Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
«__» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

Направленность (профиль) «Зоология»

Программа подготовки бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» - направленность (профиль) «Зоология» (бакалавриат)

Программу составил:
В.В. Чалый, доцент, к.ф.н. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 7 «10» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зоологии (выпускающей)
протокол № 14 «18» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой зоологии Пескова Т.Ю. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 11 «22» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____
подпись

Рецензенты:
Аглеева З.Р., профессор кафедры современного русского языка Астраханского государственного университета.
Коваленко Е.Г., доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – внедрение в студенческой аудитории норм и правил из основополагающих разделов классического русского языка и обучение культуре речевого общения как в устной, так и в письменной его форме; повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления студентов, что в первую очередь предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка при общении во всех сферах человеческой деятельности;

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

1 повышение общей культуры речи;

2 изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;

3 формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;

4 создание навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;

5 развитие умения использовать законы, правила и приемы эффективного общения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа «Русский язык и культура речи» разработана с учётом требований ФГОС ВО по направлению 06.03.01 Биология - Направленность (профиль) «Зоология».

Дисциплина предполагает изучение студентами основных разделов курса: литературный язык и нормы современного русского языка, культура научной и профессиональной речи, язык как средство общения. Программа позволяет усвоить не только теоретические знания, но и предоставляет возможность с успехом применять их в практической деятельности.

«Русский язык и культура речи»» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного изучения дисциплины необходимы знания русского языка и основ речевой культуры. «Русский язык и культура речи» рассматривается как составная часть общей подготовки по направлению 06.03.01 Биология - направленность (профиль) «Зоология» наряду с другими дисциплинами базовой части учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	теоретические основы культуры речи; функциональные стили и их лексико-грамматические характеристик; основные типы языковых норм; коммуникативные характеристики речи; коммуникативные функции речевого этикета	объяснять выбор нормативных вариантов; отбирать языковые средства в разных ситуациях общения; составлять разные типы обиходно-деловых документов; реализовать коммуникативные качества речи в процессе создания высказывания.	навыком грамотной устной и письменной речи; навыком стилистического анализа языковых единиц в разных коммуникативных ситуациях; навыком применения этикетных формул в процессе речевого взаимодействия.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, в том числе:	**40,2**	**40,2**				
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**				
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	36	36	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	**31,8**	**31,8**				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	

Проработка учебного (теоретического) материала		10,8	10,8	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (упражнений)		10	20	-	-	-	
Реферат		6	6	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю		5	5	-	-	-	
Контроль:							
Подготовка к экзамену		-	-				
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**	
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**				
	зач. ед	**2**	**2**				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи».	4			2	2
2	Современная русская орфография. Гласные в русском языке	4			2	2
3	Согласные буквы в русском языке. Двойные согласные в современном русском языке	4			2	2
4	Разделительные "**ъ**" и "**ь**". Приставки в современном русском языке	4			2	2
5	Современная русская пунктуация. Простое предложение.	4			2	2
6	Сложное предложение, его виды.	4			2	2
7	Знаки препинания в сложном предложении	4			2	2
8	Язык и речь как важные составляющие культуры речи.	4			2	2
9	Речевой этикет. Этикет делового телефонного разговора.	4			2	2

10	Национальный язык. Его формы и варианты	4			2	2
11	Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка	4			2	2
12	Лексические нормы современного русского литературного языка	4			2	2
13	Морфологические нормы современного русского литературного языка	4			2	2
14	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	4			2	2
15	Стилистические нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили современного русского языка, их взаимодействие.	4			2	2
16	Разговорный стиль языка и речи.	4			2	2
17	Научный стиль. Официально-деловой стиль.	4			2	2
18	Публицистический стиль. Стиль художественной литературы.	4			2	2
	Итого по дисциплине:	72			36	36

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа при изучении дисциплины не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа при изучении дисциплины не предусмотрены

2.3.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи».	Цели и задачи изучаемой дисциплины.	Б-Д , УО
2.	Современная русская	Орфография как раздел науки о языке.	УО, ПУ

	орфография. Гласные в русском языке	Принципы современной русской орфографии. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Не проверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова	
3.	Согласные буквы в русском языке. Двойные согласные в современном русском языке	Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в словах исконно русского происхождения Двойные согласные в корне. Двойные согласные на стыке приставки и корня	УО, ПУ
4.	Разделительные "**ъ**" и "**ь**". Приставки в современном русском языке	Употребление «и». Употребление «ль». Приставки на «из». Приставка «с». Приставки «пер» и «при». Гласные «ты» и «и» после приставок.	УО, ПУ
5.	Современная русская пунктуация. Простое предложение.	Особенности расстановки знаков препинания в простом предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемом. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	УО, ПУ
6.	Сложное предложение, его виды.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	УО, ПУ
7.	Знаки препинания в сложном предложении	Знаки препинания при прямой речи и цитировании (диалог, замена прямой речи косвенной, цитирование).	
8.	Язык и речь как важные составляющие культуры речи.	Актуальные проблемы в области изучения русского языка	Р, УО
9.	Речевой этикет. Этикет делового телефонного разговора.	Характеристика понятия «Речевой этикет. Факторы, определяющие формирование и использование речевого этикета. Основные правила речевого этикета. «**ТЫ**» и «**ВЫ**» в общении. Этикетные речевые формы в жизненных ситуациях Правила этикета письменной речи.	УО
10.	Национальный язык. Его формы и варианты.	Характеристика понятия «Национальный язык». Внелитературные варианты русского языка (диалекты, просторечие, жаргон).	УО

		Литературный язык как высшая форма национального языка. Нормативные словари	
11.	Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка	Нормативный аспект культуры речи. Общее определение «нормы» в языке. Типы норм. Орфоэпические нормы. Их функция, назначение. Трудности произношения слов. Акцентологические нормы. Их функция, назначение. Особенности русского ударения. Трудности при расстановке ударения.	УО
12.	Лексические нормы современного русского литературного языка	Точность речи и лексика русского языка. Лексические ошибки, связанные с непониманием значения слов. Лексические ошибки, связанные с употреблением паронимов, синонимов и слов, близких по значению. Лексические ошибки, связанные с употреблением омонимов; многозначных слов. Заимствованные слова в русском языке (причины заимствования, механизм заимствования, отношение к заимствованиям). Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.	УО
13.	Морфологические нормы современного русского литературного языка	Грамматическая правильность речи (общая характеристика) Морфологические нормы (отличительные особенности). Трудные случаи употребления имён существительных. Нормы употребления имён прилагательных (особенности образования формы сравнительной степени). Трудности в употреблении местоимений. Сложности в образовании форм имён числительных и их употреблении в речи. Трудные случаи при употреблении глаголов в речи.	УО
14.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Синтаксические нормы (отличительные особенности). Особенности управления в русском языке. Трудности согласования определений.	УО

		Трудности согласования сказуемого с подлежащим. Особенности употребления причастных оборотов. Предложения с деепричастными оборотами.	
15.	Стилистические нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили современного русского языка, их взаимодействие.	Стилистические нормы (отличительные особенности). Определение понятий «стиль языка», «стилистика», «функциональный стиль. Функциональная дифференциация русского языка.	УО
16.	Разговорный стиль языка и речи.	Разговорный стиль, его особенности. Сферы употребления. Жанры разговорного стиля. Его языковые особенности	Р, УО
17.	Научный стиль. Официально-деловой стиль.	Определение понятия «Научный стиль». Функциональные особенности (цели и задачи) научного стиля в языке. Основные черты научного стиля. Научные жанры. Языковые средства выражения научного стиля. Характерные черты официально-делового стиля. Сфера его функционирования. Жанровое своеобразие официально-делового стиля. Лексические, грамматические и синтаксические особенности официально-делового стиля.	Р, УО
18.	Публицистический стиль. Стиль художественной литературы.	Определение понятия «Публицистический стиль». Основные функции публицистического стиля в языке и речи. Сферы, в которых используется публицистический стиль. Жанры, ориентированные на публицистический стиль. Основные признаки языка публицистического стиля. Общая характеристика художественного стиля. Его функции. Языковые особенности художественного стиля.	Р, УО

Реферат (Р), беседа (Б), устный опрос (УО), проверка выполненного упражнения (ПУ), беседа-дискуссия (Б-Д), творческая письменная работа (ТПР).

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (упражнений)	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
3	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудио файла,

– в печатной форме на языке Брамселя.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудио файла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалектичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, меж предметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	**Вид занятия**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
1	ЛР №1. Предмет и задачи курса "Русский язык и культура речи»	Разбор конкретных ситуаций	1
	ЛР № 2 .Современная русская орфография	Разбор конкретных ситуаций	2
	ЛР №9 Речевой этикет. Этикет делового телефонного разговора.	Разбор конкретных ситуаций	2
	ЛР № 10. Национальный язык. Его формы и варианты.	Разбор конкретных ситуаций	2
	ЛР № 11. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	Разбор конкретных ситуаций	2
	ЛР № 12.Лексические нормы современного русского литературного языка	Разбор конкретных ситуаций	3
	ЛР № 13. Морфологические нормы современного русского литературного языка	Разбор конкретных ситуаций	3
	ЛР № 14 Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Разбор конкретных ситуаций	3
	ЛР № 15. Стилистические нормы современного русского литературного языка	Разбор конкретных ситуаций	2
		Итого:	*20 ч.*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Пример вопросов для устного опроса студентов

Тема «Лексические нормы современного русского литературного языка»:

1. Точность речи и лексика русского языка
2. Лексические ошибки, связанные с непониманием значения слов.

3. Лексические ошибки, связанные с употреблением паронимов, синонимов и слов, близких по значению.

4. Лексические ошибки, связанные с употреблением омонимов, многозначных слов.

5. Ошибки, связанные с лексической сочетаемостью.

6. Заимствованные слова в русском языке (причины заимствования, механизм заимствования, отношение к заимствованиям).

7. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

Критерии оценки знаний студента по результатам устного опроса:

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, чётко и сжато, излагать ответы на вопросы; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; свободно применяет теоретические знания для решения практических вопросов будущей специальности;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей;

4.1.2 Темы рефератов

1. Проблема экологии слова
2. Лексическая синонимия и речевая культура.
3. Заимствования в современной молодёжной речи.
4. Особенности обращения как формулы речевого этикета.
5. Структура речевой коммуникации.
6. Роль языка в средствах массовой коммуникации.
7. Формирование норм русского литературного языка.
8. Речь и взаимопонимание.
9. Морфологический характер русского правописания.
10. Грамотный человек — обязанность или необходимость?

Критерии оценки:

За реферат выставляются следующие баллы:

- 5 баллов – если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- 3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- 2 – 1 балл – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1.Язык и культура. Характеристика понятия «Культура речи».

2.Язык и речь.

3.Язык и его функции.

4.Речь как результат речевой деятельности

5.Монолог и диалог как разновидности речи.

6.Устная и письменная формы речи.

7.Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).

8.Речевой этикет. Его основные положения.

9.Этикет делового телефонного разговора.

10.Нормативные словари современного русского языка

11.Нелитературные варианты русского языка: диалекты, просторечие, жаргон. Области их функционирования.

12.Литературный язык как высшая форма национального языка.

13.Языковая норма и варианты. Виды норм.

14.Орфоэпические нормы (общая характеристика).

15.Акцентологические нормы. Особенности русского ударения.

16.Лексические нормы (общая характеристика)

17.Морфологические нормы (общая характеристика).

18.Синтаксические нормы (общая характеристика).

19.Стилистические нормы (общая характеристика).

20.Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие.

21.Разговорный стиль, его отличительные черты.

22.Научный стиль и его особенности.

23.Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие.

24.Публицистический стиль, его функции и языковые особенности.

25.Стиль художественной литературы, его отличительные черты.

26.Тропы как средства художественной выразительности.

27.Фигуры речи.

28.Фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Их использование в речи.

29.Коммуникативные качества речи.

30.Ораторство. Красноречие. Риторика.

Критерии оценки зачёта:

«не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материал, не выступал с докладами, не выполнял индивидуальные задания, пассивно участвовал в выполнении групповых заданий, допускает существенные ошибки, затрудняется ответить на вопросы к зачету;

«зачтено» - обучающийся демонстрирует системные знания по дисциплине, выполнял индивидуальные задания, заинтересованно участвовал в выполнении групповых заданий, выступал с докладами, активно участвовал в обсуждении вопросов на практических занятиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры недооценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура недооценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура недооценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю.. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д, 2013.

2. Жаров В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848

3. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Составители М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова. М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117759

5.2. Дополнительная литература:

1. Введенская, Л.А. Деловая риторика [Текст]: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. 6-е изд., перераб. Москва: КНОРУС, 2017. 416 с.

2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / В. Д. Черняк [и др.]; под ред. В. Д. Черняк. М.: Юрайт, 2018. 363 с. https://biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi.

3. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. М.: Флинта, 2016. 607 с. https://e.lanbook.com/book/85856#authors.

4. Фатеева И.М. Культура речи и деловое общение. М.: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441404&sr=1

5.3 Периодические издания

1. «Русская речь».
2. «Русская словесность».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.elibrary.ru - Электронная библиотечная система
2. www.gramota.ru - справочно-информационный портал
3. www.rusyaz.ru - справочная служба русского языка
4. http://gramma.ru/ - культура письменной речи
5. http://www.edu.ru/index.php – нормативные документы, учебные, периодические издания, электронные библиотеки, каталоги, сайты
6. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29 – единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. http://www.auditorium.ru/ – Российское образование, система федеральных образовательных порталов
8. http://dic.academic.ru/ – словари и справочники
9. http://yarus.aspu.ru – научно-образовательный портал русского языка «Ярус»
10. http://russkoeslovo.org – портал о русском языке

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Структура реферата и требования к оформлению:

- объем реферат составляет 20-25страниц, не считая приложений. Работа должна быть отпечатана. В порядке исключения рассматриваются работы, представленные в рукописной форме. Размер бумаги – формат А4; –поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, снизу – 20 мм, сверху – 20 мм. Состав: титульный лист, оглавление работы, введение, несколько глав, разделенные на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы и приложения.
- на титульном листе должны содержаться: сведения о вузе, тема работы, сведения о студенте (ФИО, группа), сведения о научном руководителе (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), место и год выполнения работы.
- в оглавлении указываются названия глав, параграфов и страниц, на которых они расположены;
- во введение (1-1,5страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), формулируются цели и задачи исследования;
- в основной части раскрываются содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы.
- в заключении подводятся итоги исследования согласно выдвинутых задач, делаются самостоятельные выводы и обобщения.
- в списке использованных источников указываются использованные автором работы, научные публикации, а также другие источники, в том числе, электронные.
- ссылки на источники и литературу, библиографический список и библиографические ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТа.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе подготовки используется программное обеспечение для программы для работы с текстом (*Microsoft Word*), построения таблиц и графиков (*Microsoft Word, Excel*),создания и демонстрации презентаций (*Microsoft Power Point*).

Microsoft Windows 8, 10 (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017)

Microsoft Office Professional Plus (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017).

Microsoft Windows 8, 10 (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018)

Microsoft Office Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018).

8.3 **Перечень информационных справочных систем:**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лабораторные занятия	Учебная лаборатория № 418 Учебная мебель, доска меловая – 1 шт., доска мобильная – 1 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория № 416 для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт. Учебная аудитория № 418 для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1

		шт.
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория № 416 для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации Учебная мебель, доска меловая – 1 шт., доска мобильная – 1 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт. Учебная аудитория № 418 для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска меловая – 1 шт., доска мобильная – 1 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: аудитория № 108 С Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.