

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Иванов А.Г.  
«30» июня 2017 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Б. 2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Профиль программы

**09.00.03 История философии**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Форма обучения  
очная, заочная

Краснодар 2017

Рабочая программа Б.2.1 Педагогическая практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль 09.00.03 История философии (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составил:  
д. ф. н., профессор Бойко П. Е.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии (выпускающей)  
«11» мая 2017г. протокол № 9

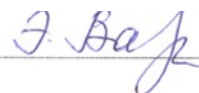
Зав. каф. философии  
Бойко П. Е.



Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО

протокол № 7 от 20 июня 2017

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Эксперты:

Астапов С. Н., доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Торосян В. Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».



## **1. Цели и задачи педагогической практики**

### **1.1. Цель педагогической практики**

Формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

### **1.2. Задачи педагогической практики**

- Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов.
- Овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования философски грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана.
- Профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики.
- Приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.
- Приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении.
- Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.
- Реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

### **1.3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение аспирантами системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Педагогическая практика является частью Блока 2 «Практика» базовой части ОПП аспирантуры и обязательная для прохождения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль 09.00.03 История философии. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве преподавателей политологии.

Логически и содержательно-методически педагогическая практика аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы педагогической практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Методология классической и

современной истории философии», «Методология гуманитарно-социального познания в немецкой классической философии».

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов.

На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации и принимают участие во всех сферах его деятельности;
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в организациях высшего образования;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

В ходе педагогической практики у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с преподавательской работой в области политических наук и регионоведения.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2, УК-5.

| № пп. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                                                                                                                                         | знать                                                                                                                              | уметь                                                                                                                                        | владеть                                                                                                                                                           |
| 1.    | ОПК-1              | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философских наук и религиоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | основные правила и методы научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) | применять основные правила и методы научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) | основными методами научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий по профилю 09.00.03 История философии (ОПК-1) |
|       | ОПК-2              | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным                                                                                                                                                 | нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высше-                                                         | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания                                                                            | технологией проектирования образовательного процесса на уровне выс-                                                                                               |

| №<br>пп. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)                                                                     | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны*                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                            |                                                                                                                 | знать                                                                                                                                                                                                                                                                              | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          |                            | программам<br>высшего<br>образования                                                                            | го образования<br><b>(ОПК-2)</b> ;<br>требования к<br>квалификацио-<br>нным работам<br>бакалавров,<br>специалистов,<br>магистров<br><b>(ОПК-2)</b>                                                                                                                                 | <b>(ОПК-2)</b> ;<br>курировать<br>выполнение<br>квалификацион-<br>ных работ<br>бакалавров,<br>специалистов,<br>магистров<br><b>(ОПК-2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | шего образо-<br>вания<br><b>(ОПК-2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.       | УК-5                       | способность<br>планировать и<br>решать задачи<br>собственного<br>профессионального<br>и личностного<br>развития | содержание<br>процесса целе-<br>полагания<br>профессионал<br>ьного и<br>личностного<br>развития, его<br>особенности и<br>способы<br>реализации при<br>решении про-<br>фессиональных<br>задач, исходя<br>из этапов карьерного роста и<br>требований<br>рынка труда<br><b>(УК-5)</b> | формулировать<br>цели личност-<br>ного и профес-<br>сионального<br>развития и усло-<br>вия их достиже-<br>ния, исходя из<br>тенденций раз-<br>вития области<br>профессиональ-<br>ной деятельно-<br>сти, этапов про-<br>фессионального<br>роста, индивиду-<br>ально-личност-<br>ных особеннос-<br>тей <b>(УК-5)</b> ;<br>осуществлять<br>личностный<br>выбор в различ-<br>ных профессио-<br>нальных и<br>морально-цен-<br>ностных ситуа-<br>циях, оценивать<br>последствия<br>принятого реше-<br>ния и нести за<br>него ответствен-<br>ность перед со-<br>бой и обществом<br><b>(УК-5)</b> | приемами и<br>технологиями<br>целеполага-<br>ния,<br>целереализац-<br>ии и оценки<br>результатов<br>деятельности<br>по решению<br>профессио-<br>нальных за-<br>дач <b>(УК-5)</b><br>способами<br>выявления и<br>оценки инди-<br>видуально-<br>личностных,<br>профессио-<br>нально-зна-<br>чимых ка-<br>честв и путя-<br>ми достиже-<br>ния более<br>высокого<br>уровня их<br>развития<br><b>(УК-5)</b> |
|          |                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

\* Расшифровка содержания компетенций приведена в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы.

**Планируемые результаты обучения, характеризующие результаты, этапы формирования компетенций и критерии их оценивания**

| Уровни формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеет                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философских наук и религиоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>основные правила и методы научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий ;</p> <p>имеет сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, её реализующему в системе высшего образования; имеет неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> | <p>применять основные правила и методы научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины; разрабатывать план и структуру квалификационной работы</p> | <p>основными методами научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий по профилю 09.00.03 История философии;</p> <p>навыками проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины</p> |
| Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>имеет сформированные представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования;</p> <p>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p>                                                                                                                               | <p>осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки; осуществлять разовые консультации обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>                  | <p>навыками проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля</p>                                                                                                                                                      |
| Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>имеет сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки; осуществлять</p>                                                                                                                                                                                          | <p>навыками проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана</p>                                                                                                                                                               |

| Уровни формирования компетенций                                                                     | Знает                                                                                                                                                                                                                                       | Умеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Владеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | имеет сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров                                                                                                             | систематические консультации обучающихся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Пороговый                                                                                           | фрагментарно знает содержание процесса целеполагания, некоторые особенности профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях  | формулировать цели профессионального и личностного развития, не учитывая (учитывая не в полной мере) тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; осуществлять личностный выбор в <i>конкретных</i> профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом | отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <i>стандартных</i> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования |
| Базовый                                                                                             | знает сущность процесса целеполагания, отдельные особенности процесса и способности его реализации, характеристики профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных | формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной                                                                                                                                                                                            | приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <i>стандартных</i> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения; отдельными способами                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Уровни формирования компетенций | Знает                                                                                                                                                                                                                | Умеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | задач                                                                                                                                                                                                                | социализации; осуществлять личностный выбор в <i>стандартных</i> профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом                                                                                                                                                                                                               | выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования                                                                                                                                                                                                                               |
| Повышенный                      | знает в полном объеме содержание процесса целеполагания, все его особенности, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в <i>различных нестандартных</i> профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <i>нестандартных</i> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов. Их распределение по видам работы представлено в таблице (для аспирантов ОФО).

| Вид учебной работы                       | Всего часов | Год обучения |   |            |
|------------------------------------------|-------------|--------------|---|------------|
|                                          |             | 1            | 2 | 3          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>    | <b>108</b>  |              |   | <b>108</b> |
| В том числе*:                            |             |              |   |            |
| Проведение занятий по учебной дисциплине | 16          |              |   | 16         |

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                       | Всего часов             | Год обучения |   |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|---|---------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                         | 1            | 2 | 3             |
| (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций)                                                                                                                                            |                         |              |   |               |
| Научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов)                                                                | 16                      |              |   | 16            |
| Организация учебной деятельности студентов                                                                                                                                                               | 16                      |              |   | 16            |
| Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки | 16                      |              |   | 16            |
| Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий                                                                                                                                      | 16                      |              |   | 16            |
| Индивидуальная работа со студентами                                                                                                                                                                      | 16                      |              |   | 16            |
| Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)                                                                                                                                                  | 12                      |              |   | 12            |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                                | 108 часов<br>3 зач. ед. |              |   | 108<br>3 з.е. |

\* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов. Их распределение по видам работы представлено в таблице (для аспирантов ЗФО).

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                       | Всего часов             | Год обучения |   |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|---|---------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                         | 1            | 2 | 3             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                    | <b>108</b>              |              |   | <b>108</b>    |
| В том числе*:                                                                                                                                                                                            |                         |              |   |               |
| Проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций)                                                                                                   | 16                      |              |   | 16            |
| Научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов)                                                                | 16                      |              |   | 16            |
| Организация учебной деятельности студентов                                                                                                                                                               | 16                      |              |   | 16            |
| Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки | 16                      |              |   | 16            |
| Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий                                                                                                                                      | 16                      |              |   | 16            |
| Индивидуальная работа со студентами                                                                                                                                                                      | 16                      |              |   | 16            |
| Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)                                                                                                                                                  | 12                      |              |   | 12            |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                                | 108 часов<br>3 зач. ед. |              |   | 108<br>3 з.е. |

\* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов/этапов учебной работы и их трудоемкости по разделам педагогической практики (для аспирантов ОФО).

| № пп. | Наименование видов/этапов      | Количество часов |   |    |    |            | Контроль                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------|------------------|---|----|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                | Всего            | Л | ПЗ | ЛР | СР         |                                                                                                                                                                    |
| 1.    | Ознакомительный                | 10               |   |    |    | 10         | Индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики                                                                                                |
| 2.    | Учебно-методический            | 40               |   |    |    | 40         | Отчет-анализ посещенных аспирантом занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры<br>Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов |
| 3.    | Преподавательский              | 50               |   |    |    | 50         | План-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий<br>Отчет, включающий анализ работы студентов на занятии                                             |
| 4.    | Заключительный                 | 8                |   |    |    | 8          | Отчет на заседании профильной кафедры                                                                                                                              |
|       | <i>Итого количество часов:</i> | <i>108</i>       |   |    |    | <i>108</i> |                                                                                                                                                                    |

Распределение видов/этапов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для аспирантов ЗФО).

| № пп. | Наименование видов/этапов | Количество часов |   |    |    |    | Контроль                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------|------------------|---|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           | Всего            | Л | ПЗ | ЛР | СР |                                                                                                                                                                    |
| 1.    | Ознакомительный           | 10               |   |    |    | 10 | Индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики                                                                                                |
| 2.    | Учебно-методический       | 40               |   |    |    | 40 | Отчет-анализ посещенных аспирантом занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры<br>Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов |
| 3.    | Преподавательский         | 50               |   |    |    | 50 | План-конспект                                                                                                                                                      |

| №<br>пп. | Наименование видов/этапов      | Количество часов |   |    |    |            | Контроль                                                                                                 |
|----------|--------------------------------|------------------|---|----|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                | Всего            | Л | ПЗ | ЛР | СР         |                                                                                                          |
|          |                                |                  |   |    |    |            | одного из проведенных аспирантом учебных занятий<br>Отчет, включающий анализ работы студентов на занятии |
| 4.       | Заключительный                 | 8                |   |    |    | 8          | Отчет на заседании профильной кафедры                                                                    |
|          | <i>Итого количество часов:</i> | <i>108</i>       |   |    |    | <i>108</i> |                                                                                                          |

### 2.3 Содержание дисциплины

| №<br>пп. | Этап педагогической практики | Виды работ, выполняемых аспирантом*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов | Форма текущего контроля                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Ознакомительный              | Составление индивидуального плана педагогической практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.) | 10           | Индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики                                                                                                |
| 2.       | Учебно-методический          | Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта                                                                                                                                                                                           | 40           | Отчет-анализ посещенных аспирантом занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры<br>Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов |
| 3.       | Преподавательский            | Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 50           | План-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий<br>Отчет, включающий                                                                                |

|    |                |                               |   |                                       |
|----|----------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|
|    |                |                               |   | анализ работы студентов на занятии    |
| 4. | Заключительный | Оформление отчета по практике | 8 | Отчет на заседании профильной кафедры |

\* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

#### **2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по педагогической практике**

| № пп. | Наименование этапа педагогической практики | Перечень учебно-методического обеспечения педагогической практики по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.    | Ознакомительный                            | 1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251784">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251784</a><br>2. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2015. |
| 2.    | Учебно-методический                        | 1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251784">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251784</a><br>2. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2015. |
| 3.    | Преподавательский                          | 1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный                                                                                                                                                                                                                 |

| № пп. | Наименование<br>этапа<br>педагогической<br>практики | Перечень учебно-методического обеспечения<br>педагогической практики по выполнению<br>самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       |                                                     | ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251784">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251784</a><br>2.Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.    | Заключительный                                      | 1.Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251784">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251784</a><br>2.Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2015. |

### 3.Образовательные технологии

В содержательном и организационном планах педагогическая практика аспирантов опирается на широкий диапазон образовательных технологий. Это информационные, аналитические, интерактивные, рефлексивные, управленческо-воспитательные, презентационные и самопрезентационные технологии, технологии педагогического планирования и проектирования. Соотношение этих технологий с различными видами работы аспирантов в период практики представлено в следующей таблице.

| № пп. | Виды работы в период педагогической практики                                                                                                 | Образовательные технологии                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Подготовка индивидуального плана педагогической практики                                                                                     | Технологии планирования этапов предстоящей работы                                                                                                                                                  |
| 2.    | Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту | Информационные технологии (сбор и изучение информации)                                                                                                                                             |
| 3.    | Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры                                                                                             | Аналитические технологии (анализ деятельности преподавателя и студентов, их педагогического взаимодействия на занятии)                                                                             |
| 4.    | Разработка методических сценариев учебных занятий                                                                                            | Проективные технологии (определение дидактико-методического инструментария реализации целей и задач преподавания порученной дисциплины, чтения лекций, проведения семинарско-практических занятий) |
| 5.    | Подготовка и чтение лекций                                                                                                                   | Технологии проектирования и составления конспекта лекции, сценариев педагогического взаимодействия<br>Технологии презентации и самопрезентации                                                     |

| № пп. | Виды работы в период педагогической практики                                                                                                                       | Образовательные технологии                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.    | Проведение семинарских и практических занятий                                                                                                                      | Интерактивные технологии, инновационные технологии                                                                                     |
| 7.    | Подготовка методических материалов к учебным занятиям и/или внеаудиторным мероприятиям                                                                             | Технология педагогического проектирования                                                                                              |
| 8.    | Проведение индивидуальной работы со студентами: консультирование по вопросам написания курсовой, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации и др. | Интерактивные технологии<br>Технологии педагогического планирования и проектирования                                                   |
| 9.    | Проведение внеаудиторного (воспитательного) мероприятия (по требованию руководителя)                                                                               | Управленческо-воспитательные технологии                                                                                                |
| 10.   | Взаимопосещение нескольких лекционных (семинарско-практических) занятий сокурсников с написание отзыва                                                             | Аналитические и рефлексивные технологии (анализ занятия как деятельности преподавателя и студентов, их педагогического взаимодействия) |
| 11.   | Анализ опыта приобретенного во время педагогической практики                                                                                                       | Рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов педагогического анализа)                                            |
| 12.   | Подготовка и защита итогового отчета по педагогической практике                                                                                                    | Рефлексивные технологии (анализ опыта приобретенного во время педагогической практики)<br>Технологии презентации и самопрезентации     |

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, видов деятельности и форм работы в собственном диапазоне возможностей. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, преподавателями выпускающей кафедры, студентами и магистрантами используется индивидуальный подход к обучению.

Обсуждение результатов педагогической практики студентов проходит в форме публичной дискуссии на итоговой научно-методической конференции.

В период прохождения педагогической практики проводятся консультации аспирантов научными руководителями, ведущими преподавателями кафедры. Аспирантам обеспечен доступ к нормативно - и научно-методическим материалам кафедры, базам данных, библиотечным фондам и сети Интернет.

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике**

##### **4.1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике**

| № пп. | Контролируемые разделы практики                                                                                                                                                                                  | Содержание контролируемой компетенции                                                      | Наименование оценочного средства                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования) | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего | индивидуальный календарно - тематический план работы; план-конспект одного из проведенных |

| №<br>пп. | Контролируемые разделы практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание<br>контролируемой<br>компетенции                                                            | Наименование<br>оценочного<br>средства                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | образования                                                                                            | аспирантом<br>учебных занятий;                                                     |
| 2        | Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)                                                                                                                                                               | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | письменный отчет, включающий анализ способов контроля и оценки знаний студентов    |
| 3        | Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | План-конспект посещенного аспирантом учебного занятия; отзыв научного руководителя |
| 4        | Теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)                                                                                                | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | отчет на заседании профильной кафедры (представляются все отчетные документы)      |
| 5        | Самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов - конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.) | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов              |

#### **4.2. Контроль качества освоения педагогической практики**

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом после окончания практики следующая документация:

- индивидуальный календарно-тематический план работы;
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень

проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;

- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;

- копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов;

- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

В качестве источников оценивания сформированности компетенций (результатов) выступают:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;

- степень выполнения программы практики;

- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;

- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Решением кафедры прохождение практики оценивается как «зачтено» или «не зачтено». При этом используется следующая шкала оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант владеет глубокими знаниями:

- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам,

- имеет прочные теоретические знания по предмету.

- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;

- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету;

- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;

- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;

- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.

- свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;

- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;

- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;

- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;

- умеет использовать различные методы исследования;

- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант показывает недостаточную глубину знаний:

- о современных технологиях обучения и воспитания;

- затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;

- не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий;
- слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;
- затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;
- редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию;
- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;
- в процессе общения с обучающимися, заведующим кафедрой, методистами, руководителем практики у аспиранта нередко возникают конфликты;
- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «зачтено» вносится в индивидуальный план аспиранта, оценка «не зачтено» в индивидуальный план не вносится.

Зачет по педагогической практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при ежегодной аттестации аспиранта.

Выписка из протокола заседания кафедры с указанием оценки «зачтено» или «не зачтено» представляется в отдел подготовки научных кадров на каждого аспиранта отдельно и подшивается в личное дело аспиранта вместе с письменным отчетом аспиранта о прохождении педагогической практики.

## **5. Методические указания для аспирантов по прохождению педагогической практики**

| <b>Вид учебных занятий</b>                | <b>Организация деятельности аспиранта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии      |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, разбор конкретных ситуаций, проектирование и вариативный анализ сценариев деловых и ролевых игр и др. |
| Самостоятельная работа<br>/индивидуальные | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам                                                                                                                                                                       |

|                     |                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|
| задания             | и др.                                                          |
| Подготовка к зачету | Написание подробного письменного отчета о прохождении практики |

## **6. Обязанности научного руководителя, заведующего кафедрой, начальника отдела подготовки научных кадров**

### **6.1 Научный руководитель:**

- осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой аспирантов на соответствующей кафедре;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывая с соответствующими факультетами, знакомит аспиранта с планом учебной работы;
- совместно с аспирантом составляет индивидуальный календарно - тематический план работы, дает согласие на допуск аспиранта к педагогической практике;
- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики аспирантов;
- готовит индивидуальные задания для прохождения аспирантами педагогической практики;
- проводит консультации, оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за прохождением педагогической практики аспирантами, соблюдением ее сроков и содержания и принимает меры по устранению выявленных недостатков;
- посещает учебные занятия, проводимые аспирантами;
- проводит открытые занятия;
- участвует в анализе и оценке отчетной документации аспиранта, готовит отзыв о прохождении им педагогической практики, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических умений аспиранта;
- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и вносит предложения по ее совершенствованию.

### **6.2. Заведующий кафедрой:**

- организует совместно с отделом подготовки научных кадров проведение педагогической практики аспирантов на кафедре;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики по дисциплинам соответствующей кафедры;
- проводит совещания с преподавателями кафедры по вопросам организации и проведения педагогической практики аспирантов;
- посещает выборочно занятия, проводимые аспирантами в рамках прохождения педагогической практики;
- организует проведение заседаний кафедры по вопросам прохождения аспирантами педагогической практики и контролирует своевременную передачу выписок из протоколов заседаний кафедры в отдел подготовки научных кадров.

### **6.3. Начальник отдела подготовки научных кадров:**

- организует подготовку работниками отдела подготовки научных кадров приказов по вопросам прохождения практики (о допуске к прохождению практики, зачете практики) и осуществляет контроль их исполнения;
- знакомит аспирантов с Положением об организации педагогической практики аспирантов, программой практики по соответствующей научной специальности, формой и содержанием отчетной документации;
- консультирует преподавателей кафедр и аспирантов по вопросам педагогической практики.

## **7. Права и обязанности аспиранта**

### **7.1. Аспирант вправе:**

–обращаться по всем вопросам прохождения педагогической практики к заведующему профильной кафедрой, научному руководителю, начальнику отдела подготовки научных кадров;

–пользоваться необходимой учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, имеющимися на соответствующей кафедре;

–посещать по предварительному соглашению учебные занятия, проводимые ведущими преподавателями профильной кафедры с целью изучения методики преподавания и знакомства с передовым педагогическим опытом.

#### 7.2 Аспирант обязан:

–составить совместно с научным руководителем индивидуальный календарно-тематический план работы;

–до начала практики представить в отдел подготовки научных кадров заявление о допуске к прохождению практики на имя проректора по НР по установленной форме и рассмотренный на заседании кафедры индивидуальный календарно-тематический план для подготовки приказа о допуске к прохождению практики;

–осуществлять подготовку к каждому запланированному индивидуальным календарно-тематическим планом работы учебному занятию и обеспечивать высокое качество их проведения;

–выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;

–выполнять правила внутреннего распорядка и техники безопасности университета;

–представить в отдел подготовки научных кадров в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию.

### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

#### **8.1. Основная литература**

1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>

2. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с.

3. Чалдини, Роберт. Психология влияния / Чалдини, Роберт ; Роберт Чалдини ; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 297 с.

4. Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие (*рекомендовано аспирантам*) / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012.

5. Петренко С.С. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51976](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51976)

6. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63043](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043)

#### **8.2 Дополнительная литература**

1. Акопов Г.В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований. М.: Изд-во «Ин-та психологии РАН», 2010.

2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2002.

3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2007.
4. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2010.
5. Ильин Е.П. Психология для педагогов: учебное пособие. СПб.: Питер, 2012.
6. Касаткина Н.Э., Жукова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2010.
7. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2009.
8. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. М.: Юрайт, 2013. 315 с. 5 экз.
9. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 621 с. 10 экз.
10. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 73 с. 65 экз.
11. Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки. Международная научно-методическая конференция, 11 апреля 2012: материалы / М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский социально-эконом. ин-т; ред. Л.А. Прохоров и др. Краснодар: Изд-во КСЭИ, 2012. 213 с. Ч 4 С 568. 2 экз.

#### **9 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы для самостоятельной работы аспирантов**

1. <http://www.edu.ru/> – сайт Министерства образования РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «E-library»
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
9. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
10. <http://www.oim.ru/> – сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. «Педагогические науки. Образование»
18. <http://www.gumer.info/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
19. <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
20. <http://mirknig.com/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
21. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека»
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека «Педагогика и образование»
23. <http://www.diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций
32. <http://www.pedagogika-rao.ru/> – сайт журнала «Педагогика»
33. <http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> – сайт журнала «Педагогическая наука и образование»
34. <http://www.iovrao.ru/?c=61> – сайт журнала «Человек и образование»
35. <http://www.vestniknews.ru/> – сайт журнала «Вестник образования России»