

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ



Директор по работе с филиалами
ФГБНУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов

08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.35 Социальная экология

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:

Гуренкова О.В. канд. социол. наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 «28» августа 2017г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента протокол № 1 «28» августа 2017г.



Заведующий кафедрой Косенко С.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление»



канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.

Рецензенты:

Горовенко Л.А., зав. кафедрой общенаучных дисциплин Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. тех. наук

Молчанова Е. В., канд. пед. наук доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Социальная экология»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№ 1 28.08.2017	

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса - формирование у бакалавров экологического мировоззрения, т.е. нового стиля мышления и поведения, правильного понимания взаимодействия «Человек – Природа».

1.2 Задачи дисциплины.

- развитие представлений об экологических факторах и их изменчивости, об экономике природопользования и государственном регулировании природоохранной деятельности;
- овладение знаниями и умениями, предупреждающими возникновение экологической опасности, позволяющими адекватно оценивать экологическую ситуацию и прогнозировать ее изменение;
- воспитание всесторонне развитой личности, гармонично взаимодействующей с окружающей средой и умеющей грамотно осуществлять использование природных ресурсов в рамках своей профессиональной деятельности и в быту.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная экология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Поставленные цели и задачи могут быть реализованы только при условии обращения к данным других наук.

Дисциплина «Социальная экология» основывается на знаниях, полученных в рамках предыдущего образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6;	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	-охраняемые природные территории, концепцию устойчивого развития.	- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с целью проведения экологического мониторинга окружающей среды.	-принципами и методами рационального природопользования - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при проведении мониторингов окружающей среды.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		8	8	-	-	-
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		127	127			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Анализ научно-методической литературы		30	30	-	-	-
Реферат, эссе		30	30	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		37	37	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	8,3	8,3	-	-	-
	зач. ед	4	4	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на первом курсе (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		КСР	Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПЗ		
1	Введение. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации	32	1	1		30
2	Социально – экологическое взаимодействие и его субъекты	32	1	1		30

3	Поведение человека в естественной и социальной среде	32	1	1		30
4	Экология жизненной среды	39	1	1		37
	Итого:		4	4		127

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации	Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие социальной экологии как науки. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии. Основные факторы эволюции человека и общества. Выделение человеческого общества из природы. Взаимодействие общества и природы в древнем, среднем и позднем палеолите, в мезолите.	Реферат (Р)
2	Социально – экологическое взаимодействие и его субъекты	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.	Реферат (Р)

		Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека.	
3.	Поведение человека в естественной и социальной среде	Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.	Реферат (Р)
4	Экология жизненной среды	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Городская среда, особенности поведения человека в городской среде. Проблемы урбанизации.	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации	Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие социальной экологии как науки. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии. Основные	Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э)

		факторы эволюции человека и общества. Выделение человеческого общества из природы. Взаимодействие общества и природы в древнем, среднем и позднем палеолите, в мезолите.	
2	Социально – экологическое взаимодействие и его субъекты	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека.	Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э)
3.	Поведение человека в естественной и социальной среде	Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.	Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э)
4	Экология жизненной среды	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и	Устный опрос (Уо), тестирование

		жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Городская среда, особенности поведения человека в городской среде. Проблемы урбанизации.	(Т), эссе (Э)
--	--	---	---------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенции ОК-6, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные тестовые задания

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...
 - а) отношение общества с окружающей средой;
 - б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
 - в) развитие общества;
 - г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.
2. Главной целью социальной экологии является...
 - а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
 - б) раскрытие смысла существования человека»;
 - в) охрана окружающей среды;
 - г) слежение за качеством окружающей среды.
3. Термин «Социальная экология» появился в...
 - а) 1921 г.
 - б) 1900 г.
 - в) 1919 г.
 - г) 1831 г.
4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...
 - а) Р. Парку и Е. Берджесу;
 - б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
 - в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
 - г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.

5. Одно из первых определений социальной экологии дал...
- а) Р. Мак-Кензил
 - б) Н.Ф. Реймерс
 - в) Ю.Г. Марков
 - г) Э.В. Гирусов
6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...
- а) 1927 г.
 - б) 1800 г.
 - в) 1938 г.
 - г) 1956 г.
7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи понимал под системой...
- а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».
 - б) совокупность частей;
 - в) структуру компонентов;
 - г) анализ разнообразия компонентов.
8. Социетальный — это самый широкий уровень общества. Он означает...
- а) совокупность групп людей;
 - б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;
 - в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;
 - г) взаимодействия между группами людей.
9. Под загрязнением природной среды понимают...
- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
 - б) исчезновение отдельных видов животных и растений;
 - в) ухудшение здоровья населения;
 - г) деградацию экосистем.
10. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...
- а) приоритета охраны природной и окружающей среды;
 - б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
 - в) законности;
 - г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

Примерные темы рефератов

1. Современные коммуникативные проблемы: медийность, «многоязычность» и дискурсивность как феномены глобализации.
2. Духовность в условиях экологического кризиса — социологический анализ возможностей.
3. Интеграция духовной жизни человечества.
4. Цикличность в биосфере и социосфере.
5. Экологический потенциал молодежных субкультур и контркультур XX в.

6. Принципы сочетания социологического и экологического. Технологические революции и их влияние на развитие общества.
7. Экологическая социология и социология техники.
8. Высокие технологии и экологический эффект их применения.
9. Роль социальной культуры в воспроизводстве экосистемы.
10. Проблемы отчуждения современного общества от природы.

Примерные темы эссе

1. Этический аспект взаимоотношений человека и природы.
2. Современный экологический кризис и пути его преодоления..
3. Экологический мониторинг окружающей среды.
4. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации.
7. Основные тенденции становления социальной экологии и её предмета.
8. Объект и предмет социальной экологии как науки и практики.
9. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
10. Экологическая культура в воспитании.

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1 Введение. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации

1. Принципы и методы рационального природопользования
2. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
3. Возникновение и развитие социальной экологии как науки.
4. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии.
5. Основные факторы эволюции человека и общества.
6. Выделение человеческого общества из природы.

Раздел 2 Социально – экологическое взаимодействие и его субъекты
Экологические факторы.

1. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
2. Человечество как многоуровневая иерархическая система.
3. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
4. Классификации компонентов среды человека.
5. Работа в коллективе, толерантно воспринимаемые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Воздействие факторов среды на человека.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Социально-политические аспекты экологии.
2. Становление экологического движения в России.
3. Современное экологическое движение в России.
4. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе.
5. Гуманизация общества и нравственное совершенствование человека.
6. Наука и моральный облик современного человека.
7. Нормы экологического бытия человека.
8. Экологическая этика.
9. Экологическое право.
10. Экологическое воспитание.
11. Понятие «социопатия».
12. Типы и виды социопатий.
13. Причины социопатий и их общественные последствия.
14. Вынужденные переселения из-за экологических катастроф как проблема социальной работы.
15. Проблема растущей инвалидизации населения по причине экологически неблагоприятных условий жизнедеятельности.
16. Просветительско-воспитательная и образовательная задачи социальной работы в области повышения экологической культуры населения.
17. Социальные и экологические последствия труда.
18. Сущность, структура и функции экологической культуры.
19. Цикличность в биосфере и в социосфере.
20. Непрерывность развития общества и природы и смена покорений.
21. Роль женщин и мужчин в воспроизводстве жизни биологической и социальной.
22. Семья. Экологический смысл семейной девиации.
23. Управление и самоуправление, самоорганизация в природе и в обществе.
24. Экологическая коррекция политики.
25. Экологическая политика.
26. Экологическое сознание.
27. Жизнь как главная социальная ценность.
28. Экологическая миграция.
29. Организация социально-экологических исследований.
30. Соотношение природной и социальной динамики.
31. Объект, предмет и функции социальной экологии.
32. Связь социальной экологии с другими науками.
33. Возникновение и развитие общей экологии.
34. История становления социальной экологии как науки.
35. История взаимоотношений человека и природы.
36. Законы социальной экологии.
37. Общенаучные и специфические методы исследований в социальной экологии.
38. Социологические методы в социальной экологии.
39. Причины глобального экологического кризиса.
40. Антропологическое влияние на природную среду.
41. Связь проблемы ограничения природных ресурсов с проблемой экономического роста.
42. Понятия «устойчивое развитие» и «коэволюция».
43. Сценарии перехода к «устойчивому развитию».
44. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию. Этапы перехода.

45. Психологическая переориентация человечества: формирование новой экологической культуры (этики, права, стереотипов поведения).
46. Форсирование и глобализация НТР.
47. Преодоление технологической и социально-экономической пропасти между развитыми и развивающимися странами мира.
48. Глобальный, региональный и локальный уровни управления экологической безопасностью.
49. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию.
50. Промышленные аварии и катастрофы, их влияние на экологическую обстановку России.
51. Глобальные, национальные, региональные и локальные угрозы экологической безопасности России.
52. Причины неблагоприятной экологической ситуации в современной России
53. Тенденции и перспективы экологического развития России.
54. Роль экологического фактора в состоянии здоровья населения.
55. Проблема безопасности человека в экологически неблагоприятной среде.
56. Влияние экологического фактора на заболеваемость людей.
57. Условия труда, жизни и обитания населения.
58. Урбанизация городов и её влияние на здоровье населения.
59. Деградация генофонда человечества.
60. Социально-экономические аспекты экологии.

Критерии оценки экзамена:

Положительные оценки выставляются, если компетенция ОК-6 освоена, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка **«не удовлетворительно»** выставляется, если компетенция ОК-6 не освоена, при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль) - Управление персоналом

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Социологические методы в социальной экологии.
2. Причины неблагоприятной экологической ситуации в современной России

Заведующий кафедрой _____ **О.В. Гуренкова**
(подпись)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/438E0484-7462-4671-9863-949D5B73CCAB#page/1>

2. Ситаров, В. А. Социальная экология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. -URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B34E790E-5591-434E-ABD9-96900A8ACE1A#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2. Дополнительная литература:

1. Залунин, В. И. Социальная экология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с.- URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/FB58E41C-06C7-4C43-9E71-D342A6250EF3#page/1>

2. Ситаров, В. А. Социальная экология [Текст] : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров, В.В. Пустовойтов.- 2-е изд. перераб. и доп. —М.:Юрайт, 2017.- 517с.

3.Козлов, А. И. Экология человека. Питание [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3E76D848-CFB1-427F-B511-10D48654DF8E#page/1>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru

2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>

3.Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>

4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>

5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru

6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>

7. Научная электронная библиотека (НЭБ)«eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>

8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.myilibrary.com>

9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

10. Электронный периодический справочник « Системы гарант» - <http://www.garant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Экзамен. Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен – проверочное испытание по учебной дисциплине, конечная форма изучения предмета, а также механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена – проверить сложившуюся у обучающегося систему понятий и отметить степень полученных знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7– zip;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.