Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
_____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «История Кубани»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Математика» «Информатика»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «История Кубани» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Математика» «Информатика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 943.

Программу составил: П.П. Матющенко,
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «История Кубани» утверждена на заседании кафедры истории России 15.03.2016 г. протокол №8
Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____
протокол № 1 от 29.03.2016

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевский С.П.
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО
протокол № 3, 12.04.2016г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета МиКН
протокол № 1 от 30.08.2016

Председатель УМК факультета Титов Г.Н.
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент

Сёмик Алла Анатольевна, профессор, доктор исторических наук
Кубанского социально-экономического института (КСЭИ)

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Состоит в качественной подготовке конкурентоспособных, толерантных и компетентных профессионалов, обладающих фундаментальными знаниями необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности. Обучить студентов принципам и методам научного познания региональной истории, расширить знания об основных периодах истории Кубани; оказать помощь в научном осмыслении геополитических, экономических и культурных процессов Северного Кавказа с древнейших времен по настоящее время. Сформировать объективное восприятие исторического прошлого Кубани.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить теоретические работы по истории Кубани
- проанализировать основные периоды истории Кубани, уметь определять причину того или иного явления, выделять как общие черты, так и их специфику
-сформировать у студентов целостное восприятие исторического процесса, навыки педагогического воздействия, позволяющие учитывать различные потребности обучающихся
- выработать историческое мышление и создать предпосылки для усвоения дисциплин социально-гуманитарного цикла и формирования навыков профессиональной деятельности, целостного представления о тенденциях экономического, социального, политического и культурного развития региона на современном этапе.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Кубани» относится к вариативной части Блока Б1. (Б1.В.ДВ.03.02) «Дисциплины» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных* компетенций (*ОК): ОК-7, ПК-13*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	*ОК-7*	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	правовые и этические нормы и использовать в профессиональной деятельности,	определять причину того или иного явления, выделять как общие черты, так и их специфику	понятийным терминологическим аппаратом в области истории и права, навыками поиска информации и ее анализа
2	*ПК-13*	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	элементы средств осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных,	применять средства и способы педагогического воздействия в работе с обучающимся	педагогическими навыками воздействия, позволяющим учитывать различные потребности обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			возрастных, культурных потребностей		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

2.2 Структура дисциплины:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:		**36,2**	36,2
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
КСР		4	4
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат		9,8	9,8
Подготовка к текущему контролю		16	16
Контроль:			
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**
	зач. ед	**2**	**2**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы)дисциплины, изучаемые в _6_ семестре *(очная форма)*

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем)дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Древность и средневековье Кубанской земли Начало освоения Кубани.	8	2	2	-	4
2.	Хозяйственное освоение Кубани в первой половине 19 в. Проведение реформ на Кубани в 1860-1880-е годы	8	2	2	-	4
3.	Развитие экономики Кубани на рубеже 19 и 20 столетий. Первая русская революция	8	2	2	-	4
4.	Кубань в годы Первой мировой войны. Великая русская революция.	8	2	2		4
5.	Советское строительство на Кубани. Индустриализация и коллективизация на Кубани 20-30-е годы XX ст.	9	2	2	-	5
6.	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.	9	2	2	-	5
7.	Развитие Краснодарского края в 50-70- годы XX столетия Экономика Кубани и общественно-политическая жизнь в период «Застоя»	9	2	2	-	5
8.	Кубань на рубеже XX/XX1 вв.	8,8	2	2	-	4,8
	Итого по дисциплине:	67,8	16	16	-	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Древность и средневековье Кубанской земли Начало освоения Кубани.	1. Кубань в период каменного и бронзового века. 2. Кубань в начале великого переселения народов. 3.Адыги и ногайцы в 15-17 вв. 4.Распространение христианства и ислама на Кубани. 5. Начало освоения Кубани русскими поселенцами. 6.Первое Кубанское казачье войско. Некрасовские казаки. Присоединение Прикубанья к России. 7.Переселение Черноморского казачьего войска на Кубань.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

2.	Хозяйственное освоение Кубани в первой половине 19 в. Проведение реформ на Кубани в 1860-1880-е годы	1.Территориия и население Кубани в 19 в. 2. Начало Кавказской войны. 3. Борьба горцев. Заключительный этап кавказской войны. 4. Административно-территориальные преобразования во второй половине 19 в. на Кубани. 5.Буржуазные реформы 1860-1870гг. Крестьянская колонизация Кубани. 6. Земельные отношения. Структура землевладения. Формы землевладения. Развитие сельского хозяйства. 7.Промышленность и транспорт Кубани в пореформенный период.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
3.	Развитие экономики Кубани на рубеже 19 и 20 столетий. Первая русская революция	1. Развитие промышленности и сельского хозяйства Кубани и Черноморья на рубеже 19/20 вв. 2.Особенности социально-экономического развития региона. 3.Общественно-политическая обстановка на Кубани на рубеже веков. 4. Первая русская революция, события на юге Росси в 1905-1907гг.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
4.	Кубань в годы Первой мировой войны. Великая русская революция 1917г.	1. Кубань и кубанцы в годы Первой мировой войны. 2.Народное хозяйство Кубани в годы Первой мировой войн. 3. Великая русская революция и особенности общественно-политических процессов в казачьем крае. 4.Зарождение и крах Белого движения. 5. Советизация Кубанской области и черноморской губернии.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
5.	Советское строительство на Кубани. Индустриализация и коллективизация на Кубани. (20-30-е годы XX ст.)	1. «Нэповское» возрождение. Сельскохозяйственная кооперация. Земельная реформа. 2.Промышленность и торговля. 3. Начало индустриализации 1926-27гг. 4. Коллективизация. Начало процесса «раскулачивания». 5. «Большой террор» на Кубани.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
6.	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны	1.Начало Великой Отечественной войны (1941г.). 2.Ведение военного положения. Ход военных действий 1941/42 гг. Оккупация Кубани. 3.Временная оккупация Кубани. Партизанское и подпольное движение. 4.Сражение на Малой земле. 5.Начало освобождения Кубани. Освобождение г. Новороссийска и Краснодарского края. Победа в небе Кубани.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

7.	Развитие Краснодарского края в 50-70- годы XX столетия Экономика Кубани и общественно-политическая жизнь в период «Застоя»	1. Восстановление экономики региона в 40/50е годы 2. Реформы Н.С.Хрущева и их влияние на развитие экономики региона. 3. Октябрьский Пленум (1964 г.) ЦК КПСС. Начало «Брежневской эпохи». 4.Развитие сельского хозяйства Кубани. Формирование научной базы агропромышленного комплекса региона. 5.Проблемы промышленного развития Кубани. 6.Образование и наука. Культура.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
8.	Кубань на рубеже XX/XX1 вв.	1.Экономика региона в условиях рыночных отношений. 2. Реформы в агропромышленном комплексе Краснодарского края. 3.Социально-экономическое развитие края на рубеже веков. 4.Кубанское казачество-начало возрождения. Казаки на службе государству. 5. Деятельность органов внутренних дел МВД РФ по Краснодарскому краю (2000-2017г.)	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Древность и средневековье Кубанской земли Начало освоения Кубани.	**Тема 1. Начало освоения Кубани.** 1. Кубань в период каменного и бронзового века. 2. Кубань в начале великого переселения народов. 3.Адыги и ногайцы в 15-17 вв. 4.Распространение христианства и ислама на Кубани. 5. Начало освоения Кубани русскими поселенцами. 6.Первое Кубанское казачье войско. Некрасовские казаки. Присоединение Прикубанья к России. 7.Переселение Черноморского казачьего войска на Кубань.	Фронтальный опрос на семинаре, рефераты.

2	Хозяйственное освоение Кубани в первой половине 19 в. Проведение реформ на Кубани в 1860-1880-е годы	**Тема 2. Хозяйственное освоение Кубани** 1.Территориия и население Кубани в 19 в. 2. Начало Кавказской войны. 3. Борьба горцев. Заключительный этап кавказской войны. 4. Административно-территориальные преобразования во второй половине 19 в. на Кубани. 5.Буржуазные реформы 1860-1870 гг. Крестьянская колонизация Кубани. 6. Земельные отношения. Структура землевладения. Формы землевладения. Развитие сельского хозяйства. 7.Промышленность и транспорт Кубани в пореформенный период.	Фронтальный опрос на семинаре, рефераты
3	Развитие экономики Кубани на рубеже 19 и 20 столетий. Первая русская революция	**Тема 3. Кубань на рубеже 19 и 20 столетий** 1. Развитие промышленности и сельского хозяйства Кубани и Черноморья на рубеже 19/20 вв. 2.Особенности социально-экономического развития региона. 3.Общественно-политическая обстановка на Кубани на рубеже веков. 4. Первая русская революция, события на юге Росси в 1905-1907гг.	Фронтальный опрос на семинаре, рефераты
4	Кубань в годы Первой мировой войны. Великая русская революция 1917 г.	Тема 4. **Кубань в годы Первой мировой войны. Великая русская революция.** 1. Кубань и кубанцы в годы Первой мировой войны. 2.Народное хозяйство Кубани в годы Первой мировой войн. 3. Великая русская революция и особенности общественно-политических процессов в казачьем крае. 4.Зарождение и крах Белого движения. 5. Советизация Кубанской области и черноморской губернии.	Фронтальный опрос на семинаре, рефераты
5	Советское строительство на Кубани. Индустриализация и коллективизация на Кубани.(20-30-е годы XX ст.)	**Тема 5. Советское строительство на Кубани.** 1. «Нэповское» возрождение. Сельскохозяйственная кооперация. Земельная реформа. 2.Промышленность и торговля. 3. Начало индустриализации 1926-27гг. 4. Коллективизация. Начало процесса «раскулачивания». 5. «Большой террор» на Кубани.	Фронтальный опрос на семинаре, рефераты

6	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.	**Тема 6. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.** 1.Начало Великой Отечественной войны (1941г.). 2.Ведение военного положения. Ход военных действий 1941/42 гг. Оккупация Кубани. 3.Временная оккупация Кубани. Партизанское и подпольное движение. 4.Сражение на Малой земле. 5.Начало освобождения Кубани. Освобождение г. Новороссийска и Краснодарского края. Победа в небе Кубани.	Фронтальный опрос на семинаре, рефераты
7	Развитие Краснодарского края в 50-70- годы XX столетия Экономика Кубани и общественно-политическая жизнь в период «Застоя»	**Тема 7 Развитие Краснодарского края в 50-70-годы XX столетия** 1. Восстановление экономики региона в 40/50е годы 2. Реформы Н.С.Хрущева и их влияние на развитие экономики региона. 3. Октябрьский Пленум (1964 г.) ЦК КПСС. Начало «Брежневской эпохи». 4.Развитие сельского хозяйства Кубани. Формирование научной базы агропромышленного комплекса региона. 5.Проблемы промышленного развития Кубани. 6.Образование и наука. Культура.	Фронтальный опрос на семинаре, рефераты
9	Кубань на рубеже XX/XX1 вв.	**Тема 9. Кубань на рубеже XX/XX1 вв.** 1.Экономика региона в условиях рыночных отношений. 2. Реформы в агропромышленном комплексе Краснодарского края. 3.Социально-экономическое развитие края на рубеже веков. 4.Кубанское казачество-начало возрождения. Казаки на службе государству. 5. Деятельность органов внутренних дел МВД РФ по Краснодарскому краю (2000-2017г.).	Фронтальный опрос на семинаре, рефераты

2.3.3 Лабораторные занятия-не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. Указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.

3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

-в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

-в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

*Проблемная лекция***.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Россия в период 1914 -1921 гг. Россия в эпоху войн и революций.	6	6
2.	Возникновение и основные этапы развития советского государства. Индустриализация и коллективизация (1921-1941гг	6	4
3.	Великая Отечественная война советского народа 1941 -1945 гг.	6	4
4.	Советский Союз в 1945 -1964 гг.	4	4
	Итого по дисциплине:	22	18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-13 Знать элементы средств осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, культурных потребностей; Уметь: применять средства и способы педагогического воздействия в работе с обучающимся; Владеть: педагогическими навыками воздействия, позволяющим учитывать различные потребности обучающихся

Тема 1. Древность и средневековье Кубанской земли Начало освоения Кубани.

1. Кубань в период каменного и бронзового века.
2. Кубань в начале великого переселения народов.
3.Адыги и ногайцы в 15-17 вв.
4.Распространение христианства и ислама на Кубани.
5. Начало освоения Кубани русскими поселенцами.
6.Первое Кубанское казачье войско. Некрасовские казаки. Присоединение Прикубанья к России.
7.Переселение Черноморского казачьего войска на Кубань.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: студент демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

оценка «не зачтено»: студент не принимает участия в обсуждении.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-13 Знать элементы средств осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, культурных потребностей; Уметь: применять средства и способы педагогического воздействия в работе с обучающимся; Владеть: педагогическими навыками воздействия, позволяющим учитывать различные потребности обучающихся

Контрольные вопросы по теме: *Древность и средневековье Кубанской земли. Начало освоения Кубани.*

1.Охарактеризуйте природно-географические и естественно-исторические условия края.

2.Особенности формирование стоянок древнейшего древнего человека на Кубани.

3.Характеризуйте археологические культуры бронзового века на Северо-Западном Кавказе.

4.Особенности общественного быта и социально-политическая организация коренных народов Северного Кавказа.

5.Основные этапы начального периода освоения Кубани.

Критерии оценки устного ответа по вопросу на практическом занятии:

оценка «зачтено»: выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы практического занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.;

оценка «не зачтено»: выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам практического занятия; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-13 Знать элементы средств осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, культурных потребностей; Уметь: применять средства и способы педагогического воздействия в работе с обучающимся; Владеть: педагогическими навыками воздействия, позволяющим учитывать различные потребности обучающихся

Темы рефератов

1. Природно-географические характеристики края.
2. Этническая природа народов Северо-Западного Кавказа.
3. Естественно-исторические условия края.
4. Археологические культуры бронзового века на Северо-Западном Кавказе.
5. Ирано-язычные кочевники: скифы, сарматы, сираки.
6. Образование и развитие Боспорского царства.
7 Кубанские земли в составе Хазарского каганата.
8. Тмутараканское княжество на Тамани. Особенности развития.
9. Кубанские земли в период монгольского нашествия.
10. Генуэзские и венецианские колонии Северного Причерноморья.
11. Кубанские земли в составе Крымского ханства.
12. Освоение Кубани казаками-некрасовцами.
13. Деятельность А.В. Суворова на Кубани
14. Общественный быт и социально-политическая организация коренных народов Северного Кавказа.

«Зачтено»: реферат написан грамотным научным языком, логично структурирован, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, первоисточники, представлены мнения исследователей в данной области.

«Не зачтено»: студент не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, в результате цель реферата не достигнута.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для допуска к сдаче зачета студентам необходимо отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).

ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Вопросы к зачету.

1. Естественно-исторические и геополитические условия Краснодарского края.
2. Первобытно-общинный строй на территории Краснодарского края и его археологическая периодизация.
3. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани (меоты, киммерийцы, скифы, сарматы).

4. Греческая колонизация северо-восточного побережья Чёрного моря. Боспорское царство.
5. Земли Кубани в эпоху Великого переселения народов.
6. Тмутараканское княжество и Новгородско-Киевская Русь.
7. Кубань в период нашествия монголов на Северный Кавказ в XIII–XIV вв.
8. Итальянская колонизация Северного Причерноморья и Кубани.
9. Кубанские земли в составе Османской империи и Крымского ханства в XV–XVIII вв.
10. Начало освоения Кубани казачеством в XVII в. Казаки-некрасовцы**.**
11. Вхождение Правобережной Кубани и Тамани в состав Российской империи в XVIII в.
12. Переселение и освоение Кубани Черноморским казачеством в конце XVIII – первой половине XIX вв.
13. Военные действия на Кубани в период Кавказской войны.
14. Кубанская войсковая область во второй половине XIX – начале XX вв.
15. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы Первой русской революции.
16. Участие жителей Кубани и Черноморья в Первой мировой войне.
17. Кубань и Черноморье в период Великой Российской революции и Гражданской войны.
18. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани.
19. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
20. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920–1930-е гг.
21. Кубань накануне и в первый год Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.)
22. Краснодарский край в период немецко-фашистской оккупации. Освобождение края и переход к мирной жизни.
23. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь Кубани в 1945–1953 гг.
24. Демократизация общественной жизни Кубани в годы «оттепели» (1953–1964 гг.).
25. Кубань в середине 1960-х–в 1980-е гг. Достижения и просчёты.
26. Развитие культуры, науки и образования Кубани в 1950–1980-е гг.
27. Кубань в период перестройки и распада СССР (1985–1991 гг.).
28. Социально-экономическое и культурное развитие Кубани в 1991–2016 гг.
29. Общая характеристика развития культуры Кубани в 1991–2016 гг. Олимпиада Сочи-2014.
30. Проблемы современного развития Краснодарского края и города Краснодара.

Критерии оценки

Оценка ***«зачтено»*** выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных исторических источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.
Оценка **«не зачтено» в**ыставляется студенту, который не справился с 50% содержания вопроса, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить

на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития истории Кубани у студента нет.

Зачет является совокупным итогом участия студента в процессе освоения дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

-в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

-в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

5.1 Основная литература

1. История Кубани: учебное пособие / [В. В. Касьянов и др.; под общ. ред. В. В. Касьянова]; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар: Периодика Кубани, 2015. - 351 с. (256 экз. в библиотеке).
2. Хрестоматия по истории Кубани: [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др.; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар: Периодика Кубани, 2015. - 399 с.—(255 экземпляров в библиотеке).

Дополнительная литература:

1. Богаевский, А.П. Ледяной поход (Воспоминания 1918 года)/ А.П. Богаевский. - Москва: Директ-Медиа, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-9989-1134-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46997

2. Богорсукова Н.Я. Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края [Текст]: [учебное пособие] / Н.Я. Богорсукова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 149 с. (22 экз. в библиотеке)
3. Деникин, А.И. Очерки русской смуты / А.И. Деникин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Т. 5. Вооруженные силы Юга России. Январь 1919 г. – март 1920 г.. - 395 с. - ISBN 978-5-4475-6737-8; То же [Электронный ресурс]URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445547
4. Потто, В.А. Кавказская война / В.А. Потто. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - Том 5. Время Паскевича, или Бунт Чечни. - 383 с. - ISBN 978-5-4475-3525-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275255
5. Трехбратов Б.А. История и культура народов Прикубанья с древнейших времен до начала XX века [Текст] / Б. А. Трехбратов. - [Изд. 10-е, перераб.]. - Краснодар: Традиция, 2011. - 479 с. (5 экз. в библиотеке).
6. /Федина, И.М. Хутора Кубани: история становления и развития (1794-1930) [Текст]: учебное пособие / И.М. Федина; под ред. В.В. Касьянова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016. - 138 с.(20 экз. в библиотеке).
7. Шевченко Г.Н. Черноморское казачество в конце XVIII - первой половине XIX вв. Сословный строй. Социальные отношения [Текст]: учебное пособие / Г.Н. Шевченко; Гос. комитет Рос. Федерации по высшему образованию, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [б. и.], 1993 . - 85 с. (171 экз. в библиотеке).

Хрестоматия по истории Кубани [Текст]: учебное пособие / [авт.-сост.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016. - 138 с

5.3. Периодические издания:

1. Вестник СПбГУ. Серия: История
2. Военно-исторический журнал.
3. Вопросы истории
4. Голос минувшего.
5. Казаки России.
6. Научная мысль Кавказа

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал (Официальный сайт) — URL: http://www.edu.ru
2. Сайт для образовательных учреждений (Официальный сайт)- https://gos-web.ru/typical/edu
3. Учебники по истории России для студентов (Официальный сайт)- http://www.alleng.ru
4. Российское образование (Официальный сайт)- http://www.edu.ru.
5. Российский общеобразовательный портал (Официальный сайт) - http://www.school.edu.ru.
6. Система федеральных образовательных порталов (Официальный сайт) - http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Электронная библиотека КубГУ.

1. http://istmat.info/ сайт «Исторические материалы».
2. http://www.hrono.ru/ сайт «Хронос».

3. http://histrf.ru/ru/lectorium сайт «История России».
4. http://statehistory.ru/ сайт «История государства».
5. http://www.ote4estvo.ru/ сайт «Отечество».
6. http://rhistory.ucoz.ru/ сайт «История России».
7. http://all-russia-history.ru/ сайт «История России с зарождения государства до наших дней».
8. http://www.history-ru.ru/index.html сайт «История России».
9. http://istoriarusi.ru/index.html сайт «История России».
10. http://www.abc-people.com/typework/history/index-ru.htm сайт «История России.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Главная задача лекционного курса по дисциплине «История Кубани» - сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей исторического развития.

Методические указания по лекционным занятиям

От студентов требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта. В этом случае обучающийся должен руководствоваться следующими основами:

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова, с помощью которых он акцентирует наиболее важные моменты.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Необходимо конспектировать основную мысль преподавателя.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного

5. Использовать поля конспекта для собственных замечаний, заметок и вопросов

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из форм самостоятельной работы студента над историческим материалом, научной и учебной литературой под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения контрольных работ.

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли. При выступлении на семинарских (практических) занятиях студенту разрешается пользоваться конспектами, презентационным материалом. Практические занятия требуют

предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе и материалы лекции. Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, рефераты, презентации и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– обсуждение проблемных вопросов;

– групповая работа («мозговой штурм»).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– подготовка рефератов и презентаций.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо: правильно уяснить суть поставленного вопроса; сформировать собственную позицию; по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом получения высшего образования, в том числе и в процессе изучения курса «История Кубани». Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами: учебными пособиями, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций; написание рефератов; подготовка к зачетам

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов. В изучении дисциплины важнейшую роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию. Культура чтения включает: регулярность, скорость, виды, рациональность чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, умение вести различные виды записей. Самостоятельную работу обучающегося можно разделить на два вида: учебная и научная самостоятельные работы. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковый; усваивающая; аналитико-критическая и творческая. Основные виды систематизированной записи прочитанного: аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора; конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. При подготовке конспекта реферата обучающийся должен руководствоваться следующими методическими рекомендациями: составить план, внимательно прочитать текст, вынести справочные данные на поля конспекта; кратко сформулировать основные положения текста и законспектировать материал. В целях успешной подготовки к семинарским занятиям необходимо повторно изучить лекцию на соответствующую тему и рекомендованную литературу. Работа по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно или устно в зависимости от задания. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо знать определение понятий, относящихся к рассматриваемой теме, уметь отвечать на вопросы, выносимые на обсуждение.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Написание реферата начинается с определения темы и подбора литературы. Подобрав материал (в сети библиотек университета или интернета), необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Собранный материал необходимо систематизировать, определить главы и их содержание по параграфам. При оформлении реферата необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по написанию контрольных работ, рефератов и ВКР. Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий. Преподаватель инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами рефератов на заданную тему, сообщений и презентаций. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных в ходе аудиторных занятий. Темы рефератов, сообщений, презентаций и срок их сдачи преподаватель может объявить в начале изучения дисциплины либо по мере прохождения тем и разделов. Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по той или иной теме дисциплины «История Кубани». Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 научных издания, периодические источники.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём не менее 15 с.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 3 -4 вопроса.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы излагаются теоретические и историографические проблемы, рассматриваемой темы.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. При оформлении реферата руководствоваться методическими рекомендациями кафедры истории России по написанию рефератов.

8. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов. Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Образовательные технологии.

Используются традиционные методики: лекции, проблемные лекции, семинарские занятия, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, компьютерные презентации. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы студентов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Возможность подключения к сети «Интернет».

Комплект антивирусного программного обеспечения.

«Антиплагиат»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://*window.edu.ru)*

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами, учебной мебелью
	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
	Лабораторные занятия	Помещение для проведения лабораторных занятий оснащенное учебной мебелью, доской маркером или мелом
	Групповые (индивидуальные) консультации	Помещение для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, учебной мебелью, доской маркером или мелом
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации, оснащенное учебной мебелью
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета