

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г. Иванов
« 22 » 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1. Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/специальность: 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) / специализация: Зоология

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Зоология»

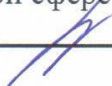
Программу составила: М.В. Спасова, к.ф.н.



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 10 «02» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Гурьева З.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зоологии

протокол № 16 «13» декабря 2017 г.
Заведующий кафедрой зоологии Пескова Т.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 10 «28» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н.,
профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель изучения иностранного языка в курсе бакалавриата предполагает сформировать способность у студентов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5). Кроме того, изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- умений планировать своё речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие общепрофессионально-ориентированной иноязычных коммуникативных навыков; формирование навыков чтения общепрофессионально-ориентированной литературы; развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным терминокорпусом в рамках специальности;
- развитие и воспитание способностей и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; дальнейшему самообразованию с его помощью; использованию иностранного языка при повышении квалификации по основной специальности; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению и социальной адаптации.

1.3. Место курса в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология. Начальный уровень студента должен быть не ниже А2 (нижний средний), в ходе обучения по дисциплине «иностранный язык» он должен выйти на уровень В1 (средний, продвинутый) при минимальном объеме языкового материала – 600 самых частотных лексических единиц и 15 основных грамматических явлений в активном владении. Данная дисциплина является предшествующей по отношению к магистерской программе «Иностранный язык».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Правила чтения, произношения и основные грамматические правила английского языка	Читать и понимать тексты общекультурной направленности, базовыми навыками письменной и устной речи	Основными навыками чтения литературы общего направления, базовыми навыками письма, говорения и восприятия иноязычной речи на слух

По окончании вузовского курса обучения выпускники со степенью бакалавра должны владеть профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1 (пороговый продвинутый уровень согласно общеевропейской шкале), который предусматривает степень сформированности соответствующих умений во всех видах речевой деятельности для пользования языком, в том числе, в профессиональных целях.

В результате овладения содержанием курса изучения иностранного языка студенты должны:

- знать специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции;
- владеть лексическим минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- иметь понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);
- иметь понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования;
- владеть грамматическими навыками, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;

- иметь понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы;
- знать основные особенности научного стиля; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; говорение;
- владеть диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);
- владеть навыками аудирования; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- владеть следующими навыками чтения: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; письмо;
- владеть видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо и биография.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Федеральный базисный учебный план для высших учебных заведений Российской Федерации отводит 324 часа для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» для неязыковых специальностей, 9 зачетных единиц. Обучение происходит на первом- втором курсе и включает в себя следующие виды учебных работ: лабораторные занятия и самостоятельная работа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		144	36	42	36	30
Занятия лекционного типа				-	-	-
Лабораторные занятия		144	36	42	36	30
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		3	0,2	2,2	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2		2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		1	0,2	0,2	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		150,3	35,8	27,8	35,7	51
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		-	-	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		100,3	25,8	17,8	25,7	31
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		50	10	10	10	20
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7				26,7
Общая трудоемкость	час.	324	72	72	72	108
	в том числе контактная работа	147	36,2	44,2	36,3	30,3
	зач. ед	9	2	2	2	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Description of appearance and character	22			12	10
2.	Biography	20			12	8
3.	Practical English	4			2	2
4.	Plans and Dreams (Travelling)	21,8			8	13,8
5.	Practical English	4			2	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	71,8			36	35,8

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л		ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	People (everyday problems)	22			14	8
2.	Modern lifestyle	18			10	8
3.	Project	8			2	6
4.	Overview of Biology	18			14	4
5.	Practical English	3,8			2	1,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	69,8			42	27,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
8.	People (jobs and studies)	20			12	8
9.	Disasters Accidents	16			8	8
10.	Stories	8			2	6
11.	Thrilling Biology	6			2	4
12.	Getting around	3,7			2	1,7
13.	Innovations	14			8	6
14.	Practical English	4			2	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	71,7			36	35,7

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
16.	Crime	7			4	3
17.	Sports/Hobbies	16			6	10
18.	Earth: SOS	18			6	12
19.	Genetics	36			12	24
20.	Overview	4			2	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	81			30	51

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа в курсе не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа в курсе не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

Содержание курса, представленное в Программе, определено с учетом параметров компетентностного подхода и отражено в следующих разделах:

- описание сфер и ситуаций общения;
- перечень тем и проблем, которые дают представление о ситуативно-тематической закреплённости лексико-грамматических средств;
- типы текстов, релевантных для реализации данного курса;
- учебные стратегии;
- определение задач овладения речевыми средствами, которые интегрируются в процесс формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

I СЕМЕСТР

Лабораторные занятия - 36 часов

Зачет – 2 зачетных единицы

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1-6	Description of Appearance and character	<i>Vocabulary:</i> physical /character description clothes/ linking words <i>Language functions:</i> physical/character description, clothes, linking words <i>Grammar:</i> present simple, present continuous, stative verbs <i>Listening and speaking:</i> describing people, buying clothes, pronunciation /s/, /z/, /iz/ <i>Writing:</i> letter to a pen-friend	Фронтальный опрос (составление диалогов по ситуации), проверка письменных работ, коммуникативная ситуация № 1

6-12	Biography	<i>Language functions:</i> physical/character description, interests/hobbies, holidays, phrasal verbs: look <i>Grammar:</i> past simple, regular and irregular verbs, past progressive. Times sequences and connectors, relative pronoun, adverbs of frequency, forming adjectives	Фронтальный опрос (монологическое высказывание), проверка презентаций на тему: When Celebs Go Good
		<i>Listening and speaking:</i> describing people, people's habits and routines, pronunciation /n/, /ŋ/, /ŋk/ <i>Power Point Presentation</i> about a famous person	
13	Practical English	Hotel problems	Устный опрос (составление диалогов по ситуации) Коммуникативная ситуация № 2.
14-17	Plans and Dreams (Travelling)	<i>Language functions:</i> airports, travel arrangements <i>Grammar:</i> be going to (plans and predictions), , present continuous (future arrangements), defining relative clauses <i>Listening and speaking:</i> What's the world? <i>Writing:</i> project about future plans	Фронтальный опрос (монологическое высказывание), проверка письменных работ
18	Practical English	Overview	Обзор пройденного материала, прием зачета

II СЕМЕСТР

Лабораторные занятия - 42

часа Зачет – 2 зачетных

единицы

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1-7	People (everyday problems)	<i>Language functions:</i> description, customs and traditions, problems <i>Grammar:</i> present perfect, past simple, present perfect progressive, something, anything, nothing <i>Listening and speaking:</i> housework, generations	Фронтальный опрос (составление диалогов по ситуации), Коммуникативная ситуация № 3

8-12	Modern lifestyle	<i>Language functions:</i> giving advice, making recommendations/suggestions/offers/invitations <i>Grammar:</i> comparative adjectives <i>Listening and speaking:</i> asking for/giving advice, making plans/predictions, making suggestions/offers/ invitations, pronunciation: /st/, /zd/ <i>Writing:</i> friendly letter giving advice	Фронтальный опрос (составление диалогов по ситуации), проверка письменных работ, коммуникативная ситуация № 4
13	Project	Superlative Cities	Проверка презентаций на тему: «Туристические центры мира»
14-20	Overview of Biology	<i>Reading:</i> National Parks <i>Language functions:</i> discussion <i>Grammar:</i> quantifiers, superlatives <i>Listening and speaking:</i> London Botanical Garden <i>Writing:</i> project about future plans	Фронтальный опрос (задания на чтение и перевод текста), проверка презентаций на тему: «Заповедники и Национальные парки мира» Устный и письменный опрос
21	Practical English	Episode 3	Обзор пройденного материала, прием зачета

III Семестр

Лабораторные занятия – 36 часов Зачет – 2 зачетных единицы

Урок	Тема	Содержание	Форма текущего контроля
1-6	People (jobs and studies)	<i>Language functions:</i> jobs, physical/character description, clothes Phrasal verbs: give <i>Grammar:</i> too - enough <i>Listening and speaking:</i> job interview, suspect description, advice on how to get a job, job interview, clothes description <i>Writing:</i> Describing a person	Фронтальный опрос (составление диалогов по ситуации), проверка письменных заданий, коммуникативная ситуация № 5
7-10	Disasters Accidents	<i>Language functions:</i> types of disasters/accidents, headline practice, causes/prevention of accidents Phrasal verbs: cut <i>Grammar:</i> Conditionals Wishes <i>Listening and speaking:</i> identifying disasters/accidents, shipwreck news bulletin, car accident description, eliminating incorrect answers, presenting a news bulletin, suggesting survival techniques <i>Writing:</i> News reports	Фронтальный опрос (монологическое высказывание), проверка письменных заданий

11	Stories	<i>Language functions:</i> types of stories, use of senses; feelings, sequence markers Phrasal verbs: get <i>Grammar:</i> Reported Speech <i>Listening and speaking:</i> identifying various types of stories, sequence of events in a story, matching speakers with feelings, narrating a story, problem solving <i>Writing:</i> Narration - Story writing	Фронтальный опрос (монологическое высказывание), проверка письменных заданий Коммуникативная ситуация № 6
12	Thrilling Biology	Project work	Презентации на тему: «Палеонтология»
13	Getting around	Language functions: giving directions	Составление диалогов по ситуации, фронтальный опрос, коммуникативная ситуация № 7
14-17	Innovations	Language functions: Speaking about the future and the past <i>Grammar:</i> Passive, used to, modal verbs, noun formation, predictions	Устный и письменный опрос
18	Practical English	Discussion	Обзор пройденного материала, прием зачета

IV семестр

Лабораторные занятия - 30 часов

Экзамен – 3 зачетных единицы

Урок	Тема	Содержание	Форма текущего контроля
1-2	Crime	<i>Language functions:</i> vocabulary of crime and punishment, courtroom vocabulary. Phrasal verbs: break <i>Grammar:</i> expressing possibility; assumptions; obligation/necessity/prohibition; criticism; making assumptions <i>Listening and speaking:</i> precautions to avoid types of crime, street survey, news bulletin (multiple choice), precautions to avoid crime, making speculations/suggestions <i>Writing:</i> Letter writing	Фронтальный опрос (монологическое высказывание)
3-5	Sports/Hobbies	<i>Language functions:</i> types of sports/hobbies; places; sports equipment, adjectives/nouns of personal qualities Phrasal verbs: grow <i>Grammar:</i> Gerund-Infinitive neither/nor - so <i>Listening and speaking:</i> /against certain sports, football violence, matching speakers with sport description, making suggestions -responding <i>Writing:</i> Letter writing (B), Transactional letters	Фронтальный опрос (монологическое высказывание), проверка письменных заданий

6-8	Earth: SOS	<i>Language functions:</i> problems and solutions , reasons animals become extinct <i>Grammar:</i> positive/negative addition expressing contrast joining ideas cause/reason and result <i>Listening and speaking:</i> suggestions to protect animals, for/against zoos, acid rain, how to protect trees, expressing opinions - damage mankind has caused to the Earth <i>Writing:</i> Argumentative (for - against)	Презентация на тему «Исчезающие виды»
9-14	Genetics	<i>Reading:</i> articles on the topic <i>Writing:</i> Genetics <i>Language functions:</i> argumentative reporting <i>Grammar:</i> expressing purpose future forms <i>Listening and speaking:</i> lifestyles genius children; careers, for/against sitting exams, taking exams, prioritising school subjects	Фронтальный опрос (чтение и перевод текста), презентация на тему «Биология – наука 21 века»
15	Overview	Итоговое тестирование	Устный и письменный опрос, тестирование

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Планирование самостоятельной работы	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г.
2.	Упражнения на совершенствование произносительных, лексических и грамматических	Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson English File Third Edition, Oxford University Press, 2016 V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student's Book. Express Publishing, UK, 2010
3.	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности, подготовка проектов	J-stor.org, nature.org, ebsco.host.org www.timesonline.co.uk/tol/news , www.independent.co.uk , www.guardian.co.uk , www.guardian.co.uk Миньяр-Белоручева А. П. » Миньяр-Белоручева А. П. Учимся писать по-английски: письменная научная речь: учебное пособие. Код доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В соответствии с целями и задачами курса занятия по дисциплине иностранный язык, как и самостоятельная работа, должны строиться на принципах коммуникативного обучения.

Структурно-типичное практическое занятие представлено следующими компонентами:

- 1) организационный момент
- 2) фонетическая зарядка
- 3) аудирование
- 4) речевая зарядка
- 5) проверка домашнего задания и закрепление пройденного
- 6) введение нового материала
- 7) чтение
- 8) говорение, устная речь
- 9) письмо
- 10) подведение итогов, объяснение следующего домашнего задания

Лексико-фонетические упражнения, направлены на нейтрализацию языкового барьера и первичное ознакомление с изучаемым материалом или повторение материала предыдущего урока. Такие упражнения выполняются устно под аудио-сопровождение (в качестве аудио- сопровождения может выступать аудиозапись или речь преподавателя).

Тексты следует читать как вслух, так и про себя и переводить вслух, добиваясь адекватного, грамотного и литературного перевода в соответствии с нормами родного языка, используя лексико-грамматический анализ отдельных языковых реалий.

Закрепление активного вокабуляра производится путем многократного употребления лексических единиц в ходе выполнения послетекстовых заданий.

Грамматические явления, актуализированные в тексте, рассматриваются аналитически: из совокупности подобных явлений студенты самостоятельно (или с помощью преподавателя) формулируют правило.

Коммуникация – устная и / или письменная, должна быть представлена на каждом занятии.

В качестве реализации на практике приобретенных знаний магистранты выполняют самостоятельные работы по чтению, переводу, реферированию аннотированию аутентичной литературы по специальности. Дополнительные тексты по тематике и лексике соответствуют основным разделам курса.

Все этапы занятия должны быть взаимосвязаны тематически, логически, а их последовательность определяться целью и задачами занятия.

Одним из условий развития познавательной активности учащихся является взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности).

В процессе обучения происходит их естественное взаимодействие. Так, чтение, являясь актом познавательной деятельности по расширению знаний, удовлетворению потребностей учащихся в новой информации, одновременно представляет собой основу для содержательной стороны устного высказывания и языкового оформления этого высказывания. Говорение требует перехода от мысли к слову, а чтение – от слова к мысли, все-таки внутренняя смысловая сторона и в том, и в другом случае идентична. Передача основного содержания или главных мыслей прочитанного, прослушанного текста, оценка содержания этого текста – присущи всем видам РД. Другие речевые умения свойственны двум или трем видам.

Одновременное формирование речевых умений и навыков в различных видах речевой деятельности открывает реальные возможности максимальной интенсификации процесса обучения иностранному языку (при ограниченной сетке часов, отведенных на изучение языка на неязыковых специальностях в вузе, это особенно важно). Необходимо активно включать все виды речевой деятельности (РД), как рецептивные (чтение и аудирование), так и продуктивные (говорение и письмо). Разумеется, в определенные моменты обучения какой-то из видов РД становится доминирующим по сравнению с остальными, временное соотношение между различными видами РД также соответственно меняется.

Комплексное обучение видам РД, согласно дидактическому принципу постепенного перехода от более простого к более сложному, начинается с формирования идентичных для всех видов РД наиболее простых умений.

Таким образом, взаимосвязанное обучение видам РД, несомненно, является одним из важнейших факторов, способствующих интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Основой для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке. Актуальной задачей методики для неязыковых вузов является рациональное сочетание текстов с точки зрения источников информации, литературных жанров и тематики, так как преследуя цель формирования личности будущего специалиста, важно не упускать из виду и формирование многосторонности его интересов. Преподаватель должен отобрать те виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут студенту реализовать коммуникативные возможности говорения. Например, можно различать тексты:

- по средству передачи: устные и письменные;
- по характеру изложения: описание, сообщение, рассказ, рассуждение, рассмотрение и их комбинации в специальных видах текстов, таких как аннотации, рецензии и т.п.;
- по степени специализированности и отношения к адресату: исследовательские, такие как монографии, научные статьи, обучающие, то есть статьи и тексты из учебников, справочников, словарей и т.п.

Следует начинать с простейших описаний и характеристик и монологической формы их обработки на самом начальном этапе. Затем можно приступить к более сложным по структуре и стилю текстам, но как можно раньше стараться выработать у студента алгоритм его деятельности в режиме коммуникативной пары «преподаватель /аудио и мультимедийные средства/ – студент», «студент – студент».

Необходимо также отобрать для работы профессионально релевантный материал, учитывать предварительные знания обучаемого по языку и специальности, его возраст, цель и вид коммуникации, ступень обучения и др.

После отбора словообразовательных, лексических и грамматических структур, необходимых для освоения изучаемых текстов, начинается их тренировка.

Следует постоянно помнить о «диалогической» форме упражнений, в том числе и при введении лексики. Уместно также тренировать не только терминологическую и общенаучную лексику, но и служебную лексику научной прозы и модально-

оценочную лексику устной формы общения.

Текст как основная учебная единица при обучении иностранному языку должен, особенно на первых порах и для студентов со слабыми знаниями, озвучиваться и прослушиваться многократно и повторяться целиком, различными блоками. Лишь тогда обучаемый сможет научиться определять основную тему текста и его логическую структуру. Одна из главных задач - научить правильно задать вопрос (логически и грамматически) и более или менее полно ответить на поставленный вопрос, т.е. уловить тему и поддержать беседу, памятуя о логике изложения.

Обучение устной речи на иностранном языке, особенно по специальности в неязыковом вузе, - это сложный и трудоемкий процесс. Упражнения, ориентированные на устную речь, должны включать в себя следующие моменты:

- наличие (предъявление) исходного материала или модели,
- объяснение материала или модели,
- имитация модели,
- воспроизведение той или иной модели без изменения, с изменением, одним человеком, в коммуникативной паре и т.д.,
- собственная коммуникация.

Многие «жизненные» ситуации можно «проиграть» в аудитории, когда студенты от тренировочных упражнений переходят к диалогу. Речь может идти о прослушивании, чтении, заучивании, пересказе диалогов, завершении их по заданной ситуации или языковому материалу и составлении их по тому или иному принципу свободно. Можно использовать полный или частичный обратный перевод и т.п. Главное состоит в умении вычленив основную тему проблемы, в умении правильно описывать, формулировать, возражать, отрицать, искать причину и т.д. При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому далее следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи – резюме, реферированию, аннотированию, описанию схемы, явления или процесса – вплоть до записи услышанного, что пригодится в конспектировании лекций и работ. Естественно, что поставленной цели можно добиться только на основе коммуникативно-ориентированных учебников и учебных материалов.

Преподаватель должен помнить, что основная разновидность самостоятельной работы – это домашняя работа. Ее основным преимуществом является разумная экономия аудиторного времени, что позволяет посвятить его большую часть контролю за самостоятельной работой и более глубокой отработке уже подготовленного материала.

При выполнении домашних заданий осуществляется подготовка обучаемых к активной индивидуальной, парной и групповой речевой деятельности на аудиторных занятиях, формируется самостоятельность мышления, развиваются познавательные интересы, интеллект, логика, творческие и коммуникативные иноязычные навыки и умения. Другой стороной вопроса является наличие обратной связи, то есть контроля понимания полученной информации, осуществляемого преподавателем. В связи с этим заметим, что, помимо разработки системы домашних заданий для реализации самостоятельной учебной деятельности обучаемых, необходима также разработка системы контрольных заданий, позволяющих определить уровень подготовки и степень усвоения материала. Самостоятельное выполнение заданий творческого характера (разработка проектов, подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, тезисов, аннотаций, сочинений, эссе) и их проверка позволят как преподавателю, так и студенту сделать вывод об умении применять на практике теоретический материал, об умениях и навыках и самостоятельной работы.

По мере формирования навыков и умений у обучаемых учебные задания постепенно усложняются, непосредственная помощь педагога уменьшится, а доля

самостоятельной работы студентов увеличивается. Тем самым повышается эффективность изучения материала, так как время, предназначенное для аудиторных занятий, используется для обсуждения проделанной самостоятельной работы и её контроля.

Развитие навыков самостоятельной работы с литературой и материалами компьютерных программ очень важно для изучения иностранного языка. В конечном счете, приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогают студенту продолжать свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности после окончания вуза.

Иностранный язык наряду с другими гуманитарными дисциплинами призван восполнить общекультурного развития студентов и одним из самых приемлемых способов этого является включение компонента межкультурной коммуникации в структуру аудиторного занятия и самостоятельной работы.

Проникновение в область культуры, мышления нации дает верный ключ к установлению контактов с представителями другой культуры, взаимопониманию и взаимовыгодному сотрудничеству. Адекватность понимания словесного выражения иноязычного кода достигается практикой, и в первую очередь, учебной. Учебно-познавательная деятельность, стимулируемая посредством аутентичного материала, помогает обучающемуся осознать себя как личность и носителя определенной культуры, не замыкающегося на ней, а способного воспринять и понять как личность представителя другой культуры.

При сопоставлении и сравнении иной культуры с культурой собственного народа лучше осознаются и усваиваются ценности каждой из культур. Включение межкультурного компонента в курс иностранного языка имеет ряд преимуществ: «а) язык и культура изучаются во взаимодействии, без которого они не существуют и которое до сих пор недооценивалось в практике преподавания иностранных языков; б) навыки межкультурного общения, как и языковые навыки развиваются постепенно и в постоянной практике; в) введение межкультурного компонента повышает мотивацию студентов в изучении собственного языка» (Л.А. Городецкая, 1996); г) изучений слов – реалий, связанных с разнообразными факторами внешней лингвистики, заполняет информационные лакуны, расширяет кругозор, способствует познавательной активности; д) сравнение языковых средств выражения сопоставляемых культур дает возможность выявить то общее, что присуще, разнородным культурам и специфическое, характерное для носителей определенной культуры, активизирует мыслительную деятельность. Параллельное изучение, обсуждение жизненных ситуаций общения, моральных и этических норм поведения и ценностей общества на основе опыта учащихся и их впечатлений от прочитанной оригинальной литературы и просмотра видеофильмов приносят большую пользу в общепсихологической подготовке уважительного восприятия чужой культуры.

Овладение навыками межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку интенсивнее происходит при поиске нового знания в проблемной ситуации. Новое раскрывается через установление новых связей в сопоставлении с уже известным, в опоре на свою культуру. Идеи, особенности рассуждений другого человека включаются в систему своих знаний. Ситуации межкультурного общения, активизируемые в проблемных ситуациях, обеспечивают развитие языкового мышления, навыков межкультурного общения.

Всё это, в конечном итоге, будет способствовать формированию профессиональной личности, способной реализовать себя в условиях многонационального поликультурного мира.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса на практических занятиях, где оцениваются ответы, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, внеаудиторного чтения, письменных работ.

4.1.1 Задания для оценки умений в говорении (монологическое высказывание)

Опишите предложенную таблицу, опираясь на графические / цифровые символы.

Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье.

Сравните данные в таблице с аналогичными данными по российским источникам.

Охарактеризуйте студентов из вашей группы.

Выскажите свое мнение по актуальной (указанной) проблеме.

Дайте оценку предложенному рекламному тексту

Расскажите о своих каникулах. Отрадите следующие моменты: подготовка / планирование / маршрут / времяпрепровождение / впечатления.

Изложите события статьи с позиций другого участника.

Work in pairs. A read about Joe's holiday.

B read about Laura's holiday. Find the answers to questions 1- 5.

1 Where did he / she go on holiday?

2 Who did he / she go with?

3 Where did he / she stay?

4 What was the weather like?

5 Why didn't he/she enjoy the holiday?

b tell your partner about the holiday you read . Use question 1-5 to help you.

c Have you ever had a holiday that you didn't enjoy very much? What happened?

Joe 28, a flight attendant

Last October I went on holiday to Thailand for two weeks with my girlfriend, Mia.

The holiday began well. We spent two days in Bangkok and saw the Floating Market and the Royal Palace. But things went wrong when we left Bangkok. I wanted to stay in hostels, which were basic but clean, but Mia said they were too uncomfortable and so we stayed in quite expensive hotels. I wanted to experience the local atmosphere but Mia just wanted to go shopping. I thought I knew Mia very well, but you don't know a person until you travel with them. It was awful! We argued about everything. For our last few days we went to Ko Chang, a beautiful island. It was like being in paradise. The weather was lovely and the beaches were wonderful, but we just sunbathed without speaking. We spent our last night back in Bangkok and we went for a drink with some Australians. They were really friendly and Mia started flirting with one of the boys. That was the end.

Laura 26, a nurse

When we arrived at Heathrow airport the next day we decided to break up.

I took hundreds of photos, but when I got home I didn't show them to anyone.

Last spring my best friend Isabelle and I booked a holiday in Venice. We rented a small apartment for a week with a fantastic view of the canals. At the last moment another friend, Linda, asked if she could come too. We felt sorry for her because she had problems with her boyfriend, so we said yes.

Venice was magical and the weather was perfect, but the holiday was a disaster for one simple reason: Linda was so mean! She has a good job so she's not poor, but she just didn't want to pay for anything. When we went sight seeing she didn't want to go to any museums or galleries that cost money. When we went on a gondola she complained that it was very

expensive. When we went to have lunch or dinner she always wanted to go to cheap restaurants or she bought pizzas and ate them in the flat. But the night I invited her and Isabelle out on my birthday she chose the most expensive things on the menu! The worst thing was that although Isabelle and I paid for the apartment, Linda never once bought us a coffee or a drink. I'd love to go back to Venice one day ... but without Linda.

d. Listen to Mia and Linda and tell the class their PoV.

Критерии оценки

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы	В речи присутствуют множественные ошибки, влияющие на восприятие речи.	Неверное употребление слов, конструкций.

4.1.2 Задания для оценки умений в говорении

(диалогическое общение)

Обсудите вдвоем представленные короткие тезисы. Остановитесь на следующих моментах:

- какая тема затрагивается;
- какие ситуации ее иллюстрируют;
- какое влияние могут иметь высказанные позиции;
- какое мнение вы разделяете и почему;
- расспросите партнера об актуальных новостях. Выясните, что произошло / где / когда / как / почему;
- убедите партнера по общению в достоинствах проживания за городом, несмотря на его контраргументы;
- Вы и Ваш партнер прочитали объявление о поиске специалистов.
- Вы обратили внимание на достоинства, а Ваш партнер – на недостатки данного предложения. Обсудите доводы каждого.

Ask and answer with a partner.

- Do you normally get in touch with your friends by phone, email, or Facebook?
- Do you have an iPod or MP3 player? What kind?
- Do you often watch DVDs? What kind?
- Do you have any friends from the UK or the USA?

Коммуникативная ситуация 2.

In pairs, roleplay the dialogue.
 A (book open) You are the receptionist. B (book closed)
 You are a guest. You have two problems with your room (think about what they are). A
 Offer to do something about B's problems. You begin with Hello, reception.
 Swap roles.

Коммуникативная ситуация 3.
 Describe your picture for your partner to draw.

Коммуникативная ситуация 4.
 Work in pairs. Ask and answer about two people. Compare the information. Do you think the two people are compatible?

Коммуникативная ситуация 5.
 Work in pairs. Ask your partner about his/her holiday. Show interest in what he/she says, and ask for more information. Then swap roles.

Коммуникативная ситуация 6.
 Talk to a partner. Give more information if you can .
 1. Do you have a photo you really like? Who took it?
 What was happening at the time?
 2 Do you upload photos onto Facebook or other internet sites?
 3 Do you have a photo as the screen saver on your computer or phone?
 4 Do you have a favourite photo of yourself as a child?
 Who took it? What was happening when they took it?
 What were you wearing?
 5 Do you have any photos in your bed room or living room? What are they of?

Коммуникативная ситуация 7.
 Talk to a partner. Give directions how to get to the library, the mall, the post office

Критерии оценки

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы	В речи присутствуют множественные ошибки, влияющие на восприятие речи.	Неверное употребление слов, конструкций.

Ask and answer with a partner.

- Do you normally get in touch with your friends by phone, email, or Facebook?
- Do you have an iPod or MP3 player? What kind?
- Do you often watch DVDs? What kind?
- Do you have any friends from the UK or the USA?

Коммуникативная ситуация 2.

In pairs, roleplay the dialogue.

A (book open) You are the receptionist. B (book closed)

You are a guest. You have two problems with your room (think about what they are). A Offer to do something about B's problems. You begin with Hello, reception. Swap roles.

Коммуникативная ситуация 3.

Describe your picture for your partner to draw.

Коммуникативная ситуация 4.

Work in pairs. Ask and answer about two people. Compare the information. Do you think the two people are compatible?

Коммуникативная ситуация 5.

Work in pairs. Ask your partner about his/her holiday. Show interest in what he/she says, and ask for more information. Then swap roles.

Коммуникативная ситуация 6.

Talk to a partner. Give more information if you can .

1. Do you have a photo you really like? Who took it?

What was happening at the time?

2 Do you upload photos onto Facebook or other internet sites?

3 Do you have a photo as the screen saver on your computer or phone?

4 Do you have a favourite photo of yourself as a child?

Who took it? What was happening when they took it?

What were you wearing?

5 Do you have any photos in your bed room or living room? What are they of?

Коммуникативная ситуация 7.

Talk to a partner. Give directions how to get to the library, the mall, the post office

Критерии оценки

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

		сходными русскими).	
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы	В речи присутствуют множественные ошибки, влияющие на восприятие речи.	Неверное употребление слов, конструкций.

4.1.3 Задания для оценки умений в понимании при чтении

- Прочитайте текст, сосредоточьте внимание на общем сюжете изложения.
- Отметьте среди предложенных только те высказывания, которые соответствуют содержанию текста.
- Прочитайте текст. Подберите заголовок (из предложенных вариантов)
- Прочитайте текст и разделите его на пять смысловых частей.
- Подберите (из предложенных вариантов) подходящий заголовок для каждой части.
- Прочитайте текст. Определите, в каком абзаце пропущены указанные ниже элементы с одержания.
- Переведите текст.

Caroline de Bendern was born in 1940. She was the granddaughter of count Maurice de Bendern, a rich aristocrat who owned a lot of property in Paris and Monaco. Although he had other grandchildren, the count decided to leave all his money to Caroline. 'I never knew why,' says Caroline. 'Perhaps because I was pretty.' He paid for her to go to very expensive schools in England, and he hoped that she would marry well, perhaps a member of a European royal family. But caroline was a rebel. She went to New York and worked there for a short time as a model. Then, in 1968 when she was 28 years old she returned to Paris

Критерии оценки

Баллы	Показатели оценки
5	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.
5	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.
3	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Неполный перевод. Допускаются незначительные искажения смысла и терминологии. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.
2	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

4.1.4 Задания для оценки умений в письменной речи

- Опишите человека, которого вы знаете.
- Напишите частное письмо о впечатлениях во время отпуска.
- Напишите деловое письмо
- Напишите о любимой книге/фильме.

- Напишите свою биографию.

Критерии оценки

Баллы	Показатели оценки
5	Полное раскрытие заявленной темы.. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания.
5	Полное раскрытие заявленной темы. Отсутствуют смысловые искажения.. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания..
3	Не совсем полное раскрытие темы.. Имеют место неточности в передаче содержания темы. Нарушается в отдельных случаях грамматические структуры в предложении.
2	Допускаются грубые лексические и грамматические искажения. Тема не раскрыта.

4.1.5 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Задания к проектной деятельности для контроля уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий

Презентации

1. Выдающиеся люди
2. Туристические центры мира
3. Национальные парки и заповедники мира
3. Палеонтология Презентация
4. Биоразнообразие Презентация
5. Биология – наука 21 века Презентация

Критерии оценки:

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта	Хронология

– презентации	Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» Логика и переходы во время проекта – презентации От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки Заключение Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль имеет форму зачёта в конце 1,2 и 3 семестров и экзамена в 4 семестре. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

4.2.1 Вопросы к зачёту

1 семестр

Вопросы для устного опроса

Read the newspaper article once. Does the journalist think that taking photos in museums is a good thing or a bad thing?

b Read the article again . Mark the sentences T (true) o r F (false).

The journalist saw tourists taking photographs of works of art in Rome and New York.

1 When he first saw people taking photos in the MOMA he didn't understand what they were really doing.

2 Then he realised that the photographers were not looking at the paintings. 4 They were taking photos because they wanted to look at the paintings later. 5 Later a couple asked him to take a photo of them in front of a painting.

6 He suggests two possible ways of solving the problem.

The first time I noticed this phenomenon was a few years ago, in St Peter's Basilica in Rome- a crowd of people standing round Michelangelo's Pietci, taking photos with their cameras and mobile phones. Then last week I saw it again at the Museum of Modern Art (the MOMA) in New York. At first, I wasn't too worried when I saw people photographing the paintings. It was a bit irritating, but that was all. It didn't make me angry. Then the sad truth hit me. Most of the people were taking photos without looking at the paintings themselves. People were pushing me, not because they were trying to get a better view of the art, but because they wanted to make sure that no one blocked their photo. Was it possible that perhaps they were taking the photos so that they could admire the paintings better when they got home? This was very improbable. They were not there to see the paintings, but to take photos to prove that they had been there.

Then it got worse. Now people were taking photos of their partners or friends who were

posing next to, or in front of some of the most famous paintings. Neither the photographers nor the person they were photographing had looked at the art itself, although I saw that sometimes they read the label, to make sure that the artist really was famous. At least nobody asked me to take a picture of them together, smiling in front of a Picasso! I think that photography in museums should be banned, but I also have a less drastic solution. I think that people who want to take a photo of an exhibit should be forced to look at it first, for at least one minute.

Коммуникативные ситуации Can you ... ?

- 1 ask and answer six questions about work or studies, family, and free time activities
 - 2 Describe the appearance and personality of a person you know well
 - 3 Describe a picture and say what is happening, what the people are wearing, etc.
 - 4 ask and answer three questions about a recent holiday
 - 5 describe a favourite photo and say what was happening when you took it
- say three true sentences using the connectors so, because, and although

Критерии оценки

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, справляется с вопросами и другими видами применения знаний; полно и содержательно раскрывает вопросы собеседования, удовлетворительно выполнил все переводы, тесты и контрольные работы по изученному материалу семестра, владеет пройденным грамматическим и лексическим материалом, использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала за семестр, допускает существенные ошибки, влияющие на понимание; не справляется с высказыванием по вопросам собеседования, неудовлетворительно выполнил тесты и контрольные работы по изученному материалу семестра; знает пройденный грамматический и лексический материал в ограниченном объеме (менее 65%), с большими затруднениями отвечает на вопросы, крайне ограниченно использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Тестовые задания (письменный опрос)

Грамматика

1 I ___ any brothers or sisters?

a Have you b Do you c Do you have

2 ___ last night?

a Where you went

b Where did you go

c Where you did go

3 My brother ___ football.

a doesn't like b don't like c doesn't likes

4 Her parents ___ a small business.

a has b have c have

5 I ___ to music when I'm working.

a never listen b don't never listen c listen never

6 In the picture the woman ___ a blue dress.

a wears b wearing c is wearing

7 A What ___ ? B I'm looking for my keys.

- a you are doing b do you do c are you doing
 8 She's at university. She ____ history.
 a 's studing b 's studying c studying
 9 We ____ to Malta last August.
 a were b went c did go
 10 I saw the film, but I ____ it.
 a didn't liked b don't liked c didn't like
 11 When I got home my parents ____ on the sofa.
 a were sitting b was sitting c were siting
 12 What ____ at 11 p.m.? You didn't answer my call.
 a you were doing b you was doing c were you doing

Лексика

a Complete the phrases with a verb from the list.

book do drive invite leave

look play stay take wear

- 1 A What do you ____ ? B I 'm a doctor.
 2 A What does she ____ like? B She's tall and slim.
 3 She doesn't usually ____ jewellery, only her wedding ring.
 4 A Did you ____ any photos? B o, I didn't.
 5 A Where did you ____ ? B In a small hotel.
 6 Did you ____ your flights online?
 7 A Let's ____ your parent to dinner. B Good idea.
 8 A Are you going to ____ there?
 B No, we're going to get the train.
 9 A Go on! Ask the DJ to __ our song! B OK.
 10 A What time do we need ____ to home tomorrow?
 B About 7.00. Our flight is at 9.00.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

% правильных ответов	оценка
90 - 100	(отлично) – зачтено
70 – 89	(хорошо) – зачтено
50 - 69	(удовлетворительно) – зачтено
менее 50	(неудовлетворительно) – незачтено

семестр 2

Вопросы для устного опроса

a Read the article. What were thieves stealing in a) Sweden b) Denmark? Answer the questions below.

Where did the first robbery take place?

2 Who were the thieves and what did they steal? 3 Who helped the police to solve the crime?

4 How long does it take to get from Malmo to Copenhagen? 5 Why were robberies taking place in both cities?

6 Did the police catch the thieves?

7 Why is it easier to steal from many stores these days?

Swedish fictional detectives like Wallander and Libeth Salander are famous · worldwide.

But recently real-life Swedish police were completely puzzled by a mysterious crime. Somebody was stealing expensive designer shoes from shoe shops in Sweden- but not pairs of shoes, only the left shoes, the ones which were on display. The first robbery took place in a shopping mall in Malmo, Sweden's third-large city. Staff at a shoe shop saw two men stealing at their boutique. They escaped with left shoes which- if paired with the right shoes - are worth £900.

In the end it was shop assistants who pointed the police in the right direction- to Denmark, where shop - traditionally display the right shoe in their shop window. "We noticed that left shoes are disappearing in the past, but we never caught the thieves," said a shop assistant.

" Since we know that Danish stores display the right shoes, we thought that the matching shoes are probably disappearing as well in stores in Denmark ." Malmo, home to 125 shoe shops, is only a 30- minute train ride away from Copenhagen, which has over a hundred shops, and many brands are sold in both cities.

Yesterday police finally announced that they had arrested the men responsible for the robberies. But Ms Johansson, a shoe shop owner, fears that shoe shop robberies will continue and says. "Shoes are attractive to steal- they are easy to move and easy to sell and they have become very expensive lately. Also many stores have cut the number of shop assistants they employ." Police in Malmo have thought of asking Danish shoe shops to also display the left shoe. But this won't work. All the thief will have to do is move to Germany - where they also display the right shoe ...

Коммуникативные ситуации Can you ... ?

- 1 talk about three plans you have for next month using going to, and make three predictions
- 2 say three arrangements you have for tomorrow using the present continuous
- 3 explain what the following three words mean, using expressions for paraphrasing:
a a thief b a shopping mall c a shoe
- 4 say three things you have already done or haven't done yet today
- 5 D ask a partner three questions about his/her experiences using ever. Answer your partner's question
- 6 D say three sentences using something, anywhere, and nobody

Перечень части компетенции **ОК-5**, проверяемой оценочным средством:
способность к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, справляется с вопросами и другими видами применения знаний; полно и содержательно раскрывает вопросы собеседования, удовлетворительно выполнил все переводы, тесты и контрольные работы по изученному материалу семестра, владеет пройденным грамматическим и лексическим материалом, использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала за семестр, допускает существенные ошибки, влияющие на понимание; не справляется с высказыванием по вопросам собеседования, неудовлетворительно выполнил тесты и контрольные работы по изученному материалу семестра; знает пройденный грамматический и лексический материал в ограниченном объеме (менее 65%), с большими затруднениями отвечает на вопросы, крайне ограниченно использует профессионально-ориентированные средства

иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Тестовые задания (письменный опрос)

Грамматика

1 How long ____ to stay in Italy?

a do you go b are you going c you are going

2 I think ____ rain tonight.

a it's going b it goes to c it's going to

3 They ____ to get married until next year.

a aren't going b don't go c not going

4 I ____ to the cinema after class this evening.

a go b am going c going go

5 A What time ____ tomorrow? B At 8.00.

a you leave b do you leaving c are you leaving

6 He's the man lives next door to Alice.

a who b which c where

7 Is that the shop ____ sells Italian food?

a who b which c where

8 A ____ your bed? B No, I'm going to do it now.

a Have you made

b Have you make

c Has you made

9 A Has Anne arrived ____ ?

B No, but she's on her way.

a yet b just c already

10 ____ already seen this film! Let's change channels.

a We're b We haven't c We've

11 A ____ been to Africa? B No, never.

a Have you ever b Did you ever c Were you ever

12 A When those shoes? B Last week.

a do you buy b have you bought c did you buy

Лексика

1 We arrived ____ Prague at 7.15.

2 I'm coming! Wait ____ me.

3 What did you ask ____, meat or fish?

4 A Are you going to buy the flat?

B I don't know. It depends ____ the price.

5 How much did you pay ____ those shoes?

b Complete with make or do.

____ the washing-up

2 a mistake

3 an exam

4 exercise

5 a noise

Перечень части компетенции ОК-5, проверяемой оценочным средством

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

% правильных ответов	оценка
90 - 100	(отлично) – зачтено
70 – 89	(хорошо) – зачтено
50 - 69	(удовлетворительно) – зачтено
менее 50	(неудовлетворительно) – незачтено

семестр 3

Вопросы для устного опроса

Read the text once. Does the journalist think music made him run faster? b Read the text again and mark the sentences T (true) or F (false).

The psychologist says that all kinds of music can help exercise better. 2 He says that exercise is more fun with music.

3 Men and women prefer different music when they exercise. 4 Music helped Haile Gebreelassie break a record .

5 Most top athletes use music when they run.

6 Music can help amateur runners to run faster.

7 The journalist chose his music for the marathon. 8 All the songs helped him run faster.

Costas Karageorghis, a sports psychologist at Brunel University in the UK, calls music 'sport's legal drug'. He says that exercising with music can improve athletic performance by 15%. The music must be carefully chosen so that the tempo or 'beat' is synchronised with the exercise you are doing.

According to Professor Karageorghis, music also makes you feel less pain and makes an exercise session less boring and more enjoyable.

The UK's biggest gym chain, Fitness First, recognises the importance of music to workouts and plays music in all its clubs.

The most popular song for male gym members is Survivor's Eye of the Tiger, while women love Abba's Dancing Queen.

Music works well with weightlifting and other repetitive actions, but it can also help with running. The best example of this is Haile Gebreselassie, perhaps the world's greatest distance runner, who used the techno-pop song Scatman as a metronome when he broke the world 2,000m record . But if music was so important to Gebreselassie why do other top runners never race with headphones?

Karageorghis says 'Research has shown that for most top athletes music is less effective. Elite athletes focus more on their bodies and less on outside stimuli like music.' So although music can help amateur runners run faster and further, Most top athletes prefer silence.

I decided to try running with music myself. I was going to run a half marathon and a sports doctor gave me the perfect playlist of songs for running. When I did the race, I found that some of the tracks like Von Kleet's Walking on Me made running easier.

Others made me want to throw away the mp3 player. When I crossed the line, I had beaten my previous personal best by one minute, but was it because of the music? To be honest, I felt it was probably because of the extra training.

Коммуникативные ситуации.

Can you ... ?

I compare two member of your family using adjectives and adverbs 2 talk about your town

using four superlatives

3 talk about your diet using (not) enough and too much/ too many

4 make three prediction about the future using will / won't

5 make a promise, an offer, and a decision using will/won't

Письменный опрос (тестирование)

1 She drives ____ than her brother.

a faster b more fast c more fastly

2 His new book isn't as good ____ his last one.

a than b that c as

3 Women spend ____ time cooking than in the past.

a less b little c fewer

4 Friday is ____ day of the week.

a the busier b the busiest c the most busy

5 It's the road in the world.

a more dangerous

b dangerousest

c most dangerous

6 It's the hottest country I've ____ been to.

a never b always c ever

7 My sister drinks ____ coffee.

a too b too much c too many

8 These jeans are ____ small. Do you have them one size bigger?

a too b too much c too many

9 You haven't spent ____ on your homework.

a time enough

b enough time

c many time

10 They're playing really badly. They ____ the match.

a want win b won't win c won't to win

11 A My exam is today.

B Don't worry. ____ .

a You'll pass b You pass c You're passing

12 It's cold in here. B ____ the window.

a I close b I'm closing c I'll close

Лексика

a Choose the right verb or phrase.

1 I waste / lose a lot of time playing games on my phone.

2 We spend/ take a lot of time sitting in our cars every day.

3 Can you borrow/lend me 50 euros?

4 I'm leaving tonight and I'm coming/come back on Friday.

5 This is Ben. He's teaching/learning me to play the piano.

b Write the opposite verb.

buy ____ remember ____ teach ____ push ____ pass ____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (зачтено) выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;
- оценка «хорошо» (зачтено) выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;
- оценка «удовлетворительно» (зачтено) студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (незачтено) при правильном выполнении менее 65% заданий.

4.2.2 Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

1. Письменный перевод с английского языка на русский. Чтение оригинального текста (отрывка текста) по специальности с его последующим письменным переводом с английского языка на русский со словарем. Объем – 1000 – 1200 печатных знаков. Время выполнения работы – 30 мин. Форма проверки - письменный перевод.
2. Чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1 300 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – передача извлечённой информации в форме устного высказывания (резюме) на английском языке. Время выполнения и подготовки к высказыванию – 15 мин.
3. Устное сообщение и беседа с экзаменаторами на иностранном языке по одной из пройденных тем бытового или специального характера. Время на подготовку не предоставляется.

Образцы заданий для экзамена

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on the topic.

Образцы экзаменационных текстов

Экзаменационный вопрос 1 (чтение и перевод текста)

Scientists in Japan now have permission to treat people who have heart disease with cells produced by a revolutionary reprogramming technique. The study is only the second clinical application of induced pluripotent stem (iPS) cells. These are created by inducing the cells of body tissues such as skin and blood to revert to an embryonic-like state, from which they can develop into other cell types.

On 16 May, Japan's health ministry gave doctors the green light to take wafer-thin sheets of tissue derived from iPS cells and graft them onto diseased human hearts. The team, led by cardiac surgeon Yoshiki Sawa at Osaka University, says that the tissue sheets can help to regenerate the organ's muscle when it becomes damaged, a symptom of heart disease that can be caused by a build-up of plaque or by a heart attack.

"It will excite worldwide attention, as many groups are working in the same direction," says Thomas Eschenhagen, a pharmacologist at the University of Hamburg in Germany and chair of the German Centre for Cardiovascular Research.

The treatment will initially be given to three people over the next year. The team will then seek approval to conduct a clinical trial in around ten patients. If it proves safe, the treatment could then be sold commercially under Japan's fast-track system for regenerative medicine.

The system, introduced in 2014, aims to speed the availability of potentially life-saving procedures. But critics say the system is flawed because it allows treatments to be sold to

patients before sufficient data have been collected showing that the procedures work.

Экзаменационный вопрос 2. (пересказ текста)

Mending broken hearts

In their technique, Sawa and his colleagues use iPS cells to create a sheet of 100 million heart-muscle cells. From studies in pigs, the team has shown that grafting these sheets of cells — each 0.1 millimetres thick and 4 centimetres long — onto a heart can improve the organ's function. Sawa says that the cells do not seem to integrate into the heart tissue. He thinks that instead they release growth factors that help to regenerate the damaged muscle. Scientists say one advantage of the sheets is that they create their own cellular matrix, and can maintain their structure without the need for scaffolding made from foreign materials, a feature of some other engineered tissues.

“It is a very elegant and clever way to deliver cells,” says Philippe Menasché, a cardiac surgeon at the Georges Pompidou European Hospital in Paris, who has also experimented with making tissue sheets.

Pharmacologist Wolfram-Hubertus Zimmermann at the University Medical Centre Göttingen in Germany, who is also developing an iPS treatment for heart disease, says that the latest trial is based on work conducted by Sawa and other colleagues in Japan over the past 15 years.

Once Sawa's team has treated its three patients, it will apply to conduct a clinical trial involving a further seven to ten people. If the treatment proves to be safe, and shows some signs of working, it can be approved for sale under the accelerated system. This allows researchers to bypass expensive large-scale clinical trials aimed at proving efficacy, and instead to use small pilot trials to show that the therapy is safe and demonstrates an indication of efficacy.

Экзаменационный вопрос 1 (чтение и перевод текста)

Biological warfare is the use of any bacteria, virus or other disease-causing organism or toxin found in nature, as a weapon of war to incapacitate or kill an adversary.

The use of biological agents for military purposes is not new, but before the 20th century, biological warfare took two main forms. The first is deliberate poisoning of food and water with infectious material and the second is the use of microorganisms, toxins or animals, living or dead, in a weapon system.

Biological warfare has been practised repeatedly throughout human history. During the 6th Century B. C., the Assyrians poisoned enemy wells with a fungus that would make the enemy delusional. In 184 BC, Hannibal of Carthage had clay pots filled with poisonous snakes and instructed his soldiers to throw the pots onto the decks of enemy ships, etc.

During the Middle Ages, victims of the bubonic plague were used for biological attacks, often by flinging their corpses over castle walls using catapults.

Modern research and production of such weapons include human experimentation on thousands, mostly Chinese led by the Japanese army during the Second World War.

In response to suspected biological weapons development in Germany and Japan, the United States, United Kingdom, and Canada initiated a biological weapon development programme in 1941 that resulted in the weaponization of anthrax, brucellosis, and botulinum toxin.

Экзаменационный вопрос 2. (пересказ текста)

Bionic contact lenses will soon completely replace glasses

New bionic contact lens may allow to significantly improve a person's vision and make it more perfect, eliminating the need to wear glasses.

Astigmatism, nearsightedness, farsightedness, hyperopia ... Visual impairment is a common problem among the current population of the Earth. These visual defects, however, may be gone in the past with a wide spread of the new invention of Canadian scientists: bionic contact lens.

According to MaxiSciences, innovative product was developed in Ocumetics laboratory specializing in the health of the visual system. After eight years of research and development under the leadership of Daret Webb, revolutionary bionic lens was finally presented to professionals in the ophthalmic industry. According to the expert, bionic lens can significantly improve a person's vision, regardless of age or eye condition. Even more impressive features: a miniature lens makes vision is almost perfect.

"It is generally improved capabilities of the person. If you can make out that show the clock at a distance of three meters, then our bionic lens, you will be able to see the dial of watches at a distance of up to nine meters," says Webb Daret in an interview with Canadian Press. To begin working bionic lens must be introduced directly into the eye with a syringe.

Installation Operation lenses lasts for about eight minutes, as a similar operation for cataract. The procedure at the request of the inventors is completely painless and can be performed on patients with impaired vision who are older than 25 years.

Экзаменационный вопрос 1 (чтение и перевод текста)

Let's say an expectant mother arrives at her doctor's office for a routine checkup. She's seven months pregnant and she's completely healthy: She hasn't had any illnesses, she isn't taking any medications, and she's keeping a healthy diet.

But since last month's visit, her baby's weight appears unchanged.

"What do you do?" asks Yoel Sadovsky, director of Magee-Womens Research Institute (MWRI) in Pittsburgh.

Although the situation Sadovsky describes is hypothetical, it's a scenario that plays out often in real life. The condition, known as fetal growth restriction, affects around 5% of pregnant women, explains Sadovsky, also a professor of microbiology and molecular genetics at the University of Pittsburgh. Its most common cause is a dysfunctional placenta.

Normally, the placenta transports oxygen and nutrients from a mother to a fetus and expels waste such as carbon dioxide. Yet despite the organ's importance, how it develops is still a mystery to scientists.

Premature delivery is often the only option when a defective placenta threatens a baby's health, Sadovsky says. "And if you deliver the baby prematurely, you may cause major problems," ranging from stunted physical and mental development to death, he adds.

Announced earlier this year, the Human Placenta Project aims to give doctors a better understanding of the placenta so that they might one day be able to diagnose defects earlier in a pregnancy and develop therapies. Although the project, organized by the Eunice Kennedy

Shriver National Institute of Child Health & Human Development, won't begin funding placenta research immediately, scientists, physicians, and NICHD officials have already begun coordinating their efforts.

Экзаменационный вопрос 2. (пересказ текста)

Extract from the article about research scientists from the Massachusetts Institute of Technology:

Ebola virus, one of five ebolaviruses, is a lethal human pathogen, causing Ebola virus disease with an average case fatality rate of 78%. Previous EVD outbreaks were confined to remote regions of Middle Africa; the largest, in 1976, had 318 cases. The current outbreak started in February 2014 in Guinea, West Africa and spread into Liberia in March, Sierra Leone in May, and Nigeria in late July. It is the largest known EVD outbreak and is expanding exponentially with a doubling period of 34.8 days. Its emergence in the major cities of Conakry (Guinea), Freetown (Sierra Leone), Monrovia (Liberia), and Lagos (Nigeria) raises the specter of increasing local and international dissemination.

In an ongoing public health crisis, where accurate and timely information is crucial, new genomic technologies can provide near real-time insights into the pathogen's origin, transmission dynamics, and evolution. We used massively parallel viral sequencing to understand how and when EBOV entered human populations in the 2014 West African outbreak, whether the outbreak is continuing to be fed by new transmissions from its natural reservoir, and how the virus changed, both before and after its recent jump to humans.

Экзаменационный вопрос 1 (чтение и перевод текста)

Phages

Of all the alternatives to antibiotics, phages — viruses that attack bacteria — have been used the longest in the clinic. Scientists in the Soviet Union began developing phage therapies in the 1920s, and former Soviet countries continue the tradition.

Phages have several advantages over antibiotics. Each type attacks only one type of bacterium, so treatments leave harmless (or beneficial) bacteria unscathed. And because phages are abundant in nature, researchers have ready replacements for any therapeutic strain that bacteria evolve to resist.

Mzia Kutateladze, who heads the scientific council at the Eliava Institute in Tblisi, Georgia, says that antibiotic resistance is driving more Western patients to phage-therapy clinics in Eastern Europe. The US National Institute of Allergy and Infectious Diseases in Bethesda, Maryland, now lists phages as a research priority for addressing the antibiotic crisis. A clinical trial of a phage treatment for infections associated with burns is planned by a consortium of European centres to start this summer.

Экзаменационный вопрос 1 (чтение и перевод текста)

The second class is pesticides and herbicides. There are chemicals used to kill harmful animals and plants. If they penetrate into streams, rivers, lakes, these chemicals can be very dangerous. The chemicals can remain dangerous for a long time. When an animal eats a plant that's been treated with it, the poisons are absorbed into the tissues and organs of the animals.

When other animals feed on a contaminated animal, the chemicals are passed up to

them. As it goes up through the food chain, the chemical becomes more harmful, so animals at the top of the food chains may suffer cancers, reproductive problems, and death. Nitrates can cause a lethal form of anemia in infants.

The third class are heavy metals, such as, mercury, selenium, uranium, radium, cesium, etc. They get into the water from industries, automobile exhausts, mines, and natural soil. Heavy metals also become more harmful as they follow the food chain. They accumulate in living being's cells and when they reach high levels of concentration in the organism, they can be extremely poisonous, or can result in long-term health problems. They can sometimes cause liver and kidney damage.

Экзаменационный вопрос 2. (пересказ текста)

More than eight decades have passed since Alexander Fleming's discovery of a fungus that produced penicillin — a breakthrough that ultimately spawned today's multibillion-dollar antibiotics industry. Researchers are now looking to nature with renewed vigor for other ways of fighting infection.

Few new antibiotics are in development, and overuse of existing ones has created resistant strains of deadly bacteria. "We need a change from what we have," says Stephen Baker, head of medicinal chemistry for antibacterials at Glaxo-SmithKline in Collegeville, Pennsylvania.

Baker will talk about some of the alternatives to antibiotics on June 2 at the American Society for Microbiology's annual meeting in New Orleans, Louisiana. Here are a few of the therapies that scientists are exploring.

Bacteria cause infection, but some can also fight it by preying on fellow microbes. Several researchers are beginning to test these predatory bacteria in animal models and cell cultures.

The best-known species, *Bdellovibrio bacteriovorus*, is found in soil. It attacks prey bacteria by embedding itself between the host's inner and outer cell membranes, and begins to grow filaments and replicate. "It's like going into a restaurant, locking the door and starting to munch away," says Daniel Kadouri, a bacteriologist at Rutgers University in Newark, New Jersey. The host bacterium eventually explodes and releases more *B. bacteriovorus* into the environment.

Экзаменационный вопрос 2. (пересказ текста)

Water Pollution

Water pollution occurs mostly, when people overload the water environment such as streams, lakes, underground water, bays or seas with wastes or substances harmful to living beings.

Water is necessary for life. All organisms contain it, some drink it and some live in it. Plants and animals require water that is moderately pure, and they cannot survive, if water contains toxic chemicals or harmful microorganisms. Water pollution kills large quantity of fish, birds, and other animals, in some cases killing everything in an affected area.

Pollution makes streams, lakes, and coastal waters unpleasant to swim in or to have a rest. Fish and shellfish harvested from polluted waters may be unsafe to eat. People who polluted water can become ill, if they drink polluted water for a long time, it may develop

cancer or hurt their future children.

The major water pollutants are chemical, biological, and physical materials that lessen the water quality. Pollutants can be separated into several different classes:

The first class is petroleum products: oil, fuel, lubrication, plastics. The petroleum products get into water by accidental spills from ships, tanker trucks and when there are leaks from underground storage tanks. Many petroleum products are poisonous for animals. Spilled oil damages the feathers of birds and the fur of animals, often it causes death.

Список возможных экзаменационных тем

1. Choosing Biology a Profession
2. New Frontiers of Biology
3. The History of Biology
4. Foreign Languages: to learn or not to learn
5. Places to Visit
6. A Healthy Mind in a Healthy Body
7. Science and its Future
8. Man and his Environment
9. Disciplines of Biology
10. Survival Techniques
11. The World's Greatest Biologists
12. The Branch of Biology I am Interested Most

Образец экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

*Направление подготовки: 06.03.01 Биология
Кафедра английского языка в профессиональной сфере
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Text _____. Read and translate the marked extract in writing. Render the text.
2. Text _____. Read and render the text.
3. Speak on topic_____.

Зав. кафедрой английского языка в
профессиональной сфере

З.И. Гурьева

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, полно и четко отвечает на вопросы по теме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает некоторые неточности, испытывает незначительные затруднения при ответах на вопросы по теме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает многочисленные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. English File pre-intermediate: Student's book with DVD-ROM/ iTutor / Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson; Third Edition, Oxford University Press, 2016
2. Петухова М.В., Тупук И.Ф. Business English in Fiction: практикум. Москва, 2010 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90394

5.2 Дополнительная литература:

1. Демьянова О.П. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Краснодар, 2011. 31 с.
2. Лимарева Т. Ф. Иностранный язык. Фонетика [Текст] / Т. Ф. Лимарева, Н. Б. Шершнева, А. В. Зиньковская; Краснодар, 2015. 179 с.
3. Суртаева, А. В. Английский язык: устный последовательный перевод. СПб., 2009. 92 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209998&sr=1.
4. Щетинина, А. Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ СПб. СПбКО, 2008. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210001.

5.3. Периодические издания:

1. The Guardian
2. Scientific American
3. Nature

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.timesonline.co.uk/tol/news, www.independent.co.uk, www.guardian.co.uk, www.guardian.co.uk

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Овладеть иностранным языком – значит выработать у себя целый комплекс сложных и автоматизированных умений и навыков.

Навыки и умения, как известно, вырабатываются постепенно и незаметно и только

в результате тренировки. Чем регулярнее тренировка, тем быстрее идет процесс формирования навыков (сравните с умением играть на рояле, рисовать и т.д.). В основе умений и навыков лежат знания. Хотя сами по себе знания лексики и грамматики еще не говорят о владении языком, они способствуют их развитию.

Если вы хотите овладеть иностранным языком, надо:

Регулярно и упорно заниматься. Регулярно – значит ежедневно. 35-40 минут ежедневных занятий эффективнее трехчасовых одноразовых занятий в неделю.

Как можно больше читать тексты, упражнения учебника, дополнительный материал и т.д. Чтение – один из доступных и эффективнейших видов самостоятельной работы с языком. Это средство накопления и усвоения лексики, закрепления грамматики, развития языковой интуиции, необходимых для овладения языком, но, главным образом, - лексики.

Успешное усвоение английского языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Помните – иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Нужно самим принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях по английскому языку и как выполняете самостоятельные внеаудиторные (домашние) задания.

В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Учебные умения делятся на три группы:

умения, связанные с интеллектуальными процессами

наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;

сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

готовить развернутые сообщения типа доклада.

умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции

работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами;

контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

умения компенсационные или адаптивные

пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования;

повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);

переключить разговор на другую тему.

При изучении иностранных языков большое значение имеет использование сетевых технологий. В глобальной сети имеется огромное количество различных сайтов, помогающих в изучении иностранных языков.

Некоторые серверы по иностранному языку предлагают бесплатную услугу – периодическую рассылку уроков на адрес электронной почты. Например, сервер <http://www.englishpractice.com> будет присылать вам, если вы зарегистрируетесь на нем, раз в неделю электронное письмо, в котором будет 6-7 заданий и другая информация по английскому языку.

Посещая некоторые сайты, можно проверить свой уровень знания иностранного языка, отвечая на вопросы теста. Причем оценку вы получите здесь же с указанием ошибок в ответах.

При обучении иностранному языку важным фактором является общение с носителем языка. Но в реальной жизни, порой, это затруднительно. В то же время общаться посредством INTERNET с людьми, живущими за границей, можно сколько угодно. Это в первую очередь налаживание контактов при помощи электронной почты. Существуют всевозможные Chat и конференции. СНАТ (от англ. chat - “болтать”)- представляют собой виртуальные комнаты, где можно найти себе собеседника по интересу. При входе в Chat пользователь вводит свое сетевое имя (Nick), затем на клавиатуре набирает свое сообщение, являющееся разновидностью языковой коммуникации. При нажатии клавиши Enter написанное пользователем становится доступным для всех посетителей этого Chat, т. е. эта информация одновременно появляется на экранах у всех “собеседников”, где бы они ни находились

К положительным сторонам общения в сети INTERNET можно отнести отсутствие психологических и языковых барьеров, которые имеются при непосредственном диалоге с иностранцем и тот факт, что появляется дополнительная возможность уделить время правильному написанию слов и предложений на иностранном языке.

В поисковых системах, в частности GOOGLE, Вы сможете подобрать специальную литературу на английском языке по интересующим Вас темам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование преподавателем аудиофайлов при проведении лабораторных занятий.

5.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе подготовки используется программное обеспечение для программы для работы с текстом (*Microsoft Word*), построения таблиц и графиков (*Microsoft Word, Excel*), создания и демонстрации презентаций (*Microsoft Power Point*).

Microsoft Windows 8, 10 (№77-АЭФ/223-Ф3/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017)

Microsoft Office Professional Plus (№77-АЭФ/223-Ф3/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017).

Microsoft Windows 8, 10 (№73-АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018)

Microsoft Office Professional Plus (№73-АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Лекционные занятия	Не предусмотрены
Семинарские занятия	Не предусмотрены
Лабораторные занятия	Учебная лаборатория № 427 Учебная мебель, интерактивная доска - 1 шт., компьютер - 1 шт.
Курсовое проектирование	Не предусмотрены
Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория № 425 для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория № 427 для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная мебель, доска интерактивная – 1 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы № 437. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.