



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор
Хагуров Т.А.

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки/специальность	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направленность (профиль) / специализация	общий профиль
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 Второй иностранный язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Балабанов А.Т., доц., канд. филол. н.
Крючкова Н.Н., доц., канд. филол. н.
Нечай Ю.П., профессор, д.филол. н.
Пелипенко Н.И., ст. преподаватель
Худавердова Н.П., преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 Второй иностранный язык утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 11 «02» марта 2018г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. Олейник

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 09 «16» марта 2018г.
Заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий
Хуыз И.П. Хуыз

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Романо-германской филологии протокол № 06 «23» марта 2018г. И
Председатель УМК факультета РГФ/Канон И.А. _____

Рецензенты:

Лимарева Т.Ф., кандидат филол. наук, доцент каф. английской филологии ф-та РГФ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Стетюха Н.В., канд. филол. наук., доцент кафедры «Лингвистика и перевод» ЧОУ ВО Южного института менеджмента

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель программы обучения – формирование коммуникативной компетенции, в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Говорить и понимать речь на изучаемом иностранном языке. Овладеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.

1.2 Задачи дисциплины.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- овладение изучаемым языком в объеме, необходимом при чтении литературы на иностранном языке;
- развитие мышления и творческого потенциала обучающихся, умение выразить мысли в устной и письменной форме на иностранном языке;
- формирование коммуникативных умений в сфере профессиональной деятельности;
- расширение активного и пассивного словарного запаса для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие умения аналитического чтения профессионально-ориентированных текстов на иностранном и родном языке.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.17 Второй иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс иностранного языка является многоуровневым, разрабатывается в контексте непрерывного образования и строится на междисциплинарной основе. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в общеобразовательных учебных заведениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной и общепрофессиональной компетенций (ОК и ОПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамматику и лексику первого и второго изучаемых языков; до 4000 лексических единиц бытовой, общеупотребительной лексики; лексико-грамматические явления в объеме, необходимом и достаточном	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах.	вторым иностранным языком в объеме, достаточным для коммуникации в устной и письменной формах, получения информации из текстов и устной речи.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			для устного общения на повседневные и темы.		
2.	ОПК-6	способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	лексические единицы общенаучной и профессиональ ной лексики; лексико- грамматические явления в объеме, необходимом и достаточном для устного общения на профессиональ но - ориентированн ые темы и для чтения литературы по специальности.	читать научную литературу на втором иностранном языке, говорить и понимать речь в сфере профессиональн ого общения.	иностранным языком в объёме, достаточном для получения профессионал ьной информации из текстов и устной речи.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 26 зач.ед. (936 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

[illegible]

Курсовая работа		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		189	25	9	25	9	15	15	75	16
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	5	-	5	-	5	5	5	-
Реферат		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		68	15	-	15	-	7	7	19	5
Контроль:										
Подготовка к экзамену		213.6	26.7	26.7	26.7	26.7	26.7	26.7	26.7	26.7
Общая трудоемкость	час.	936	144	108	108	72	108	108	180	108
	в том числе контактная работа	440.4	72.3	72.3	36.3	36.3	54.3	54.3	54.3	60.3
	зач. ед	26	4	3	3	2	3	3	5	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Фонетика	35	-	-	20	15
2.	Лексика	37	-	-	22	15
3.	Грамматика	45	-	-	30	15
	Итого по дисциплине:		-	-	72	45

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Фонетика	13	-	-	12	1
2.	Лексика	34	-	-	30	4
3.	Грамматика	34	-	-	30	4
	Итого по дисциплине:		-	-	72	9

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	38	-	-	18	20

2.	Грамматика	43	-	-	18	25
	Итого по дисциплине:		-	-	36	45

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	22	-	-	18	4
2.	Грамматика	23	-	-	18	5
	Итого по дисциплине:		-	-	36	9

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	30	-	-	20	10
2.	Грамматика	38	-	-	26	12
3.	Домашнее чтение	13	-	-	8	5
	Итого по дисциплине:		-	-	54	27

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	30	-	-	20	10
2.	Грамматика	38	-	-	26	12
3.	Домашнее чтение	13	-	-	8	5
	Итого по дисциплине:		-	-	54	27

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	60	-	-	20	40
2.	Грамматика	71	-	-	26	45
3.	Домашнее чтение	22	-	-	8	14
	Итого по дисциплине:		-	-	54	99

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	27	-	-	20	7
2.	Грамматика	35	-	-	26	9
3.	Домашнее чтение	19	-	-	14	5
	Итого по дисциплине:		-	-	60	21

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Фонетика. Основные понятия. Речевой аппарат. Транскрипция. Гласные и согласные звуки и их особенности. Классификация гласных. Основные отличия гласных и согласных. Долгота и краткость гласных. Полудолгие гласные. Редуцирование. Дифтонги. Аффрикаты. Правила чтения. Ударение. Ударные и безударные приставки. Интонация. Мелодия.	Устный опрос. Чтение вслух.
2.	Лексика. - Sich und andere vorstellen - Studium - Meine Familie - Meine Freunde - Hilfe im Haushalt	Устный опрос. Словарный диктант.
3.	Грамматика. Части речи. Категории частей речи. Род имен существительных. Типы образования множественного числа. Артикли. Употребление артиклей. Падежи. Типы склонения существительных. Отрицание. Классификация глаголов. Особенности спряжения глаголов в Präsens (слабые, сильные, неправильные, модальные, вспомогательные). Местоимения. Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений. Структура предложения. Члены предложения. Рамочная конструкция. Типы предложений и порядок слов (повествовательное, вопросительное, побудительное предложения). Глагольное и именное сказуемое. Сложные предложения с союзами und, aber, oder, denn. Числительное. Präteritum.	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Фонетика. Фонетические упражнения на закрепление произносительных навыков.	Устный опрос. Чтение вслух.
2.	Лексика. - Meine erste Prüfungszeit - Ein Brief. Briefwechsel - Die Wohnung - Mein Lieblingstier - Mein Hobby - Tagesablauf - Wir haben Besuch	Устный опрос. Словарный диктант.
3.	Грамматика. Числительные количественные, порядковые, дробные. Даты. Основные формы сильных и неправильных глаголов. Перфект. Претерит. Императив. Управление глаголов. Управление предлогов. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Типы придаточных предложений. Типы сравнений. Степени сравнения прилагательных и наречий. Возвратные глаголы.	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Лексика. - Orientierung und Wege - Alltag - Tätigkeiten bei der Arbeit und in der Freizeit	Устный опрос. Словарный диктант.
2.	Грамматика. Situativ-, Direktiv-, Herkunftsergänzung. Präpositionen mit Dativ. Präpositionen mit Akkusativ. Verben mit trennbaren Präfixen. Uhrzeit. Ordinalzahlen. Perfekt schwacher und starker Verben. Partizipformen. Zeitangaben.	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Лексика. - Essen und Trinken - Einkaufen - Umzug und Einrichtung	Устный опрос. Словарный диктант.

2.	Грамматика. Wortstellung: zwei Ergänzungen und zwei Pronomen. Das Datum. Adjektiv mit Dativ und Akkusativ. Mengenangaben. Pronomen bei Mengenangaben. Zusammengesetzte Nomen. Die Steigerungsstufen der Adjektive. Haupt- und Nebensatz. Nebensatz mit <i>weil</i> und <i>wenn</i> . Artikelwort <i>jeder</i> . Generalisierende Indefinitpronomen. Infinitivsätze. Verwendung von <i>um...zu</i> und <i>damit</i> . Nebensatz mit <i>dass</i> .	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа.
----	--	---

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Лексика. - Mode und Geschmack - Schule und Karriere - Lebenslauf	Устный опрос.
2.	Грамматика. Die Deklination der Adjektive. Artikelwort „dieser“. Frage mit welcher/was für ein. Präpositionalpronomen. Präteritum der Modalverben. Nomen im Genitiv. Reflexive Verben mit Akkusativ und Dativ. Verben mit Präpositionalergänzung. Präpositionalpronomen bei Verben mit Präpositionalergänzungen. Präpositionen mit temporaler Bedeutung. Präteritum: schwache, starke, Mischverben. Präpositionen mit Genitiv.	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа.
3.	Домашнее чтение. Предлагаемый список литературы для домашнего чтения представлен в пункте 5.2.1.	Беседа о прочитанном материале

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Лексика. - Reise. Sehenswürdigkeiten - Wünsche und Wirklichkeit - Sport und Gesundheit	Устный опрос.
2.	Грамматика. Relativpronomen. Relativsätze. Generalisierende Relativpronomen. Generalisierende Indefinitpronomen mit irgend-. Konjunktiv II. Konditionalsätze. Deklination <i>jemand/niemand</i> . Indirekte Fragesätze. Nomen aus Verben.	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа.
3.	Домашнее чтение. Предлагаемый список литературы для домашнего чтения представлен в пункте 5.2.1.	Беседа о прочитанном материале

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Лексика. - Berufswelt und Ideen - Politik - Geschichte	Устный опрос.
2.	Грамматика. Passiv. Zustandspassiv. Verben mit untrennbaren und trennbaren Präfixen. Plusquamperfekt. Zweigliedrige Konjunktionen. Adjektiv als Nomen nach <i>etwas, nichts, viel, wenig</i> . Futur I und II. Konjunktiv II der Vergangenheit. Übersicht: wenn-Sätze. Haben, sein, brauchen nur/nicht+zu+Infinitiv.	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа.
3.	Домашнее чтение. Предлагаемый список литературы для домашнего чтения представлен в пункте 5.2.1.	Беседа о прочитанном материале

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Лексика. - Kultur und Freizeit - Sprachen und Begegnungen	Устный опрос.
2.	Грамматика. Partizip I und II. Zweigliedrige Präpositionen. Konjunktiv I. Indirekte Rede. Rezipropronomen <i>sich, einander</i> .	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа.
3.	Домашнее чтение. Предлагаемый список литературы для домашнего чтения представлен в пункте 5.2.1.	Беседа о прочитанном материале

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к устному опросу, выполнению грамматических упражнений, контрольной работе	1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 145 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN978-5-534-04298-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB856E4

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- круглый стол;
- дискуссия.

Семестр 1

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лабораторное занятие: Sich und andere vorstellen	Дискуссия	6
Лабораторное занятие: Studium	Круглый стол	6
Лабораторное занятие: Meine Familie	Круглый стол	6
Лабораторное занятие: Meine Freunde	Круглый стол	6
Лабораторное занятие: Hilfe im Haushalt	Дискуссия	6
Итого:		30

Семестр 2

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лабораторное занятие: Meine erste Prüfungszeit	Дискуссия	6
Лабораторное занятие: Ein Brief. Briefwechsel	Круглый стол	4
Лабораторное занятие: Die Wohnung	Круглый стол	4
Лабораторное занятие: Mein Lieblingstier	Круглый стол	4
Лабораторное занятие: Mein Hobby	Дискуссия	6
Лабораторное занятие: Tagesablauf	Дискуссия	4
Лабораторное занятие: Wir haben Besuch	Дискуссия	4
Итого:		32

Семестр 3

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лабораторное занятие: Orientierung und Wege	Дискуссия	12
Лабораторное занятие: Alltag	Круглый стол	10
Лабораторное занятие: Tätigkeiten bei der Arbeit und in der Freizeit	Круглый стол	10
Итого:		32

Семестр 4

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лабораторное занятие: Essen und Trinken	Круглый стол	12
Лабораторное занятие: Einkaufen	Круглый стол	10
Лабораторное занятие: Umzug und Einrichtung	Дискуссия	10
Итого:		32

Семестр 5

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лабораторное занятие: Mode und Geschmack	Дискуссия	10
Лабораторное занятие: Schule und Karriere	Дискуссия	10
Лабораторное занятие: Lebenslauf	Круглый стол	10
Итого:		30

Семестр 6

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лабораторное занятие: Reise. Sehenswürdigkeiten	Круглый стол	12
Лабораторное занятие: Wünsche und Wirklichkeit	Круглый стол	10
Лабораторное занятие: Sport und Gesundheit	Дискуссия	10
Итого:		32

Семестр 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лабораторное занятие: Berufswelt und Ideen	Круглый стол	12
Лабораторное занятие: Politik	Дискуссия	10
Лабораторное занятие: Geschichte	Круглый стол	10
Итого:		32

Семестр 8

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лабораторное занятие: Kultur und Freizeit	Дискуссия	16
Лабораторное занятие: Sprachen und Begegnungen	Круглый стол	16
Итого:		32

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра. Контроль проводится после каждого раздела дисциплины. Целью является проверка качества сформированных навыков и умений и их соответствие содержанию компетенций.

Формы контроля: устный опрос, выполнение грамматических упражнений, контрольная работа.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверка по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена в конце семестра.
Содержание экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии

Направление подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль – Общий профиль
Кафедра немецкой филологии

Дисциплина «Второй иностранный язык»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Lesen Sie den markierten Auszug des Textes Nr. 1 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Geben Sie den Text wieder.
2. Sprechen Sie zum grammatischen Thema Nr. 1 und erfüllen Sie die grammatische Aufgabe Nr. 1.
3. Sprechen Sie zu dem Gesprächsthema Nr. 1.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Грамматические и разговорные темы, выносимые на экзамен:

1 семестр

- Sich und andere vorstellen. - Wir lernen Fremdsprachen. - Mein Studium. - Unsere Universität. - Im Übungsraum. - Meine Familie. - Meine Freunde. - Hilfe im Haushalt.	Род имен существительных. Образование множественного числа существительных. Склонение существительных. Präsens (слабые, сильные, неправильные, модальные, вспомогательные). Местоимения. Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений. Типы предложений и порядок слов (повествовательное, вопросительное, побудительное предложения). Präteritum.
---	--

2 семестр

- Meine erste Prüfungszeit. - Ein Brief. Briefwechsel. - Die Wohnung. - Mein Traumhaus. - Mein Lieblingstier. - Mein Hobby. - Freizeitgestaltung. - Mein Arbeitstag. - Tagesablauf. - Wir haben Besuch.	Perfekt. Imperativ. Управление глаголов. Управление предлогов. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Типы придаточных предложений. Степени сравнения прилагательных и наречий.
---	--

3 семестр

- Notarzwagen kommt mir zur Hilfe	Präpositionen mit Dativ. Präpositionen mit Akkusativ.
---	--

- Mein Weg vom Zuhause zur Universität - Mein Alltag - Mein Arbeitstag und meine Wochenende - Meine Oma lebt in einem Dorf	Verben mit trennbaren Präfixen. Perfekt schwacher und starker Verben. Partizipformen. Zeitangaben.
---	---

4 семестр

- Feste und Ferien - Weihnachten in Deutschland und in Russland - Meine Gratulationen zu den Ferien - Im Lebensmittelgeschäft - Ein Treffen im Cafe/im Restaurant - Mein Frühstück - Der Umzug - Wir richten unsere Wohnung ein	Wortstellung: zwei Ergänzungen und zwei Pronomen. Adjektiv mit Dativ und Akkusativ. Mengenangaben. Pronomen bei Mengenangaben. Die Steigerungsstufen der Adjektive. Haupt- und Nebensatz. Nebensatz mit weil und wenn. Infinitivsätze. Verwendung von um...zu und damit. Nebensatz mit dass.
--	--

5 семестр

- Nach dem Geschmack streitet man nicht - Mode: Eltern und Kinder - In der Kunstaussstellung - Beschreiben Sie ein Bild - Schule und Karriere - Was sind Sie von Beruf - Das Schulsystem in Deutschland und in Russland - Lebenslauf einer ungewöhnlichen Persönlichkeit - Der Kinobesuch	Die Deklination der Adjektive. Reflexive Verben mit Akkusativ und Dativ. Verben mit Präpositionalergänzung. Präpositionalpronomen bei Verben mit Präpositionalergänzungen. Präpositionen mit temporaler Bedeutung. Präteritum: schwache, starke, mischverben. Präpositionen mit Genitiv.
---	---

6 семестр

- Eine Reise nach Deutschland - Sehenswürdigkeiten Deutschlands - Planung einer Reise - Was wäre, wenn ich Präsident wäre - Meine Pläne für die nächsten 30 Jahre - Was mache ich um fit zu sein? - In der Sporthalle - Wir sind eine sportliche Familie	Relativpronomen. Relativsätze. Konjunktiv II. Konditionalsätze. Indirekte Fragesätze.
---	--

7 семестр

- Mein erstes Geschäft - Das Radio berichtet... - Anekdoten aus meinem Leben - Die Wahlen in Deutschland und in Russland	Passiv. Zustandspassiv. Verben mit untrennbaren und trennbaren Präfixen. Plusquamperfekt. Futur I und II. Konjunktiv II der Vergangenheit. Übersicht: wenn-Sätze. Haben, sein, brauchen nur/nicht+zu+Infinitiv.
---	---

8 семестр

- Die Kunstzentren Europas - Theaterbesuch - Mein Lieblingstheaterstück - Lebenslauf eines Schriftstellers - Mein Lieblingsfach ist Deutsch - Meine Erlebnisse mit der deutschen Sprache	Partizip I und II. Zweigliedrige Präpositionen. Konjunktiv I. Indirekte Rede.
---	--

Prüfungstexte:

1. Erich Kästner. Drei Männer im Schnee.
2. Erich Kästner. Emil und die Detektive.
3. Erich Kästner. Das fliegende Klassenzimmer.
4. Hans-Georg Noack. Rolltreppe abwärts.
5. Rudolf Erich Raspe. Münchhausen-Geschichten.

Критерии итоговой оценки по дисциплине:

«Отлично» - 85 - 100 %. Выполнен полный объем работы. Ответы студента полные и правильные. Основные аспекты темы раскрыты. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

«Хорошо» - 70 - 85 %. Выполнено 80% работы. Ответы студента правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры. Обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

«Удовлетворительно» - 55 – 70 %. Выполнено 70% работы. Ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки.

«Неудовлетворительно» - Менее 55%. Выполнен недостаточный объем работы. Ответы студента недостаточно полные и недостаточно правильные, ошибки затрудняют понимание, тема не раскрыта полностью. Ответы студента неправильные, есть многочисленные ошибки или ответы на поставленные вопросы отсутствуют. Многие (никакие) аспекты темы не раскрыты.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка [Текст] : для начинающих : [учебник] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 9-е изд. - Москва : Книжный дом "Университет", 2012. - 864 с. : ил. - ISBN 9785982278357 : 250.00.
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04296-2. – Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/74CDBB4E-2257-42E2-B2A7-5D26B65B2580
3. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 1 : Lektionen 1-7 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Hueber Verlag, 2016. - vii, 8-148 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 9783194016019 : 1892 p. 48 к.
4. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A2 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 2 : Lektionen 8-14 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Max Hueber Verlag, 2016. - vii, 78-336 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-3-19-411601-6 : 1892 p. 48 к.
5. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe B 1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 3 : Lektionen 15-20 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Max Hueber Verlag, 2016. - vii, 148-504 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-3-19-421601-3 : 1892 p. 48 к.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 145 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04298-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB856E4

5.2.1 Перечень авторов, произведения которых предлагаются для домашнего чтения:

1. Max von der Grün. Die Vorstadtkrokodile. – Verlag: Bertelsmann, 2006. - 156 S.
2. Kästner, Erich. Das doppelte Lottchen. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 240 с.
3. Kästner, Erich. Emil und die Detektive. – Hamburg 2010.
4. Kästner, Erich. Das fliegende Klassenzimmer. – Hamburg: Cecilie Dressler Verlag, 2012.
5. Kästner, Erich. Drei Männer im Schnee. – Zürich: Rascher Verlag, 1969.
6. Kellermann, Bernhardt. Das blaue Band. – Berlin, Volk u. Welt, 1987. – 352 S.
7. Remarque, Erich Maria. Drei Kameraden.- Kiwi-Taschenbuch, 2014. – 597 S.

5.3 Периодические издания:

Газеты, журналы на немецком языке: Deutschland, Focus, der Spiegel, Vitamine.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.dw.de>
2. www.deutsch-uni.com.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В ходе выполнения самостоятельной контролируемой работы предполагается закрепление навыков работы с неадаптированным художественным и публицистическим текстом, умения получать и обрабатывать информацию, а также навыков выражения своего отношения к содержанию информации с использованием лексики и фразеологизмов, отобранных студентом из представленного фрагмента.

При работе с лексикографическими источниками студенту необходимо тщательно знакомиться с семантическими характеристиками лексем в словарной статье, с их парадигматическими и синтагматическими свойствами, обращая внимание на их стилистические и лингвокультурные особенности. При выписывании незнакомых слов следует выписывать в первую очередь единицы, которым присуща высокая частотность употребления в повседневном общении, активное усвоение которых способствует расширению словарного запаса обучаемого.

Студенту рекомендуется составлять подробный план прочитанного, который поможет с большей степенью адекватности воспроизвести содержание пересказываемого фрагмента.

В ходе выполнения самостоятельной работы необходимо особое внимание уделять воспроизведению при пересказе (реферировании) грамматических структур, использованных в оригинальных текстах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система «eLIBRARY.RU» (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.urait.ru/ebs>)
4. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лабораторные занятия.	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 320. Учебная мебель, магнитно-маркерная доска, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
2.	Текущий контроль. Промежуточная аттестация.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №348. Учебная мебель, магнитно-маркерная доска.
3.	Групповые консультации. Индивидуальные консультации.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №318. Учебная мебель. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №350. Учебная мебель.
4.	Самостоятельная работа.	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор
Хагуров Т.А.

« » 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки/специальность	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направленность (профиль) / специализация	общий профиль
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Второй иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Программу составил:

Е.В. Подзюбанов, преподаватель кафедры
французской филологии КубГУ

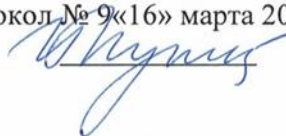

подпись

Рабочая программа дисциплины «Второй иностранный язык» утверждена на заседании кафедры(разработчика)французской филологии протокол № 8 «22» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Т.М. Грушевская



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) фундаментальной и прикладной лингвистики протокол № 9 «16» марта 2018г. Заведующий кафедрой (выпускающей) И.П.Хутыз



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 от « 23 » марта 2018г. Председатель УМК факультета И.А.Канон



Рецензенты:

Тхорик В.И., д.ф.н., проф,зав. кафедр. английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Голубцов С.А.,к.ф.н.,доцент кафедры иностранных языков №2 КубГТУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Главная цель программы обучения – достижение коммуникативной компетенции, достаточной для реализации задач, стоящих перед студентом направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Данное направление обучения обеспечивает фундаментальное изучение второго иностранного (французского) языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах и готовит к исследовательской, педагогической и переводческой деятельности, а также к работе в области межкультурной коммуникации.

Основные цели освоения дисциплины «Б1.Б.17 Второй иностранный язык».

Практическая:

- овладение студентами изучаемым языком в объеме, необходимом и достаточном для своевременного ознакомления с новейшими достижениями в избранной профессиональной деятельности при чтении литературы на иностранном языке, а также для установления и поддержания контактов с зарубежными партнерами в устной и письменной форме;
- развитие личности студента за счет расширения общего и профессионального кругозора, повышения культуры мышления и речи, развитие памяти, внимания и других психических функций;
- формирование мировоззрения, уважения к духовным ценностям других народов, интереса к своей профессии, стремления к самосовершенствованию.

Овладение умениями иноязычного общения предполагает обязательную самостоятельную работу.

Образовательная:

- расширение кругозора студента;
- повышению уровня культуры мышления, общения и речи.

Развивающая:

- общее интеллектуальное развитие личности студента;
- развитие способности к социальному взаимодействию;
- дальнейшее развитие общих учебных умений (в том числе умение пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения), а также умений самосовершенствования.

Воспитательная:

- формирование уважительного отношения к духовным ценностям других народов;
- понимание собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

1.2 Задачи дисциплины.

- обучение студента грамматическим, лексическим и стилистическим нормам изучаемого языка;
- развитие у обучающегося навыков основных видов деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- приобретение студентом эффективных навыков работы со справочной литературой;
- формирование у студентов навыков работы с аутентичным французским текстом бытового, общегуманитарного содержания и/или профильного характера, включая способность его анализа, аннотирования и реферирования
- формирование у студента готовности к осмыслению социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.17 Второй иностранный язык» относится к базовой части Блока

1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс иностранного языка является многоуровневым, разрабатывается в контексте непрерывного образования и строится на междисциплинарной основе. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в общеобразовательных учебных заведениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Граматику и лексику французского языка; до 4000 лексических единиц бытовой, общеупотребительной лексики; лексико-грамматические явления в объеме, необходимом и достаточном для устного общения на повседневные и темы.	Решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах.	Вторым иностранным языком в объеме, достаточным для коммуникации в устной и письменной формах, получения информации из текстов и устной речи.
2.	ОПК-6	Способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Лексические единицы общенаучной и профессиональной лексики; лексико-грамматические явления в объеме, необходимом и достаточном для устного общения на профессионально - ориентированные темы и для чтения литературы по специальности.	читать аутентичные тексты (ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое чтение); подбирать соответствующую лексику и адаптировать её к той или иной заданной ситуации; целесообразно отбирать языковые средства и объединять их в единое и	Иностранном языком в объеме, достаточном для получения профессиональной информации из текстов и устной речи; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации.

				качественно новое целое	
--	--	--	--	----------------------------	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 26 зач.ед. (936 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа, в том числе:										
Аудиторные занятия (всего):		438	72	72	36	36	54	54	54	60
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		438	72	72	36	36	54	54	54	60
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:										
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		2.4	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
Самостоятельная работа, в том числе:										
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		189	25	9	25	9	15	15	75	16
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	5	-	5	-	5	5	5	-
Реферат		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		68	15	-	15	-	7	7	19	5
Контроль:										
Подготовка к экзамену		213.6	26.7	26.7	26.7	26.7	26.7	26.7	26.7	26.7
Общая трудоёмкость	час.	936	144	108	108	72	108	108	180	108
	в том числе контактная работа	440.4	72.3	72.3	36.3	36.3	54.3	54.3	54.3	60.3
	зач. ед	26	4	3	3	2	3	3	5	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводно-фонетический блок 1	26	-	-	16	10
2.	Вводно-фонетический блок 2	34			24	10
3.	Вводно-фонетический блок 3	26	-	-	16	10
4.	Вводно-фонетический блок 1	21	-	-	16	15
	Итого по дисциплине:		-	-	72	45

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексико-грамматический блок1	20	-	-	18	2
2.	Лексико-грамматический блок2	21	-	-	18	3
3.	Лексико-грамматический блок3	20	-	-	18	2
4.	Лексико-грамматический блок4	20	-	-	18	2
	Итого по дисциплине:		-	-	72	9

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексико-грамматический блок1	28			12	16
2.	Лексико-грамматический блок2	28	-	-	12	16
3.	Лексико-грамматический блок3	25	-	-	12	13
	Итого по дисциплине:		-	-	36	45

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексико-грамматический блок 1	15	-	-	12	3
2.	Лексико-грамматический блок 2	15	-	-	12	3
3.	Лексико-грамматический блок 3	15	-	-	12	3
	Итого по дисциплине:		-	-	36	9

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексико-грамматический блок 1	27	-	-	18	9
2.	Лексико-грамматический блок 2	27	-	-	18	9
3.	Лексико-грамматический блок 3	27	-	-	18	9
	Итого по дисциплине:		-	-	54	27

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексико-грамматический блок 4	27	-	-	18	9
2.	Лексико-грамматический блок 5	27	-	-	18	9
3.	Лексико-грамматический блок 6	27	-	-	18	9
	Итого по дисциплине:		-	-	54	27

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

12		3	4	5	6	7
1.	Лексико-грамматический блок 1	51	-	-	18	33
2.	Лексико-грамматический блок 2	52	-	-	18	34
3.	Лексико-грамматический блок 3	50	-	-	18	32
	Итого по дисциплине:		-	-	54	99

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексико-грамматический блок 1	28	-	-	20	8
2.	Лексико-грамматический блок 2	27	-	-	20	7
3.	Лексико-грамматический блок 3	26	-	-	20	6
	Итого по дисциплине:		-	-	60	21

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Вводно-фонетический блок 1 Алфавит. Особенности произношения французских гласных и согласных. Сцепление. Вокалическое связывание. Связывание. Ударение. Долгота гласных. Гласные звуки [а, е, ε, і]. Фразы 4-6 уроков. Артикли. Указательные прилагательные. Глаголы первой группы. Вопрос к подлежащему	Опрос/контрольная работа
2.	Вводно-фонетический блок 2 Гласные звуки [œ, ø, у, ɔ]. Фразы 7-9 уроков. Выпадение гласных. Неупотребление артикля. Вопрос. Отрицание. Предлоги. Безличный оборот il est. Имя прилагательное. Притяжательные прилагательные Вопрос к прямому дополнению. Глаголы: être, avoir, aller. Слитные артикли du, des.	Опрос/контрольная работа
3.	Вводно-фонетический блок 3 Гласные звуки [о, и, ô, é]. Фразы 10 -13 уроков. Слитные артикли au, aux. Личные местоимения. Наречия. Вопросительные наречия où, d'où. Предлоги. Местоимение on. Глаголы faire, lire, écrire. Повелительное наклонение. Futur immédiat	Опрос/ контрольная работа
4.	Вводно-фонетический блок 4 Звуки [ã, w, ɲ, j, ʒ]. Фразы 14-18 уроков. Безличный оборот il y a. Глагол venir и его подгруппа. Наречия en, y.	Опрос/контрольная работа

	Вопросительные наречия quand , comment. Местоимение cela. Местоимение en. Неопределенно-личное местоимение on. Количественные числительные. Спряжение глагола mettre. Révision : 1-18 уроки.	
--	--	--

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
5.	Лексико-грамматический блок 1 Тексты: «La famille Svenson», «La famille Garzini» Грамматические темы: Вопрос к подлежащему. Порядковые числительные. Глагол rendre и его подгруппа. Глагол voir. Futur immédiat et passé immédiat. Pronoms personnels conjoints. Participe présent. Глагол prendre и его подгруппа. Глаголы II группы	Опрос/контрольная работа
6.	Лексико-грамматический блок 2 Тексты: «À la faculté de droit de la Sorbonne», «À la faculté des lettres à Nanterre» Грамматические темы: Глагол connaître и его подгруппа. Глагол savoir. Pluriel des noms en –eu, eau, al. Pluriel des adjectifs en al et eau Verbes pronominaux au passé composé. Même –adjectif et adverbe. Place des adjectifs épithètes.	Опрос/контрольная работа
7.	Лексико-грамматический блок 3 Тексты: «À la faculté de droit de la Sorbonne», «À la faculté des lettres à Nanterre» Грамматические темы: Глагол connaître и его подгруппа. Глагол savoir. Pluriel des noms en –eu, eau, al. Pluriel des adjectifs en al et eau Verbes pronominaux au passé composé. Même –adjectif et adverbe. Place des adjectifs épithètes.	Опрос/ контрольная работа
8.	Лексико-грамматический блок 4 Тексты: «Lecture», « À la librairie » . Грамматические темы: Question portant sur le complément direct. Question portant sur le complément indirect. Imparfait. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. Conjonctions comme, parce que, pourquoi.	Опрос/контрольная работа

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лексико-грамматический блок 1 Текст на тему: « Les préoccupations quotidiennes » Грамматические темы: Futur simple	Лексико-грамматический тест, устный опрос

	Pronoms personnels toniques. Degrés de comparaison des adjectifs. Participe présent. Безличные выражения с глаголом faire. Место отрицания в русском и французском языках. Dialogues: demander un renseignement par téléphone	
2.	Лексико-грамматический блок 2 Текст на тему: «Une journée de travail» Грамматические темы: Passé simple. Degrés de comparaison des adverbes. Jouer de – jouer à. Выражения с глаголом avoir. Предлог sans + инфинитив. Faire + инфинитив. Participe passé composé. Discours indirect Dialogues : transmettre un message téléphonique	Лексико-грамматический тест, устный опрос
3.	Лексико-грамматический блок 3 Текст на тему : « Une matinée de dimanche» Грамматические темы: Pronoms relatifs qui, que. Négations. Verbes du groupe mettre. Наречие autant. Прилагательные grand, brave, pauvre, ancien. Gérondif. Quelques – plusieurs. Quelquefois – quelques fois. Dialogues : conseiller - déconseiller	Лексико-грамматический тест, устный опрос

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
4.	Лексико-грамматический блок 4 Текст на тему: «Les courses» Грамматические темы: Plus-que-parfait. Féminin des noms. Féminins des adjectifs. Verbes en –uire. Verbe pleuvoir. Verbe falloir. Местоимениеen. Выражения с глаголом passer. Aussi - non plus. Fermer-enfermer. Pronoms relatifs : dont, duquel, de laquelle, desquels, desquelles Dialogues : formuler son avis.	Лексико-грамматический тест, устный опрос
5.	Лексико-грамматический блок 5 Текст на тему: «Un pique-nique au cœur de Paris » Грамматические темы: Formation des adverbes en –ment. Verbe apercevoir. Verbes en –âtre. Ouvrir-fermer, s’ouvrir-se fermer. Pronoms démonstratifs. Pronoms relatifs : auquel, à laquelle, auxquels, auxquelles Dialogues : s’excuser - excuser	Лексико-грамматический тест, устный опрос
6.	Лексико-грамматический блок 6 Текст на тему: «À la découverte de nouveaux plaisirs» Грамматические темы: Concordance des temps de l’indicatif. Futur dans le passé. Article partitif. Forme passive. Pluriel des noms. Verbes en – frir, vrir. Verbe devoir. Pronoms possessifs Dialogues : acheter - payer	Лексико-грамматический тест, устный опрос

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лексико-грамматический блок 1 « Une résidence de luxe ». Article partitif. Forme passive. Exercices de grammaire. Exercice de lexique et de conversation. Sujets : Ma maison. L'appartement de mon ami (amie)	Опрос/тест
2.	Лексико-грамматический блок 2 « Wallas cherche son chemin à Paris ». Conditionnel présent. Exercices de grammaire. Exercice de lexique et de conversation. Sujets : Paris, capitale de la France. Ma ville natale	Опрос/тест
3.	Лексико-грамматический блок 3 « Au métro de Paris ». Conditionnel passé. Exercices de grammaire. Exercice de lexique et de conversation. Sujets : Les transports urbains. Le métro.	Опрос/ контрольная работа

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
4.	Лексико-грамматический блок 4 « Un voyage ». Subjonctif présent. Exercices de grammaire. Exercice de lexique et de conversation. Sujets : Mon dernier voyage. Un voyage par avion.	Опрос/тест
5.	Лексико-грамматический блок 5 « La France ». Passé du subjonctif. Exercices de grammaire. Exercice de lexique et de conversation. Sujets : Les régions françaises. La France.	Опрос/тест
6.	Лексико-грамматический блок 6 « Le sport ». Imparfait et plus-que-parfait du subjonctif. Exercices de grammaire. Exercice de lexique et de conversation. Sujets : Les sports d'hiver. Les sports d'été	Опрос/ контрольная работа

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	«Le beau jour se prouve le soir». Concordance des temps (Indicatif). Exercices de grammaire. Exercice de lexique et de conversation. Sujet : Les saisons de l'année	Опрос/тест
2.	« L'argent ne fait pas le bonheur ». Les pronoms. Exercices de grammaire. Exercice de lexique et de conversation. Sujet : Ma future profession	Опрос/тест
3.	«Au malade, le miel est amer ». Les adjectifs. Les adverbes. Exercices de grammaire. Exercice de lexique et de conversation. Sujet : La santé.	Опрос/ контрольная работа

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	« Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles». Les articles. Les propositions. Forme passive. Exercices de grammaire. Exercice de lexique et de conversation. Sujet : Les voyages	Опрос/тест
2.	« La culture, c'est ce qui reste quand on a tout oublié ». Le conditionnel présent et le conditionnel passé. Exercices de grammaire. Exercice de lexique et de conversation. Sujet : La vie culturelle	Опрос/тест
3.	« L'amour est souvent un fruit du mariage». Le subjonctif. Exercices de grammaire. Exercice de lexique et de conversation. Sujet : La famille.	Опрос/ контрольная работа

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, повторение материала учебников подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Второй иностранный язык», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22 марта 2018 г.
2	Подготовка к тестам и контрольным работам	Упражнения по французскому языку- Грамматика. http://ru.bonjourdefrance.com/grammaire/choix-niveau-russe

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению второму иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных технологий для проведения занятий. Для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, ролевые игры, направленные на реализацию коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности и для приобретения навыков делового общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением информации из различного типа текстов.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата и реализации определенных коммуникативных намерений (запрос сведений, информирование, выражение просьбы, согласия/несогласия, извинения, благодарности).

При обучении иностранному языку активно применяются:

- технология сотрудничества, работа в команде и в мини-группах;
- технологии развития моно-, диа- и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.)

Студентам предлагается использовать интерактивные формы образовательных технологий: электронный каталог библиотек учебных заведений, Internet с применением браузера Internet Explorer, различные поисковые машины (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru) для поиска информации; электронные словари (Abby Lingvo, Multitran), программы-переводчики (PROMT XT) для автоматического перевода текстов и

их последующего анализа под руководством преподавателя. В процессе обучения используются аудиозаписи к комплексам учебников, художественные и обучающие видеофильмы из видеотеки факультета РГФ и частных источников. Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 40% аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестров. Контроль проводится после каждого раздела дисциплины, целью которого является проверка качества сформированных навыков и умений и их соответствие этапу обучения.

Формы контроля: устный опрос, контрольные работы, лексико-грамматические тесты.

Примерные лексико-грамматические и тестовые задания.

I. Вопросы для устного опроса:

1. Французский алфавит. Долгота гласных;
2. Особенности произношения французских гласных и согласных ;
3. Сцепление. Вокалическое связывание. Связывание;
4. Ударение в слове и во фразе. Ритмические группы;
5. De quelle manière se déroulaient les journées de Félix Ferrer?;
6. Qui préparait le petit déjeuner?
7. Que faisait-il avant de réveiller Suzanne ?
8. Comment se lavait-il ?.
9. Comment était l'atelier de Félix
10. Où se trouvait-il ?
11. Décrivez l'hôtel où vous êtes descendu (e) ?
12. Habitez-vous au centre de la ville ou dans la banlieue?

13. Votre quartier est-il bruyant?;
14. Habitez-vous votre quartier depuis longtemps ?

II. Контрольные работы:

Traduisez en français :

1. Он разговаривает со своей женой.
2. Эта женщина очень красива.
3. Марта любит свою мать.
4. Этот зал светлый.
5. Она пишет диктант, этот диктант сложный.
6. Его семья живет в Париже.
7. У кого болит голова?
8. Он встает в 6 часов
9. Подруга моей дочери работает в клинике.
10. Выучите этот текст наизусть.

III. Лексико-грамматические тесты:

Traduisez les phrases:

1. В воскресенье она проснулась в полдень, потому что легла спать очень поздно.
2. Она вышла на улицу, села в автобус и вспомнила, что забыла закрыть окно.
3. Недавно мы узнали, что этот мост построили 3 века тому назад.
4. На улице шел дождь, и ему пришлось вернуться, чтобы взять зонтик.
5. Мы не знали, на какие языки перевели этот роман.

Écrivez au féminin:

Рыжая, густая, соседняя, публичная, древняя, греческая, молчаливая, европейская, свежая, сухая, полная

Traduisez les phrases:

1. Если бы он тебя боялся, он бы с тобой так не разговаривал.
2. Если бы это было необходимо, они бы вам помогли.
3. Она была бы очень довольна, если бы вы ее пригласили.
4. Обратились бы вы к ней, если бы вам что-нибудь было нужно.
5. Если погода будет хорошей, мы пойдем гулять.
6. Если ты купишь билеты, мы сходим в театр.
7. Чтобы вы сделали, если бы были на моем месте.
8. Если бы вы поселились рядом, мы могли бы завтракать вместе

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Проверка по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена в конце семестра. Содержание экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии

Направление 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль – Общий профиль
Кафедра французской филологии

Дисциплина «Второй иностранный язык»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Lisez et traduisez le texte.
2. Глаголы I группы. Повелительное наклонение.
3. Le sujet : Notre cours de français.

Зав. кафедрой
французской филологии,
д.ф.н., проф.

Грушевская Т.М.

Вопросы к экзамену

Вопросы по грамматике (1 семестр):

1. Количественные числительные.
2. Местоимение en.
3. Местоимения дополнения le, la, les. Выпадение гласных.
4. Глаголы I группы.
5. Притяжательные прилагательные.
6. Указательные прилагательные.
7. Вопрос к подлежащему.
8. Личные приглагольные местоимения.
9. Futur immédiat.
10. Имя прилагательное.
11. Повелительное наклонение.
12. Отрицание. Вопросительные предложения.
13. Случаи неупотребления артиклей. Слитные артикли.
14. Наречия en, y.
15. Вопросительные наречия: où, quand, comment.
16. Безличные обороты: il y a, il est.
17. Неопределенно-личное местоимение on.
18. Предлоги. Предлоги à, de.
19. Глаголы III группы. Глаголы: avoir, être, faire.
20. Глаголы III группы. Глаголы: aller, venir, lire.
21. Местоимение cela.

Sujets à développer :

22. Notre cours de français.
23. Mon ami (mon amie).

24. La maison de mon ami (amie).
25. Mon appartement.
26. Ma journée .
27. Notre université.

Вопросы по грамматике (2 семестр):

28. Passé immédiat.
29. Глагол rendre и его подгруппа.
30. Порядковые числительные
31. Глаголы II группы.
32. Особенности спряжения глаголов I группы.
33. Глагол prendre и его подгруппа.
34. Verbes pronominaux.
35. Passé composé.
36. Place des adverbes aux temps composés.
37. Accord du participe passé.(Согласование причастия с подлежащим)
38. Pluriel des noms. Pluriel des adjectifs.
39. Verbes pronominaux au passé composé.
40. Глагол connaître и его подгруппа.
41. Place des adjectifs épithètes.
42. Question portant sur le complément direct.
43. Question portant sur le complément indirect.
44. Question portant sur le sujet
45. Imparfait.
46. Futur immédiat
47. Accord du participe passé.(Согласование причастия с прямым дополнением)
48. Предлоги перед географическими названиями
49. Количественные числительные 70 – 200 000
50. Отсутствие артикля после слов выражающих количество
51. Глагол voir
52. Глагол savoir. Savoir-connaître
53. Наречия на – ment
54. Утвердительное наречие si
55. Глагол partir и его подгруппа

Sujets à développer :

56. Mes amis.
57. Ma famille
58. Mes livres préférés.
59. Paris, la capitale de la France.
60. Mes études.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

Вопросы по грамматике

1. Pronoms personnels toniques.
2. Degrés de comparaison des adjectifs.
3. Participe présent. Gérondif.
4. Passé simple.
5. Participe passé composé
6. Degrés de comparaison des adverbes.
7. Pronoms relatifs qui, que.
8. Négations.
9. Futur simple.
10. Verbes du groupe mettre.

Sujets à développer :

11. Les préoccupations quotidiennes
12. La journée de travail.
13. Le cinéma.
14. Le jour de repos.
15. Les voyages.
16. Mes vacances.

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

Вопросы по грамматике:

17. Plus-que-parfait.
18. Féminin des noms.
19. Féminin des adjectifs.
20. Verbes en -uire.
21. Verbe pleuvoir.
22. Verbe falloir
23. Concordance des temps de l'indicatif.
24. Futur dans le passé
25. Les adverbes en -ment
26. Verbes en -âtre
27. Verbe apercevoir.
28. Article partitif.
29. Forme passive.
30. Pluriel des noms.
31. Verbes en -vrir, -frir.
32. Pluriel des adjectifs.
33. Verbe devoir

Sujets à développer :

34. Les courses.
35. Dans le hypermarché
36. Mes repas.
37. Aux restaurants.
38. Les cuisines nationales.
39. Les recettes

Вопросы к экзамену (5 семестр)

Вопросы по грамматике

1. Article partitif.
2. Forme passive.
3. Le conditionnel présent.
4. Le conditionnel passé.
5. Les valeurs et les emplois du conditionnel
6. Tout adjectif et pronom.
7. Tout adverbe.
8. Place de deux pronoms compléments.
9. La mise en relief.
10. Pronoms relatifs.

Sujets à développer :

11. Ma maison
12. L'appartement de mon ami (amie).

13. Ma ville natale.
14. Paris, capitale de la France.
15. Le métro.
16. Les transports urbains.

Перечень вопросов к экзамену (6 семестр)

Вопросы по грамматике:

17. Le subjonctif présent.
18. Le passé du subjonctif.
19. Le subjonctif dans la subordonnée complétive.
20. Le subjonctif dans la subordonnée relative.
21. Le subjonctif dans les subordonnées circonstancielle.
22. Le subjonctif dans la proposition indépendante
23. L'emploi des temps dans la subordonnée au subjonctif et dans la principale.
24. L'imparfait du subjonctif
25. Le plus-que-parfait du subjonctif
26. Le futur antérieur
27. Le passé antérieur.

Sujets à développer :

28. Mon dernier voyage.
29. Un voyage par avion.
30. La France.
31. Les régions françaises.
32. Les sports d'hiver.
33. Les sports d'été

Перечень вопросов к экзамену (7 семестр)

Вопросы по грамматике:

1. Concordance des temps (indicatif).
2. Les pronoms relatifs.
3. Les pronoms toniques.
4. Les pronoms personnels.
5. Les pronoms démonstratifs
6. Les pronoms possessifs.
7. Pronoms et adjectifs indéfinis.
8. Féminin des adjectifs.
9. Degrés de comparaison des adjectifs.
10. Degrés de comparaison des adverbes.

Sujets à développer :

11. La santé
12. Les saisons de l'année.
13. Ma future profession.

Перечень вопросов к экзамену (8 семестр)

Вопросы по грамматике:

14. Le subjonctif présent.
15. Le passé du subjonctif.
16. Le conditionnel présent.
17. Le conditionnel passé.

18. La forme passive.
19. Les articles définis et les articles indéfinis
20. L'article partitif.
21. Concordance des temps (subjonctif).
22. Futur antérieur.
23. Passé antérieur.
24. Discours indirect.

Sujets à développer :

25. La famille.
26. La vie culturelle.
27. Les voyages.

Критерии итоговой оценки по дисциплине:

Студенту необходимо глубоко и прочно усвоить программный материал, проработанный на лабораторных занятиях и изложенный в основной литературе, грамотно и логически стройно его излагать, связывая теорию с практикой. При этом студент знает и соблюдает произносительные нормы изучаемого языка. В этом случае выставляется оценка «отлично». Оценка «хорошо» выставляется студенту, который усвоил значительную часть программного материала, однако затрудняется при решении поставленных задач и допускает неточности при ответах на магистральные вопросы курса. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет представление о программном материале, ориентируется в нем, знаком с основными понятиями курса, но решает не все поставленные перед ним задачи и допускает ошибки во время ответов на вопросы, сформулированные в билете и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, не имеет о нем четкого представления, допускает существенные ошибки, путается при ответах на вопросы, демонстрирует некомпетентность при решении поставленных задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики со звуковым приложением CD mp3 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4143-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F59DB79-E050-489A-AC20-C3B633C019CB.
2. Французский язык для филологов. Manuel de francais +cd : учебник для академического бакалавриата / Т. М. Ушакова [и др.] ; отв. ред. Т. М. Ушакова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 575 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3923-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/51E5C172-8F97-487E-AF24-30C91DE4B3C5.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 473 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2048-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB6F664B-D5A3-4F02-B069-00DBFA2C1DC2.
2. Осетрова, М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка. Продвинутый этап обучения. Уровень В1–В2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Осетрова, Н.Л. Кобякова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2013. — 191 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96456>
3. Багана, Ж. Langue et culture francaises. Культура французской речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещёва. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84282>.
4. Багана, Ж. В стране гласных. Au pays des voyelles [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.Л. Трещёва. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62948>.
5. Иванченко, А.И. Французский язык. Повседневное общение. Практика устной речи [Электронный ресурс] : сборник / А.И. Иванченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46199>.

5.3. Периодические издания:

1. FRANcité. Газета для изучающих французский язык. Рекомендована Отделом по культуре Посольства Франции в России.
2. La Langue Française. Журнал для тех, кто преподаёт и изучает французский язык. (fra.1september.ru)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. cantata.narod.ru – произношение, звуки, правила чтения
2. www.Busuu.com – совершенствование навыков понимания письменного текста
3. <http://www.rfi.fr/> - совершенствование навыков понимания устного текста
4. <http://studyfrench.ru/> - грамматика, тесты
5. Спряжение глаголов [Официальный сайт] — URL: <http://les-verbess.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В ходе выполнения самостоятельной контролируемой работы предполагается закрепление навыков работы с неадаптированным художественным и публицистическим текстом, умения получать и обрабатывать информацию, а так же навыков выражения своего отношения с использованием лексики и фразеологизмов, отобранных студентом из представленного для отчета фрагмента.

При работе с лексикографическими источниками студенту необходимо тщательно знакомиться с семантическими характеристиками лексем в словарной статье, с их парадигматическими и синтагматическими свойствами, обращая внимание на их стилистические и лингвокультурные особенности. При выписывании незнакомых слов следует выписывать в первую очередь единицы, которым присуща высокая частотность употребления в повседневном общении, активное усвоение которых способствует расширению словарного запаса обучаемого.

Студенту рекомендуется составлять подробный план прочитанного, который поможет с большей степенью адекватности воспроизвести содержание пересказываемого фрагмента.

В ходе выполнения самостоятельной работы необходимо особое внимание уделять воспроизведению при пересказе (реферировании) грамматических структур, использованных в оригинальных текстах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия.	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 320. Учебная мебель, магнитно-маркерная доска, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
2.	Текущий контроль. Промежуточная аттестация.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №348. Учебная мебель, магнитно-маркерная доска.
3.	Групповые консультации.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №318. Учебная мебель. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №350. Учебная мебель.
4.	Самостоятельная работа.	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.