

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов

08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 Этика деловых отношений

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): управление персоналом

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Этика деловых отношений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:

Гуренкова О.В., канд. социол. наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Этика деловых отношений» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 «28» августа 2017г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента протокол № 1 «28» августа 2017г.



Заведующий кафедрой Косенко С.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление»



канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.

Рецензенты:

Липеева И. Ю., канд. филол. наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке

Крижановский Н.И. канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и МП ФГБОУ ВО «АГПУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса «Этика деловых отношений» является помощь обучающимся в получении знаний, которые впоследствии в сочетании с их жизненным и профессиональным опытом помогут им в выработке самостоятельной нравственно-правовой позиции, необходимой для выполнения профессиональных (управленческих) задач.

1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать основные подходы, концепции, проблемы этики деловых отношений;
- получить знания об основных нормах морали, регулирующих отношения между людьми в процессе управления персоналом;
- рассмотреть природу этики деловых отношений; сущность вербального, невербального, дистанционного общения; правила деловых отношений.
- способствовать развитию у обучающихся потребностей к самостоятельному изучению учебной и научной литературы, ориентации в существующих теоретических проблемах морали деловых отношений;
- обучить методам и приемам аргументации собственной нравственной мировоззренческой позиции;
- способствовать формированию убежденности в необходимости моральных принципов в управлении персоналом.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика деловых отношений» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Поставленные цели и задачи могут быть реализованы только при условии обращения к данным других наук.

Дисциплина «Этика деловых отношений» основывается на знаниях, полученных в рамках предыдущего образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	Этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций;	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе	навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические

		и культурные различия		межличностной коммуникации с учетом этической специфики	обязательства в сфере этики деловых отношений.
2	ОПК-9	Способностью осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации)	-теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; виды и формы деловых коммуникаций (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации).	- устанавливать и поддерживать деловые и межличностные отношения;	- навыками выбора формы делового общения с учетом этических критериев и стратегической задачи.
3	ПК-32	Владением навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение норм взаимоотношений в организации	основные типологии организационной культуры по различным дифференциальным признакам.	анализировать структуру, принципы и механизмы функционирования организационной культуры в сфере этики деловых отношений.	методиками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике в этики деловых отношений.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		6	7				
Контактная работа, в том числе:							
Аудиторные занятия (всего):	8	4	4				
Занятия лекционного типа	4	4					
Лабораторные занятия							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4		4				
Иная контактная работа:	0,2						

Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	60	32	28				
Курсовая работа							
Проработка учебного (теоретического) материала	15	8	7				
Анализ научно-методической литературы	15	8	7				
Реферат, эссе	15	8	7				
Подготовка к текущему контролю	15	8	7				
Контроль:							
Подготовка к зачёту	3,8		3,8				
Общая трудоемкость	час.	72	36	36			
	в том числе контактная работа	8,2	4	4,2			
	зач. ед.	2					

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

		Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	7
1.	Этика деловых отношений как наука	10	1		9
2.	Моральные проблемы бизнеса	7	1		6
3.	Этика делового общения	10		1	9
4.	Этика деятельности организации	7		1	6
5.	Этика руководителя	10	1		9
6.	Этика поведения на рабочем месте	7	1		6
7.	Этика разрешения конфликтов	10		1	9
8.	Деловой этикет	7		1	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этика деловых	1. Теоретические предпосылки и основы науки «Деловое общение».	Реферат (Р)

	отношений как наука	2. Взаимосвязь «делового общения» и сфер общественной жизни. 3. Объект, предмет и цели науки «деловое общение». 4. Методы и функции науки «деловое общение».	
2.	Моральные проблемы бизнеса	Понятия бизнеса и этики бизнеса Концепции социальной ответственности бизнеса Пути повышения показателей этичности поведения в бизнесе	Реферат (Р)
3.	Этика делового общения	Деловое общение. Общие положения. Влияние личностных качеств на общение. Групповые формы делового общения. Этика и психология деловых бесед и переговоров.	Эссе (Э)
4.	Этика деятельности организации	Подготовка к практическому, семинарскому занятию Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Стили общения в деловой сфере	Эссе (Э)
5.	Этика руководителя	Имидж руководителя. Деятельность руководителя. Стресс руководителя. Этика руководителя. Нравственно-психологические качества руководителя.	Реферат (Р)
6.	Этика поведения на рабочем месте	Этикет на рабочем месте текста. Правила поведения в офисе. Основы делового этикета	Эссе (Э)
7.	Этика разрешения конфликтов	Этика решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций. Разрешение конфликта с учетом сущности и содержания противоречия. Разрешение конфликта с учетом его целей. Разрешение конфликта на основе учета эмоционального состояния сторон.	Эссе (Э)
8.	Деловой этикет	Деловой этикет. Основные понятия об этикете. Имидж делового человека. Культура еды. Этика делового телефонного разговора. Искусство произвести первое впечатление и международный деловой этикет	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этика деловых отношений как наука	1. Теоретические предпосылки и основы науки «Деловое общение». 2. Взаимосвязь «делового общения» и сфер общественной жизни.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

		3. Объект, предмет и цели науки «деловое общение». 4. Методы и функции науки «деловое общение».	
2.	Моральные проблемы бизнеса	Понятия бизнеса и этики бизнеса Концепции социальной ответственности бизнеса Пути повышения показателей этичности поведения в бизнесе	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
3.	Этика делового общения	Деловое общение. Общие положения. Влияние личностных качеств на общение. Групповые формы делового общения. Этика и психология деловых бесед и переговоров.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
4.	Этика деятельности организации	Подготовка к практическому, семинарскому занятию Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Стили общения в деловой сфере	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
5.	Этика руководителя	Имидж руководителя. Деятельность руководителя. Стресс руководителя. Этика руководителя. Нравственно-психологические качества руководителя.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
6.	Этика поведения на рабочем месте	Этикет на рабочем месте текста. Правила поведения в офисе. Основы делового этикета	Тестирование (Т)
7.	Этика разрешения конфликтов	Этика решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций. Разрешение конфликта с учетом сущности и содержания противоречия. Разрешение конфликта с учетом его целей. Разрешение конфликта на основе учета эмоционального состояния сторон.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
8.	Деловой этикет	Деловой этикет. Основные понятия об этикете. Имидж делового человека. Культура еды. Этика делового телефонного разговора. Искусство произвести первое впечатление и международный деловой этикет	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы проведения занятий - проблемная лекция, лекция-визуализация, дискуссия, мини-конференция «круглый стол».

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Этика деловых отношений как наука

1. Что не лежит в основе классификации делового общения
2. Формы выражения нравственной нормы

Тема 2. Моральные проблемы бизнеса

1. Что составляет содержание делового общения?
2. Что является важнейшим признаком делового общения?

Тема 3. Этика делового общения

1. Что такое партнерское деловое общение?
2. Что предполагает принцип гуманизма?

Тема 4. Этика деятельности организации

1. Что не относится к специфическим особенностям обычаев?
2. Через что осуществляется оценочно-императивное освоение действительности?

Тема 5. Этика руководителя

Вопросы темы для самостоятельного изучения:

1. В каких диалогах рождается диалектическое искусство корректного и уважительного спора?
2. На чем в деловом общении ориентируется российская этическая традиция?

Тема 6. Этика поведения на рабочем месте

1. Дайте определение понятию эгоизм как ценностная ориентация личности.
2. Кто является автором этой формулы деятельности человека: «Нужно действовать под влиянием чувств и думать, чтобы действовать»?

Тема 7. Этика разрешения конфликтов

1. Кто является автором этого естественного закона: «Не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе»?
2. В чем не выражается моральный принцип добросовестного отношения к труду?

Тема 8. Деловой этикет

1. С помощью чего осуществляется в первобытном обществе регуляция поступков и общественных отношений?
2. Для чего не присуще внутреннее скрытое внедрение в психику делового партнера установок, намерений, желаний?

Примерные тестовые задания

1. Поступать морально по Э.Дюркгейму - это значит:
 - a) исполнять свой долг
 - b) идти на компромисс
 - c) считаться с другими интересами
2. Концепция компромисса, предложенная Конфуцием, включает в себя требования
 - a) строгости и жесткости
 - b) сдерживания себя
 - c) поиска «среднего пути»
3. Нормативно-ценностный образец должного в его наиболее совершенной форме называется ...
 - a) нравственный эталон
 - b) нравственное совершенство
 - c) нравственный идеал
4. Кредо аморализма выражено в фразе:
 - a) «Совесть - лучший контролер»
 - b) «Побеждает сильнейший»
 - c) «Цель оправдывает средства»
5. «Экономический человек» руководствуется в деловых отношениях ...
 - a) чувством справедливости
 - b) долгом
 - c) экономической выгодой
6. Этические идеи Конфуция можно охарактеризовать как теорию
 - a) «управления людьми на основе уважения»
 - b) «управления людьми на основе добродетели»
 - c) «управления людьми на основе благоговейного отношения к делу»
7. Нравственный принцип - это более обобщенное выражение нравственного долженствования, которое относится к ...
 - a) отдельным ситуациям
 - b) отдельным поступкам
 - c) самой направленности деятельности человека
8. Нравственный закон буддизма основан на учении о:
 - a) борьбе хороших благородных свойств человека с дурными склонностями
 - b) вселенской любви и сострадании ко всем живым
 - c) благоговейном отношении к делу
9. Кто из античных философов утверждал, что человек есть «мера все вещей»:
 - a) Протагор
 - b) Платон
 - c) Аристотель
10. Концепция человеколюбия («ЖЭНЬ») была разработана в этическом учении
 - a) Буддизма
 - b) Суфизма

с) Конфуцианства

Примерные темы рефератов:

1. Этика лидерства в сфере управления персоналом.
2. Культура управления как сфера самореализации личности.
3. Философия управления: от "господства подчинения" к "согласию-сотрудничеству".
4. Причины возникновения противоречий между общечеловеческой этикой и этикой деловых отношений.
5. Этические принципы и нормы деловой культуры.
6. Проблема ригористического и гуманистического в управленческом взаимодействии.
7. Управление - это наука и искусство (Файоль А., Эмерсон, Мэйо).
8. Современные тенденции в культуре и развитии деловых отношений.
9. Этический кодекс и его основные цели и задачи. Введение этических кодексов в США.
10. Деловая культура в современном мире.

Примерные темы эссе:

1. История развития деловой этики в России.
2. Проблема формирования профессиональной этики.
3. Корпоративная и личная мораль.
4. Этические нормы ведения дел на российских предприятиях.
5. Этика в современном международном менеджменте.
6. Смешанная экономика как фактор роста уровня этичности в мировом хозяйстве.
7. Этика успеха в протестантизме (Вебер М. "Протестантская этика и дух капитализма").

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Структура и функции делового общения.
2. «Барьеры общения», пути их преодоления.
3. Вербальное и невербальное общение и их взаимосвязь.
4. Роль культуры речи в обеспечении этичности делового общения.
5. Невербальное общение.
6. Этические нормы разговора по телефону.
7. Культура делового письма.
8. Электронный этикет.
9. Социальные функции профессиональной этики.
10. Современные этические проблемы и моральные конфликты деловых отношений.
11. Этические принципы деловых отношений.
12. Этика и социальная ответственность организаций.
13. Взаимодействие этических норм различного рода в процессе регулирования трудовых отношений.
14. Методы повышения этического уровня организаций.
15. Управленческая этика как профессиональная этика руководителя.
16. Этика взаимоотношений с «трудным» руководителем.
17. Этика решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций.
18. Проведение деловых бесед, переговоров, совещаний.

19. Правила проведения собеседований.
20. Манипуляции в общении и их характеристики.
21. Правила нейтрализации манипуляций в общении.
22. Современный деловой этикет и его составляющие.
23. Международный деловой этикет.
24. Особенности национальных стилей общения.

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенции ОК-6, ОПК-9, ПК-32 полностью освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенции ОК-6, ОПК-9, ПК-32 не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Я. Кикоого. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117054

2. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117118

3. Кибанов А.А. Этика деловых отношений [Текст]: Учебник для вузов. Изд. 2-е перераб. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 376с. (5)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469398

2. Этика [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 415 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=984076>

5.3. Периодические издания

1. Этическая мысль <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28338>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru

2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>

3.Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>

4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>

5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru

6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>

7. Научная электронная библиотека (НЭБ)«eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>

8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:<http://lib.myilibrary.com>

9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

10. Электронный периодический справочник « Системы гарант» - <http://www.garant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- a) работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- b) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- c) подготовка к семинарским занятиям;
- d) написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями: – все участники круглого стола выступают в роли проponentов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У проponentа две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; – все участники обсуждения равноправны; – никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
2. Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
3. Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
4. Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7– zip;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--