Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____Евдокимов А.А.
«__» ____08_____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.31 Толерантность и культура межнациональных отношений

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное управление
Направленность (профиль): муниципальное управление
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:
Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, канд. социол. наук, доц. О. В. Гуренкова
«28» августа 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)
Протокол № 1 «28» августа 2017г.
Заведующий кафедрой, канд. социол. наук, доц. О.В. Гуренкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и управления (выпускающей)
Протокол № 1 «28» августа 2017г.
Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц. С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»
Протокол № 1 «28» августа 2017г.
Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление»,
канд. экон. наук, доц. Е.А. Кабачевская

Рецензенты:
Королюк Е.В. д-р экон. наук, профессор кафедры экономики менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Поляков А.В., председатель городской думы «Армавирская», канд. полит. наук, доцент

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Толерантность и культура межнациональных отношений»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№1 от 28.08.2017	Косенко С.Г.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса - изучение принципов толерантности и формирование навыков толерантного поведения в обществе, изучение основ культуры межнациональных отношений и практик развития коммуникаций в полиэтнических обществах. А также раскрыть динамику и специфику межэтнического общения народов Кубани и в целом Российской Федерации в прошлом и настоящем; способствовать преодолению нарастания этнической враждебности и изоляции; показать на региональном компоненте важность этнической толерантности как основы стабильности и благополучия страны.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение развития принципов толерантности и основ толерантного поведения в современных обществах.
- изучение принципов межнационального общения и основ национального разнообразия мира и России
- формирование культуры межнационального общения в условиях полиэтнического общества и возникающих в нём противоречий и конфликтов.
- овладение категориально-понятийным аппаратом дисциплины;
- демонстрация содержания и направленности этнических процессов в историческом прошлом Кубани;
- обоснование преобладания в прошлом толерантных отношений в сфере межэтнического взаимодействия в пределах Российской Федерации;
- освещение принципов современных межэтнических взаимодействий и контактов;
- выработка у студентов необходимых навыков, умений и компетенций межкультурного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Толерантность и культура межнациональных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Поставленные цели и задачи могут быть реализованы только при условии обращения к данным других наук.

Дисциплина «Толерантность и культура межнациональных отношений» основывается на знаниях, полученных в рамках предыдущего образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческо	- основы философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества,	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско е

		й позиции	мышления, законы их развития.	проблемам философии.	содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, изложения собственной точки зрения.
2	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основные принципы толерантного поведения и выстраивания межэтнического диалога основы национального, конфессионального и культурного разнообразия современного мира и России; - основные этапы и позитивные последствия интеграции народов Кубани в состав Российского государства; - специфику традиционной культуры народов Кубани; - роль казачества в присоединении региона к России и установлении добрососедских отношений с народами Кубани; - влияние иногороднего компонента в процессе формирования этнической	- выявлять проблемы в сфере межнационального общения; - анализировать проблемы межнационального общения; - выбирать оптимальный вариант решения проблем в межнациональной сфере; - выявлять этнокультурные особенности различных групп населения Кубани; - содействовать сохранению историко-культурного наследия родного края; - устанавливать гармоничные и добрососедские отношения с представителями других народов; - проявлять чувство толерантности в межэтнической	- навыками организации эффективных коммуникаций в полиэтнических сообществах; - методами формирования толерантности и разрешения этнонациональных конфликтов; - культурой межнационального общения;

			полифонии региона; - специфику этнополитической и этносоциальной ситуации в современном Краснодарском крае; - приемы и способы урегулирования конфликтов в сфере межнационального общения;	коммуникации.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**31,8**	**31,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		+	+	-	-	-
Анализ научно-методической литературы		+	+	-	-	-
Реферат, эссе		+	+	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

Наименование раздела, темы	Всего	Количество часов			
		Аудиторная работа		КСР	Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Толерантность в современной межэтнической коммуникации	10	4	-	**1**	4
Основные вехи этнополитической истории Кубани	6	2	-	**1**	6
Межнациональный мир и толерантность как результат совместничества народов Кубани	14	4	6		4
Обмен достижениями материальной культуры как фактор межэтнического сближения	10	2	4	**1**	4
Духовность народов Кубани – культурная основа толерантности	10	2	4		4
Города Кубани и Причерноморья – главные центры межэтнической и поликультурной коммуникации	8	2	4	**1**	6
Народы Кубани в семье народов России	10	2	-		4
КСР:	4			**4**	
Итого:	**72**	**18**	**18**	**4**	**32**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролированная самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Толерантность в современной межэтнической коммуникации	Общая характеристика курса. Цели и задачи, актуальность изучения толерантности. Понятие этноса. Основные признаки этноса (язык, самосознание, этническая территория, народная культура, быт, религия). Этноним – внешнее	Реферат (Р)

		выражение самосознания. Традиционная культура в жизни народов. Содержание понятий «этническая культура», «традиция». Структура этнической культуры. Функции культуры в жизни этноса. Межэтнические контакты как способ взаимодействия этносов и взаимного влияния. Объединительные и разделительные этнические процессы в контексте регионоведческой истории. История становления термина «толерантность». Реализация этой мировоззренческой категории в традиционном мышлении народов Кубани. Роль толерантности в гармонизации межэтнических процессов современности.	
2	Основные вехи этнополитической истории Кубани.	Появление первого человека на Кубани. Этнические процессы в регионе в древности и раннем средневековье. Формы межэтнического взаимодействия, роль городов в процессах культурного сближения. Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России. Исторические связи народов Северного Кавказа с Россией. Постепенное вхождение народов региона в состав России в период с конца XVIII до середины XIX в. Первые итоги казачье-крестьянской колонизации Кубани, формирование толерантных межэтнических отношений. Изменения в этническом составе края во второй половине XIX – начале XX в., характер складывания современного многонационального состава населения Кубани. Рост национального самосознания народов региона в годы революционных потрясений. Население региона в 1920-е - 1930-е гг.: консолидирующий потенциал формирования «советского человека». Высокая степень межэтнического единства в годы Великой Отечественной войны. Этнические процессы в Краснодарском крае от военных лет до распада СССР (1945 - 1980-е гг.) Народы Кубани с 90-х гг. XX в.: межэтнический мир в регионе и способы его сохранения. Возрождение кубанского казачества. Консолидирующая роль национально-культурных автономий.	Реферат (Р)
3	Межнациональ	Установление мирных контактов	Реферат (Р)

	ный мир и толерантность как результат совместничества народов Кубани.	черноморских и линейных казаков с ногайцами, адыгами, абазинами и карачаевцами. Экономические связи, заимствования в области хозяйства и материальной культуры, межэтнические браки и куначество. Преодоление проблем, стоявших на пути укрепления межэтнических взаимоотношений горцев с Россией. Роль служивших на Кубани декабристов в установлении мирных связей с коренными обитателями региона. Деятельность горских просветителей по налаживанию культурного диалога народов Кубани с Россией. Боевое содружество горцев и России. Новые явления в этнической истории региона в советское время. Создание автономных областей и ряда национальных районов. Расширение сферы межнационального общения. Влияние советской идеологии интернационализма и коллективизма на укрепление межнационального мира и этнической толерантности.	
4	Обмен достижениями материальной культуры как фактор межэтнического сближения.	Самые многочисленные к концу XIX в. на Кубани народы: русские и украинцы (в т.ч. кубанские казаки), адыги, немцы и греки. Время и обстоятельства появления каждого этноса в регионе. Особенности строительства жилья и планировки поселений. Традиционный хозяйственный уклад. Характеристика национальной утвари. Особенности национальной кухни. Половозрастные типы одежды.	Реферат (Р)
5	Духовность народов Кубани – культурная основа толерантности.	Основы духовности казаков, адыгов, абазин, карачаевцев и ногайцев в обрядовой сфере, фольклоре, танцевальном искусстве. Главные этические представления народов Кубани. Культурные параллели в традициях казаков и адыгов как результат межэтнических контактов. Проблемы аккультурации в процессе этнического взаимодействия народов региона. Толерантность как основа этнической адаптации и общения. Влияние толерантного отношения к другим народам в процессе самосознания и внутреннего развития этноса.	Реферат (Р)
6	Города Кубани	Процесс формирования в регионе	Реферат (Р)

	и Причерноморья – главные центры межэтнической и поликультурной коммуникации.	городской культуры. Основные факторы трансформации состава городского населения в пореформенный период. Формирование в городах в среде преобладающего русского населения общин армян, немцев, греков, татар, поляков, евреев, грузин и др. Толерантность в религиозной сфере на государственном и местном уровнях. Профессиональная специализация этнических общин и причины данного явления. Создание в городах условий и для развития национальных культур. Появление и основные направления деятельности национальных общественных объединений.	
7	Народы Кубани в семье народов России	Современный состав населения края и его этнодемографическая динамика. Процессы депопуляции и усложнения этнической структуры населения края. Негативные последствия снижения численности в регионе русских. Добрососедский характер межнациональных взаимоотношений. Возрождение кубанского казачества; цели, задачи и основные направления его деятельности. Роль казаков в деле воспитания молодежи в духе патриотизма и гражданственности. Образование национальных обществ; основные направления их деятельности. Политика администрации Краснодарского края в сфере межнациональных отношений. Действия властей по урегулированию потенциально опасных конфликтных ситуаций и недопущению роста межнациональной напряженности.	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Толерантность в современной межэтнической коммуникации	Общая характеристика курса. Цели и задачи, актуальность изучения толерантности. Понятие этноса. Основные признаки этноса (язык, самосознание, этническая территория, народная культура, быт, религия). Этноним – внешнее выражение самосознания. Традиционная культура в жизни народов. Содержание понятий «этническая культура», «традиция». Структура этнической культуры.	Устный опрос (Уо), Круглый стол (Кс)

		Функции культуры в жизни этноса. Межэтнические контакты как способ взаимодействия этносов и взаимного влияния. Объединительные и разделительные этнические процессы в контексте регионоведческой истории. История становления термина «толерантность». Реализация этой мировоззренческой категории в традиционном мышлении народов Кубани. Роль толерантности в гармонизации межэтнических процессов современности.	
2	Основные вехи этнополитической истории Кубани.	Появление первого человека на Кубани. Этнические процессы в регионе в древности и раннем средневековье. Формы межэтнического взаимодействия, роль городов в процессах культурного сближения. Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России. Исторические связи народов Северного Кавказа с Россией. Постепенное вхождение народов региона в состав России в период с конца XVIII до середины XIX в. Первые итоги казачье-крестьянской колонизации Кубани, формирование толерантных межэтнических отношений. Изменения в этническом составе края во второй половине XIX – начале XX в., характер складывания современного многонационального состава населения Кубани. Рост национального самосознания народов региона в годы революционных потрясений. Население региона в 1920-е - 1930-е гг.: консолидирующий потенциал формирования «советского человека». Высокая степень межэтнического единства в годы Великой Отечественной войны. Этнические процессы в Краснодарском крае от военных лет до распада СССР (1945 - 1980-е гг.) Народы Кубани с 90-х гг. XX в.: межэтнический мир в регионе и способы его сохранения. Возрождение кубанского казачества. Консолидирующая роль национально-культурных автономий.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
3	Межнациональный мир и толерантность как результат совместничества народов Кубани.	Установление мирных контактов черноморских и линейных казаков с ногайцами, адыгами, абазинами и карачаевцами. Экономические связи, заимствования в области хозяйства и материальной культуры, межэтнические браки и куначество. Преодоление проблем, стоявших на пути укрепления межэтнических взаимоотношений горцев с Россией. Роль служивших на Кубани декабристов в установлении мирных связей с коренными обитателями региона. Деятельность горских просветителей по налаживанию культурного	Устный опрос (Уо), эссе (Э)

		диалога народов Кубани с Россией. Боевое содружество горцев и России. Новые явления в этнической истории региона в советское время. Создание автономных областей и ряда национальных районов. Расширение сферы межнационального общения. Влияние советской идеологии интернационализма и коллективизма на укрепление межнационального мира и этнической толерантности.	
4	Обмен достижениям и материальной культуры как фактор межэтническо го сближения.	Самые многочисленные к концу XIX в. на Кубани народы: русские и украинцы (в т.ч. кубанские казаки), адыги, немцы и греки. Время и обстоятельства появления каждого этноса в регионе. Особенности строительства жилья и планировки поселений. Традиционный хозяйственный уклад. Характеристика национальной утвари. Особенности национальной кухни. Половозрастные типы одежды.	Устный опрос (Уо), эссе (Э)
5	Духовность народов Кубани – культурная основа толерантност и.	Основы духовности казаков, адыгов, абазин, карачаевцев и ногайцев в обрядовой сфере, фольклоре, танцевальном искусстве. Главные этические представления народов Кубани. Культурные параллели в традициях казаков и адыгов как результат межэтнических контактов. Проблемы аккультурации в процессе этнического взаимодействия народов региона. Толерантность как основа этнической адаптации и общения. Влияние толерантного отношения к другим народам в процессе самосознания и внутреннего развития этноса.	Устный опрос (Уо), Тестирова ние (Т), Дискуссия (Д)
6	Города Кубани и Причерномор ья – главные центры межэтническо й и поликультурн ой коммуникаци и.	Процесс формирования в регионе городской культуры. Основные факторы трансформации состава городского населения в пореформенный период. Формирование в городах в среде преобладающего русского населения общин армян, немцев, греков, татар, поляков, евреев, грузин и др. Толерантность в религиозной сфере на государственном и местном уровнях. Профессиональная специализация этнических общин и причины данного явления. Создание в городах условий и для развития национальных культур. Появление и основные направления деятельности национальных общественных объединений.	Устный опрос (Уо) , эссе (Э)
7	Народы Кубани в семье народов России	Современный состав населения края и его этнодемографическая динамика. Процессы депопуляции и усложнения этнической структуры населения края. Негативные последствия снижения численности в регионе русских. Добрососедский	Устный опрос (Уо), Тестирова ние (Т)

		характер межнациональных взаимоотношений. Возрождение кубанского казачества; цели, задачи и основные направления его деятельности. Роль казаков в деле воспитания молодежи в духе патриотизма и гражданственности. Образование национальных обществ; основные направления их деятельности. Политика администрации Краснодарского края в сфере межнациональных отношений. Действия властей по урегулированию потенциально опасных конфликтных ситуаций и недопущению роста межнациональной напряженности.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Конспектирование, проработка лекционного материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
–в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы проведения занятий - проблемная лекция, лекция-визуализация, дискуссия, «круглый стол».

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	**Вид занятия (ПЗ)**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Часы**
	ПЗ - Духовность народов Кубани – культурная основа толерантности	**Дискуссия**	**2**
	ПЗ - Толерантность в современной межэтнической коммуникации	**Круглый стол**	**2**
Итого часов:			**4**

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте феномен толерантности.
2. Какова роль толерантности в современном обществе?
3. Дайте анализ явления традиционной культуры.
4. Перечислите объединительные и разделительные этнические процессы. Назовите их отличительные черты.
5. Раскройте историческое и современное содержание термина толерантность.
6. В каких формах межэтнических контактов проявлялись толерантные отношения в регионе?

7. Покажите реализацию толерантных отношений в регионе в контексте российской концепции.

8. Раскройте содержание понятия «советский интернационализм». Дайте этнополитический и этносоциальный анализ данному явлению.

9. Обозначьте основные дестабилизирующие факторы в сфере межнациональных отношений в нашем регионе.

Примерные темы рефератов

1. Развитие идеи политической толерантности в эпоху Просвещения.
2. Идея политической толерантности в идеологии и практике либерализма.
3. Концепция «консенсусной терпимости» в работах Дж. Ролза и Р. Дворкина.
4. Идея политической толерантности в современных концепциях мультикультурализма.
5. Основные направления постлиберальной ревизии концепции политической толерантности.
6. Модель нетолерантности Джеймса Гибсона и ее значение для понимания специфики политической культуры переходных обществ.
7. Дискуссии по концепту политической толерантности в российской политической науке.

Примерные темы эссе

1. Политическая толерантность в российском общественном сознании.
2. Политическая толерантность и проблема прав человека в условиях борьбы с терроризмом.
3. Политика и практика отношений правящих элит с политической оппозицией (на примере конкретной страны).
4. Политическая толерантность и политический экстремизм.
5. Взаимосвязь политической, этнической и конфессиональной толерантности: теория и практика.
6. Проблемы формирования политической толерантности российской молодежи.
7. Причины политической нетерпимости в молодежной среде.
8. Политическая толерантность в межгосударственных отношениях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету

1) Цели и задачи, актуальность изучения толерантности. Понятие этноса и его основные признаки.

2) Межэтнические контакты как способ взаимодействия этносов и взаимного влияния.

3) История становления термина «толерантность». Роль толерантности в гармонизации межэтнических процессов современности.

4) Этнические процессы на Кубани в древности и раннем средневековье. Формы межэтнического взаимодействия, роль городов в процессах культурного сближения.

5) Изменения в этническом составе края во второй половине XIX – начале XX в., характер складывания современного многонационального состава населения Кубани.

6) Население региона в советское время: консолидирующий потенциал формирования «советского человека».

7) Народы Кубани с 90-х гг. XX в.: межэтнический мир в регионе и способы его сохранения.

8) Проблемы укрепления межэтнических взаимоотношений горцев с Россией.

9) Влияние советской идеологии интернационализма и коллективизма на укрепление межнационального мира и этнической толерантности.

10) Обмен достижениями материальной культуры как фактор межэтнического сближения

11) Главные этические представления народов Кубани.

12) Культурные параллели в традициях казаков и адыгов как результат межэтнических контактов.

13) Толерантность как основа этнической адаптации и общения

14) Толерантность в религиозной сфере на государственном и местном уровнях. Создание в городах условий и для развития национальных культур.

15) Профессиональная специализация этнических общин и причины данного явления.

16) Современный состав населения Краснодарского края и его этнодемографическая динамика.

17) Процессы депопуляции и усложнения этнической структуры населения края.

18) Возрождение кубанского казачества; цели, задачи и основные направления его деятельности.

19) Политика администрации Краснодарского края в сфере межнациональных отношений.

20) Самые многочисленные к концу XIX в. на Кубани народы: русские и украинцы (в т.ч. кубанские казаки), адыги, немцы и греки.

21) Время и обстоятельства появления каждого этноса в регионе.

22) Особенности строительства жилья и планировки поселений.

23) Традиционный хозяйственный уклад. Характеристика национальной утвари. Особенности национальной кухни.

24) Культурные параллели в традициях казаков и адыгов как результат межэтнических контактов.

25) Проблемы аккультурации в процессе этнического взаимодействия народов региона.

26) Толерантность как основа этнической адаптации и общения.

27) Влияние толерантного отношения к другим народам в процессе самосознания и внутреннего развития этноса.

28) Добрососедский характер межнациональных взаимоотношений.

29) Возрождение кубанского казачества; цели, задачи и основные направления его деятельности.

30) Роль казаков в деле воспитания молодежи в духе патриотизма и гражданственности.

31) Образование национальных обществ; основные направления их деятельности.

32) Политика администрации Краснодарского края в сфере межнациональных отношений.

33) Действия властей по урегулированию потенциально опасных конфликтных ситуаций и недопущению роста межнациональной напряженности.

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенции ОК-1, ОК-6 полностью освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенции ОК-1, ОК-6 не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает

существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Теория межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F#page/1

2. Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях [Электронный ресурс] / Е.В. Кривцова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276267

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература

1. Шатаева, О.В. Этническая толерантность сотрудников организации г. Москвы [Электронный ресурс]: монография / О.В. Шатаева, Н.Е. Коршунова, В.А. Никитюк. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 171 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428508

2. Бакулина, С.Д. Толерантность : от истории понятия к современным социокультурным смыслам [Текст]: учебное пособие для вузов / С.Д. Бакулина .- 3-е изд. стереотип.- М.: ФЛИНТА : Наука , 2016.- 112с.

5.3 Периодические издания

1. Межкультурная коммуникация и сми https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=63642

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:https://dvs.rsl.ru/
3. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:http://dlib.eastview.com
4. ЭБС издательства «Лань». – URL: https://e.lanbook.com
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
6. ЭБС «Юрайт». – URL: http://www.biblio-online.ru/
7. Научная электронная библиотека (НЭБ)«eLibrary.ru». - URL:http://www.elibrary.ru
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:http://lib.myilibrary.com
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru
10. Электронный периодический справочник « Системы гарант» - http://www.garant.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную

модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

– подготовка к семинарским занятиям;

– написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Круглый стол. В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями: – все участники круглого стола выступают в роли пропонентов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У пропонента две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; – все участники обсуждения равноправны; – никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.

– Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.

– Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.

– Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
Mozilla FireFox;
Медиаплеер VLC;
Архиватор 7– zip;
Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:http://www.elibrary.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	**Аудитории для проведения занятий лекционного типа:** Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение. Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный

		компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.
2.	Практические занятия	**Аудитории для проведения занятий семинарского типа** Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),

		Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	**Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:** Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, материалы, цветные карты, таблицы.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	**Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации:** Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;

		Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение. Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира); Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью; пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.
5.	Самостоятельная работа	**Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:** Помещение для самостоятельной работы оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RHVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-

		барьер кафедра для выдачи литературы.

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Толерантность и культура межнациональных отношений»

Год	Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись преподавателя	ФИО / подпись зав. кафедрой
	- вопросы к зачету			