



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»


А.А. Евдокимов

«31» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.В.09.03 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему профессиональных знаний, умений, навыки и способов деятельности для последующего обучения младших школьников в предметной области «Технология».

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины

1 Развитие у студентов конструкторского мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса.

2 Формирование знаний и умений в теории и методике обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового обучения.

3 Формирование умений самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения младших школьников.

4 Воспитание творчески активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желанию трудиться.

5 Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

6 Формирование у студентов умений самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по технологии.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения технологии в начальном образовании» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Педагогическое образование». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли», «Социология», «Правоведение», «Теоретическая и практическая педагогика», «теория обучения учащихся младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования» и др. Освоение дисциплины «Методика обучения технологии в начальном образовании» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ОК-6; ОПК-5; ПК-3.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>- стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности);</p> <p>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития;</p> <p>- основные принципы самообразования;</p> <p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>- основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>- использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;</p> <p>- адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты;</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</p> <p>- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.</p>	<p>- навыками самостоятельной работы;</p> <p>- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>- навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности.</p> <p>- методами и средствами самоорганизации и самообразования;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и</p>

				самовоспитания
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - основы литературной речи; - правила грамотной устной и письменной научной речи; -основные категории и сущность профессиональной этики и педагогической практики.	- применять на практике грамотную профессиональную речь; - грамотно и аргументировано выражать свои мысли; - использовать грамотную речь при решении педагогических задач; - грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным вопросам; - аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики; - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам; - использовать различные формы, виды устной и письменной речи.	- профессиональным тезаурусом; - навыками речевой профессиональной культуры и этики; - навыками публичного выступления; -навыками профессиональной научной речи; - навыками грамотной речевой профессиональной культуры; - навыками ведения грамотного диалога; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками

		культурах;	деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе;	взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.
--	--	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов учебного времени: контактных 12.2 часов; 92 часов самостоятельной работы и 3.8 часа – контроль, зачет, их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	4	4	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
	-		-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-		
Самостоятельная работа, в том числе:	92	92			

Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю		92	92	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2	-	-	-
	зач. ед	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

Таблица 3 - Структура дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					СРС
		Всего	Контактная работа				
	Л		ПЗ	ЛР	КСР		
1.	Методический аспект преподавания технологии в начальной школе. Учебный предмет. Его цели и задачи.	14	2				12
2.	Культура и организация труда, материальное оснащение курса. Организация	17	2	2		1	12
3.	Урок технологии	21		2		1	18
4.	Работа с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги и картона.	21	2		2	1	16
5.	Технологические операции, изучаемые в разделе «Работа с бумагой и картоном в начальных классах».	22		2	2		18
6.	Техника работы с бумагой и картоном, используемые на уроках технологии в начальной школе	18,8		2		0,8	16
	ИКР	0,2				0,2	
	Контроль	3,8					
	<i>Итого:</i>	108	4	4	4	3,8	92
	<i>Всего:</i>	108	6	8	4	4	92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Методический аспект преподавания технологии в начальной школе.

Учебный предмет. Его цели и задачи. Образовательная область технология в системе дошкольного образования. Современные требования к оборудованию рабочей комнаты для занятий дошкольника. Анализ авторских программ и учебников по технологии.

История развития и становления образовательной области. Предмет и задачи курса. Связь методики ухода за растениями с психолого-педагогическими науками.

Виды наглядных пособий (графических, натуральных, технических) и методика их использования. Виды технологических операций, методика обучения технологическим операциям.

Методы обучения, используемые на занятиях. Формы организации практической деятельности. Подготовка учителя к проведению занятий. Календарное, тематическое и поурочное планирование. Структура и типы занятий. Методика проведения занятий разного типа.

2. Культура и организация труда, материальное оснащение курса.

Изучение и анализ авторских программ и учебников по технологии. Изучение и анализ методической и учебной литературы. Составление библиографии.

Методика использования наглядных пособий. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК, образца изделия, применяемых в процессе технологии.

Роль предметно-практической деятельности в развитии дошкольников. Использование дидактических игр как средство развития познавательной активности дошкольников. (Работа в малых группах).

3 Урок технологии

Посещение и анализ занятия по технологии дошкольников (или просмотр и анализ видеофрагментов занятия) . Ролевая игра «Мой первый урок технологии». Проведение самоанализа занятия. (Работа в малых группах).

Возможности использования ИКТ на занятиях. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки. Разработка занятия с использованием ИКТ. (Работа в малых группах).

Разработка нетрадиционного занятия. Разработка творческого проекта. (Работа в малых группах).

4. Работа с бумагой и картоном.

Виды и свойства бумаги и картона. Методика обучения работе с бумагой и картоном. Методика обучения работе с природными материалами.

5. Технологические операции, изучаемые в разделе «Работа с бумагой и картоном в начальных классах».

Методика обучения школьников работе с бумагой и картоном. Методика обучения работе с природными материалами. Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.

6. Техника работы с бумагой и картоном, используемые на уроках технологии в начальной школе

Методика проведения наблюдений и опытов на занятиях по технологии. Методика проведения экскурсий, практикумов и опытов. Разработка фрагментов занятий. (Работа в малых группах). Внеурочная работа по технологии в начальной школе. Понятие и сущность внеурочной, внеклассной работы. Формы внеурочной, внеклассной работы младших школьников. Школьный кружок. Конкурсы, олимпиады, викторины.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Методический аспект преподавания технологии в начальной школе.</p> <p>Учебный предмет. Его цели и задачи.</p>	<p>Образовательная область технология в системе дошкольного образования. Современные требования к оборудованию рабочей комнаты для занятий дошкольника.</p> <p>Анализ авторских программ и учебников по технологии.</p> <p>История развития и становления образовательной области. Предмет и задачи курса. Связь методики ухода за растениями с психолого-педагогическими науками.</p> <p>Виды наглядных пособий (графических, натуральных, технических) и методика их использования.</p> <p>Виды технологических операций, методика обучения технологическим операциям.</p> <p>Методы обучения, используемые на занятиях. Формы организации практической деятельности.</p> <p>Подготовка учителя к проведению занятий. Календарное, тематическое и поурочное планирование.</p> <p>Структура и типы занятий . Методика проведения занятий разного типа.</p>	<p>Терминологический словарь;</p> <p>тезисы и конспекты;</p>
2.	<p>Культура и организация труда, материальное оснащение курса.</p> <p>Организация</p>	<p>Изучение и анализ авторских программ и учебников по технологии. Изучение и анализ методической и учебной литературы. Составление библиографии.</p> <p>Методика использования наглядных пособий. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК, образца изделия, применяемых в процессе технологии.</p> <p>Роль предметно-практической деятельности в развитии дошкольников.</p> <p>Использование дидактических игр как средство развития познавательной активности дошкольников. (Работа в малых группах).</p>	<p>Терминологический словарь,</p> <p>тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.</p>
3.	Урок технологии	<p>Посещение и анализ занятия по технологии дошкольников (или просмотр и анализ видеофрагментов занятия) .</p> <p>Ролевая игра «Мой первый урок технологии». Проведение самоанализа</p>	<p>Разработка и представление учебного занятия (подготовка проекта) с</p>

		занятия. (Работа в малых группах). Возможности использования ИКТ на занятиях. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки. Разработка занятия с использованием ИКТ. (Работа в малых группах). Разработка нетрадиционного занятия. Разработка творческого проекта. (Работа в малых группах).	использованием интерактивных средств и технологий.
4.	Работа с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги и картона.	Методика обучения дошкольников работе с бумагой и картоном. Методика обучения работе с природными материалами.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Урок технологии	Посещение и анализ занятия по технологии дошкольников (или просмотр и анализ видеофрагментов занятия). Ролевая игра «Мой первый урок технологии». Проведение самоанализа занятия. (Работа в малых группах). Возможности использования ИКТ на занятиях. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки. Разработка занятия с использованием ИКТ. (Работа в малых группах). Разработка нетрадиционного занятия. Разработка творческого проекта. (Работа в малых группах).	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.
2.	Работа с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги и картона.	Методика обучения дошкольников работе с бумагой и картоном. Методика обучения работе с природными материалами.	Терминологический словарь; тезисы и конспекты; домашнее индивидуальное задание: подготовка сообщения, реферата. Сообщения-презентации
3.	Технологические операции, изучаемые в разделе «Работа с бумагой и картоном в начальных	Методика обучения дошкольников работе с бумагой и картоном. Методика обучения работе с природными материалами. Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.	Разработка и представление учебного занятия (подготовка проекта) с использованием интерактивных средств и технологий.

	классах».		
4.	Техника работы с бумагой и картоном, используемые на уроках технологии в начальной школе	Методика проведения наблюдений и опытов на занятиях по технологии. Методика проведения экскурсий, практикумов и опытов. Разработка фрагментов занятий. (Работа в малых группах).	Подготовка сообщения, реферата с применением мульти-медиа-средств

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5.	Технологические операции, изучаемые в разделе «Работа с бумагой и картоном в начальных классах».	Методика обучения дошкольников работе с бумагой и картоном. Методика обучения работе с природными материалами. Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.	Разработка и представление учебного занятия (подготовка проекта) с использованием интерактивных средств и технологий.
6.	Техника работы с бумагой и картоном, используемые на уроках технологии в начальной школе	Методика проведения наблюдений и опытов на занятиях по технологии. Методика проведения экскурсий, практикумов и опытов. Разработка фрагментов занятий. (Работа в малых группах).	Подготовка сообщения, реферата с применением мульти-медиа-средств

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и	1. Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. - https://biblio-

	<p>конспекты;</p>	<p>online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1</p> <p>2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с., ил. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740</p> <p>1 Галямова, Эльмира Махмудовна. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс] : монография / Э. М. Галямова. - Москва : МПГУ, 2012. - 174 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211714</p> <p>2 Коньшева, Наталья Михайловна. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с., табл., схем. : ил. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=55786</p> <p>3 Сайгушева, Людмила Ивановна. Технология приобщения дошкольников к труду [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. И. Сайгушева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 222 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 211-220. - ISBN 978-5-222-19929-9 : 205 p. 80 к.</p>
2	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации</p>	<p>1. Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. - https://bibli-online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1</p> <p>2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с., ил. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740</p> <p>1 Галямова, Эльмира Махмудовна. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс] : монография / Э. М. Галямова. - Москва : МПГУ, 2012. - 174 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211714</p> <p>2 Коньшева, Наталья Михайловна. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с., табл., схем. : ил. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=55786</p> <p>3 Сайгушева, Людмила Ивановна. Технология приобщения дошкольников к труду [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. И. Сайгушева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 222 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 211-220. - ISBN 978-5-222-19929-9 : 205 p. 80 к.</p>

3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	<p>1. Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. - https://bibli-online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1</p> <p>2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с., ил. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740</p> <p>1 Галямова, Эльмира Махмудовна. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс] : монография / Э. М. Галямова. - Москва : МПГУ, 2012. - 174 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211714</p> <p>2 Коньшева, Наталья Михайловна. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с., табл., схем. : ил. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=55786</p> <p>3 Сайгушева, Людмила Ивановна. Технология приобщения дошкольников к труду [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. И. Сайгушева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 222 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 211-220. - ISBN 978-5-222-19929-9 : 205 р. 80 к.</p>
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	<p>1. Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. - https://bibli-online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1</p> <p>2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с., ил. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740</p> <p>1 Галямова, Эльмира Махмудовна. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс] : монография / Э. М. Галямова. - Москва : МПГУ, 2012. - 174 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211714</p> <p>2 Коньшева, Наталья Михайловна. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с., табл., схем. : ил. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=55786</p> <p>3 Сайгушева, Людмила Ивановна. Технология приобщения дошкольников к труду [Текст] : учебное пособие для студентов</p>

		вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. И. Сайгушева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 222 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 211-220. - ISBN 978-5-222-19929-9 : 205 р. 80 к.
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	<p>1. Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. - https://biblionline.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1</p> <p>2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с., ил. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740</p> <p>1 Галямова, Эльмира Махмудовна. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс] : монография / Э. М. Галямова. - Москва : МПГУ, 2012. - 174 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211714</p> <p>2 Конышева, Наталья Михайловна. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с., табл., схем. : ил. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=55786</p> <p>3 Сайгушева, Людмила Ивановна. Технология приобщения дошкольников к труду [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. И. Сайгушева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 222 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 211-220. - ISBN 978-5-222-19929-9 : 205 р. 80 к.</p>

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1, 2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	24	Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе
2.	3,4	Изучение теоретического	32	Урок технологии в

		материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.		начальной школе и подготовка к нему учителя
3.	5,6	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта. Подготовка к коллоквиуму-семинару по предварительно предложенным вопросам. Подготовка реферата. Сообщения-презентации. Выступление.	36	Современные педагогические технологии в образовании в начальной школе Внеурочная работа в начальной школе
	Итого		92	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают

возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через

технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- итоговый контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях.

Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-экзамен.

Для итогового контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 60 заданий. На выполнение теста отводится

90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Учебный предмет. Его цели и задачи.
2. Содержание, общие частные задачи курса, его специфика.
3. Организация рабочего места.
4. Правила безопасной работы с инструментами на уроках труда.
5. Разметка. Характеристика видов разметки.
6. Разметка круглых и прямоугольных деталей.
7. Отделка деталей перед обработкой изделия.
8. Грунтовка, окраска по трафарету, окраска набрызгом.
9. Сборные операции.
10. Виды уроков технологии.
11. Методы трудового обучения.
12. Виды инструктажа на уроке труда.
13. Составление плана - конспекта.
14. Планирование работы на учебный год.
15. Виды и свойства бумаги и картона.
16. Инструменты и приспособления, используемые при работе с бумагой.
17. Приёмы работы с бумагой и картоном.
18. Разметка разверток объемных изделий.
19. Отделка изделий из бумаги и картона.
20. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть младшие школьники.
21. Осуществление разметки на просвет мотива для мозаичной аппликации.
22. Разметка циркулем. Деление окружности на 2, 4, 8, 3, 6, 12 равных частей.
23. Оригами.
24. Использование техники папье - маше.

25. Дидактические принципы используемые на уроках технологии.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету

1. Учебный предмет. Его цели и задачи.
2. Образовательная область технология в системе школьного образования.
3. Современные требования к оборудованию рабочей комнаты для занятий
4. . Анализ авторских программ и учебников по технологии.
5. История развития и становления образовательной области.
6. Предмет и задачи курса. Связь с психолого-педагогическими науками.
7. Виды наглядных пособий (графических, натуральных, технических) и методика их использования.
8. Виды технологических операций, методика обучения технологическим операциям.
9. Методы обучения, используемые на занятиях.
10. Формы организации практической деятельности.
11. Подготовка учителя к проведению занятий.
12. Календарное, тематическое и поурочное планирование.
13. Структура и типы занятий.
14. Методика проведения занятий разного типа.
15. Изучение и анализ авторских программ и учебников по технологии.
16. Методика использования наглядных пособий.
17. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК, образца изделия, применяемых в процессе технологии.
18. Роль предметно-практической деятельности. Использование дидактических игр как средство развития познавательной активности. Возможности использования ИКТ на занятиях. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки. Разработка занятия с использованием ИКТ. (Работа в малых группах).
19. Разработка нетрадиционного занятия.
20. Разработка творческого проекта.
21. Виды и свойства бумаги и картона.
22. Методика обучения школьников работе с бумагой и картоном.
23. Методика обучения работе с природными материалами.
24. Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.
25. Методика проведения наблюдений и опытов на занятиях по технологии.
26. Методика проведения экскурсий, практикумов и опытов.
27. Разработка фрагментов занятий.
28. Внеурочная работа по технологии в начальной школе.
29. Понятие и сущность внеурочной, внеклассной работы.
30. Формы внеурочной, внеклассной работы младших школьников. Школьный кружок. Конкурсы, олимпиады, викторины.

Темы рефератов

1. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников
2. Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках в младших классах школы
3. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках как основы творческого развития младших школьников.
4. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы.
5. Конкурсы, олимпиады, викторины.
8. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
9. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т. д.) с использованием компьютера.
- 10 Учебные проекты

Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован

в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1>
2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с., ил. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

5.2 Дополнительная литература:

- 1 Галямова, Эльмира Махмудовна. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс] : монография / Э. М. Галямова. - Москва : МПГУ, 2012. - 174 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211714.
- 2 Коньшева, Наталья Михайловна. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с., табл., схем. : ил. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=55786
- 3 Сайгушева, Людмила Ивановна. Технология приобщения дошкольников к труду [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. И. Сайгушева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 222 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 211-220. - ISBN 978-5-222-19929-9 : 205 р. 80 к.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
 2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
 3. Воспитательная работа в школе URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
 4. Педагогика URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
 5. Педагогическое образование и наука URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
 6. «Историко-педагогический журнал» Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32965
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
5. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
12. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

25. [Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.](http://grebennikon.ru/journal.php)
26. [Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки \[авторефераты – в свободном доступе\] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.](http://diss.rsl.ru/)
27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: [http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.](http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. URL: <http://www.gramota.ru>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ № аудитории	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность	
	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 301 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 303 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>Учебная аудитория № 306 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск,</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	

	ул. Коммунистическая дом № 36		
	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, стулья, стенды, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), портреты ученых.	
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

– задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

