

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б.2.2 НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль программы

09.00.03 История философии

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар 2017

Рабочая программа Б.2.2 Научно-производственная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и регионоведение**, профиль программы **09.00.03 История философии** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составил:

д.ф.н., профессор Бойко. П. Е.



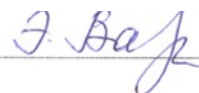
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии (выпускающей)
протокол № 9 от 11 мая 2017

Заведующий кафедрой Бойко. П. Е.



Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО
протокол № 8 от 20 июня 2017

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Эксперты:

Астапов С. Н., доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Торосян В. Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи научно-производственной практики

1.1 Цель научно-производственной практики

Повышение уровня подготовки аспирантов посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в организации обучения и будущей деятельности на предприятиях-партнерах, с которыми заключены договора о совместной деятельности и совместной подготовке кадров высшей квалификации.

1.2 Задачи научно-производственной практики

- Формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении, в частности, о содержании научно-методической работы.
- Изучение принципов, методов, технологий, стандартов исследовательской деятельности в области философских наук и религиоведения.
- Приобретение навыков профессионального взаимодействия, философского анализа, научного сопровождения и консультирования.
- Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей научно-практической деятельности.
- Расширение и обогащение профессионального опыта аспирантов как субъектов научно-исследовательской и научно-практической деятельности.
- Развитие у аспирантов индивидуально-личностных и профессиональных качеств политолога-исследователя и политолога-практика.

1.3 Место научно-производственной практики в структуре образовательной программы

Научно-производственная практика является обязательным разделом ОПП аспирантуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве субъектов научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Научно-производственная практика составляет базовую часть Блока 2 «Практика» базовой части ОПП аспирантуры и обязательна для прохождения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**, профиль программы **09.00.03 История философии**

Логически и содержательно-методически научно-производственная практика аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы педагогической практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Методология классической и современной истории философии», «Методология гуманитарно-социального познания в немецкой классической философии», «Психология и педагогика высшей школы»

Сроки прохождения научно-производственной практики и её программа определяются в соответствии с учебным планом направленности подготовки и индивидуальным учебным планом аспиранта. В соответствии с учебным планом научно-производственная практика аспиранта проводится на 2–3 курсах.

В ходе прохождения научно-производственной практики у аспирантов формируется мотивация к научно-исследовательской и научно-практической деятельности в области философских наук и религиоведения.

Научно-производственная практика аспирантов проводится в форме непосредственного участия обучающегося в деятельности конкретной организации, что

предусматривает вхождение в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решение конкретных политологических задач научно-исследовательского или практического характера.

Практика проводится на договорных условиях в сторонних организациях (научно-исследовательские организации и учреждения) и совместных с предприятиями учебно-научных лабораториях, осуществляющих исследовательскую и (или) управленческую деятельность в соответствии с профессиональными компетенциями аспиранта, а также на выпускающей кафедре философии.

В случае прохождения производственной практики в сторонних организациях (образовательных, коммерческих и научно-исследовательских организациях и учреждениях г. Краснодара, Краснодарского края и Ростовской области) заключаются договоры (в двух экземплярах), в соответствии с которыми аспирантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Аспиранты могут самостоятельно осуществлять поиск баз практики. В этом случае аспиранты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока её проведения.

В настоящее время основная научно-исследовательская и научно-практическая деятельность аспирантов ведется в рамках базовой кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ «Южный федеральный университет».

Основной целью специализированных лабораторий факультета ФИСМО КубГУ является проведение фундаментальных исследований в области общественных и религиозных процессов, в рамках научно-практических программ, программ Кубанского государственного университета, грантовых программ Российских и международных фондов, а также по договорам с иными организациями.

Все обучающиеся на кафедре философии по направлению 47.06.01 **Философия, этика и религиоведение, профиль 09.00.03 История философии** обязательно участвуют в научно-исследовательской работе, которая ведется на кафедре и факультете по таким научным направлениям, которые прошли становление на основе многолетних и традиционных научных исследований и разработок в области философских наук и религиоведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-производственной практики

В результате прохождения научно-производственной практики аспирант должен приобрести следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Познание специфики природы и назначение философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений	основные правила и методы научно-исследовательской деятельности	применять основные правила и методы научно-исследовательской деятельности	Основными методами научно-исследовательской деятельности
2.	ПК-2.	Готовность к пониманию своеобразия классической европейской и русской философии,	специфику развития западноевропейской и русской философской	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области	навыками анализа основных мировоззренческих и методологич

№ пп.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
		их место в мировом историко-философском процессе.	мысли.	философских наук использованием современных методов.	еских проб-лем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач.
3.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	основные методологические подходы при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	применять на практике в ходе исследования умения и навыки критического анализа, используя логически аргументированные суждения и оценки.	Основными методами научно-исследовательской деятельности с использованием современных научных достижений.
4.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	особенности проектирования и осуществления комплексных исследований в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.	следовать нормам и правилам комплексных исследований с целью решения исследовательских и практических задач.	Основными методами научно-исследовательской деятельности с использованием знаний в области истории и философии науки.

№ пп.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
5.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. (УК-3)	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач УК-3(УК-3)	технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) ; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

* Расшифровка содержания компетенций приведена в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы.

Планируемые результаты обучения, характеризующие результаты, этапы формирования компетенций и критерии их оценивания

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Познание специфики природы и назначение философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений ПК-2 Готовность к пониманию своеобразия классической европейской и русской философии, их место в мировом историко-философском процессе.			
Пороговый	имеет некоторые знания об основных правилах и методах научно-исследовательской	в целом успешно применяет основные правила и методы научно-исследовательской деятельности	отдельными методами научно-исследовательской деятельности.
Базовый	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных правилах и методах научно-исследовательской деятельности	применять основные правила и методы научно-исследовательской деятельности	навыками применения основных правил и методов научно-исследовательской деятельности
Повышенный	имеет сформированные и систематические знания об основных правилах и методах научно-исследовательской деятельности	успешно применять правила и методы научно-исследовательской деятельности	успешными и систематическими навыками применения основных правил и методов научно-исследовательской деятельности
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
Пороговый	имеет неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных исследовательских коллективах	в целом успешно, но не систематически следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных	в целом успешными, но не систематическими навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
		задач; в целом успешно, но не вполне осознанно и ответственно осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ных задач в российских или международных исследовательских коллективах; в целом успешными, но не систематическими навыками применения технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в целом успешными, но не систематическими навыками использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Базовый	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	в целом успешно, но с отдельными операциональными погрешностями следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешно, но с отдельными тактическими и/или операциональными погрешностями осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследователь-	в целом успешной, но функционирующей с отдельными ошибками системой применения навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; в целом успешной, но функционирующей с отдельными ошибками системой применения технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
		ских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в целом успешной, но содержащей отдельные пробелы системой навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Повышенный	имеет сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	успешно и систематически следовать нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; стабильно успешно осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	успешными и систематическими навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; успешными и систематическими навыками применения технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; успешными и систематическими навыками различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость научно-производственной практики составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часа. Практика проводится на 2–3 годах обучения в аспирантуре и охватывает два периода: 1) первый период – 4 недели (216 часов, 6 з.е.) в первом семестре 2 года обучения; 2) второй период – 2 недели (108 часов, 3 з.е.) в первом семестре 3 года обучения.

Распределение трудоёмкости научно-производственной практики по видам работы представлено в таблице (для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	324		216	108
В том числе*:				
Планирование научно-производственной практики: подготовка индивидуального плана	24		16	8
Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования различных структурных подразделений, потребностей организации в решении проблем, соответствующих основным компетенциям и направлениями деятельности преподавателя в области гуманитарных наук и исследователя в области гуманитарных наук, охватывающего мировоззренческую проблематику.	50		34	16
Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария.	26		18	8
Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	26		18	8
Экспертная и политико-диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками политологического исследования и составленным планом практической работы.	74		50	24
Обработка, интерпретация, обобщение и результатов научно-исследовательской (научно-практической деятельности)	74		50	24
Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов научно-производственной практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей,	26		18	8

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
возникших при выполнении определенных видов работы				
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	24		12	12
Общая трудоемкость	324 часа 9 зач. ед.		216 6 з.е.	108 3 з.е.

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

Распределение трудоёмкости научно-производственной практики по видам работы представлено в таблице (для аспирантов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	324		216	108
В том числе*:				
Планирование научно-производственной практики: подготовка индивидуального плана	24		16	8
Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования различных структурных подразделений, потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности преподавателя в области гуманитарных наук и исследователя в области гуманитарных наук, охватывающего мировоззренческую проблематику.	50		34	16
Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария.	26		18	8
Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	26		18	8
Экспертная и политико-диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками политологического исследования и составленным планом практической работы	74		50	24
Обработка, интерпретация, обобщение результатов научно-исследовательской (научно-практической) деятельности)	74		50	24
Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов научно-производственной практики, выделение наиболее	26		18	8

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы				
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	24		12	12
Общая трудоемкость	324 часа 9 зач. ед.		216 6 з.е.	108 3 з.е.

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов/этапов учебной работы и их трудоемкости по разделам научно-производственной практики (для аспирантов ОФО).

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов (СР)			Контроль
		Всего	2 курс	3 курс	
1.	Ознакомительный	74	50	24	Индивидуальный календарно-тематический план научно-производственной практики Отчет-анализ деятельности организации, её структурных подразделений и актуальных проблем функционирования и развития
2.	Проектировочный	52	36	16	Программа научного (научно-практического) исследования График реализации программы (с операциональной детализацией её этапов)
3.	Диагностический (исследовательский)	74	50	24	База эмпирических данных
4.	Аналитико-интерпретационный	74	50	24	Отчет о проведенном научном (научно-практическом) исследовании Презентация отчета выпускающей кафедры
5.	Заключительный (рефлексивный)	50	30	20	Отчет на заседании профильной кафедры
<i>Итого количество часов:</i>		324	216	108	

Распределение видов/этапов учебной работы и их трудоемкости по разделам научно-производственной практики (для аспирантов ЗФО).

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов (СР)			Контроль
		Всего	2 курс	3 курс	
1.	Ознакомительный	74	50	24	Индивидуальный календарно-тематический

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов (СР)			Контроль
		Всего	2 курс	3 курс	
					план научно-производственной практики Отчет-анализ деятельности организации, её структурных подразделений и актуальных проблем функционирования и развития
2.	Проектировочный	52	36	16	Программа научного (научно-практического) исследования График реализации программы (с операциональной детализацией её этапов)
3.	Диагностический (исследовательский)	74	50	24	База эмпирических данных
4.	Аналитико-интерпретационный	74	50	24	Отчет о проведенном научном (научно-практическом) исследовании. Презентация отчета выпускающей кафедры.
5.	Заключительный (рефлексивный)	50	30	20	Отчет на заседании профильной кафедры
<i>Итого количество часов:</i>		324	216	108	

2.3. Содержание дисциплины

№ пп.	Этап научно-производственной практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Количество часов			Форма текущего контроля
			Всего	2 курс	3 курс	
1.	Ознакомительный	Планирование научно-производственной практики: подготовка индивидуального плана Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования структурных подразделений, потребностей организации в	74	50	24	Индивидуальный календарно-тематический план научно-производственной практики Отчет-анализ деятельности организации, её структурных подразделений и актуальных проблем функционирования и развития

№ пп.	Этап научно- производственной практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Количество часов			Форма текущего контроля
			Всего	2 курс	3 курс	
		решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности преподавателя в области гуманитарных наук и исследователя в области гуманитарных наук, охватывающего мировоззренческую проблематику.				
2.	Проектировочный	Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	52	36	16	Программа научного (научно-практического) исследования График реализации программы (с операциональной детализацией её этапов)
3.	Аналитико-диагностический (исследовательский)	Аналитическая и диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками политологического исследования и составленным планом практической работы	74	50	24	База эмпирических данных
4.	Аналитико-	Обработка, интерпре-	74	50	24	Отчет о

№ пп.	Этап научно-производственной практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Количество часов			Форма текущего контроля
			Всего	2 курс	3 курс	
	интерпретационный	тация, обобщение и представление заказчику результатов научно-исследовательской (научно-практической деятельности)				проведённом научном (научно-практическом) исследовании Презентация отчета выпускающей кафедре.
5.	Заключительный (рефлексивный)	Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов научно-производственной практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы	50	30	20	Отчет на заседании профильной кафедры

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

3 Образовательные технологии

В содержательном и организационном планах научно-производственная практика аспирантов опирается на широкий диапазон образовательных технологий. Это информационные, аналитические, интерактивные, развивающие, прогностические, проектировочные, управленческие, рефлексивные, презентационные и самопрезентационные технологии. Соотношение этих технологий с различными видами работы аспирантов в период практики представлено в следующей таблице.

№ пп.	Виды работы в период научно-производственной практики	Образовательные технологии
1.	Составление индивидуального плана научно-производственной практики	Технологии планирования этапов предстоящей работы
2.	Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования	Информационные технологии (сбор и изучение информации) Аналитические технологии (анализ организационной жизнедеятельности и её проблем) Интерактивные технологии (отработка навы-

№ пп.	Виды работы в период научно-производственной практики	Образовательные технологии
	структурных подразделений, потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности преподавателя в области гуманитарных наук и исследователя в области гуманитарных наук, охватывающего мировоззренческую проблематику..	ков профессиональной коммуникации)
3.	Составление программы научно-го (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария	Аналитические технологии (постановка проблемы, анализ проблемного поля) Развивающие технологии (формирование навыков постановки и решения научных и научно-практических проблем) Проектировочные технологии (создание инструментально-методического комплекса реализации исследовательской программы)
4.	Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	Технологии планирования этапов предстоящей работы Прогностические технологии (определение ожидаемых/возможных результатов исследования) Проектировочные технологии (создание инструментально-методического комплекса реализации исследовательской программы)
5.	Аналитико-диагностическая (исследовательская) деятельность (в соответствии с поставленными задачами, выбранными методами и методиками политологического исследования и составленным планом практической работы)	Информационные технологии (сбор и изучение информации) Интерактивные технологии (отработка навыков профессиональной коммуникации) Развивающие технологии (развитие способностей и компетенций «полевого» исследователя политологических проблем) Технологии презентации и самопрезентации
6.	Аналитико-интерпретационная деятельность (обработка, интерпретация, обобщение и представление заказчику результатов научно-исследовательской /научно-практической деятельности/)	Аналитические технологии (совершенствование способностей и компетенций анализа и интерпретации больших массивов сложной политологической информации) Развивающие технологии (развитие интеллектуальных и личностных механизмов научно-исследовательской и научно-практической деятельности) Проектировочные технологии (совершенствование способностей и компетенций формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования) Управленческие технологии (совершенствование способностей и компетенций построения

№ пп.	Виды работы в период научно-производственной практики	Образовательные технологии
		форм практической деятельности индивидов, групп и организаций релевантных закономерностям и механизмам регуляции человеческого поведения) Технологии презентации и самопрезентации (совершенствование способностей и компетенций представления заказчикам, клиентам и коллегам результатов научно-исследовательской /научно-практической деятельности/)
7.	Анализ опыта приобретенного во время научно-производственной практики	Рефлексивные технологии (анализ и осмысление индивидуального опыта деятельности в качестве политолога-исследователя и политолога-практика)
8.	Подготовка и защита итогового отчета по научно-производственной практике	Рефлексивные технологии (анализ опыта приобретенного во время научно-производственной практики) Технологии презентации и самопрезентации

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, видов деятельности и форм работы в собственном диапазоне возможностей. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, преподавателями выпускающей кафедры, руководством и сотрудниками организации, выступающей в качестве базы практики, используется индивидуальный подход к обучению.

Обсуждение результатов научно-производственной практики студентов проходит в форме публичной дискуссии на итоговой научно-практической конференции.

В период прохождения научно-производственной практики проводятся консультации аспирантов с научными руководителями, ведущими преподавателями кафедры, руководителями и сотрудниками организации, выступающей в качестве базы практики. Аспирантам обеспечивается доступ к нормативным и информационным материалам кафедры, базам данных, библиотечным фондам университета и принимающей организации, сети Интернет.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Паспорт фонда оценочных средств по научно-производственной практике

№№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Планирование практической деятельности	ПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философских наук и религиоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий УК-1 способность к критическому анализу и оценке	индивидуальный календарно - тематический план работы

№№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
2	Определение проблемы, объекта и предмета исследования, подбор диагностических методов. Составление графика исследовательских мероприятий и процедур, проектирование их методического обеспечения	ПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук и регионоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	письменный отчет, включающий анализ проблемы и обоснование программы исследования, график мероприятий, проект их методического обеспечения

№№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		использование знаний в области истории и философии науки. УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
3	Диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования диагностическими методами и составленным планом практической работы	ПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философских наук и религиоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных	представление результатов проведенного исследования

№№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		задач	
4	Анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности преподавателя в области гуманитарных наук и исследователя в области гуманитарных наук, охватывающего мировоззренческую проблематику.	ПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философских наук и религиоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	отчет на заседании профильной кафедры
5	Анализ результатов научно-производственной практики, наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности	ПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философских наук и религиоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных	отчет по практике, доклад на заключительной конференции

№№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	

2.2. Структура научно-производственной практики

№ пп.	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Трудоемкость работ
<i>I период научно-производственной практики (2 курс)</i>			
1-1	Ознакомительный	Планирование научно-производственной практики: подготовка индивидуального плана Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования структурных подразделений, потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности преподавателя в области гуманитарных наук и исследователя в области гуманитарных наук, охватывающего мировоззренческую проблематику.	50
2-1	Проектировочный	Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария Составление рабочего плана реализации	36

№ пп.	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Трудоемкость работ
		программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	
3-1	Аналитико-диагностический (исследовательский)	Диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками политологического исследования и составленным планом практической работы	50
4-1	Аналитико-интерпретационный	Обработка, интерпретация, обобщение и представление руководству организации (заказчику) результатов научно-исследовательской (научно-практической) деятельности)	50
5-1	Заключительный (рефлексивный)	Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов научно-производственной практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы	30
<i>II период научно-производственной практики (3 курс)</i>			
1-2	Ознакомительный	Планирование научно-производственной практики: подготовка индивидуального плана Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования структурных подразделений, потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности политолога и др.	24
2-2	Проектировочный	Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического	16

№ пп.	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Трудоемкость работ
		обеспечения	
3-2	Диагностический (исследовательский)	Диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками политологического исследования и составленным планом практической работы	24
4-2	Аналитико-интерпретационный	Обработка, интерпретация, обобщение и представление руководству организации (заказчику) результатов научно-исследовательской (научно-практической) деятельности	24
5-2	Заключительный (рефлексивный)	Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов научно-производственной практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы	20

**Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.*

Аспиранты, ведущие научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, могут зачесть в счет практики соответствующую часть своей рабочей нагрузки.

Содержание и этапы прохождения первого периода практики (первый семестр 2 года обучения)

1. Организационный этап.

Участие в установочном собрании и консультациях по научно-производственной практике. Подготовка дневника прохождения практики.

Знакомство с организацией, её структурой и особенностями функционирования; ее руководителями, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности.

Знакомство с должностными обязанностями преподавателя в области гуманитарных наук и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, сферой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, спецификой конкретных ситуаций.

Знакомство с содержательными особенностями научного сопровождения учебного процесса в образовательном учреждении, производственного процесса – в учреждениях других типов. Изучение потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности политолога.

2. Этап планирования. Осуществляется планирование практической деятельности, которое должно учитывать содержание основных направлений работы политолога в организации, определяться целями и задачами проводимого аспирантом исследования. Определение проблемы, объекта и предмета исследования, подбор диагностических

методик. Составление графика мероприятий, проектирование их методического обеспечения.

3. *Практический этап.* На данном этапе аспирант осуществляет диагностическую деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования диагностическими методиками и составленным планом практической работы. Составляет краткое заключение и качественно-количественное представление результатов исследуемого объекта.

4. *Аналитический этап.* Аспирант осуществляет анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности политолога и др. На данном этапе целесообразно использовать полученные при диагностическом исследовании данные. В соответствии с выявленными в процессе анализа результатов исследования корректируется основной план практики аспиранта.

5. *Этап подведения итогов.* Проводится анализ результатов научно-производственной практики, наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Результаты научно-производственной практики обобщаются и оформляются в виде отчета. Предполагает участие в заключительной конференции по итогам практики.

Содержание и этапы прохождения второго периода практики (первый семестр 3 года обучения)

1. *Организационный этап.* Участие в установочном собрании и консультациях по практике. Согласование с кафедральным руководителем практики программы практики и индивидуального задания. Подготовка дневника прохождения практики.

2. *Этап планирования.* Осуществляется планирование практической деятельности, которое должно учитывать содержание основных направлений работы политолога в организации, цели и задачи проводимого аспирантом исследования, результаты исследования, проведенного на предшествующей научно-производственной практике. Уточнение проблемы, объекта и предмета исследования, при необходимости корректировка применяемых методик.

На основе данных проведенного ранее экспертно-диагностического изучения объекта исследования проводится выбор средств и методов научного сопровождения в соответствии с основными направлениями работы подразделения. Составляется график мероприятий, их методическое обеспечение.

3. *Практический этап.* На данном этапе аспирант осуществляет политический анализ и экспертно-диагностическую, консультативную и (или) просветительскую деятельность политолога, научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность в соответствии с поставленными задачами, основными направлениями работы политолога в данной организации, выбранными в процессе исследования методиками и формами практической консультационно-политологической деятельности, составленным планом практической работы.

4. *Аналитический этап.* Аспирант осуществляет анализ эффективности спланированной и проведенной экспертной, консультативной и просветительской деятельности по научному сопровождению работы структурного подразделения или организации в целом.

Также осуществляется анализ результатов реализованной в процессе научно-производственной практики научно-исследовательской деятельности аспирантов.

5. *Этап подведения итогов.* Проводится итоговый анализ результатов научно-производственной практики, наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных

трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Результаты научно-производственной практики обобщаются и оформляются в виде отчета. Предполагает участие в заключительной конференции по итогам практики.

5. Руководство научно-производственной практикой

Руководство научно-производственной практикой осуществляется со стороны выпускающей кафедры. Со стороны факультета общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель практики, кафедральные руководители от соответствующих кафедр обеспечивают организацию и проведение практики.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителей указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным планом-графиком прохождения практики.

Факультетский руководитель практики:

- готовит приказ о проведении практики аспирантов;
- обеспечивает организацию и учет результатов практики по факультету;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- составляет общефакультетский отчет по итогам практики и представляет его декану факультета в установленные сроки;
- готовит и представляет на кафедры/руководителям практики от Подразделения ведомости для фиксирования результатов прохождения практики;
- представляет в Управление организации учебного процесса отчет о прохождении практики;

Руководитель практики от кафедры:

- разрабатывает программу практики, представляет её для утверждения на заседании кафедры;
- проводит установочную и заключительную конференции;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию аспирантов;
- выставляет аспирантам оценки за практику;
- принимает участие в распределении аспирантов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием;
- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения аспирантами программы практики.

Для организации практик перед их началом кафедральным руководителем проводится установочная конференция, на которой:

- объясняются цели и задачи практики, порядок и сроки её прохождения;
- правила отчётности;
- формулируются требования к практикантам, принципы оценки их работы.

Для подведения итогов практики по её окончании кафедральным руководителем проводится итоговая конференция, на которой:

- каждый аспирант отчитывается о проделанной в рамках практики работе;
- руководители характеризуют работу аспиранта;
- по итогам обсуждения кафедральный руководитель выставляет оценки и заносит их в ведомости.

6. Отчетность по научно-производственной практике

За период прохождения практики аспирант готовит и представляет до заключительной конференции следующие отчетные документы:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;
- отчет о практике;

–отзыв непосредственного руководителя практики с характеристикой работы практиканта и оценкой по пятибалльной системе (приложение 4).

Отчетные документы оформляются и сдаются после каждого отдельного периода прохождения производственной практики: в первом семестре 2 года обучения и в первом семестре 3 года обучения. Индивидуальный план практики и структура отчета на каждом периоде согласуется с соответствующим содержанием и этапами прохождения практики, представленных в пункте 4.

Индивидуальный план практики представляет собой поэтапную схему будущей работы, он состоит из перечня мероприятий, связанных внутренней логикой. Это рабочий документ, который организует деятельность аспиранта в ходе практики. В плане определяются конкретные сроки выполнения основных видов работ. Индивидуальный план прохождения практики аспиранта должен быть согласован с планом работы коллектива базы практики. В процессе работы индивидуальный план может корректироваться по согласованию с руководителем практики со стороны кафедры. Структура индивидуального плана практики представлена в приложении 1.

В процессе прохождения практики аспирант должен вести дневник практики, в котором постоянно фиксировать события, профессиональные ситуации, последовательность и содержание деятельности, проблемы практиканта и возможные пути их решения. В нем должен быть представлен весь ход практики по временным периодам в соответствии с индивидуальным планом практики. Также в дневнике должна стоять отметка (за подписью) кафедрального руководителя практики о выполнении мероприятия и соответствующих ему действий («выполнено» или «не выполнено»). Структура дневника практики представлена в приложении 2.

На основании индивидуального плана практики и материалов дневника практики пишется отчет по научно-производственной практике. Разделы отчета приведены ниже в структуре отчета о научно-производственной практике.

Структура отчета по научно-производственной практике

1.Титульный лист по образцу (приложение 3).

2. Введение: цель, задачи научно-производственной практики (экспертно-диагностические, консультационные, просветительские, исследовательские, аналитические); сроки и место прохождения практики.

3.Объем работ (определяется в соответствии с индивидуальным планом научно-производственной практики).

4.Виды выполненных работ (развернутый план). Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного аспирантом плана в соответствии с основными направлениями деятельности политолога в учреждении.

5.Описание и анализ проведенных мероприятий.

Описание и анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности политолога и др.

Описание проведенного в организации или регионе экспертно-диагностического исследования, основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и

проводится их обсуждение. Составленный пакет эмпирических методик описывается подробно, использованные экспертно-диагностические бланки помещаются в приложение.

Описание и анализ проведенных на предприятии (в учреждении) организации экспертно-диагностической, консультативной, мониторинговой, просветительской деятельности по научному сопровождению деятельности и развития группы, управленческой или политической организации. Представление научного заключения по конкретной ситуации консультирования, практических рекомендаций по научному сопровождению деятельности организации, а также по анализу внешней среды и устранению деструктивных факторов функционирования и развития исследуемой политической организации или социальной общности. Представление программы и результатов проведения эмпирических и мониторинговых исследований и мероприятий просветительского характера (лекции, семинары, дискуссии, тренинги и др.).

6. Анализ собственной деятельности с указанием субъективных (особенности приобретенного опыта и выработанных навыков; описание трудностей, возникших во время планирования, организации и прохождения производственной практики; особенности взаимодействия практиканта с представителями базы практики и пр.; какие действия практиканта помогли устранить возникшие трудности) и объективных характеристик (наличие или отсутствие необходимого оборудования и инструментария, состояние и особенности работы политолога в организации – базы практики и пр.). В заключении дается общая критическая оценка собственной деятельности во время прохождения научно-производственной практики, анализ успехов и неудач, определение дальнейшего направления профессиональной и научной деятельности.

7. Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются эмпирические данные, составленный и реализованный во время практики план работы, дискуссии, тезисы выступлений, рабочий конспект семинара, тренинга, проведенных в рамках политологической научной деятельности.

7. Форма итогового контроля

Итоговый контроль по научно-производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (по пятибалльной системе оценивания) по итогам заключительной конференции после каждого периода прохождения практики.

В процессе заключительной конференции отчеты по практикам публично защищаются аспирантами. Защита походит в виде доклада, в котором отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной научно-практической и научно-исследовательской деятельности. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки аспирантов.

Если аспирант не выполнил учебный план научно-производственной практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он не допускается к зачету. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

аспиранта(-ки) _____ курса аспирантуры
Факультета истории социологии и международных отношений ФБГОУ ВО
«КубГУ»

Кафедра _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики:

(должность, фамилия, инициалы)

[illegible]

Кафедра _____

Место прохождения практики

Сроки практики: с	по	20	г.
-------------------	----	----	----

Руководитель

практики

(должность, фамилия, инициалы)

[illegible]

Титульный лист отчета по научно-производственной практике (образец)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений
Кафедра _____

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аспиранта группы № _____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики:

(научная степень, звание, Ф.И.О.)

(оценка, подпись руководителя)

Краснодар 20__

Приложение 4

**Отзыв руководителя о прохождении научно-производственной практики
(образец)**

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Факультет истории социологии и международных отношений

Кафедра _____

**Отзыв руководителя о прохождении
научно-производственной практики**

Аспиранта _____

Фамилия, имя, отчество

_____ курса, факультета управления и психологии

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя практики (по 5-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе производственной практики	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Самостоятельность в получении необходимых знаний, развитии навыков и умений	
5.	Самостоятельность в решении проблем, успешность их решения	
6.	Аргументированность экспертного исследовательского заключения, корректность анализа полученных данных и их интерпретации, общих выводов по результатам исследования	
7.	Полнота и практическая ценность предложенных политологических обзоров и рекомендаций	
8.	Следование этическим и профессиональным нормам	
9.	Качество подготовки и выполнения исследовательских задач, сбора и представления эмпирических данных	
10.	Адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности	
11.	Общий уровень политологической квалификации, сформированность профессиональных компетенций политолога-практика и политолога-исследователя	
12.	Качество оформления отчетной документации	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА*	

Комментарии к оценкам:

Руководитель практики _____ /подпись/ _____

(Расшифровка подписи: Ф.И.О.,
ученая степень, звание, кафедра (место работы))