Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
«_30_» _июня_ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 Иностранный язык

Направление подготовки - 50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль) - История цивилизаций

Программа подготовки - академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2017

Программа дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки.

Программу составил(и):
Л.М. Пелипенко, преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий
протокол № 11 «02» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий И.П. Хутыз, д.ф.н., проф.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 12 от «30» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) к.и.н., проф. Ачагу Г.М.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 « 28» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета РГФ
Л.Ф. Маркова, к.ф.н., доц.

Рецензенты:
Катермина В.В., доктор филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Невская П.В., доктор искусствоведения, канд. филол. наук, зав. каф. русского и иностранных языков и литературы, Краснодарский государственный институт культуры
ФГБОУ ВПО «КубГУ»

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка; совершенствование навыков артикуляции и правильного произношения звуков английского языка, закрепление правил чтения и правописания, увеличение словарного запаса студентов, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, развитие навыков аналитического мышления, умения вести дискуссию, выражать и отстаивать свою точку зрения, а также развитие Способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осмыслению текстов различной жанровой, стилистической и семиотической природы и пониманию различий между ними, обусловленных этой природой.

1.2. Задачи дисциплины

- Изучение практической грамматики данного иностранного языка;
- освоение определенного объема лексических единиц;
- обучение с помощью аудио и видео вспомогательных средств для развития и закрепления вышеназванных практических навыков;
- умение говорить и понимать речь на изучаемом языке, адекватно применять полученные знания в практической, в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- способность решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«Иностранный язык» является дисциплиной из раздела «Базовые дисциплины» подготовки бакалавров по направлению 50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки, согласно учебному плану, разработанному в соответствии с требованиями ФГОС ВО по подготовке выпускников.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Грамматику и лексику изучаемого языка; лексические единицы бытовой, общеупотребительной лексики; лексико-грамматические явления в объеме, необходимом и достаточном для устного общения на повседневные и темы.	Решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах.	иностранным языком в объёме, достаточным для коммуникации в устной и письменной формах, получения информации из текстов и устной речи; понимания на слух диалогической и монологической речи в сфере повседневной коммуникации; чтения оригинальной неадаптированной литературы.
ОПК-3	способность к осмыслению	единицы, отношения и процессы в фонетике,	адекватно и корректно	основными навыками правильного

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	текстов различной жанровой, стилистической и семиотической природы и пониманию различий между ними, обусловленных этой природой	морфологии, лексике, синтаксисе, семантике, дискурсе изучаемого языка, грамматику изучаемого иностранного языка, актуальную лексику данного курса; основные реалии и фразеологические обороты, употребляемые в современном английском языке; процессы в морфологии, лексике, синтаксисе, семантике, дискурсе изучаемого языка	переводить аутентичные тексты, свободно говорить и понимать речь на изучаемом языке, адекватно применять полученные знания в практической, в научно-исследовательской и других видах деятельности	английского произношения, английской грамматики; лексическими и стилистическими нормами изучаемого языка, средствами эмоционального выражения; основными методами инструментального анализа английской речи, методами фонологического, морфологического, грамматического анализа текстового сообщения; владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информацией, содержащейся в тексте на изучаемом языке.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 23 зач.ед. (828 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа, в том числе:							
Аудиторные занятия (всего):	562	108	108	112	108	72	54
Занятия лекционного типа				-	-	-	-
Лабораторные занятия		108	108				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-			108	108	72	54
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	238	35,8	35,8	31,8	35,8	71,8	26,7
Курсовая работа	-			-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	9	10	30	7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка, презентаций, эссе, тестовых		16	16	14	16	32	16

заданий)								
Подготовка к текущему контролю			9,8	9,8	4,8	9,8	9,8	3,7
Контроль:		26,7						
Подготовка к экзамену					4			
Общая трудоемкость	**час.**	**828**	144	144	144	144	144	108
	в том числе контактная работа	**563,3**	**108,2**	**108,2**	**112,2**	**108,2**	**72,2**	**54,3**
	зач. ед	**23**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Who’s who? Meeting	29	-	-	22	7
2.	Right place, wrong time	29	-	-	22	7
3.	Where are you going?	30	-	-	22	8
4.	From rags to riches	30	-	-	22	8
5.	Are you a party animal?	29	-	-	22	7
6.	If something bad can happen, it will	29	-	-	22	7
7.	Famous fears and phobias	29	-	-	22	7
8.	I hate weekends	29	-	-	22	7
9.	What a week!	29	-	-	22	7
10.	Ready for the end-of-course test	25	-	-	18	7
	Итого по дисциплине:	**288**	**-**	**-**	**216**	**72**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-4 семестрах *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Friends	29	-	22		7
2.	Media	29	-	22		7
3.	Lifestyle	30	-	22		8
4.	Wealth	30	-	22		8
5.	Spare Time	29	-	22		7
6.	Holidays	29	-	22		7
7.	Education	29	-	22		7
8.	Change	29	-	22		7
9.	Jobs	29	-	22		7
10.	Memories	25	-	18		7
	Итого по дисциплине:	**288**	**-**	**216**		**72**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-6 семестрах *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Connect	23	-	13		10
2.	Work	23	-	13		10
3.	Old or New	23	-	13		10
4.	Risk	21	-	11		10
5.	The Past	23	-	13		10
6.	Explore	23	-	13		10
7.	Excess	23	-	13		10
8.	Success	21	-	11		9
9.	Crime	23	-	13		10
10.	Mind	23	-	13		10
	Контроль	27				
	Итого по дисциплине:	**252**	**-**	**126**		**99**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-4 семестрах *(очная форма).*

№	Наименование семинарских / практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3
	Friends	Эссе
1.	Media	Задание для подготовки презентации № 1
2.	Lifestyle	Коммуникативная ситуация №1
3.	Wealth	Тест №1
4.	Spare Time	Эссе
	Holidays	Задание для подготовки презентации № 2
5.	Education	Коммуникативная ситуация № 2
6.	Change	Тест №2
7.	Jobs	Эссе
	Memories	Задание для подготовки презентации № 3

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-6 семестрах *(очная форма).*

№	Наименование семинарских / практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3
	Connect	Коммуникативная ситуация №3
8.	Work	Тест №3
9.	Old or New	Тест №4
10.	Risk	Эссе
11.	The Past	Задание для подготовки презентации № 4
	Explore	Коммуникативная ситуация № 4
12.	Excess	Тест №5
13.	Success	Эссе
14.	Crime	Задание для подготовки презентации № 5
	Mind	Коммуникативная ситуация № 5

2.3.3 Лабораторные занятия.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах *(очная форма).*

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
	Who's who? Meeting Functional language: starting conversation; Grammar: question types, Present Tenses; Vocabulary: describing the world, geography, culture, economics	Коммуникативная ситуация №6
15.	**Right place, wrong time** Functional language: telling stories, getting information; Grammar: Past Simple vs. Present Perfect, Verbals; Vocabulary: describing stages of life, personal characteristics, conveying feelings	Тест №6
16.	**Where are you going?** Functional language: indirect answers and past routines; Grammar: Comparative forms of adjectives and adverbs; Vocabulary: describing health, lifestyle, routine	Тест №6
17.	**From rags to riches** Functional language: agreeing, making phone calls; Grammar: Tenses for future arrangements; Vocabulary: describing activities, emotional reactions, useful telephone phrases	Эссе
18.	**Are you a party animal?** Functional language: planning the future, talking about occasions; Grammar:, Present and Future Tenses, modal verbs and expressions; Vocabulary: wedding, interview, rules and arguments	Коммуникативная ситуация №7
19.	**If something bad can happen, it will** Functional language: making complaints, inviting; Grammar:	Тест №7

	Narrative Tenses, Conditionals. Infinitives; Vocabulary: affixes in word forming	
20.	**Famous fears and phobias** Functional language: coping with communication problems, expressing opinions; Grammar: Defining relative clauses; Vocabulary: new techniques for memorising words	Задание для подготовки презентации № 6
21.	**I hate weekends** Functional language: controlling conversations: speculating, explaining, disagreeing, reasoning; Grammar: Passives, Non-defining relative clauses; Vocabulary: journeys	Коммуникативная ситуация № 8
22.	**What a week!** Functional language: making requests, being uncertain; Grammar: Past Perfect. Reported Speech; Vocabulary: pastime, future events	Тест №8
23.	**Ready for the end-of-course test** Functional language: reporting information, expressing reliability, considering possibilities; Grammar: Direct vs. Reported Speech, Conditionals; Vocabulary: building compound nouns	Эссе

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к беседе	Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. New English File (pre-intermediate). - OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2012. Acklam R., Crace A. Total English. Intermediate. Students' Book. – Pearson. Longman Press, 2010. – 197 p. Foley M. Total English. Intermediate. Workbook. – Pearson. Longman Press, 2010. – 98 p. Acklam R., Crace A. Total English. Upper Intermediate. Students' Book. – Pearson. Longman Press, 2006. – 176 p. Foley M. Total English. Upper Intermediate. Workbook. – Pearson. Longman Press, 2006. – 95 p.
2	Написание эссе	Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. New English File (pre-intermediate). - OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2012. Acklam R., Crace A. Total English. Intermediate. Students' Book. – Pearson. Longman Press, 2010. – 197 p. Foley M. Total English. Intermediate. Workbook. – Pearson. Longman Press, 2010. – 98 p. Acklam R., Crace A. Total English. Upper Intermediate.

		Students' Book. – Pearson. Longman Press, 2006. – 176 p. Foley M. Total English. Upper Intermediate. Workbook. – Pearson. Longman Press, 2006. – 95 p.
3	Подготовка к творческому групповому проекту, презентации	Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. New English File (pre-intermediate). - OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2012. Acklam R., Crace A. Total English. Intermediate. Students' Book. – Pearson. Longman Press, 2010. – 197 p. Foley M. Total English. Intermediate. Workbook. – Pearson. Longman Press, 2010. – 98 p. Acklam R., Crace A. Total English. Upper Intermediate. Students' Book. – Pearson. Longman Press, 2006. – 176 p. Foley M. Total English. Upper Intermediate. Workbook. – Pearson. Longman Press, 2006. – 95 p.
4	Подготовка к тесту	Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. New English File (pre-intermediate). - OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2012. Acklam R., Crace A. Total English. Intermediate. Students' Book. – Pearson. Longman Press, 2010. – 197 p. Foley M. Total English. Intermediate. Workbook. – Pearson. Longman Press, 2010. – 98 p. Acklam R., Crace A. Total English. Upper Intermediate. Students' Book. – Pearson. Longman Press, 2006. – 176 p. Foley M. Total English. Upper Intermediate. Workbook. – Pearson. Longman Press, 2006. – 95 p.Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. М., 1999.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, ролевая игра, творческие проекты, презентации.

Семестр	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, ролевая игра, творческие проекты,	20

	презентации.ая игра, творческие проекты, презентации.	
2	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, ролевая игра, творческие проекты, презентации.	20
3	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, ролевая игра, творческие проекты, презентации.	20
4	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, ролевая игра, творческие проекты, презентации.	20
5	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, ролевая игра, творческие проекты, презентации.	20
6	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, ролевая игра, творческие проекты, презентации.	18
	Итого:	118

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме тестирования, подготовки монологического высказывания в устной или письменной формах, подготовки презентации, перевода с английского языка на русский.

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

№	Контролируемый компонент	Формы и/ или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке; контроль уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.	Тестирование
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах

	изучаемом иностранном языке	(написание эссе)
3	Контроль уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий	Проект (презентация)

Пример теста №1.

1. Sorting out phrasal verbs. Reorder sentences 1-10.

1 after she definitely grandmother her takes
2 always I up looked my to brother oldest I when little was
3 up loved he growing the in country
4 always she off was because me annoyed she showing
5 up they were brought with sound very values
6 other with each on we got away right
7 went they out for years five together
8 know I don't they suddenly why up split
9 hate I out with falling friends my
10 up row quickly other each they made with after their

2. Complete the sentences below with the correct question tag.

1 He made a good impression, _____?
2 She's his half-sister, _____?
3 They don't really see eye to eye, _____?
4 I'm a responsible person, _____?
5 Let's try and get on with him, _____?
6 Nobody in that group had much in common, _____?
7 You just can't get on with your step-brother, _____?
8 Have a cup of tea, _____?

3. Complete the sentences 1-6 using the words from the list below.

any every everyone any nothing some

1 I think _____ will be pleased to know that he now has responsibility for the junior team.
2 Do you have _____ skills that would be useful for this job?
3 I think _____ person in the room realised the importance of their visit.
4 _____ seemed to worry her at all about her family situation.
5 Do you have _____thing that would help a bad cold?
6 Would you like _____ more of this delicious chocolate?

4. Choose one of the words from the box below to fill each gap below.

could might may can must can't

1 You've been playing tennis in this hot sun for almost four hours. You _____ be thirsty!
2 Does anyone know where Sophie works? I'm not sure, I think it _____ be West London.
3 It _____ get quite noisy in this classroom when everyone arrives in the morn-ings.
4 Surely she _____ know about the secret holiday we've planned. We've told nobody!
5 I feel very tired. I think I _____ be getting a cold.
6 Do you think you _____ go to the summer camp if you save up enough money?

5. Choose two items from the list below and explain how to do them.

ski make good coffee prepare for a long run dive
plan a good essay manage your finances start a car
good pasta cook a curry revise for exams cook

Write four sentences below explaining how to do each thing.

Item 1: _____

a)

b)

c)

d)

Item 2: _____

a)

b)

c)

d)

Примерные темы эссе:

1. Your favourite restaurant
2. The worst film you have ever seen
3. Your favourite sport
4. The most beautiful city you have visited
5. Your worst job
6. Best film you have seen recently

Пример заданий на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, в том числе и в рамках профессиональной тематики.

Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British university. Present yourself and speak about your interests.

Imagine that you are taking part in the conference. You want to present your report or project.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

На зачете в 1, 2, 3, 4 и 5 семестрах, на экзамене - в 6 семестре предполагается проведение беседы со студентами по изученным в течение семестра темам, написание финального теста.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

Образцы примерных заданий для зачета

1 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: Are you *going* (go) on holiday this year?

1 'Where's Lynne?' 'She _____ (go) to Cuba. She'll be back next week.'
2 Mike _____ (work) in his study. Shall I call him for you?
3 If I had the chance to live abroad, I _____ (go).
4 I'm sorry. I think I _____ (break) your camera when I dropped it!
5 I would have said 'hello' if I _____ (see) you!
6 I _____ (have) lunch every day with Clare in the canteen – I really enjoy talking to her.
7 'Didn't you hear the phone ring?' 'No, sorry. I _____ (listen) to music.'
8 She told me she _____ (want) to meet me the next day.
9 Between 1984 and 1986 Patricia Cornwell _____ (write) three novels.
10 I _____ (eat) less chocolate at the moment because I am on a diet.
11 We can't go to that restaurant again! I _____ (go) there twice last week.
12 You will get your results in a month – a letter _____ (send) to your house.
13 He _____ (work) at the company for years, and he still loves it.
14 When I got home, I saw that somebody _____ (break) one of my windows.
15 I'll wait until she _____ (get) here and then we'll come over together.

2 Complete the sentences.

Example: That's the house *where* my father was born.

1 How much money did you take _____ of the cash machine?
2 You're Joel's cousin, _____ you?
3 I wouldn't have missed his party if I _____ (not / have) a bad headache.
4 We can't have dinner _____ all the guests are here.
5 The police _____ me whether I had witnessed the crime.
6 If I _____ you, I'd make a complaint to the manager.
7 Do you know where the nearest taxi rank _____?
8 Will you be _____ to look after the children next Thursday evening?
9 Are you responsible _____ the sales figures?
10 Can you tell me _____ the main entrance is, please?
11 My brother and I want to set _____ our own online business.

3 Underline the correct word(s).

Example: There's **no / not** enough time to get the project finished today.

1 You **wouldn't / won't** get the job if you don't apply for it!
2 You **mustn't / shouldn't** ride without your helmet. It is illegal.
3 Please talk more **quieter / quietly**. You might wake up the baby.
4 She's the woman **who's / whose** brother won the national lottery.
5 I think **banning / ban** cars from the city centre is a good idea.
6 The boss **said / told** me not to tell anyone about the promotion.
7 Very **few / little** people turned up at the meeting last week.
8 I'll see you **the next / next** Friday.
9 There aren't **any** / **no** big parks in this town.
10 I'm so tired. I won't be able to drive **unless / if** I have a break and some coffee.
11 I **usually / used to** watch TV in the evenings, but now I go to the sports centre.
12 **Will / Shall** you tell me if you hear any news?
13 If you went to visit her, **she'll / she'd** be so happy.
14 I **must / might** work harder if I want to get a better job.

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Who's who? Meeting
2. Right place, wrong time
3. Where are you going?
4. From rags to riches
5. Are you a party animal?

2 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1 Complete the sentences with the correct preposition.

Example: What are you going *to* do next weekend?

1 I could understand the film because it was dubbed _____ German.
2 I spent €1,600 _____ a holiday to Japan.
3 I'm thinking _____ applying for a job with Microsoft.
4 She's been _____ charge of the accounts department for two years.
5 I'm so tired. I am really looking forward _____ my holiday next week.
6 Excuse me, may I try these trousers _____?
7 Let me pay _____ the cake – you bought the coffees!

2 Complete the sentences with the correct word.

Example: I *inherited* a lot of money a few years ago from my grandfather.
inherited earned invested

1 I think _____ should be banned from children's TV because they make them want material things.
channels adverts presenters
2 The teachers give us extra homework when some students _____ badly.
cheat behave revise
3 I'm _____ my third year of university, studying chemistry.
in at through
4 My sister's a _____. She's having an exhibition in London next month.
guitarist conductor sculptor
5 Antonia's so _____. She's always trying to get people to do what she wants.
extrovert mean manipulative
6 We often have dinner outside on our _____ .
terrace roof path
7 Go away and don't come _____!
back here away
8 It's easy to buy things on _____. You just pay a little every month.
credit online tax
9 When I was in Greece, I couldn't understand anything anyone was saying. It was so _____.
exciting terrifying frustrating
10 I've finally thrown _____ my old leather jacket.
in away up

11 You're not allowed to drive in a _____ area.
residential pedestrian suburb
12 Could you give me a 20% _____ on this bag? It has a dirty mark on it.
refund bargain discount
13 I haven't eaten anything for hours. I'm _____!
starving furious freezing
14 She's so _____. Her feelings are easily hurt.
reliable honest sensitive

3 Complete the sentences with one word.

Example: My sister and I *get* on well with each other.

1 When I got _____ playing football, the doctor said I couldn't play again for four weeks.
2 The film *The Beach* is _____ on the novel by Alex Garland.
3 Jeff _____ yoga for an hour every day– it helps him to relax.
4 I tried to phone Mike, but the line's engaged. I'll call him _____ later.
5 It was lovely seeing you again after so long. Let's _____ in touch.
6 Shall we meet _____ lunch on Tuesday? There's a new Italian restaurant in the High Street.
7 Tickets for U2 concerts always sell _____ really quickly.
8 It was great to see you. I hope we bump _____ each other again!

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. If something bad can happen, it will
2. Famous fears and phobias
3. I hate weekends
4. What a week!
5. Ready for the end-of-course test

3 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1 Complete the second sentence with two words so that it means the same as the first sentence. Contracted forms, e.g. *isn't*, count as one word.

Example: I'm not sure who it is. Perhaps it's his wife.
I'm not sure who it is. It *might be* his wife.

1 We have booked the church for our wedding in August.
We're _____ _____ in July.
2 This magazine isn't as interesting as the last one.
This magazine is less _____ _____ the last one.
3 Have you got time to finish the work before Wednesday?
Will you be _____ _____ finish the work before Wednesday?
4 John won't come out with us tonight. Perhaps he doesn't have any money.
John won't come out with us tonight. I suppose he _____ _____ have any money.
5 We met years ago.
We _____ _____ each other for years.
6 It's a good idea to warm up before doing exercise.

You _____ _____ up before doing exercise.

7 Going to the theatre is more expensive than going to the cinema.
Going to the cinema isn't _____ _____ as going to the theatre.

8 When you drive it is the law to wear your seat belt.
You _____ _____ wear a seat belt when you drive.

9 It's really cold today; you should wear a scarf.
It's really cold today; you _____ _____ wear a scarf.

10 He has already asked her to marry him! He must love her.
He has already asked her to marry him! It _____ _____ love.

2 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: How many cups of tea ***do*** you ***have*** (have) every day?

1 _____ we _____ (try) the new Japanese restaurant in town?
2 I _____ (not pay) yet at work. Can you lend me some money?
3 Jim says you _____ (look for) me 10 minutes ago. I was in a meeting.
4 Luckily I _____ (drive) quite slowly when a cat ran in front of my car.
5 _____ you ever _____ (drive) a sports car?
6 Don't get a taxi. I _____ (pick you up) after the class.
7 _____ you _____ (see) the new film next week?
8 I _____ (finish) lunch and was having coffee when Tom arrived with an enormous cake.
9 We _____ (stay) with my parents at the moment while we look for a flat.
10 He _____ (play) on his computer since four o'clock.
11 Sorry I'm late. _____ you _____ (wait) long?
12 I _____ (go) to the doctor's at 4.30. I'll see you at 5.00.
13 What _____ you _____ (give) James for his birthday last week?
14 _____ you _____ (finish) that book already? That was quick!
15 Paul _____ (have) a shower at the moment. I'll tell him you called.

3 Underline the odd word out.

Example: glass napkin knife *eggs*

1 frozen boiled roast fried
2 raw prawns spicy fresh
3 beard ponytail height moustache
4 court track pool referee
5 helmet van lorry motorbike
6 sociable charming sensible selfish
7 win play lose draw
8 uncle nephew niece brother
9 text ring tone voice mail manners
10 knife glass spoon fork

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Friends
2. Media
3. Lifestyle
4. Wealth
5. Spare Time

4 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1 Underline the correct word.

Example: The journey took so long; I was really **tired** / **tiring** the next day.

1 I have left my mobile phone at home again! It's so **frustrated** / **frustrating**.
2 I find the weather in the winter very **depressed** / **depressing**.
3 Have you ever been really **disappointed** / **disappointing** by a test result?
4 I am very **excited** / **exciting** about my trip to China.
5 Have you ever fallen asleep in front of TV because the film was **bored** / **boring**?

2 Write the opposite of the adjective.

Example: lazy *hard-working*

1 tidy _____
2 freezing _____
3 responsible _____
4 honest _____
5 tiny _____

3 Complete the words in the sentences.

Example: He's very **c***lever*. He always knows the answers!

1 My new school has a great new football **p**_____.
2 What's the speed **l**_____ on this road?
3 I'm so tired. The **f**_____ back from the USA was ten hours.
4 Our plane is departing from **g**_____ 15.
5 I'm sure her hair used to be straight. Now it's **w**_____.
6 The age **g**_____ between my brother and me is six years.
7 I don't want to cook tonight. Shall we get a **t**_____?
8 When his grandfather died Tim **i**_____ his house.
9 You must go to that new restaurant. The food is **d**_____.
10 I think Anna is on the phone because the line's **e**_____.

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Holidays
2. Education
3. Change
4. Jobs
5. Memories

5 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. Correct the misspelt word in sentences 1-22 below.

1 Do you think we'll be able to get any acommodation in Madrid at this time of year?
2 A good idea would be to start at the begining.
3 I can't beleive that we're finally here!
4 The weather's so changable at the moment isn't it?
5 I'm definately going to the concert.
6 No dout that someone will turn up tonight.
7 Their having a great time in the Bahamas according to their postcard.
8 They're are a lot of people in the swimming pool.
9 There car broke down yesterday.
10 There was a really wierd atmosphere at the party.
11 I don't know weather we'll go or not at the moment.
12 The whether has been so bad recently.
13 If you're sucessful in your attempt, you'll be rewarded.
14 We'd like two seperate rooms please.
15 I don't usualy go to the gym at weekends, so this weekend is an exception.
16 He spoke to the doctor who referred him to a psycologist.
17 There are a lot of foreiners in that particular resort.
18 That was such a grate way to celebrate getting your degree!
19 Could you great me some cheese for the pizza please?
20 The inteligence they received helped lead them to the criminals.
21 She was told it was time that she took responsability for her actions.
22 There are some fantastic restarants in the town centre – they're all reasonably priced too.

2. Complete sentences 1-10 using the correct form of the verb in brackets.

1 Can you remember _____ (tell) Mina about the new advertising campaign please?
2 Do you remember much about _____ (grow up) in the north of Scotland?
3 I regret _____ (inform) you that your company has not got the marketing contract.
4 She really regretted _____ (speak) so harshly to her brother.
5 He tried _____ (snowboard) when he was in the Alps.
6 Could you try _____ (find) my file please?
7 We stopped _____ (rent) out our holiday villa a few years ago because we spend so much time there ourselves.
8 I stopped the car _____ (take) a short break as I was feeling tired.
9 If you go on _____ (speak) to me like that, you can leave!
10 After university, she went on _____ (become) a successful marketing manager.

3. Complete sentences 1-10 using gerunds / infinitives and your own words.

1 Nowadays, I really miss _____
2 At the moment one of the things I enjoy _____
3 If at all possible, I always avoid _____
4 I quite often decide _____
5 I regularly seem _____
6 I would never promise _____
7 I persuaded (someone) _____
8 If a friend is upset I try to advise him/her _____

4. Complete the second sentence so it means the same as the first.

1 Why don't you do more exercise and get fit?
If you do more exercise _____
2 Eva whispered so quietly that nobody could hear her.
If Eva hadn't whispered so quietly _____
3 If you come with an adult, we can let you in.
As long as you _____
4 Cars remain reliable if you service them regularly.
If you _____
5 I might get a bonus and then I'll be able to go to Australia.
If I got a bonus, _____
6 If our manager doesn't mind, you can host the meeting here.
You can host the meeting here, _____
7 He spoke his mind so directly that a lot of people were upset.
If he hadn't spoken his mind so directly _____
8 I may have a word with her and try to sort out our problems.
If I had a word with her _____

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Connect
2. Work
3. Old or New
4. Risk
5. The Past

6 семестр

1. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Explore
2. Excess
3. Success
4. Crime
5. Mind

2. Чтение текста, выполнение задания и обсуждение его с экзаменатором.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We all know that men and women have their differences. But do they really think differently? Some people might argue that they don't, but I disagree. In my opinion, men and women still behave in the same way that they were designed to centuries ago. We have different interests, different ways of speaking, of showing how we feel, and of coping with stressful situations.

In today's society, where the sexes are considered to be equal, we sometimes forget how different we are. This can have a negative effect on our relationships. We often become angry or frustrated with the opposite sex because we expect them to behave and communicate like we do.

So why does a man behave as he does? There is evidence to suggest that men were programmed with the instinct to hunt silently for animals. They had to be able to focus their attention on one thing. This might explain why it's so difficult to have a conversation with a man when he's watching TV! And also why he's so good at reading maps and giving directions.

Why does a woman act the way she does? Women are usually very good at multi-tasking (doing more than one job at once), but often find it harder than men to concentrate fully on one thing. In the past, women would have worked in groups, which required a lot of communication, so they're generally more talkative and sensitive to other people's feelings. A woman can return from a party knowing everything about everyone, but a man will probably have discussed less personal topics like football.

Research has shown that men and women use different parts of their brains for language. Women usually score higher in writing tests. Men are seven times more likely to score in the top 5% in scientific exams. They're often talented at problem-solving and making quick decisions, whilst women are good at organization, comforting, and giving advice.

Of course, women still do dangerous sports, and men can multi-task without any problem after a strong cup of coffee! I'm not saying that women and men are not equal; it's just that there are some natural differences – and that's fantastic! We should appreciate and accept them as being what makes us special.

Example: The writer says that everyone has noticed that men and women are different.
A True ✓ B False C Doesn't say

1 The writer thinks men and women have changed the way they behave over centuries.
A True B False C Doesn't say
2 Modern society has made the sexes more equal.
A True B False C Doesn't say
3 Relationships can become tense because men and women don't understand each other.
A True B False C Doesn't say
4 Men were originally designed to go out and hunt for food.
A True B False C Doesn't say
5 Men are naturally able to concentrate on one problem at a time.
A True B False C Doesn't say
6 Women understand other people's emotions more easily than men.
A True B False C Doesn't say
7 Men's brains are generally larger than women's.
A True B False C Doesn't say
8 Women are usually good at learning languages.
A True B False C Doesn't say
9 Research shows that men aren't better at scientific subjects than women.
A True B False C Doesn't say
10 The writer thinks that men and women shouldn't be equal.
A True B False C Doesn't say

Критерии оценки:

– Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

– Оценка «**незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания. Оценка «незачтено»ставится студентам при пассивности на лабораторных занятиях, отказе от ответа или отсутствии ответа при проведении промежуточного контроля.

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он убедительно аргументирует свою точку зрения на проблему, употребляя правильные лексические и грамматические формы.
- Оценка «хорошо», если допущенные ошибки незначительны и не влияют на общее впечатление.
- Оценка «удовлетворительно», если доводы малоубедительны и допущены значительные языковые и/или речевые ошибки.
- Оценка «неудовлетворительно», если студент с ролью не справился, обнаружил полное неумение пользоваться средствами языка для выражения своих мыслей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. New English File (pre-intermediate). - OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2012.

Acklam R., Crace A. Total English. Intermediate. Students' Book. – Pearson. Longman Press, 2010. – 197 p.

Foley M. Total English. Intermediate. Workbook. – Pearson. Longman Press, 2010. – 98 p.

Acklam R., Crace A. Total English. Upper Intermediate. Students' Book. – Pearson. Longman Press, 2006. – 176 p.

Foley M. Total English. Upper Intermediate. Workbook. – Pearson. Longman Press, 2006. – 95 p.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 **Дополнительнаялитература:**

Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. М., 1999.

5.3. Периодические издания:
Не используются.

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Abbreviations and Acronyms of the U.S. Government	http://www-lib.iupui.edu/subjectareas/gov/ docs_abbrev.html
About.com – информационный портал по 650 темам, каждую из которых ведет специалист (справочные материалы, статьи, ссылки)	www.about.com
Including over 11,000 quotations, the first new edition of John Bartlett's corpus to be published after his death in 1905 keeps most of his original work intact	http://www.bartleby.com/100/
BBI Combinatory Dictionary of English	http://bbidict.narod.ru
CommonErrorsinEnglish – справочный ресурс по часто встречающимся ошибкам в употреблении английских слов	http://www.wsu.edu/~brians/errors/
Confusing Words is a collection of 3210 words that are troublesome to readers and writers. Words are grouped according to the way they are most often confused or misused	http://www.confusingwords.com/
Encyclopedia Britannica Encyclopedia Britannica On-line	www.eb.com www.britannica.com
LingvoOn-line	www.lingvo.ru/lingvo/index.asp
OxfordEnglishDictionary	www.oed.com
VisualThesaurus	http://www.visualthesaurus.com/online/index.html
На сайте представлены рассказы американских	Interesting Things for ESL Students http://www.manythings.org/

писателей, лексические игры и грамматические упражнения	
Сайт содержит рассказы американских писателей, современные публикации аудио- и видеоматериалы.	VOA Learning English http://learningenglish.voanews.com/
Электронный архив литературы для свободного скачивания. Представлены книги, на которые за давностью времени не распространяются авторские права.	Project Guttenberg http://www.gutenberg.org/
Сайт для изучающих английский язык, содержащий следующие рубрики: 6 minute grammar; 6 minute English Pronunciation Exercises and Quizzes	BBC http://www.bbc.co.uk/learningenglish
Грамматика английского языка, материалы по английскому языку	www.langust.ru
Блог для изучающих английский	**www.**learnenglish.britishcouncil.org

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В начале каждого семестра студенты получают задания для выполнения самостоятельной контролируемой работы, рекомендации и график их выполнения.

В ходе выполнения самостоятельной контролируемой работы предполагается как закрепление навыков работы с неадаптированными научными и публицистическими текстами по направлению подготовки, так и умения извлекать и обрабатывать информацию, выражать свое отношение к прочитанному с использованием лексического и терминологического материала отобранных студентом текстов.

При работе с лексикографическими источниками студентам рекомендуется обращать внимание на многозначность лексических единиц и на их терминологические особенности. Составление словаря незнакомых слов, помогает при переводе выбранных для контроля фрагментов текста, обеспечивает запоминание лексики.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1.	Microsoft Windows
2.	MicrosoftOffice

8.3Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лабораторные занятия	Аудитория для проведения практических работ - лаборатория 243 (8 посадочных мест), 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149. Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт., СТ.раб ELcom 410B - 1шт Аудитория для проведения практических работ - лингафонный кабинет ФИСМО Н114 (15 посадочных мест), 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149. Учебная мебель, комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт
	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых занятий, компьютерный класс 257 (16 посадочных мест), 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения групповых занятий, компьютерный класс 257 (16 посадочных мест), 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149. Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт.,

		Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.
	Самостоятельная работа	Аудитория самостоятельной работы - 254а (16 посадочных мест), 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149. Учебная мебель.