

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.04.01 «Концепции современного начального
языкового образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 51 час самостоятельной работы; 8,7 часов контроля; ИКР – 0,3; контактные часы – 12,3)

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с основами современного языкового образования в начальной школе, с концептуальными положениями и особенностями учебно-методических комплексов в рамках традиционной и развивающей систем обучения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в современном языковом образовательном пространстве, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- 2) формирование представлений о тенденциях развития конкретных разделов методики начального языкового обучения;
- 3) формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области обучения современного языкового образования,
- 4) обоснование пересмотра изучения предметной области «Филология» при переходе на новые стандарты ФГОС;
- 5) изучение особенностей методик и технологий современного языкового образования по различным УМК в начальных классах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: учебная дисциплина «Концепция современного начального языкового образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в Модуль 2. «Методики и технологии начального языкового образования» и в систему дисциплин филологического и психолого-педагогического циклов подготовки магистров педагогики.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление важных профессиональных компетенций выпускника. Содержание дисциплины развивает методологическую культуру магистранта, служит основой для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	– сущность, структуру и содержание языкового образования в начальной школе; современные подходы и	– ориентироваться в структуре и содержании начального языкового образования с учётом различных образовательных программ, в	– понятийным аппаратом начального языкового образования, - методами изучения языковой теории в начальной школе,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	дидактические факторы в системе языкового образования; принципы и методы изучения языковой теории в начальной школе; – современные технологии диагностики и оценивания качества обучения младших школьников русскому языку	принципах и методах изучения языковой теории в начальной школе, – использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по русскому языку в начальной школе	– методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по русскому языку в начальной школе
2.	ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	– основы проектирования содержания учебной дисциплины, технологий и конкретных методик обучения; требования ФГОС НОО по русскому языку и реализующие их образовательные программы; концептуальные положения и особенности разных УМК по русскому языку для начальной школы	– проектировать содержание учебной дисциплины «Русский язык», технологии и конкретные методики обучения русскому языку; – выбирать учебники и УМК для самостоятельного составления и реализации рабочей программы по русскому языку для 1-4 классов; – составлять тематическое планирование по русскому языку для каждого класса начальной школы на основе рабочей программы	– методикой проектирования содержания, технологий и конкретных методик обучения русскому языку в начальной школе

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научные основы языкового образования учащихся начальных классов	22	2	4	–	16
2	Концептуальные положения и особенности учебно-методических комплексов начального языкового образования	24	2	2	–	20
3	Основы проектирования содержания учебной дисциплины «Русский язык»	17	–	2	–	15
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8	–	51

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник /Е.С. Антонова, С. В. Боброва.– 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 457 с. (ФППК-15).
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 462 с. (ФППК-15)
3. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Юртаев. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 238 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13089>. – Загл. с экрана.

Автор РПД  Коваленко Е.Г.