

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы Б.2.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Педагогическая практика) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль 09.00.03 История философии (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

1. Цели и задачи педагогической практики

1.1. Цель педагогической практики

Формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

1.2. Задачи педагогической практики

- Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов.
- Овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования философски грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана.
- Профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики.
- Приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.
- Приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении.
- Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.
- Реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

1.3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение аспирантами системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Педагогическая практика является частью Блока 2 «Практика» базовой части ОПП аспирантуры и обязательная для прохождения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль 09.00.03 История философии. Это особый вид учебных занятий, непосредственно

ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве преподавателей политологии.

Логически и содержательно-методически педагогическая практика аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы педагогической практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Методология классической и современной истории философии», «Методология гуманитарно-социального познания в немецкой классической философии».

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов.

На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации и принимают участие во всех сферах его деятельности;
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в организациях высшего образования;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

В ходе педагогической практики у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с преподавательской работой в области политических наук и регионоведения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2, УК-5.

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философских наук и регионоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	основные правила и методы научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	применять основные правила и методы научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	основными методами научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий по профилю 09.00.03 История философии (ОПК-1)

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ОПК-2) ; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров (ОПК-2)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (ОПК-2) ; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (ОПК-2)	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (ОПК-2)
4.	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5)	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5) ; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-5)	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5) способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и пути достижения более высокого уровня их развития (УК-5)

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть

* Расшифровка содержания компетенций приведена в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов. Их распределение по видам работы представлено в таблице (для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	108			108
В том числе*:				
Проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций)	16			16
Научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов)	16			16
Организация учебной деятельности студентов	16			16
Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки	16			16
Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий	16			16
Индивидуальная работа со студентами	16			16
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	12			12
Общая трудоёмкость	108 часов 3 зач. ед.			108 3 з.е.

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоёмкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов. Их распределение по видам работы представлено в таблице (для аспирантов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	108			108
В том числе*:				
Проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций)	16			16
Научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов)	16			16

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Организация учебной деятельности студентов	16			16
Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки	16			16
Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий	16			16
Индивидуальная работа со студентами	16			16
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	12			12
Общая трудоемкость	108 часов 3 зач. ед.			108 3 з.е.

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов/этапов учебной работы и их трудоемкости по разделам педагогической практики (для аспирантов ОФО).

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов					Контроль
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР	
1.	Ознакомительный	10				10	Индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики
2.	Учебно-методический	40				40	Отчет-анализ посещенных аспирантом занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов
3.	Преподавательский	50				50	План-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий Отчет, включающий анализ работы студентов на занятии
4.	Заключительный	8				8	Отчет на заседании профильной кафедры
	<i>Итого количество часов:</i>	<i>108</i>				<i>108</i>	

Распределение видов/этапов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для аспирантов ЗФО).

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов					Контроль
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР	
1.	Ознакомительный	10				10	Индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики
2.	Учебно-методический	40				40	Отчет-анализ посещенных аспирантом занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов
3.	Преподавательский	50				50	План-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий Отчет, включающий анализ работы студентов на занятии
4.	Заключительный	8				8	Отчет на заседании профильной кафедры
	<i>Итого количество часов:</i>	<i>108</i>				<i>108</i>	

2.3 Содержание дисциплины

№ пп.	Этап педагогической практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	Ознакомительный	Составление индивидуального плана педагогической практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.)	10	Индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики
2.	Учебно-методический	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и	40	Отчет-анализ посещенных аспирантом занятий, проводимых преподавателями

		воспитательная работа аспиранта		профильной кафедры Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов
3.	Преподавательский	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки	50	План-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий Отчет, включающий анализ работы студентов на занятии
4.	Заключительный	Оформление отчета по практике	8	Отчет на заседании профильной кафедры

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

Основная литература

1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>
2. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с.
3. Чалдини, Роберт. Психология влияния / Чалдини, Роберт ; Роберт Чалдини ; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 297 с.
4. Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие (рекомендовано аспирантам) / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012.
5. Петренко С.С. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51976
6. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043

Автор (РПД) Бойко Павел Евгеньевич