

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Иванов А.Г.

«30» июня 2017 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Б. 3.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки

**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Профиль программы

**09.00.03 История философии**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Форма обучения  
очная, заочная

Краснодар 2017

Рабочая программа Б.3.1 Научно-исследовательская работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль 09.00.03 История философии (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

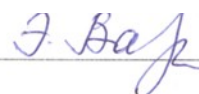
Программу составил:  
д. ф. н., профессор Бойко П. Е.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии (выпускающей)  
протокол № 9 от 11 мая 2017  
Заведующий кафедрой Бойко П. Е



Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО  
протокол № 7 от 20 июня 2017  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Эксперты:

Астапов С. Н., доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Торосян В. Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

## **1. Цели и задачи научно исследовательской работы**

### **1.1. Цель научно исследовательской работы**

Формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков исследователя в области гуманитарных наук; формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования; сделать научную работу аспирантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности. Конечной целью НИР является подготовка выпускной квалификационной работы – диссертации.

### **1.2. Задачи научно исследовательской работы**

- сформировать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- применять положения современной научной парадигмы в разработке научного направления;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов доклада, научной статьи, текста диссертационной работы);
- оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;
- сформировать другие навыки и умения, необходимые аспиранту данного направления, обучающемуся по конкретной программе аспирантуры.

### **1.3. Место научно исследовательской работы в структуре образовательной программы**

Научные исследования являются обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Научно-исследовательская работа относится к разделу Блок 3 «Научные исследования». НИР базируется на изучении таких дисциплин, как «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Онтология: система и метод», «Логические системы и вопросы онтологии».

### **1.4. Перечень планируемых результатов научно исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1, УК -1, УК-2; УК-3;УК-5.

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность	основные	применять	основными

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философских наук и религиоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий  Познание специфики природы и назначение философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений	правила и методы научной исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)  Способность эксплицировать и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, традициях естественнонаучного и гуманитарного знания	основные правила и методы научной исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)  применять основные правила и методы научной исследовательской деятельности.	методами научной исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий по профилю 09.00.01 Онтология и теория познания (ОПК-1) основными методами научной исследовательской деятельности по профилю 09.00.01 Онтология и теория познания
	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	основные методологические подходы при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	применять на практике в ходе исследования умения и навыки критического анализа, используя логически аргументированные суждения и оценки.	Основными методами научной исследовательской деятельности с использованием современных научных достижений по профилю

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	особенности проектирования и осуществления комплексных исследований в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	следовать нормам и правилам комплексных исследований с целью решения исследовательских и практических задач.	09.00.01 Онтология и теория познания. основными методами научной исследовательской деятельности с использованием знаний в области истории и философии науки по профилю 09.00.01
	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3); осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого	09.00.01 Онтология и теория познания. технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5)	решения и нести за него ответственность перед собой, коллега-ми и обществом.  выбирать, использовать современные и разрабатывать новые методы обработки и интерпретации в соответствии с проблематикой решаемых задач	задач  приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5) способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5)

\* Расшифровка содержания компетенций приведена в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы.

**Планируемые результаты обучения, характеризующие результаты, этапы формирования компетенций и критерии их оценивания**

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ОПК 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философских наук и религиоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;		
ПК-1	Познание специфики природы и назначение философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений		
Пороговый	основные правила и методы научно-	применять основные правила и методы	основными методами научно-

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
	<p>исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий ; имеет сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, её реализующему в системе высшего образования; имеет неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Способность эксплицировать и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, традициях естественнонаучного и гуманитарного знания</p>	<p>научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий:  осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины; разрабатывать план и структуру квалификационной работы  применять основные правила и методы научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий по профилю 09.00.01 Онтология и теория познания;  навыками проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины</p>
Базовый	<p>имеет сформированные представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования; имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов,</p>	<p>осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки; осуществлять разовые консультации обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ</p>	<p>навыками проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля</p>

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
	магистров	бакалавров, специалистов, магистров	
Повышенный	имеет сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования; имеет сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки; осуществлять систематические консультации обучающихся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	навыками проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>			
Пороговый	фрагментарно знает содержание процесса целеполагания, некоторые особенности профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	формулировать цели профессионального и личностного развития, не учитывая (учитывая не в полной мере) тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; осуществлять личностный выбор в <i>конкретных</i> профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой	отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <i>стандартных</i> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оцен-



Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
		и обществом	ки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования
Базовый	знает сущность процесса целеполагания, отдельные особенности процесса и способности его реализации, характеристики профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	формулировать цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществлять личный выбор в <i>стандартных</i> профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <i>стандартных</i> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения; отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования
Повышенный	знает в полном объеме содержание процесса целеполагания, все его особенности, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в <i>различных нестандартных</i> профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать по-	системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <i>нестандартных</i> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосо-

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
		следствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	вершенствования

## 2. Содержание научно-исследовательской работы:

п.п.	№ Этапы научно-исследовательской деятельности	Виды выполняемых работ, аспирантом*				Форма текущего контроля
			Всего	2 курс	3 курс	
1	Ознакомительный	Планирование научно-исследовательской работы: подготовка индивидуального плана.				Индивидуальный календарно-тематический план научно-исследовательской работы
2	Проектировочный	Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария  Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения				Программа научного (научно-практического) исследования  График реализации программы (с операциональной детализацией её этапов)
3	Аналитико-диагностический	Аналитическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования и				База эмпирических данных

№ пп.	Этапы научно-исследовательской деятельности	Виды выполняемых работ, аспирантом*				Форма текущего контроля
			Всего	2 курс	3 курс	
		составленным планом практической работы				
4	Аналитико-интерпретационный	Обработка, интерпретация, обобщение и представление заказчику результатов научно-исследовательской (научно-практической деятельности)	4	70	54	20 Отчет проведенном научном (научно-практическом) исследовании Презентация отчета выпускающей кафедре.
5	Заключительный (рефлексивный)	Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов научно-производственной практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы	0	50	30	20 Отчет на заседании профильной кафедры

### 3.Образовательные технологии

В содержательном и организационном планах научно-исследовательская работа аспирантов опирается на широкий диапазон образовательных технологий. Это информационные, аналитические, интерактивные, рефлексивные, презентационные и самопрезентационные технологии, технологии планирования и проектирования. Соотношение этих технологий с различными видами работы аспирантов в период практики представлено в следующей таблице.

№ пп.	Виды работы в период педагогической практики	Образовательные технологии
1.	Подготовка индивидуального плана исследовательской работы	Технологии планирования этапов предстоящей работы
2.	Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение	Информационные технологии (сбор и изучение информации)

№ пп.	Виды работы в период педагогической практики	Образовательные технологии
	которых поручено аспиранту	
3.	Посещение библиотек и образовательных сайтов по избранной для исследования теме	Аналитические технологии
4.	Разработка методических сценариев научно-исследовательской деятельности	Проективные технологии (определение дидактико-методического инструментария реализации целей и задач исследования)
5.	Заключительный (рефлексивный) этап научно-исследовательской деятельности	Рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования) Технологии презентации и самопрезентации

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, видов деятельности и форм работы в собственном диапазоне возможностей. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, преподавателями выпускающей кафедры, студентами и магистрантами используется индивидуальный подход к обучению.

Обсуждение результатов научно-исследовательской деятельности студентов проходит в форме публичной дискуссии на итоговой научно-методической конференции.

В период научно-исследовательской работы проводятся консультации аспирантов научными руководителями, ведущими преподавателями кафедры. Аспирантам обеспечен доступ к нормативно - и научно-методическим материалам кафедры, базам данных, библиотечным фондам и сети Интернет.

#### **4. Обязанности научного руководителя, заведующего кафедрой, начальника отдела подготовки научных кадров**

Руководство программой НИР аспиранта осуществляется научным руководителем. Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на заседаниях кафедры, осуществляющей подготовку данного аспиранта, в рамках научно-исследовательских семинаров с привлечением других научно-педагогических работников выпускающей кафедры.

Аттестация аспиранта по результатам НИР проводится в соответствии с графиком раз в год в форме отчета и оценки выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения. Аспиранты, не предоставившие в срок отчета о научно- исследовательской работе и не получившие зачета, не допускаются к итоговой аттестации. По результатам выполнения утвержденного индивидуального плана научно-исследовательской работы аспиранта выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено») и выносится решение Аттестационной комиссии о переводе аспиранта на следующий год обучения

##### **4.1 Научный руководитель:**

–осуществляет непосредственное руководство научно-исследовательской работой аспирантов на соответствующей кафедре;

–совместно с аспирантом составляет индивидуальный календарно - тематический план работы;

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов научно-исследовательской работы аспирантов;
- готовит индивидуальные задания аспирантами;
- проводит консультации, оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения научно-исследовательской работы и принимает меры по устранению выявленных недостатков;
- участвует в анализе и оценке отчетной документации аспиранта, готовит отзыв о выполнении научно-исследовательской деятельности аспирантом
- дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных умений аспиранта;
- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и вносит предложения по ее совершенствованию.

#### 4.2. Заведующий кафедрой:

- обеспечивает необходимые условия для проведения научно-исследовательской работы аспиранта по соответствующей кафедре;
- организует проведение заседаний кафедры по вопросам отчетности аспирантов по проделанной работе и контролирует своевременную передачу выписок из протоколов заседаний кафедры в отдел подготовки научных кадров.

### 5. Права и обязанности аспиранта

#### 5.1. Аспирант вправе:

- обращаться по всем вопросам научно-исследовательской работы к заведующему профильной кафедрой, научному руководителю, начальнику отдела подготовки научных кадров;
- пользоваться необходимой учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, имеющимися на соответствующей кафедре;

#### 5.2 Аспирант обязан:

- составить совместно с научным руководителем индивидуальный календарно-тематический план работы;
- до начала научно-исследовательской работы представить в отдел подготовки научных кадров заявление о допуске и рассмотренный на заседании кафедры индивидуальный календарно-тематический план для подготовки приказа;
- выполнить все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- выполнять правила внутреннего распорядка и техники безопасности университета;
- представить в отдел подготовки научных кадров в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию.

### 6. Требования и методические указания к выполнению научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта. Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

Научно-исследовательская работа аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;

- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

По завершению научно-исследовательской работы аспирант должен представить на кафедру (в отдел, лабораторию) или в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук рукопись диссертации. Кандидатская диссертация представляет собой рукопись объемом от 110 до 170 страниц.

Диссертация должна содержать совокупность новых научных результатов и положений, обладать внутренним единством и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Диссертация, представленная на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие значение для развития страны.

Состав и содержание диссертационной работы

Работа над диссертацией сводится к сочетанию двух видов деятельности:

- структурно-композиционная деятельность (представляет собой процесс формулирования структуры диссертации по разделам и подразделам в соответствии с уже заданной темой, логикой построения работы и взаимосвязей между ее частями);
- сущностно-содержательная деятельность (проявляется в формулировании содержания разделов, глав, параграфов диссертации, их наполнении текстовым, графическим, табличным, цифровым материалом обзорно-аналитического, творческого, прикладного, рекомендательного характера).

Для кандидатской диссертации типично следующее структурное построение работы:

а) введение

б) структурные, содержательные разделы основной части диссертации в виде нескольких глав (от двух – по педагогическим наукам и до четырех – по техническим наукам)

в) заключение в виде выводов и рекомендаций

г) библиографический список литературы по теме диссертации д) приложения.

Структура и содержание автореферата диссертации

Автореферат – документ, без которого диссертация не может быть допущена к защите. Важность автореферата заключается в том, что по приводимым в нем данным судят об уровне диссертации и о научной квалификации ее автора, в том числе и о его способности оформлять результаты своего научного труда.

В структуре автореферата диссертации целесообразно выделить следующие разделы:

а) общая характеристика работы

б) основные положения диссертации, выносимые на защиту в) выводы и рекомендации (или заключение)

г) список работ, в которых опубликованы основные положения диссертации.

В разделе «Общая характеристика работы» необходимо отразить следующие позиции:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы;
- цель и задачи исследования;

- предмет и объект исследования;
- методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования;
- научные результаты, выносимые на защиту;
- научная новизна результатов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- соответствие диссертации Паспорту научной специальности;
- апробация и реализация результатов исследования;
- публикации (с выделением публикаций в научных рецензируемых журналах);
- структура (оглавление) диссертации.

Раздел «Основные положения диссертации, выносимые на защиту» - это наиболее важные научные результаты исследования, обладающие научной новизной, теоретической практической значимостью, позволяющие присудить аспиранту ученую степень. Каждое положение, выносимое на защиту, должно быть квалифицировано как конкретный научный результат, оценка которого производится путем сравнения с аналогами, уже признанными в науке.

В разделе «Выводы и рекомендации (заключение)» должна содержаться краткая, но вместе с тем достаточно исчерпывающая информация об итоговых результатах диссертационного исследования. При этом необходимо показать и раскрыть, как поставленные в диссертации цели были достигнуты, а задачи – решены.

Примерное схематическое построение заключения может быть следующим: а) выполнен анализ ....

б) поставлены и решены задачи (новизна) ... в) выявлены закономерности (особенности) ... г) предложена (усовершенствована) модель ... д) созданы и конструктивно проработаны ... е) разработана методика ...

ж) полученные результаты позволяют (указать практическую и научную полезность) ...

з) результаты работы реализованы на ведущих предприятиях, что подтверждается справками о внедрении и т.д.

В разделе «Список работ, в которых опубликованы основные положения диссертации» следует представить список наиболее значимых опубликованных аспирантом трудов по теме исследования. Опубликованные труды можно привести в следующем порядке: монографии, брошюры, статьи в научных изданиях, тезисы докладов. В автореферате обязательно необходимо привести публикации по теме исследования в изданиях, входящих в официальные списки научных рецензируемых журналов (список ВАК), а лучше с них и начинать список публикаций

#### **7 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы для самостоятельной работы аспирантов**

1. <http://www.edu.ru/> – сайт Министерства образования РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «E-library»
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
9. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
10. <http://www.oim.ru/> – сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. «Педагогические науки. Образование»
18. <http://www.gumer.info/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
19. <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
20. <http://mirknig.com/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным

наукам

21. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека»
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека «Педагогика и образование»
23. <http://www.diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций
32. <http://www.pedagogika-rao.ru/> – сайт журнала «Педагогика»
33. <http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> – сайт журнала «Педагогическая наука и образование»
34. <http://www.iovrao.ru/?c=61> – сайт журнала «Человек и образование»
35. <http://www.vestniknews.ru/> – сайт журнала «Вестник образования России»