



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

 А.А. Евдокимов

« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

П. В. Чертков, ст. преп., канд. геогр. наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № _1_ от _31_ «августа» 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № _1_ от _31_ «августа» 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки 31 «августа» 2018 г. протокол № _1_

Председатель УМК



А.И. Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. В каждом образовательном учреждении необходимо создать гуманистическую и эффективную систему внеурочной деятельности. Сформированные педагогическим коллективом представления о целевых ориентирах, принципах, содержании, организации и ожидаемых результатах внеурочной деятельности обучающихся следует изложить в разрабатываемой учебным заведением основной образовательной программе начального общего образования.

Проектирование и построение системы внеурочной деятельности учащихся начальных классов является очень сложным делом, успешное осуществление которого не представляется возможным без опоры на теоретические, методические и практические знания, которые приобретают студенты в процессе изучения курса «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе».

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить усвоение студентами конкретного объема знаний, практических умений и навыков по курсу, принципов и методов организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы; а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления внеучебной деятельности учащихся в начальной школе.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по организации внеурочной работы в начальной школе;
- расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления;
- формирование у студентов профессиональных методических компетенций;
- обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» призвано обеспечить формирование активной

творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов уровня интеллектуально-эмоциональной активности, стремления к саморазвитию и самореализации. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

При параллельном освоении дисциплин «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теоретические основы поликультурного воспитания», а также производственной (преддипломной) практики курс «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» призван сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса в начальной школе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» должен обладать следующими компетенциями: ОК-8; ОПК-1; ОК-9; ОПК-5; ПК-7; ПК-3; ПК-11

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает:	умеет:	владеет:
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих полноценную деятельность	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах «среда – человек – машина»; «среда обитания – человек», правовые, нормативно – технические и	проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет	навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов

		<p>организационные основы безопасности жизнедеятельности, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.</p>	<p>обеспечения условий безопасной жизнедеятельности.</p>	
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;</p>	<p>определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;</p>	<p>навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;</p>
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой</p>	<p>-основы профессиональной речевой</p>	<p>- применять на практике грамотную профессиональную речь;</p>	<p>- профессиональным тезаурусом; - навыками речевой профессиональной</p>

	культуры	культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - основы литературной речи; - правила грамотной устной и письменной научной речи; -основные категории и сущность профессиональной этики и педагогической практики.	- грамотно и аргументировано выражать свои мысли; - использовать грамотную речь при решении педагогических задач; - грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным вопросам; - аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики; - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам; - использовать различные формы, виды устной и письменной речи.	культуры и этики; - навыками публичного выступления; -навыками профессиональной научной речи; - навыками грамотной речевой профессиональной культуры; - навыками ведения грамотного диалога; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения ; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых задач; планировать	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и

			<p>воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе;</p>	<p>индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p>подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;</p> <p>- использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;</p> <p>- навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;</p> <p>- навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.</p>
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p>основы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- основные методы педагогических исследований;</p> <p>- особенности использования</p>	<p>проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- анализировать полученные результаты научных собственных научных</p>	<p>навыками сбора и обработки научных данных;</p> <p>- навыками использования современных научных достижений в учебно-</p>

	исследовательских задач в области образования	современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
--	---	--	---	---

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 4 зачетных единицы (108 часов, из них – 12.2 часов контактной работы, 4 часа из них в интерактивной форме; 92 часа самостоятельной работы, 3,8 – КСР), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):	8	8			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	92	92			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю	92	92	-	-	-
Контроль:	3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-

	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов							СРС
		Всего	Контактная работа						
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	КоР	ИКР	
1.	Понятие внеурочной деятельности в школе. Цели, основные задачи внеурочной деятельности,	12	1	1					10
2.	Принципы организации внеурочной деятельности	12	1	1					10
3.	Содержание внеурочной деятельности	13		1					12
4.	Система организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы	13		1					12
5.	Формы организации внеурочной деятельности учащихся младшего школьного возраста	18	1	1					16
6.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	18	1	1					16
7.	Практическое применение форм организации внеурочной деятельности в начальной школе	16,2		2				0,2	14
	Контроль	3,8	3,8						
	<i>Всего:</i>	108	4	8	-	-	-	0,2	92
	<i>Итого</i>	108	4	8	-	-	-	0,2	92

2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Понятие внеурочной деятельности в школе

(ОК-8; ОПК-1)

Взаимосвязь понятий «образовательная система», «внеклассная работа», «учебная и внеучебная деятельность» Понятие, характеристика внеурочной деятельности. Место в общей образовательной системе школы. Направления внеурочной деятельности.

2. Цели, основные задачи внеурочной деятельности

(ОК-9; ОПК-1; ОПК-5)

Целеполагание в планировании внеучебной деятельности учащихся. Методологические подходы: гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический. Программное обеспечение. Требования к разработке программы.

3. Принципы организации внеурочной деятельности «Положение о внеурочной деятельности» (ОК-9; ОПК-5; ПК-3)

Система принципов организации внеурочной деятельности учащихся: принцип системности, принцип гуманистической направленности, принцип вариативности, принцип креативности, принцип успешности и социальной значимости.

4. Содержание внеурочной деятельности

(ПК-3; ПК-7)

Основные направления развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. Внеурочные виды деятельности учащихся: игровая деятельность; познавательная деятельность проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

5. Система организации внеурочной деятельности учащихся

(ПК-3; ПК-7; ПК-11)

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся. Характеристика этапов организации внеурочной деятельности: 1) проектный; 2) организационно-деятельностный; 3) аналитический. Субъекты, методическое обеспечение каждого этапа.

6. Формы организации внеурочной деятельности учащихся

(ОПК-1; ОПК-5; ПК-3)

Понятие организационной формы. Формы организации внеклассной работы: индивидуальные, групповые, массовые. Характеристика форм организации внеурочной деятельности: традиционные и нетрадиционные.

7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

(ОК-8; ОПК-1; ОК-9; ОПК-5; ПК-7; ПК-3; ПК-11)

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности. Формы и методы изучения интересов и потребностей младших школьников и запросов их родителей. Диагностико-аналитический инструментальный для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности младших школьников.

8. Практическое применение форм организации внеурочной деятельности в начальной школе

(ОК-8; ОПК-1; ОК-9; ОПК-5; ПК-7; ПК-3; ПК-11)

КТД во внеурочной деятельности учащихся по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие внеурочной деятельности в школе	Взаимосвязь понятий «образовательная система», «внеклассная работа», «учебная и внеучебная деятельность» Понятие, характеристика внеурочной деятельности. Место в общей образовательной системе школы. Направления внеурочной деятельности.	Конспектирование теоретического материала по теме, собеседование Терминологический словарь
2.	Цели, основные задачи внеурочной деятельности	Целеполагание в планировании внеучебной деятельности учащихся. Методологические подходы: гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический. Программное обеспечение. Требования к разработке программы.	Конспектирование материала по теме, терминологический словарь
3.	Принципы организации внеурочной деятельности	«Положение о внеурочной деятельности». Система принципов организации внеурочной деятельности учащихся: принцип системности, принцип гуманистической направленности, принцип вариативности, принцип креативности, принцип успешности и социальной значимости.	Конспектирование материала по теме, терминологический словарь
4.	Содержание внеурочной деятельности	Основные направления развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. Внеурочные виды деятельности учащихся: игровая деятельность; познавательная деятельность проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.	Конспектирование теоретического материала по теме, собеседование Терминологический словарь

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Понятие внеурочной деятельности в школе	Взаимосвязь понятий «образовательная система», «внеклассная работа», «учебная и внеучебная деятельность» Понятие, характеристика внеурочной деятельности. Место в общей образовательной системе школы. Направления внеурочной деятельности.	Конспектирование теоретического материала по теме, собеседование Терминологический словарь
2.	Цели, основные задачи внеурочной деятельности	Целеполагание в планировании внеучебной деятельности учащихся. Методологические подходы: гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический. Программное обеспечение. Требования к разработке программы.	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь тестирование по изученному материалу
3.	Принципы организации внеурочной деятельности	«Положение о внеурочной деятельности». Система принципов организации внеурочной деятельности учащихся: принцип системности, принцип гуманистической направленности, принцип вариативности, принцип креативности, принцип успешности и социальной значимости.	Дискуссия, индивидуальные задания, терминологический диктант, работа по схеме (домашнее задание),
4.	Содержание внеурочной деятельности	Основные направления развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. Внеурочные виды деятельности учащихся: игровая деятельность; познавательная деятельность проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.	Конспектирование материала по теме, терминологический словарь Коллоквиум по заранее предложенным вопросам
5.	Система организации внеурочной деятельности учащихся	Модель организации внеурочной деятельности обучающихся. Характеристика этапов организации внеурочной деятельности: 1) проектный; 2) организационно-деятельностный; 3) аналитический. Субъекты, методическое обеспечение каждого этапа.	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников Собеседование по теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания
6.	Формы организации внеурочной деятельности учащихся	Понятие организационной формы. Формы организации внеклассной работы: индивидуальные, групповые, массовые. Характеристика форм организации внеурочной деятельности: традиционные и нетрадиционные.	Мини-конференция, индивидуальные

			задания, защита проектов
7.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	Ожидаемые результаты внеурочной деятельности. Формы и методы изучения интересов и потребностей младших школьников и запросов их родителей. Диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности младших школьников.	индивидуальные задания,
8.	Практическое применение форм организации внеурочной деятельности в начальной школе	КТД во внеурочной деятельности учащихся по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное. 	индивидуальные задания, защита проектов

2.3.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бурмистрова, Елена Владимировна. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 150 с. - https://biblio-online.ru/viewer/3A3C4BF6-1486-4A47-ACF6-7EF5A8C1F355/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti#page/1 2. Каменец, Александр Владленович. Основы

		<p>культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 185 с. - https://biblio-online.ru/viewer/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti#page/1 .</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каменец, Александр Владленович. Основы культурно-досуговой деятельности [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 245 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 245 2. Куприянов, Борис Викторович. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Текст] : практическое пособие для академического бакалавриата : практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 263 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс).
2	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бурмистрова, Елена Владимировна. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 150 с. - https://biblio-online.ru/viewer/3A3C4BF6-1486-4A47-ACF6-7EF5A8C1F355/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti#page/1 2. Каменец, Александр Владленович. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 185 с. - https://biblio-online.ru/viewer/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti#page/1 . <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каменец, Александр Владленович. Основы культурно-досуговой деятельности [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. - 2-е изд.,

		<p>испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 245 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 245</p> <p>2. Куприянов, Борис Викторович. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Текст] : практическое пособие для академического бакалавриата : практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 263 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс).</p>
3	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.</p>	<p>1. Бурмистрова, Елена Владимировна. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 150 с. - https://biblionline.ru/viewer/3A3C4BF6-1486-4A47-ACF6-7EF5A8C1F355/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti#page/1</p> <p>2. Каменец, Александр Владленович. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 185 с. - https://biblionline.ru/viewer/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti#page/1 .</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Каменец, Александр Владленович. Основы культурно-досуговой деятельности [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 245 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 245</p> <p>2. Куприянов, Борис Викторович. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Текст] : практическое пособие для академического бакалавриата : практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 263 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс).</p>
4	<p>Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.</p>	<p>1. Бурмистрова, Елена Владимировна. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического</p>

		<p>бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 150 с. - https://bibli-online.ru/viewer/3A3C4BF6-1486-4A47-ACF6-7EF5A8C1F355/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti#page/1</p> <p>2. Каменец, Александр Владленович. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 185 с. - https://bibli-online.ru/viewer/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti#page/1 .</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Каменец, Александр Владленович. Основы культурно-досуговой деятельности [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 245 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 245</p> <p>2. Куприянов, Борис Викторович. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Текст] : практическое пособие для академического бакалавриата : практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 263 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс).</p>
5	<p>Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.</p>	<p>1. Бурмистрова, Елена Владимировна. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 150 с. - https://bibli-online.ru/viewer/3A3C4BF6-1486-4A47-ACF6-7EF5A8C1F355/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti#page/1</p> <p>2. Каменец, Александр Владленович. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 185 с. - https://bibli-online.ru/viewer/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti#page/1 .</p>

		<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Каменец, Александр Владленович. Основы культурно-досуговой деятельности [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 245 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 245</p> <p>2. Куприянов, Борис Викторович. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Текст] : практическое пособие для академического бакалавриата : практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 263 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс).</p>
--	--	---

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	20	Цели, основные задачи внеурочной деятельности Принципы организации внеурочной деятельности
2.	3,4, 5	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта. Подготовка к коллоквиуму-семинару по предварительно предложенным вопросам	40	Содержание внеурочной деятельности Система организации внеурочной деятельности учащихся Формы организации внеурочной деятельности учащихся
3.	6, 7	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной	32	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

		литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление реферата.		Практическое применение форм организации внеурочной деятельности в начальной школе
	Итого		92	

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л, ПЗ	Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий 4 часа

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Виды контроля

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- итоговый контроль зачет предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях.

Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
- оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.
- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.
- зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 50 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 50% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету

1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету
2. Взаимосвязь понятий «образовательная система», «внеклассная работа», «учебная и внеучебная деятельность».
3. Понятие, характеристика внеурочной деятельности. Место в общей образовательной системе школы.
4. Целеполагание в планировании внеучебной деятельности учащихся.
5. Методологические подходы: гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический.
6. Типы организационных моделей внеурочной деятельности
7. Программное обеспечение.
8. Требования к разработке программы.
9. «Положение о внеурочной деятельности».
10. Система принципов организации внеурочной деятельности учащихся: принцип системности, принцип гуманистической направленности, принцип вариативности, принцип креативности, принцип успешности и социальной значимости.
11. Создание условий для реализации внеурочной деятельности
12. Основные направления развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

13. Внеурочные виды деятельности учащихся: игровая деятельность; познавательная деятельность проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.
14. Организация игровой деятельности.
15. Организация познавательной деятельности.
16. Организация досугово-развлекательной деятельности (досуговое общение).
17. Организация художественного творчества.
18. Организация социального творчества (социально преобразующая добровольческая деятельность).
19. Организация трудовой (производственной) деятельности.
20. Организация спортивно-оздоровительной деятельности.
21. Организация туристско-краеведческой деятельности.
22. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся.
23. Характеристика этапов организации внеурочной деятельности: проектный; организационно-деятельностный; аналитический. Субъекты, методическое обеспечение каждого этапа.
24. Понятие организационной формы. Формы организации внеклассной работы: индивидуальные, групповые, массовые.
25. Характеристика форм организации внеурочной деятельности: традиционные и нетрадиционные.
26. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.
27. Формы и методы изучения интересов и потребностей младших школьников и запросов их родителей.
28. Диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности младших школьников.
29. Практическое применение форм организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Примерные тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов

1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	А) учебная деятельность школьников; Б) внеурочная деятельность школьников; В) учебно-воспитательная деятельность школьников; Г) воспитательная система школы; Д) внеклассная деятельность школьников.
2.	Внеурочная деятельность используется для _____ отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.	А) изучения; Б) закрепления В) практического использования.
3.	Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет _____ реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования.	А) частично; Б) незначительно; В) в полной мере; Г) другой вариант ответа.
4.	Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	А) спортивно-оздоровительное Б) духовно-нравственное В) социальное Г) общеинтеллектуальное Д) физкультурное Е) общекультурное.
5.	Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы формы,	А) дублирующие учебные занятия; Б) отличные от учебных занятий; В) соответствующие темам уроков; Г) все ответы верны; Д) нет верного ответа.
6.	Конкретные программы внеурочной деятельности являются составной частью основной образовательной программы образовательного учреждения?	А) да; Б) нет; В) не обязательно; Г) на усмотрение педагога; Д) нет верного ответа.
7.	Структура программ внеурочной деятельности не включает:	А) цели и задачи, Б) ожидаемые результаты, В) ресурсное обеспечение, Г) содержание работы, Д) план мероприятий, Е) досугово – развлекательную

		деятельность, Ж) сроки и формы контроля.
8.	Самостоятельно составленные педагогами программы внеурочной деятельности должны быть представлены в письменном виде, приняты ...	А) решением директора; Б) решением завуча по ВР; В) решением методического объединения учителей образовательного учреждения; Г) решением педагогического совета образовательного учреждения; Д) решением конференции учащихся.
9.	Определите направления внеурочной деятельности	А) Игровая деятельность Б) Спортивно-оздоровительное В) Познавательная деятельность Г) Духовно - нравственное Д) Проблемно – ценностное общение Е) Общеинтеллектуальное Ж) Досугово – развлекательная деятельность З) Общекультурное И) Социальное К) Художественное творчество; Л) Социальное творчество.
10.	Определите виды внеурочной деятельности	А) Спортивно-оздоровительное Б) Игровая деятельность В) Духовно - нравственное Г) Познавательная деятельность Д) Проблемно – ценностное общение Е) Общеинтеллектуальное Ж) Досугово – развлекательная деятельность З) Художественное творчество И) Социальное творчество К) Общекультурное Л) Спортивно-оздоровительная деятельность М) Туристско-краеведческая деятельность Н) Социальное О) Трудовая (производственная) деятельность.
11.	Совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий – это ...	А) учебная деятельность школьников; Б) внеурочная деятельность школьников; В) учебно-воспитательная деятельность школьников; Г) воспитательная система школы; Д) внеклассная деятельность школьников.
12.	Является ли внеурочная деятельность обязательной частью основной образовательной программы	А) да; Б) нет; В) по усмотрению педагога; Г) по желанию учащихся.

	образовательного учреждения?	
13.	Основные элементы гражданственности:	А) нравственная и правовая культура В) этическая и эстетическая культура С) педагогическая культура Д) политическая культура Е) аксиологическая культура
14.	Особенность педагогического труда:	А) познавательный кругозор Б) духовное богатство В) постоянное взаимоотношение с детьми Г) творческий поиск Д) планирование учебно-воспитательной работы
15.	Развитие личности — это:	А) процесс перехода из одного состояния в другое Б) процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов В) процесс количественных изменений в организме Г) умственное и физическое совершенствование Д) психическое развитие
16.	Предполагает ли внеурочная деятельность организацию деятельности школьников в каникулярное время?	А) да; Б) нет; В) не обязательно; Г) по усмотрению педагога; Д) по желанию учащихся
17.	когда могут быть организованы как отдельные мероприятия (например, экскурсии, туристические походы, полевые практики), так и как программы кружков, факультативов.	
18.	Являются ли результаты внеурочной деятельности предметом контрольно-оценочных процедур?	А) да; Б) нет; В) не обязательно; Г) другой ответ.
19.	Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности могут использоваться разные технологии, наиболее эффективной является технология ...	А) диагностика; Б) психолого-педагогическое исследование; В) мониторинг; Г) «Портфолио».
20.	К типам организационных моделей внеурочной деятельности не относится ...	А) модель дополнительного образования; Б) модель «школы полного дня»; В) оптимизационная модель ; Г) модель «группы продленного дня» школы (ГПД); Г) инновационно-образовательная модель.
21.	Модель ВУД, существующая в образовательном учреждении,	А) модель дополнительного образования; Б) модель «школы полного дня»;

	<p>которая опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня – это ...</p>	<p>В) оптимизационная модель ; Г) модель «группы продленного дня» школы (ГПД); Г) инновационно-образовательная модель.</p>
22.	<p>Создание соответствующего правового поля для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности её структурных подразделений, а также участников образовательного процесса; регулирование финансово-экономических процессов и оснащённости объектов инфраструктуры образовательного учреждения – это ...</p>	<p>А) Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности; Б) Финансово-экономические условия. В) Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности.</p>
23.	<p>Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях, финансирование внеурочной деятельности, создание материально-технической базы внеурочной деятельности – это ...</p>	<p>А) Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности; Б) Финансово-экономические условия. В) Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности.</p>
24.	<p>Укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками; наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения – это ...</p>	<p>А) Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности; Б) Б) Финансово-экономические условия. В) Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности.</p>
25.	<p>Документация классного руководителя, отражающая аспекты ВУД:</p>	<p>А) Классный журнал; Б) План воспитательной работы с классным коллективом; В) Личные дела учащихся; Г) Папка с разработками воспитательных мероприятий;</p>

		Д) Программа работы с семьёй.
26.	Педагогический такт:	А) внешнее проявление внутреннего мира человека Б) взаимодействие взрослых и детей В) мера воспитательного воздействия Г) принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми Д) активная форма взаимодействия со средой
27.	Эффективный стиль управления процессом воспитания вне уроков:	А) либеральный Б) демократический В) авторитарный Г) оппозиционный Д) нейтральный
28.	Латинское слово “парадигма” означает:	А) модель Б) образец; В) направление Г) пример Д) инструкция Е) проект
29.	Поощрение — это метод:	А) стимулирования поведения Б) стимулирования ребенка В) общественного требования к ребенку Г) организации коллективной деятельности ребенка Д) коллективного требования к ребенку
30.	Понятие “Внеклассная воспитательная работа” означает:	А) олимпиады и соревнования Б) уроки во внеклассных учреждениях В) различные мероприятия, проводимые учителем, родителями и внешкольными учреждениями Г) внеклассные уроки Д) внеклассные воспитательные мероприятия (КТД)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Бурмистрова, Елена Владимировна. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 150 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/3A3C4BF6-1486-4A47-ACF6-7EF5A8C1F355/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti#page/1>
2. Каменец, Александр Владленович. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. -

Москва : Юрайт, 2018. - 185 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti#page/1> .

5.2 Дополнительная литература:

1. Каменец, Александр Владленович. Основы культурно-досуговой деятельности [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 245 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 245
2. Куприянов, Борис Викторович. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Текст] : практическое пособие для академического бакалавриата : практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 263 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс).

5.3. Периодические издания:

1. **Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика.** - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. **Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование** URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. **Воспитательная работа в школе** URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. **Педагогика** URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
5. **Педагогическое образование и наука** URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
6. **«Историко-педагогический журнал»** Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32965

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL:

- <http://elibrary.ru>.
9. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
 10. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.uceba.com/>
 11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
 12. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
 13. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
 14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
 15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
 16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
 17. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
 18. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: <http://www.znanium.com/>
 19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
 20. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
 21. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
 22. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
 23. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
 24. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
 25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретического материала. В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны способствовать, помимо содержания, используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов.

Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов. Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий

Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3. MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4. CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5. WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6. CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7. PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8. Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9. Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10. 1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11. Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12. Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Название помещения;	Оснащение кабинета	Программное обеспечение
---------------------	--------------------	-------------------------

номер по порядку		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения</p>	<p>Оборудование:</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-</p>

<p>занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются

ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).