

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 История

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
канд. ист. наук, доц.
«28» августа 2017г.

Т.А. Корниенко



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, канд. социол. наук, доц.

О.В. Гуренкова



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента, канд. экон. наук, доц.

С.Г. Косенко



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление»,
канд. экон. наук, доц.

Е.А. Кабачевская



Рецензенты:

Молчанова Е. В., канд. пед. наук, доцент, кафедры гуманитарных естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Карапкина О.Г., канд. ист. наук, доцент, кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ»»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«История»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№ 1 от 28.08.2017	

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель - формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе; формирование активной гражданской позиции обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины.

- овладение обучающимися базовыми знаниями в области отечественной истории, а также освоении закономерностей и особенностей становления и развития российской государственности в хронологической последовательности с учетом всех влияющих на исторический процесс факторов – экономического, социального, политического, национального, географического;

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся установок;

- повышение политической, правовой, гражданской и духовной культуры обучающихся, подготовка их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;

- развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; формирование умения и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

- формирование способности критически анализировать полученную информацию, выявление исторической и методологической обусловленности различных точек зрения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; осо-	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и	навыками исторического, историко-типологического, сравнительно типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в куль-

		позиции	бенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе.	принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	турно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
--	--	---------	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2				
Аудиторные занятия (всего):	8	8				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	60	60				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30	-	-	-	
Реферат	10	10	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	20	20				
Контроль:	3,8	3,8				
Подготовка к зачету	3,8	3,8				
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	8,2	8,2	-	-	-
	зач. ед	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПЗ	
1	2	2	4	5	6
1	Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XIII вв. Российское государство в XIV-XVII вв.	13	2		11
2	Российская империя в XVIII в. – нач. XX в.	13	2		11
3	Формирование советского государства. СССР в сер.20-х – нач. 50-х гг. XXв.	13		2	11
4	СССР в сер. 50-нач. 90-х гг. XX в.	13		2	11
5	Становление и развитие Российской Федерации в 1993 г. и по настоящее время	16			16
	ИКР	0,2			
	Контроль	3,8			
			4	4	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XIII вв. Российское государство в XIV-XVII вв.	Древнейшие сведения о славянах. Славяне в эпоху великого переселения народов. Восточные славяне в VI–IX вв. Территория расселения, хозяйство. Возникновение Древней Руси. Полемика о понятии «Русь». Влияние внешних и внутренних факторов на формирование государственности у восточных славян. Норманская теория. Характер и особенности Древнерусского государства и основные периоды его развития. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры. Принятие христианства на Руси. Роль	Реферат (Р)

религии и церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства. Внешняя политика киевских князей, их взаимоотношения с Европой и кочевниками. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной, политической раздробленности. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество. Католическая экспансия в Восточной Европе. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище. Монголо-татарское нашествие. Установление ордынского ига и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений.

Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монголо-татарами. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства.

Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ московского правительства и великого князя присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя к концу XV в.

Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Падение монголо-татарского ига. Отношения с Западом. Первый судебник.

Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия.

Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и объявление себя царем всея Руси. Создание правительства – Избранной Рады. Реформы 1550-х гг. – создание новой системы центральных органов управления (приказов); созыв особого собрания (Земского собора), органов местного управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Военная реформа. Опричнина. Последствия реформ Ивана IV.

«Москва – третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства.

Внешняя политика России в XVI в.: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на востоке

		<p>– борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в.</p> <p>Россия в конце XVI – начале XVII веков. Понятие «Смуты». Наследие Ивана Грозного, правление его сына Федора Ивановича, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в российском обществе в начале XVII в. Крестьянская война под руководством Ивана Болотникова. Борьба за власть. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль К. Минина и Д. Пожарского в организации народного ополчения.</p> <p>Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил и патриарх Филарет. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией.</p> <p>Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии. Движение России к абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством.</p> <p>Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии староверия. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством Степана Разина.</p> <p>Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация сельскохозяйственных и промышленных местностей, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие купечества. Принятие закона о внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян. Россия как «догоняющая страна». Начало европеизации русской культуры и ее особенности.</p>	
2	Российская империя в XVIII – нач. XX в.	<p>Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов.</p> <p>Россия во второй четверти XIX в. Николай I.</p>	Реферат (Р)

		<p>Государственная идеология: самодержавие – правослабие – народность. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Кавказская и Крымская войны. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм.</p> <p>Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Александр II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-78 годов. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX века. Культура России XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Россия в конце XIX – начале XX в.: государственное устройство, судебно-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия.</p> <p>Первая русская революция, ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной монархии к парламентской. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Взаимоотношения царя и Государственной думы. Реформы П.А.Столыпина и их оценка в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Первая мировая война. Цели и характер войны. Отношение к войне политических партий России. Ход военных действий на русско-германском фронте. Нарастание экономических трудностей. Общациональный кризис. Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги. Отречение Николая II от престола. Крушение монархии Романовых. Образование двоевластия. Временное буржуазное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность. Отношение к двоевластию политических партий. Первый Всероссийский съезд Советов. Смещение оси политической власти в сторону Советов; 1-е, 2-е и 3-е коалиционные Временные правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Угроза установления в стране военной диктатуры.</p>	
3	<p>Формирование советского государства. СССР в сер.20-х – нач. 50-х гг. XXв.</p>	<p>Международная обстановка и внутреннее положение советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике, её цели и сущность. Образование СССР.</p> <p>Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Объективные и субъек-</p>	<p>Реферат (Р)</p>

		<p>тивные причины отказа от нэпа. Социально-экономические преобразования 1930-х гг. и их результаты. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Ликвидация неграмотности и образование советской интеллигенции.</p> <p>Формирование культа личности И.В. Сталина. Его влияние на общественно-политическую жизнь страны. Политические репрессии 1930-х гг., их причины, характер, последствия.</p> <p>Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенская политика» западных держав. Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) и его оценка. Советско-финская война.</p> <p>Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии.</p> <p>Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское движение в годы войны. Битва под Сталинградом и Курском. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Освободительная миссия советских войск в Западной Европе. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», её инициаторы, сущность и последствия.</p> <p>Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.</p>	
4	СССР в сер. 50-нач. 90-х гг. XX в.	<p>Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и политической сферах, их объективные и субъективные причины.</p> <p>Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль</p>	Реферат (Р)

		<p>М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Возникновение многочисленных политических партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить единый Советский Союз. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР</p>	
5	<p>Становление и развитие Российской Федерации в 1993 г. и по настоящее время</p>	<p>Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Нарастание социальной напряжённости. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Внешняя политика России в 1990-е гг.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Президента РФ В.В. Путина. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Изменение функций Государственной думы и Совета Федерации. Закон о деятельности политических партий. Развитие гражданского общества. Создание Общественной палаты. Государственный Совет. Национальные программы, их цели, реализация. Преемственность политического и экономического курса. Глобальный экономический кризис. Антикризисные меры российского Правительства. Политика модернизации. Внешнеполитические отношения РФ.</p>	<p>Реферат (Р)</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<p>Образование древнерусского государства.</p> <p>Киевская Русь в IX-XIII вв.</p> <p>Российское государство в XIV-XVII вв.</p>	<p>Древнейшие сведения о славянах. Славяне в эпоху великого переселения народов. Восточные славяне в VI–IX вв. Территория расселения, хозяйство. Возникновение Древней Руси. Полемика о понятии «Русь». Влияние внешних и внутренних факторов на формирование государственности у восточных славян. Норманская теория. Характер и особенности Древнерусского государства и основные периоды его развития. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры. Принятие христианства на Руси. Роль религии и церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства. Внешняя политика киевских князей, их взаимоотношения с Европой и кочевниками. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной, политической раздробленности. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество. Католическая экспансия в Восточной Европе. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище. Монголо-татарское нашествие. Установление ордынского ига и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений.</p> <p>Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монголо-татарами. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства.</p> <p>Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ московского правительства и великого князя присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя к концу XV в.</p> <p>Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Падение монголо-татарского</p>	Тестирование (Т)

		<p>ига. Отношения с Западом. Первый судебник.</p> <p>Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия.</p> <p>Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и объявление себя царем всея Руси. Создание правительства – Избранной Рады. Реформы 1550-х гг. – создание новой системы центральных органов управления (приказов); созыв особого собрания (Земского собора), органов местного управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Военная реформа. Опричнина. Последствия реформ Ивана IV.</p> <p>«Москва – третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в.: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в.</p> <p>Россия в конце XVI – начале XVII веков. Понятие «Смуты». Наследие Ивана Грозного, правление его сына Федора Ивановича, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в российском обществе в начале XVII в. Крестьянская война под руководством Ивана Болотникова. Борьба за власть. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль К. Минина и Д. Пожарского в организации народного ополчения.</p> <p>Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил и патриарх Филарет. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией.</p> <p>Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии. Движение России к абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством.</p> <p>Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии староверия. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводитель-</p>	
--	--	---	--

		<p>ством Степана Разина.</p> <p>Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация сельскохозяйственных и промышленных местностей, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие купечества. Принятие закона о внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян. Россия как «догоняющая страна». Начало европеизации русской культуры и ее особенности.</p>	
2	Российская империя в XVIII –нач. XX в.	<p>Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов.</p> <p>Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие – православие – народность. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Кавказская и Крымская войны. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм.</p> <p>Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Александр II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-78 годов. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX века. Культура России XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Россия в конце XIX – начале XX в.: государственное устройство, судебно-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия.</p> <p>Первая русская революция, ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной монархии к парламентской. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Взаимоотношения царя и Государственной думы. Реформы П.А.Столыпина и их оценка в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Первая мировая война. Цели и характер войны. Отношение к войне политических партий России. Ход военных действий на русско-германском фронте. Нарастание экономических трудностей. Общественно-политический кризис. Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги. Отречение Николая II от престола. Крушение монархии Романовых. Образование двоевластия. Временное буржуазное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьян-</p>	Тестирование (Т)

		ских депутатов, их легитимность и жизнеспособность. Отношение к двоевластию политических партий. Первый Всероссийский съезд Советов. Смещение оси политической власти в сторону Советов; 1-е, 2-е и 3-е коалиционные Временные правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Угроза установления в стране военной диктатуры.	
3	Формирование советского государства. СССР в сер.20-х – нач. 50-х гг. XXв	Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. Формирование советских государственных органов. Гражданская война, ее причины и характер. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»). Переход к новой экономической политике, её цели и сущность. Образование СССР. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Социально-экономические преобразования 1930-х гг. и их результаты. Внутрипартийная борьба за власть. Формирование культа личности И.В. Сталина. х гг., их причины, характер, последствия. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Причины Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война: основные этапы. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Освободительная миссия советских войск в Западной Европе. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне. Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
4	СССР в сер. 50-нач. 90-х гг. XX в.	Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1950-х – 1960-е гг. Курс на стабилизацию советского общества (1965-1984 гг.) СССР на международной арене. Политика «разрядки». Культурная жизнь в 50-80- гг. XX в. Перестройка в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Экономическое развитие СССР. Внешнеполитическая деятельность советского правительства. Суверенизация советских республик. Распад СССР. Культурная жизнь в 50-90- гг. XX в.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
5	Становление и развитие Российской Федерации в 1993 г.	Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на	Тестирование (Т)

	<p>и по настоящее время</p>	<p>основе приватизации. Нарастание социальной напряжённости. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Внешняя политика России в 1990-е гг.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Президента РФ В.В. Путина. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Изменение функций Государственной думы и Совета Федерации. Закон о деятельности политических партий. Развитие гражданского общества. Создание Общественной палаты. Государственный Совет. Национальные программы, их цели, реализация. Преемственность политического и экономического курса. Глобальный экономический кризис. Антикризисные меры российского Правительства. Политика модернизации. Внешнеполитические отношения РФ.</p>	
--	-----------------------------	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса (по теме для самостоятельной работы)

Тема: Становление и развитие Российской Федерации в 1993 г. и по настоящее время

1. Становление новой российской государственности. Конституции РФ 1993 г.
2. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований.
3. Внешняя политика России в 1990-е гг.
4. Внутренняя и внешняя политика Президентов РФ В.В. Путина, Д.А.Медведева, В.В. Путина. Укрепление вертикали государственной власти.
5. Внешняя политика РФ в нач. XXI в.
6. Культурная жизнь современной России.

Итоговые тестовые задания

1. Определите форму государства западноевропейских стран периода классического средневековья:

- а) абсолютная монархия;
- б) раннефеодальная монархия; в) сословная монархия;
- г) конституционная монархия.

2. Назовите причины, приведшие к возникновению государства у восточных славян:

- а) наличие прочно спаянных родовых коллективов, общность имущества, одинаковость сородичей в интересах и устремлениях;
- б) распад родовой общины, появление соседской общины, имущественное расслоение внутри общин, усложнение межплеменных отношений;
- в) устойчивость общинных институтов славянского мира.

3. К какому периоду в истории Киевской Руси относится переход от сбора дани с населения путем периодических объездов князем и его дружиной зависимых земель к фиксации дани и созданию административно-финансовых центров ее сбора?

- а) к периоду становления Киевской Руси (IX – конец X вв.);
- б) к периоду укрепления и расцвета Киевской Руси (конец X – начало XI вв.);
- в) к периоду разложения Киевской Руси (вторая половина XI – начало XII вв.).

4. Укажите событие, относящееся к первой четверти XVII столетия:

- а) опричнина;
- б) избрание Михаила Романова на царство;
- в) Ливонская война;
- г) крестьянская война под предводительством Степана Разина.

5. Каковы причины церковного раскола в XVII в.?

- а) действия патриарха Никона к осуществлению идеи превосходства церковной власти над светской;
- б) попытки патриарха Никона объединить весь православный мир;
- в) ликвидация патриархом Никоном особенностей богослужения, отличавших русскую церковь от других патриархатов, копирование константинопольского церковного обихода, нежелание патриарха считаться с патриотическими чувствами своих соотечественников, их предрассудками против всего иноземного.

6. Укажите процесс, явление или событие, относящееся к первой четверти XVIII века в истории России:

- а) дворцовые перевороты;
- б) проведение политики “просвещенного абсолютизма”;
- в) провозглашение России империей.

7. Кто из российских просветителей XVIII в. считал, что если правитель узурпирует власть, то общество имеет право на вооруженную борьбу с тиранией?

- а) Н.И. Новиков;
- б) Д.И. Фонвизин;
- в) С.Е. Десницкий;
- г) А.Н. Радищев.

8. Какие идеи характерны для славянофильского направления общественно-политической мысли России первой половины XIX в.?

- а) уверенность в неприемлемости западного опыта для России в силу ее особого исторического пути;
- б) стремление к преобразованию России путем народной революции;
- в) убежденность в необходимости установления в России конституционной монархии, политических свобод, развития предпринимательства.

9. Определите наиболее последовательную буржуазную реформу из реформ 60-70-х годов XIX столетия, последовавших за отменой крепостного права и призванных привести в соответствие с новым социальным порядком государственное устройство страны:

- а) земская реформа;
- б) школьная реформа;
- в) судебная реформа;
- г) университетская реформа;
- д) реформа печати;
- е) военная реформа.

10. Объясните, почему среди сторонников распространяющегося в конце XIX – начале XX вв. в России марксизма первоначально оказались будущие либералы?

- а) их увлекла революционно-политическая сторона марксизма;
- б) они пришли к выводу о необходимости утверждения в России воинствующего марксизма;
- в) им импонировала философия экономического материализма, реформистская

сторона марксизма.

11. Какое событие следует считать кульминацией первой русской революции 1905-1907 гг.?

- а) расстрел мирного шествия рабочих 9 января 1905 г.;
- б) подписание 6 августа 1905 г. манифеста о созыве законосовещательной Думы (“булыгинской”);
- в) подписание 17 октября 1905 г. Манифеста, предусматривающего введение гражданских свобод, предоставление Думе законодательных прав;
- г) декабрьское вооруженное восстание;
- д) роспуск II Государственной Думы и изменение закона о выборах.

12. Какая политическая партия одно время активно поддерживала курс П.А. Столыпина, хотя в дальнейшем перешла в оппозицию правительству?

- а) эсеры;
- б) октябристы;
- в) социал-демократы.

13. Какова связь аграрной реформы П.А. Столыпина с революцией 1905- 1907 гг.?

- а) революция показала отсутствие прочной социальной опоры царизма в деревне, которую необходимо было создавать;
- б) революция подтвердила прочность общинного уклада, помогающего крестьянам выжить в условиях развития капиталистических отношений в аграрном секторе;
- в) революция затормозила начатый процесс модернизации аграрного сектора, который необходимо было ускорить.

14. Какой фактор сыграл определяющую роль в том, что наметившаяся после революции 1905-1907 гг. тенденция стабилизации общественной жизни не смогла в полной мере реализоваться?

- а) определяющую роль сыграла непоследовательность столыпинских преобразований;
- б) определяющую роль сыграло постоянное запаздывание властей в решении социальных проблем;
- в) определяющую роль сыграла начавшаяся в 1914 г. первая мировая война.

15. О прекращении первой мировой войны путем революционного насилия (превращение войны “империалистической” в войну “гражданскую”) заявляли:

- а) кадеты и октябристы;
- б) меньшевики и эсеры;
- в) большевики.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-2

Примерные темы рефератов

1. Происхождение названия «Русь».
2. Формирование Древней Руси.
3. Гипотезы происхождения государства на Руси.
4. Новгородская и Псковская республики.
5. Византийская империя и Древняя Русь.
6. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
7. Золотая Орда как военно-феодальное государство.
8. Московское княжество и его роль в объединении русских земель в конце XIV–XV вв.
9. Иван III – государь всея Руси.
10. Внешняя политика Ивана IV.
11. Опричнина и ее социально-политические последствия.
12. Развитие экономики России в XVI в.
13. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства.
14. Культура Российского государства XIV–XVI вв.
15. Итальянская колонизация Северного Причерноморья и Кубани.
16. Россия в XVII в. Смутное время.
17. Воцарение династии Романовых. Отмирание сословно-представительных институтов власти. Становление самодержавия.
18. Церковная реформа в России в XVII в. и её последствия.
19. Внешняя политика и территориальные приобретения России в XVII в.
20. Роль государства в освоении Сибири и экономическом развитии России в XVII в.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Образование государства Киевская Русь: предпосылки, причины,
2. Развитие Киевской Руси в IX–XI вв.
3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
4. Культура домонгольской Руси.
5. Агрессия немецких и шведских феодалов. Ледовое побоище.
6. Походы Батыя на Северо-Восточную и Южную Русь. Влияние монгольского нашествия и золотоордынского ига на развитие русских земель.
7. Особенности объединительного процесса на Северо-восточных землях.
8. Возвышение Москвы: основные этапы.
9. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Эволюция государственного строя России в XVI в. Опричнина.
10. Россия в конце XVI – начале XVII в. Причины, ход и последствия «Смутного времени».
11. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания, церковная реформа.
12. Формирование абсолютизма во второй пол. XVII в. Органы государственной власти и управления.
13. Достижения русской культуры в XVI–XVII вв.
14. Внешняя политика России при первых Романовых (XVII в.).
15. Внутренняя политика Петра I. Формирование абсолютистского государства. Политика европеизации и её социокультурные последствия.
16. Основные направления и итоги внешней политики Петра I.
17. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
18. Внутренняя политика правительства Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.

19. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
20. Достижения русской культуры XVIII века.
21. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в.
22. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.
23. Основные направления внутренней политики России в период правления Николая I (1825 – 1855 гг.).
24. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. (1825-1856 гг.). Крымская война.
25. «Великие реформы» 60–70 годов: крестьянская, земская, городская, судебная, военная и образовательная.
26. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
27. Общественное движение в России в 60-80-е гг. XIX века. Идеология и деятельность народников.
28. Внешняя политика России во второй половине XIX века. «Восточный вопрос». А.М.Горчаков.
29. Цели и основные направления внутренней политики Александра III.
30. Кризис самодержавия в конце XIX – начале XX вв. Николай II. Российский опыт парламентаризма (I – IV Государственные Думы).
31. Социально-экономическое развитие России в начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
32. Российская империя в годы Первой мировой войны. Военные кампании 1914 – 1917 годов и роль Восточного фронта. Положение в тылу.
33. Причины, ход и последствия Февральской и Октябрьской революций.
34. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. Причины победы большевиков.
35. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Её содержание и основные итоги осуществления в 1921-1928гг.
36. Образование СССР. Предпосылки, цели и особенности индустриализации и сплошной коллективизации. Их экономические и социальные последствия.
37. Формирование в СССР политической системы мобилизационного типа. Борьба И.В.Сталина за власть. Политические репрессии 1930-х гг. Их причины, характер и последствия.
38. Советская внешняя политика в 1920 – 1930-е годы. Пакт Молотова – Риббентропа.
39. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1942 – 1943 гг.).
41. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.).
42. Внутренняя и внешняя политика СССР в период «зрелого сталинизма» (1945 – 1953 гг.).
43. Рождение и крах «оттепели» (1953 – 1964 гг.). Характеристика реформаторской деятельности Н.С. Хрущёва.
44. Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1965–1985-е годы.
45. Внешняя политика СССР в 1953 – 1985 гг. Положительные результаты и просчёты.
46. Ускорение и перестройка в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев. Распад СССР.
47. Российская Федерация в 90-е гг. XX века
48. Российская Федерация в начале XXI века.

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если компетенция ОК-2 полностью освоена на повышенном или достаточном уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если компетенция ОК-2 не освоена, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник / - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

5.2 Дополнительная литература

1. Бесов А.Г. Отечественная история: учебник. - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884052>

2. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015.- 592с . [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251761&sr=1

5.3. Периодические издания:

1. История и современность – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7313>

2. Родина

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
3. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ)«eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:<http://lib.myilibrary.com>
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
10. Электронный периодический справочник « Системы гарант» - <http://www.garant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенной теме на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
Mozilla FireFox;
Медиаплеер VLC;
Архиватор 7– zip;
Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.