

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 История

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное
управление

Направленность (профиль): муниципальное управление

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
канд. ист. наук, доц.
«28» августа 2017г.

Т.А. Корниенко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой,
канд. социол. наук, доц.

О.В. Гуренкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.

С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»,

канд. экон. наук, доц.

Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Молчанова Е. В., канд. пед. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Карапкова О.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«История»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№1 от 28.08.2017	Косенко С.Г. 

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель - формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе; формирование активной гражданской позиции обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины.

- овладение обучающимися базовыми знаниями в области отечественной истории, а также освоении закономерностей и особенностей становления и развития российской государственности в хронологической последовательности с учетом всех влияющих на исторический процесс факторов – экономического, социального, политического, национального, географического;
- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся установок;
- повышение политической, правовой, гражданской и духовной культуры обучающихся, подготовка их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;
- развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; формирование умения и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование способности критически анализировать полученную информацию, выявление исторической и методологической обусловленности различных точек зрения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России.	- разносторонне охарактеризовать особенности исторического пути России и ее отдельных исторических периодов, анализировать и оценивать социальную информацию.	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

2	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	- основы самоорганизации и самообразования	- применять на практике знания в области самоорганизации и самообразования	- навыками самоорганизации и самообразования
---	------	--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			1	—		
Контактная работа, в том числе:		8,2	8,2			
Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		4	4		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		96	96			
Курсовая работа		-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		56	56		-	-
Анализ научно-методической литературы		10	20		-	-
Реферат		15	15		-	-
Подготовка к текущему контролю		15	15		-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	8,2	8,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПЗ	
1	Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XIII вв. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.)	14	2		15
2	Российская империя в XVIII в. Развитие России в XIX вв.	14	2		15
3	Россия в начале XX в. Россия в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)	14		2	12
4	Советское государство в 1920-1930 г. СССР в период Второй мировой войны и послевоенный период (1941-1945 гг. -50-е гг.)	14		2	12
5	СССР в 50-нач. 90-х гг. XX в.	17			17
6	Становление и развитие Российской Федерации в 1993 г. и по настоящее время.	19			19
	ИКР	0,2			
	Контроль	3,8			
	Итого		18	18	90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКТ - промежуточная аттестация

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XIII вв.	Древние народы и государства на территории России. Общая характеристика средневековья. Место средних веков в историческом процессе. Древнейшие сведения о славянах. Славяне в эпоху великого переселения народов. Восточные славяне в VI–IX вв. Территория расселения, хозяйство. Возникновение Древней Руси. Полемика о понятии «Русь». Влияние внешних и внутренних факторов на формирование государственности у восточных славян. Характер и особенности Древнерусского государства и основные периоды его развития. Византийское влияние на фор-	Реферат (Р)

	Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.)	мирование русской государственности и культуры. Принятие христианства на Руси. Роль религии и церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства. Внешняя политика киевских князей, их взаимоотношения с Европой и кочевниками. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной, политической раздробленности. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество. Католическая экспансия в Восточной Европе. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище. Монгольское нашествие. Установление ордынского ига и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений. Общие тенденции развития зарубежных государств в период зрелого средневековья и Нового времени. Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монголо-татарами. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства. Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ московского правительства и великого князя присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя к концу XV в. Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Падение монголо-татарского ига. Отношения с Западом. Первый судебник. Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия. Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и объявление себя царем всея Руси. Создание правительства – Избранной Рады. Реформы 1550-х гг. – создание новой системы центральных органов управления (приказов); созыв особого собрания (Земского собора), органов местного управления (системы наместни-	
--	--	---	--

		чества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Военная реформа. Опричнина. Последствия реформ Ивана IV. «Москва – третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства. Внешняя политика России в XVI в.: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в. Россия в конце XVI – начале XVII веков. Понятие «Смуты». Наследие Ивана Грозного, правление его сына Федора Ивановича, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в российском обществе в начале XVII в. Крестьянская война под руководством Ивана Болотникова. Борьба за власть. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль К. Минина и Д. Пожарского в организации народного ополчения. Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил и патриарх Филарет. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией. Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии. Движение России к абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством. Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии староверия. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством Степана Разина. Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация сельскохозяйственных и промышленных местностей, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие	
--	--	---	--

		купечества. Принятие закона о внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян. Россия как «догоняющая страна». Начало европеизации русской культуры и ее особенности.	
2	Российская империя в XVIII в. Развитие России в XIX вв.	Политическое и социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры. Табель о рангах. Церковная реформа. Социальные движения. Личность Петра I и его деяния в дореволюционной, советской и современной историографии. Реформы в области культуры. Преемники Петра I. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов. Гвардия в истории XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Старая и новая знать. Анна Иоанновна. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III: личность и государственная деятельность. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформирование правительственных учреждений, новое административное устройство страны. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Российское общество и Французская буржуазная революция. Политическая оппозиция. Масонство. Павел I. Культура середины и второй половины XVIII в. Светская школа. Деятельность Академии наук. Московский университет. Академия художеств. Литература и искусство. Русские просветители. Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. Влияние французской буржуазной революции на российское общество. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие – православие – народность. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Кавказская и Крымская войны. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм.	Реферат (Р)

		новные направления и методы. Социально-экономические преобразования 1930-х гг. и их результаты. 4. Внутрипартийная борьба за власть. Формирование культа личности И.В. Сталина. х гг., их причины, характер, последствия. 5. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.	
5	СССР в период Второй мировой войны и послевоенный период (1941-1945 гг. - нач.50-х гг.)	Тема. «Великая отечественная война 1941 – 1945 годов и послевоенное разбитие СССР» 1. Причины Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. 2. Великая Отечественная война: основные этапы. 3. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Освободительная миссия советских войск в Западной Европе. 4. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне. 5. Роль тыла в достижении Великой Победы. 6. Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы	Мини-конференция

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 27 августа 2015 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Армавире 27 августа 2015 г., протокол №1); - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов,	Методические рекомендации по подготовке, написанию и

	эссе	порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Армавире 27 августа 2015 г., протокол №1)
--	------	--

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы проведения занятий - мини-конференция.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. Примерные вопросы для устного опроса

Тема: Тема. Россия в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)

Вопросы для обсуждения

1. Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги.
2. Образование двоевластия. Временное буржуазное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность.
3. Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. Формирование советских государственных органов.
4. Гражданская война, ее причины и характер. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»).

Примерные тестовые задания

1)Первой крепостнической мерой в русском законодательстве стало введение

- А) «Урочных лет» Б) «Заповедных лет»
В) «Правила Юрьева дня» Г) Отработок

2) Свержение ордынского ига произошло

- А) 1380 Б) 1480 В) 1450 Г) 1533

3)Позднее других произошло событие:

- А) Провозглашение Ивана IV царем
Б) Присоединение Новгорода к Москве
В) Нашествие Тохтамыша на Москву
Г) Свержение монголо-татарского ига.

4) Круг влиятельных советников при молодом Иване Грозном:

- А) Тайная рада
Б) Избранная рада
В) Переяславская рада
Г) Верховная рада

5) К правлению Ивана IV не относится

- А) Венчание на царство
- Б) Введение «правила Юрьева дня»
- В) Созыв первого Земского собора
- Г) Реформы Избранной рады

6) К правлению Ивана IV не относится

- А) Созыв первого Земского собора
- Б) Создание стрелецкого войска
- В) Окончательное закрепощение крестьян
- Г) Учреждение опричнины

7) Земский собор являлся...

- А) Парламентом
- Б) Сословно-представительным органом
- В) Судебным учреждением
- Г) Высшим законодательным органом

8) Какое из указанных событий произошло позднее других?

- А) начало опричнины
- Б) Стоглавый собор
- В) присоединение Казанского ханства
- Г) созыв первого Земского собора

9) Итогом внешней политики Ивана IV было:

- А) Освоение русскими Дальнего Востока
- Б) Присоединение Средней Азии
- В) Завоевание Россией Казанского, Астраханского и Сибирского ханств
- Г) Завоевание выхода к Балтийскому морю

10) Периодом Смутного времени считаются годы

- А) 1598-1613 Б) 1533-1584
- В) 1584-1603 Г) 1613-1620

11) Василий Шуйский заключил союз против Лжедмитрия II с:

- А) Речью Посполитой
- Б) Швецией
- В) Англией
- Г) Литвой

12) Освобождение Москвы от польских интервентов относится к:

- А) 1613 Б) 1610 В) 1612 Г) 1605

Примерные темы рефератов:

1. Происхождение названия «Русь».
2. Формирование Древней Руси.
3. Гипотезы происхождения государства на Руси.
4. Новгородская и Псковская республики.
6. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
7. Золотая Орда как военно-феодальное государство.
8. Московское княжество и его роль в объединении русских земель в конце XIV–XV вв.
9. Иван III – государь вся Руси.

10. Внешняя политика Ивана IV.
12. Развитие экономики России в XVI в.
13. Культура Российского государства XIV–XVI вв.
14. Итальянская колонизация Северного Причерноморья и Кубани.
15. Россия в XVII в. Смутное время.
16. Николай I: трагедия человека и государя
17. Реформы С. Ю. Витте.
18. Реформы П. А. Столыпина.
19. Проекты реформ П. Д. Святополк-Мирского.
20. Особенности экономического развития России в начале XX века.
21. Внешняя политика России в 1894—1914 гг.
22. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и итоги поражения
23. Первая русская революция
24. Эволюция политической системы России в 1905—1907 гг.
25. Россия в Первой мировой войне.
26. Эволюция политической системы России в 1905—1907 гг.
27. Политика Временного правительства и судьбы российской демократии весной-осенью 1917 года
28. Политические партии в 1917 году.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Этногенез восточных славян. Образование древнерусского государства.
2. Киевская Русь в IX – XI веках. Особенности экономического и социально-политического развития.
3. Политическая раздробленность на Руси в XII-XIII вв.: предпосылки, причины, особенности развития наиболее крупных княжеств и земель.
4. Монголо-татарское нашествие и установление ордынского ига. Борьба со шведской и немецкой экспансией.
5. Политические и социально-экономические предпосылки объединения Северо-Восточной Руси. Борьба Московского княжества за лидерство в объединении русских земель.
6. Образование централизованного государства. Иван III и Василий III.
7. Внутренняя политика Ивана IV. Эволюция государственного строя России в XVI в. Опричнина.
8. Основные направления и итоги внешней политики Ивана IV.
9. Россия в конце XVI – начале XVII в. Причины, ход и последствия «Смутного времени».
10. Правление Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича Романовых.
11. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания, церковная реформа и достижения русской культуры.
12. Внешняя политика России при первых Романовых (XVII в.).
13. Внутренняя политика Петра I. Формирование абсолютистского государства. Политика европеизации и её социокультурные последствия.
14. Основные направления и итоги внешней политики Петра I.
15. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
16. Внутренняя политика правительства Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
17. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.

18. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I, ее противоречивость. Достижения русской культуры XVIII века.
19. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Александр I. Сперанский. Аракчеев.
20. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.
21. Основные направления внутренней политики России во второй четверти XIX в.
22. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
23. «Великие реформы» 60–70 годов: крестьянская, земская, городская, судебная, военная и образовательная.
24. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
25. Общественное движение в России в 60-80-е гг. XIX века. Идеология и деятельность народников.
26. Цели и основные направления внутренней политики Александра III.
27. Кризис самодержавия в конце XIX – начале XX вв. Николай II. Российский опыт парламентаризма (I – IV Государственные Думы).
28. Социально-экономическое развитие России в нач. XX в. С.Ю. Витте, П.А.Столыпин и их реформы.
29. Российская империя в годы Первой мировой войны. Военные кампании 1914 – 1917 годов и роль Восточного фронта. Положение в тылу.
30. Причины, ход и последствия Февральской и Октябрьской революций.
31. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. Причины победы большевиков.
32. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Её содержание и основные итоги осуществления в 1921-1928 гг.
33. Образование СССР. Предпосылки, цели и особенности индустриализации и сплошной коллективизации. Их экономические и социальные последствия.
34. Формирование в СССР политической системы мобилизационного типа. Борьба И.В.Сталина за власть. Политические репрессии 1930-х гг. Их причины, характер и последствия.
35. Советская внешняя политика в 1920 – 1930-е годы. Пакт Молотова – Риббентропа.
36. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
37. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1942 – 1943 гг.).
38. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.).
39. Внутренняя и внешняя политика СССР в период «зрелого сталинизма» (1945 – 1953 гг.).
40. Рождение и крах «оттепели» (1953 – 1964 гг.). Характеристика реформаторской деятельности Н.С. Хрущёва.
41. Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1965–1985-е годы.
42. Внешняя политика СССР в 1953 – 1985 гг. Положительные результаты и просчёты.
43. Ускорение и перестройка в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев. Распад СССР.
44. Российская Федерация в 90-е гг. XX века
45. Российская Федерация в начале XXI века.

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенции ОК-2 и ОК-7 полностью освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенция ОК-2 и ОК-7 не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник / - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

5.2 Дополнительная литература

1. Бесов А.Г. Отечественная история: учебник. - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884052>

2. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015.- 592с . [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251761&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

5.3. Периодические издания:

1. История и современность – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7313>
2. Родина

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru

2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
3. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.myilibrary.com>
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
10. Электронный периодический справочник «Системы гарант» - <http://www.garant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по

дисциплине является зачет. Обучающие обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
Mozilla FireFox;
Медиаплеер VLC;
Архиватор 7– zip;
Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль,	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточ-

	промежуточная аттестация	ной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

