Медиа».
3. Сайт газеты «Спасатель» **www.spasatel.ru**
4. **www.mchs.gov.@yandex.ru** – МЧС России
5. **amchs.@mail.ru** – Академия гражданской защиты
6. МЧС России **mchsmedia@yandex.ru** – Журнал « Гражданская защита»
7. **minzdravsoc.@yandex .ru** – Министерство здравоохранения
8. **mnr.gov@yandex.ru** – Министерство природных ресурсов и экологии РФ
9. **rosmintrud@eandex.ru** – Министерство труда и социальной защиты
10. Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <http://www.mchs.gov.ru/>
11. Сайт Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю: <http://www.23.mchs.gov.ru/>
12. Сайт Северо-Кавказского управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору: <http://www.sevkav.gosnadzor.ru/>
13. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <http://rosпотребнадзор.ru/news>
14. Сайт журнала «Основы безопасность жизнедеятельности»: <http://www.school-obz.org/>
15. Сайт журнала «Безопасность жизнедеятельности»: <http://novtex.ru/bjd/>
16. Университетская библиотека: <http://biblioclub.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины « Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи самостоятельной работы студентов

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1. Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

2. Задачи самостоятельной работы студентов:

- овладение теоретическими знаниями дисциплины;
- овладение профессиональными умениями и формирование риск-ориентированного мышления;

- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

3. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

4. Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксации результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

2. Виды самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;

- 8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета, института и университета в целом;
- 9) производственная и практика по приобретаемой в университете специальности;
- 10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,
- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательная-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,
- подбор литературы по учебной проблеме,
- написание контрольной, курсовой работы и др.

3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов,
- написание научных статей,
- участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива,
- подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы,
- выполнение специальных творческих заданий и др.

Все виды самостоятельной работы могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит семинарские занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении дисциплины, а также студентам.

К *основным (обязательным) видам* самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала,
- б) выполнение письменных заданий к семинарским занятиям,
- в) подготовка ролевых и деловых игр.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

- а) выполнение курсовых работ,

- б) подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах,
- в) участие в ежегодной научной студенческой конференции,
- г) выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Оценка самостоятельной работы студентов

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ и идентификацию вредных и опасных факторов;
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- в) самостоятельность в поиске и изучении теоретического материала, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- г) умение использовать свои собственные примеры и наблюдения для иллюстрации излагаемых вероятных ситуаций, оригинальные пути их практического применения;
- д) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- е) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими дисциплинами
- ж) умение применять свои знания для ответа на вопросы

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций и видеофильмов при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

В процессе подготовки используется программное обеспечение для программы для работы с текстом (Microsoft Word), построения таблиц и графиков (Microsoft Word, Excel), создания и демонстрации презентаций (Microsoft Power Point).

Microsoft Windows 8, 10 (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017)

Microsoft Office Professional Plus (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017).

Microsoft Windows 8, 10 (№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018)

Microsoft Office Professional Plus (№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018).

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 422 Учебная мебель, доска магнитно-маркерная – 1 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., наборы тематических слайдов. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 425 Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., документ-камера - 1 шт., акустическая система - 1 шт., микшерный пульт - 1 шт., усилитель - 1 шт., интерактивная трибуна - 1 шт., наборы тематических слайдов.
2.	Практические (семинарские) занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 426 Учебная мебель, экран – 1 шт., компьютер/ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 427 Учебная мебель, интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 426 Учебная мебель, экран – 1 шт., компьютер/ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 418 Учебная мебель, экран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 422 Учебная мебель, экран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 426 Учебная мебель, экран – 1 шт., компьютер/ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 416 Учебная мебель, экран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещения для самостоятельной работы № 109 С, А 213 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программа экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>

**РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
Дисциплины Б1.Б.30 «Безопасность жизнедеятельности»
Для направления 06.03.01 Биология
Профиль МИКРОБИОЛОГИЯ**

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» подготовлена доцентом кафедры интеллектуальных информационных систем факультета компьютерных технологий и прикладной математики КубГУ Г.В. Грушко в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления 06.03.01 Биология, профиль: микробиология. Программа составлена исходя из места «Безопасности жизнедеятельности» как общепрофессиональной дисциплины, объединяющей тематику безопасного взаимодействия человека со средой обитания с вопросами защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций и противодействия компонентов внешней среды.

Программа содержит изложение цели и места курса в ООП ВО, комплекс требований к результатам освоения дисциплины будущими бакалаврами, построена по модульной схеме. Составитель приводит сведения об общей трудоемкости, распределение аудиторных часов по видам учебных занятий, объем самостоятельной работы. Практическая часть дисциплины предусматривает сочетание практических занятий по областям знаний и лабораторных работ. Особенно следует отметить в качестве современного подхода к преподаванию дисциплины включение в программу разнообразных деловых и ролевых игр, тренингов. Подобные занятия позволяют студенту подходить к изучению темы с профессиональной точки зрения, выделяя наиболее существенные элементы, самостоятельно анализировать ситуацию, активно ее моделировать, принимать решения.

Изучению материала способствуют также проработки теоретических вопросов в форме рефератов, тематика и требования к выполнению которых приведены в программе.

В программу включены интерактивные технологии, предполагается мультимедийное обеспечение, демонстрация видеофильмов. В качестве рекомендации считаю целесообразным более широкое использование этой составляющей в построении учебного процесса.

Программа содержит критерии оценки знаний студента на итоговых формах контроля (зачете, экзамене), перечень примерных контрольных заданий к промежуточным и итоговым формам контроля, темы контрольных работ, примерные варианты проверочных тестов и вопросы для самоконтроля знаний. Приведены также данные по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению дисциплины.

Таким образом, представленная на рецензию рабочая программа содержит основные элементы, регламентирующие учебный процесс по данной дисциплине, она соответствует требованиям ФГОС ВО и учебных планов направлений и специальностей подготовки. Программа составлена методически грамотно, ее содержание предполагает современный уровень изучения материала с учетом новейших достижений науки, техники, биологии, медицины и других отраслей знания. Учитывая вышеизложенное, представленный Г.В. Грушко на рецензию проект рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может быть рекомендован к рассмотрению научно-методическим советом факультета компьютерных технологий и прикладной математики КубГУ на предмет утверждения.

Президент Группы компаний
«Агротек»

Грушко Г.Н.



РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
Дисциплины Б1.Б.30 «Безопасность жизнедеятельности»
Для направления 06.03.01 «БИОЛОГИЯ»
Профиль: МИКРОБИОЛОГИЯ

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» подготовлена доцентом кафедры интеллектуальных информационных систем факультета компьютерных технологий и прикладной математики Кубанского государственного университета Г.В. Грушко на основе рекомендаций Министерства Образования и Науки Российской Федерации.

Увеличение частоты стихийных бедствий, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях негативно отразились на состоянии здоровья и жизни людей. **Рабочая программа** по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», является частью основной общеобразовательной программы высшего учебного заведения, составлена с учётом проблем современного общества, которые вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Она направлена на воспитание личности безопасного типа и выработку привычек безопасного поведения и здорового образа жизни людей.

Рабочая программа содержит актуальные цели и задачи изучения дисциплины. В нем подробно описаны предметная область, объекты изучения и требования к уровню освоения дисциплины: знания, умения, навыки. В **рабочей программе** чётко указан почасовой объём дисциплины по различным видам учебной деятельности. Аудиторная работа включает в себя лекции и лабораторные работы. Представленные темы лабораторных работ наглядно будут способствовать освоению практической части дисциплины. Такая форма подготовки требует от студентов необходимости управлять, анализировать, давать заключение и рекомендации в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации.

Большое значение отводится самостоятельной подготовке будущих специалистов, о чём свидетельствует количество часов, отведённых на самостоятельную работу, перечень тем для самостоятельного изучения дисциплины и примерная тематика рефератов.

Рабочая программа содержит примерные темы контрольных работ для промежуточной оценки знаний студентов, вопросы для самоконтроля, вопросы для итогового контроля знаний и критерии оценки знаний студентов.

Таким образом, представленное содержание в **рабочей программе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для образовательной программы для направления 06.03.01 «БИОЛОГИЯ» профиль: микробиология** составлено грамотно с методической точки зрения, содержит все необходимые разделы для полного освоения дисциплины и соответствует требованиям ФГОС ВПО. Представленные автором средства обучения свидетельствуют о современном походе к преподаванию дисциплины. Данная **рабочая программа** по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», составленный доцентом кафедры интеллектуальных информационных систем факультета компьютерных технологий и прикладной математики Кубанского государственного университета Г.В. Грушко может быть рекомендована к рассмотрению научно-методическим Советом факультета на предмет утверждения.

К.т.н., с.н.с., доцент кафедры ИИС КубГУ

Е.А. Степаненко

