

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.
«01» июля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б 22. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки/специальность - 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) - Системное программирование и компьютерные технологии (математическое и программное обеспечение вычислительных машин)

Программа подготовки - академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии и педагогики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

Составитель

доктор филологических наук,
профессор кафедры социальной
психологии и социологии С.А. Сухих



Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
«17» мая 2016г. протокол № 13
Заведующий кафедрой Демин А.Н. _____



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий протокол №8 от 23.05.2016 г.
Заведующий кафедрой Кольцов Ю.В.
(выпускающей)



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики
протокол №7 от 29.06.2016 г.

Председатель УМК факультета Малыхин К.В.



Рецензенты:

А.А. Лузаков, д-р психол. наук, зав. Кафедрой управления персоналом и организационной психологии

Е.С. Сухих, канд. психол. наук, научный консультант ЛЦ РОАП
«Юнгианская Лаборатория»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины формирование целостного представления о психологических особенностях человека как условия успешной работы в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики человека.
- 2) Сформировать представления о проблемах личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- 3) Дать концептуальные основы индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологии и педагогики» относится к базовой части блока 1.

Программа курса разработана для бакалавров, чья психологическая культура входит органичными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности и способствуют развитию культуры умственного труда, самообразования, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знания психологической природы человека и общества. Курс опирается на знания по философии и культурологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-5, ОК-6, ОК-7.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Особенности межличностного и межгруппового взаимодействия, правила и техники конструктивного общения.	Устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения посредством эффективной коммуникации	Навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичного выступления.

	ОК-6	Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Закономерность и организации коллективного субъекта и педагогические принципы поддержания оптимальных отношений в команде	Анализировать психологические особенности личности (темперамент, характер, способности, направленность); для учета этих особенностей при оптимизации отношений в группе	Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	ОК-7	Способностью к саморганизации и самообразованию	Закономерность и поддержания оптимального функционального состояния как условия для саморазвития	Использовать возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления самоорганизации и в учебном процессе.	Навыками саморегуляции и самоменеджмента

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		54.2	54.2			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		53.8	53.8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6	-	-	-
Реферат		14	14	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3.8	3,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-

	в том числе контактная работа	54.2	54,2			
	зач. ед	3	3			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Человек и его познание	16	2	4		10
2.	Раздел 2. Чувственное и рациональное познание	20	4	6		10
3.	Раздел 3 Общее и индивидуальное в психике	26	4	8		14
4.	Раздел 4. Личность в коммуникации	22	4	8		10
5.	Раздел 5 Основы общей педагогики и теории воспитания	12	2	4		6
6.	Обзор изученного материала и сдача зачета	5,8		2		3,8
7.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
8.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
9.	Итого по дисциплине	108	16	32		53,8

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Человек и его познание	Тема 1 Психология в поисках смысла 1. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в жизнедеятельности 2. Мировоззренческие картины мира.	Опорос тестирование реферат
2.	Раздел 2 Чувственное и рациональное познание	Тема 2 Рациональное познание 1. Психология мышления 2. Особенности творческого мышления 3. Концепции творческих способностей Тема 3 Чувственное познание 1. Психические функции чувственного познания. Особенности ощущения, восприятие, внимание, памяти. 2. Эмоции и чувства.	Опорос тестирование реферат

		3. Приемы саморегуляции	
3.	Раздел 3 Общее и индивидуальное в психике	Тема 4 Конституциональный уровень психики 1. Строение и основные свойства нервной системы 2. Психика и строение мозга 3. Темперамент и его психологические особенности 4. Половые и возрастные особенности человека Тема 5 Структура психики 4. Мотивационно-потребностная сфера человека 5. Сущность сознания и его взаимоотношение с бессознательным 3. Психологические особенности восприятия.	Опорос тестирование реферат
4.	Раздел 4. Личность в коммуникации	Тема 6 Роловой уровень поведения и его отражение в психике 1. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии. Основы типоповедения. 2. Индивидуальный стиль и жизненный путь профессионала. Тема 7 Психология межличностных отношений 1. Общение и терпимость. Правила и техники общения 2. Стили коммуникации 3. Методы коммуникативного воздействия 4. Барьеры и помехи в коммуникации	Опорос тестирование реферат
5.	Раздел 5 Основы общей педагогики и теории воспитания	Тема 8 Основы педагогики 1. Воспитание человека 2. Современные стратегии и модели образования 3. Типы и виды обучения	Опорос тестирование реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Раздел 1. Человек и его познание	Семинар № 1 Научные подходы в психологии 1. Зоны ближайшего развития, возрастные новообразования, возрастные кризисы 2. Деятельностный подход - единство сознания и деятельности 3. Духовное начало человека Семинар №2 1. Методы психологических исследований 2. Практикум	Опорос тестирование реферат
7.	Раздел 2	Семинар № 3	Опорос

	Чувственное и рациональное познание	1. Сущность мотивационно-потребностной сферы человека 2. Проблема сознательного и бессознательного Семинар №4 1. Я-концепция 2. Механизмы психологической защиты Семинар №5 1. Психологические особенности процессов памяти, внимания воображения 2. практикум Семинар №6 1. Проблема изучения интеллектуально-мыслительных процессов в психологии 2. Категории мышления Семинар №7 1. Конфликтные психологические состояния 2. Технологии саморегуляций ФС 3. Практикум по регуляции ФС	тестирование реферат
8.	Раздел 3 Общее и индивидуальное в психике	Семинар № 8 1. Темперамент как психологическая категория 2. Критерии построения типологии темперамента Семинар №9 1. Проблема характера в психологии. 2. Акцентуации характера. 3. Практикум Семинар №10 1. Категории индивида, личности, индивидуальности 2. Практикум Семинар №11 1. Подходы к изучению личности 2. Практикум Семинар 12 1. Психология способностей 2. Типология конфликтов	Опорос тестирование реферат
9.	Раздел 4. Личность в коммуникации Раздел 5 Основы общей педагогики	Семинар №13 1. Психологические типологии личностей в общении 2. Типология коммуникативных барьеров 3. Методы влияния на партнера по коммуникации Семинар № 14 1. Особенности группового поведения 2. Феномены группового влияния. Межличностные отношения в группе. 3. Личностное развитие и развитие группы Семинар №15 1. Ценности и цели образования	Опорос тестирование реферат

	и теории воспитания	2. Теории воспитания Семинар 16 1. Современные модели образования 2. Типы и виды обучения	
--	---------------------	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Написание критического конспекта	Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / Г.Ф. Вечорко. - 5-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - ISBN 978-985-536-199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498
2	Написание реферата	Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / Г.Ф. Вечорко. - 5-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - ISBN 978-985-536-199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498
3	Решение тестовых задач и ситуаций	Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / Г.Ф. Вечорко. - 5-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - ISBN 978-985-536-199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС в программа дисциплины предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательные технологии: чтение лекций с использованием мультимедийных технологий; метод малых групп, разбор практических задач и кейсов.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.

– Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.

– Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки, выделяя ту или иную предметную область.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

– Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

– Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

– работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

– анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

– развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Подход разбора конкретных задач и ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами во время лекций, лабораторных занятий и анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что при исследовании и решении каждой конкретной задачи имеется, как правило, несколько методов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	количество интерактивных часов
5	Л, ПЗ	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – студент»	8
Итого			8

Темы, задания и вопросы для самостоятельной работы призваны сформировать навыки поиска информации, умения самостоятельно расширять и углублять знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров

Дискуссионные вопросы раздела: «Человек и его познание»

1. Какие научные парадигмы существуют в современной психологии?
2. Какие этапы развития проходит человек в течение жизни?
3. Что такое деятельностный подход в изучении сознания и деятельности?
4. Что означает духовное начало человека?
5. Какие методы используются в психологических исследованиях?

Дискуссионные вопросы раздела: «Чувственное и рациональное познание»

3. В чем особенность мотивационно-потребностной сферы человека?
4. Как трактуется в психологии проблема сознательного и бессознательного?
3. Что означает Я-концепция человека?
4. Какими механизмами психологической защиты пользуется человек?
5. В чем особенности процессов памяти, внимания воображения?
6. Как решается проблема изучения интеллектуально-мыслительных процессов в психологии?

Дискуссионные вопросы по разделу «Общее и индивидуальное в психике»

1. В чем проблема понимания темперамента в психологической науке?
2. Как трактуется категория характера в психологии?
3. Как соотносятся категории индивида, личности, субъекта и индивидуальности в человеке?
4. Каковы подходы к изучению личности?
5. Что понимается под психологией способностей?

Дискуссионные вопросы по разделу «Личность в коммуникации»

1. Какие типологические черты проявляют личности в общении?
2. Какие помехи и барьеры встречаются в коммуникации?
3. Как осуществляется влияние на партнера по коммуникации?
4. В чем специфика группового поведения?
5. Каковы феномены группового влияния и межличностные отношения в группе?

Дискуссионные вопросы по разделу «Основы общей педагогики и теории воспитания»

1. Каковы ценности и цели образования?

2. В чем специфика понимания процесса воспитания?
3. Как трактуется современные модели образования?
4. Какие типы и виды обучения различают в педагогике?
5. Что такое конфликтные эмоциональные состояния?
6. Какие современные методы саморегуляции своих функциональных состояний могут использоваться?
7. Что такое самоменеджмент?

Индивидуальное письменное задание, направленное на формирование навыков проведения коммуникации.

1. Вам предстоит деловая беседа с руководителем подразделения. Отношения между вами и руководителем не сложились. Каким образом будет вами использоваться сильные аргументы и в каком количестве. Что вы считаете сильным аргументом? Выберите из предложенного ряда: *ссылка на законодательство, на результаты исследований на большой выборке. На цитаты известных мыслителей и ученых, на мнение значимого для руководителя лица, на личный опыт, на опыт других организаций, на мнение членов коллектива, на эмоционально высказанное утверждение.*

2. Вы оказались в организации, где руководитель по внешнему виду может быть отнесен к астеническому телосложению. Какие гипотезы относительно стиля руководства и жизненных интересов как основы для подбора релевантных аргументов можно выдвигать создания аттракции между партнерами?

3. Ваш коллега считает вас некомпетентным специалистом. Как вы могли бы изменить его мнение о себе: *обратится с просьбой к своему начальнику; попытаться разубедить этого коллегу, ответить пренебрежением к мнению коллеги; выявить референтное лицо этого коллеги в коллективе и показать ему свои способности. Обоснуйте выбор стратегии*

4. Вы решили взять на себя роль неформального лидера, какие из перечисленных действий вы предпримете: *изучите культурные и гендерные стереотипы членов коллектива, чтобы им соответствовать; наладите личные отношения с членами коллектива; будите высказывать публично предложения по улучшению коммуникативного климата; слушая общение членов коллектива определите для себя среднюю групповую тенденцию скрытых желаний и интересов группы и будите об этом заявлять публично; в частных беседах будите заявлять о своих возможностях по улучшению ситуации.*

5. Если ваш коллега не выполнил функциональное задание, то как вы отреагируете на это: *будите публично критиковать некомпетентность коллеги; сообщите об этом вашему руководителю; попытаетесь выразить свое пренебрежение коллеге; либо скажите коллеге, что вам неудобно за него и что, вероятно, были какие-то причины, что помешало ему решить задание в срок. Дайте развернутую аргументацию выбранной вами стратегии критики*

6. С чем связан такой закон убеждающей коммуникации: все понял, но не принял. Это связано: *с когнитивным диссонансом сообщаемой вами информации, другой картиной мира, предрассудком в виде стереотипа «молод еще», неприязненностью в восприятии, негативной установкой. Каким способом можно это преодолеть: путем создания аттракции, путем намек на санкции, путем логического убеждения, путем использования метафорических сравнений при описании ситуации.*

7. Вас обвинили в том, чего вы не совершали. Выберите стратегию поведения: *вы отрицаете обвинение, вы высказываете возмущение; вы задаете вопрос об источниках и причинах такого обвинения; вы высказываете удивление и прибегаете к контробвинениям. Обоснуйте выбор реакции психологическими доводами*

8. Определите какой тип аргументации использовался в следующем диалоге:

«Иван Петрович, мне как бухгалтеру нужно срочно отвезти отчет в банк. Если я поеду на общественном транспорте, то долго проезжу. Не могли бы вы дать мне свою служебную машину?»

«Марья Ивановна, поезжайте ничего страшного».

«Иван Петрович. Если мы вовремя не сдадим отчет, могут быть неприятности с получением нового кредита»

«Хорошо. Возьмите мою машину.»

9. Определите в деловом письме нарушение индекса Фог

«Многоуважаемые представители маркетингового отдела!

Мы уже второй месяц ждем от вас сообщения об отправленных запчастях, но пока нет от вас ни каких известий по причинам нам не известным. Просим не затягивать исполнения подписанного контракта о поставках комплектующих запчастях иначе мы вынуждены обратится к положению № 8 подписанного договора в соответствии с которым мы вынуждены обратится в арбитражный суд. Мы с вами работаем уже второй год и такого случая не было в нашей практике, что дает нам основание думать, что у вас видимо сложились форсмажорные обстоятельства, поэтому мы готовы еще в течении этой недели ожидать положительный исход поставки.»

10. Сотрудники вашего отдела слабо понимают цели и задачи организации. При этом в отделе есть неформальный лидер, который подвергает сомнению требования администрации. Что бы вы могли посоветовать для улучшения эффективности вертикальной коммуникации с целью повышения трудовой мотивации сотрудников. Предлагаемые меры обоснуйте научными доводами.

11. Один из ваших коллег жалуется вам агрессивное и неодобрительное отношение со стороны коллег и руководства. При этом сообщает, что дома часто происходят скандалы. Причины такого состояния и восприятия отношения коллег связаны: *с защитным механизмом проекции; плохим исполнением своих служебных обязанностей данным сотрудником; возбудимым типом нервной системы; невротическим характером.* Проинтерпретируйте выбранную вами причину такого восприятия сотрудника

Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине

Анализ подходов к изучению субъекта знаковой деятельности с учетом структурных, функциональных и контентивных аспектов его реализации в коммуникации.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

1. Сообщение «Гендерные особенности поведения человека»

2 Сообщение «Проблема соотношения наследственности и социальной Среды»

3. Сообщение «Традиционный и современные возможности саморегуляции функциональных состояний»

Фонд оценочных средств для проведения тестирования текущего контроля.

Вариант №1

1. Что является предметом научной психологии?

А) Поведение человека

Б) Сознание человека

В) Групповые и индивидуальные психические процессы, состояния, свойства человека.

Г) Душа человека

2. Самоактуализация – это

А) саморазвитие, проявление скрытых возможностей

Б) получение социального признания

В) получение престижной профессии

- Г) способность управлять своими состояниями
- 3 Объектом изучения гуманистической психологии является
- А) Человек нуждающийся
- Б) Человек играющий
- В) Человек познающий
- Г) Человек реагирующий
- Д) Человек деятельностный
2. Рациональному познанию эквивалентно
- А) вера
- Б) интуиция
- В) логика
- Г) сверхчувственное познание
- 4 Психология представлена:
- А) Единой научной парадигмой
- Б) Экспериментальной и гуманистической парадигмами
- В) Естественнаучной моделью
- 5 Социальные посылки духовности заложены
- А) в инстинкте сохранения вида и вытекающей из нее жертвенности, альтруизме, эмпатии
- Б) в чувстве трансцендентного, потустороннего
- В) в знании мира и образованности
- Г) в вере в бога
- 6 Может ли темперамент быть связан со строением тела?
- А) Нет.
- Б) Есть вероятность
- В) Циклоидный и шизоидный, эпилептоидный темпераменты связаны соответственно с пикническим, астеническим и атлетическим телосложением.

Вариант №2

- 1 Нижний абсолютный порог чувствительности
- А) минимальная интенсивность раздражения
- Б) максимальная интенсивность раздражения
- В) соотношение между интенсивностями двух раздражителей
- Г) соотношение между интенсивностью раздражения и шумом в организме
- 2 В человеке представлены различные уровни
- А) Физиологический, биологический, психологический, духовный
- Б) Нейрофизиологический, социальный, профессиональный.
- В) Антропологический, психологический, биохимический.
- 3 Индивид представляет собой уровень
- А) социальной сферы, где необходимо для получения пространства способности, направленность, темперамент
- Б) познавательной сферы, где для освоения информации необходимы мышление, воля, перцепция.
- В) духовной сферы, где для творческой реализации существенны индивидуальный опыт и история, продуктивность.
- Г) биосферы, для которой характерно доминирование энергии, обеспечивающей выживание, и половые, возрастные, конституциональные признаки
- 4 Наиболее распространенные психологические принципы в педагогическом процессе:
- А) бихевиористической и гуманистической психологии
- Б) глубинной и когнитивной психологии
- В) трансперсональной и деятельностной
- Г) нейропсихологии и гештальтпсихологии
- 5 Генетически наследуются
- А) математические и художественные способности
- Б) телосложение, тип нервной системы, некоторые заболевания

- В) мышление, память, скорость восприятия,
 - Г) predisposed к профессиональной деятельности, стиль управления, пороги чувствительности
- 6 При каком условии может быть удовлетворен мотив безопасности в треугольнике А. Маслоу
- А) при удовлетворении физиологических потребностей
 - Б) при удовлетворении потребности в любви и дружбе
 - В) при удовлетворении потребности в уважении и признании
 - Г) при удовлетворении потребности в самоактуализации

Вариант № 3

- 1 Кризис трех лет предполагает ведущую деятельность
- А) непосредственно-эмоциональное общение
 - Б) предметно-манипулятивное действие
 - В) ролевая игра
 - Г) интимно-личностное общение
- 2 Я - концепция складывается из:
- А) представлений о я-реальном и я-идеальном.
 - Б) представлений о я-эмпирическом и я познающем.
 - В) представлений о я- физическом, я-социальном, я-духовном.
- 3 Свойства восприятия или общие его закономерности состоят в
- А) дистантности, раздражимости, порогах чувствительности
 - Б) целостности, константности, предметности, осмысленности, избирательности
 - В) прегнатности, фон и фигура, подверженности иллюзиям
 - Г) категоризации, генерализации, структурированности, аконстантности
- 4 Фрустрация это:
- А) Состояние сильного нереализованного желания, следствием которого может быть агрессия и депрессия
 - Б) Состояние двигательного возбуждения, характеризующегося апатией и агрессией.
 - В) Не мотивосообразное поведение, часто стереотипизованное.
 - Г) Состояние подавленности с характерно низкой самооценкой
- 5 Формы мышления
- А) практически-действенное, наглядно-образное, теоретически-абстрактное
 - Б) анализ, синтез, обобщение
 - В) суждения, умозаключения, понятия
 - Г) систематичность, последовательность, гибкость, быстрота
- 6 Свойства нервной системы
- А) сила-слабость, равновесие-неуравновешенность, подвижность-инертность
 - Б) эмоциональность, ригидность, темп, эргичность
 - В) экстраверсия, интроверсия, чувство, логика, интуиция, сенсорика
 - Г) реактивность, тревожность, высокая утомляемость

Вариант № 4

- 1 Предметом педагогики является?
- А) Исследование сущности развития и формирования мышления и личностных свойств человека.
 - Б) Человек, развивающийся как результат воспитательных отношений.
 - В) Воспитательные отношения, развивающие человека.
- 2 К методам обучения и воспитания относятся:
- А) Гуманизации, целостности, демократизации, культуросообразности
 - Б) Единство теории и практики, социального заказа, коллективный.
 - В) Словесные, наглядные, практические.
- 3 Демонстративная акцентуация характера это

- А) эмоциональность, яркость выражения чувств, возможность устраивать шоу, эгоизм в маске участия
- Б) занудливость, буквоедство, формализм, стабильность отношений
- В) принципиальность, самопожертвование, чувство долга, мстительность
- Г) нестандартное отношение к миру, сочетание серьезности и романтичности, отшельнический образ жизни

4 Субъект представляет собой уровень

- А) социальной сферы, где необходимо для получения пространства способности, направленность, темперамент
- Б) познавательной сферы, где для освоения информации необходимы мышление, воля, перцепция.
- В) духовной сферы, где для творческой реализации существенны индивидуальный опыт и история, продуктивность.
- Г) биосферы, для которой характерно доминирование энергии, обеспечивающей выживание, и половые, возрастные, конституциональные признаки

5 Гуманистическая психология ставит основную задачу

- А) понимать и описать душевно-духовное состояние человека
- Б) предсказать и объяснить причины поведения человека
- В) оказать психотерапевтическую помощь человеку
- Г) проникнуть в сущность человеческого бытия

6 какими признаками характеризуется аффект:

- А) быстрым утомлением, плохой памятью, повышенной активностью
- Б) кратковременностью протекания, временной амнезией, автоматизмом движения, сужением сознания, эмоциональной истощенностью в последней фазе.
- В) сильным психоэмоциональным напряжением, бессознательным поведением, стеническим проявлением.
- Г) тревожностью, сниженным темпом реакций, сумрочностью

Вариант №5

1. Из перечисленных особенностей поведения человека выберите и напишите слева особенности, которые отражают поведение индивида, а справа – особенности, которые отражают поведение личности:

Добросовестность, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыков, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, подвижность, быстрый темп деятельности.

2. По большинству показателей вербальная логика выше:

А) у женщин; Б) у мужчин.

3. Согласно конституционной типологии Э. Кречмера человек с хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, узкими плечами, длинными и худыми конечностями является:

А) лептосоматиком; Б) пикником; В) атлетиком; Г) диспластиком.

4. Личность - относительно устойчивая система поведения индивида, которая построена прежде всего на основе включенности в социальный контекст.

А) Да. Б) Нет.

5. Гендерная роль - набор специфически половых образцов поведения, которые ожидаются от мужчины и женщины.

А) Да. Б) Нет.

6. Маскулинность - комплекс психологических особенностей, традиционно приписываемых женщине.

А) Да. Б) Нет.

7. Феминность - комплекс характерологических особенностей, традиционно приписываемых мужчинам.

А) Да. Б) Нет.

8. Э. Кречмер связывал атлетический тип телосложения с маниакально-депрессивным

психозом.

А) Да. Б) Нет.

9. Социализация - присвоение человеком социального выработанного опыта, в том числе системы социальных ролей.

А) Да. Б) Нет.

10. Кому принадлежат следующие характеристики: высокая активность, длительная работоспособность, сдержанность, замедленность движений и речи, слабая эмоциональная возбудимость, бедность движений:

А) флегматику; Б) сангвинику; В) холерику; Г) меланхолику.

Вариант №6

1. Темперамент - устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с содержательными, а не динамическими аспектами деятельности.

А) Да. Б) Нет.

2. Сангвиник, по И.П. Павлову, имеет сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности.

А) Да. Б) Нет.

3. Индивидуальный стиль деятельности - характеристика деятельности, которая представляет собой достаточно устойчиво используемый способ достижения индивидом типичных задач, отличающийся от других возможных способов результативностью.

А) Да. Б) Нет.

4. Под понятием «характер» подразумевают:

А) индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека;

Б) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;

В) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

Вариант №7

1. Какой вид деятельности характеризуется как процесс систематического овладения знаниями, навыками и умениями, необходимыми для выполнения трудовой деятельности?

А) игра; Б) учение; В) общение.

2. Игра - форма активности животного организма, которая основана на условном моделировании той или иной развернутой деятельности.

А) Да. Б) Нет.

3. В теории деятельности основным предметом исследования признается деятельность, опосредованная знаками.

А) Да. Б) Нет.

4. Деятельность - форма активного взаимодействия, в ходе которого животное или человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности.

А) Да. Б) Нет.

5. Действия - процесс взаимодействия с каким-либо предметом, который характеризуется тем, что в нем достигается заранее определенная цель.

А) Да. Б) Нет.

6. Процесс восприятия социальных объектов, под который обычно подразумеваются люди и социальные группы, называется:

А) коммуникацией, Б) социальной перцепцией, В) взаимодействием.

7. Общение - взаимодействие двух или более субъектов, которое состоит в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты.

А) Да. Б) Нет.

8. Пантомимика - выразительные движения, которые заключаются в изменении походки, жестов, осанки и т.д.
А) Да. Б) Нет.
9. Невербальные коммуникации - общение, осуществляющееся в условиях межличностного конфликта.
А) Да. Б) Нет.
10. Как называется сторона общения, связанная с организацией взаимодействия между общающимися индивидами?
А) коммуникативная;
Б) интерактивная;
В) перцептивная;
Г) латентная.

Вариант №8

1. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качество предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, называется:
А) ощущением; Б) восприятием; В) вниманием.
2. Кратковременная память
А) длится до двух минут;
Б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
В) позволяет долго помнить телефонный номер.
Г) Все ответы неверны.
3. Психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:
А) воображением; Б) мышлением; В) памятью; Г) вниманием.
4. Какой вид речи не выполняет функции общения, а лишь обслуживает процесс мышления конкретного человека?
А) устная; Б) письменная; В) внутренняя; Г) монологическая.
5. Какой вид воображения означает создание новых образов с помощью волевых усилий?
А) произвольное; Б) произвольное; В) творческое; Г) воссоздающее.
6. Восприятие - формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы.
А) Да. Б) Нет.
7. Предметность восприятия - членение единого феноменального поля на четко очерченные и обладающие устойчивостью предметы.
А) Да. Б) Нет.
8. Внимание - упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач.
А) Да. Б) Нет.
9. Свойства внимания: уровень внимания, объем, скорость переключения и устойчивость.
А) Да. Б) Нет.
10. Произвольное внимание обусловлено постановкой сознательной цели.
А) Да. Б) Нет.

Вариант №9

1. Переживания большой силы, с коротким периодом протекания, нарушающие волевой контроль, называются:
А) аффектом; Б) страстью; В) настроением; Г) стрессом.
2. Способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей называется:
А) волей; Б) эмоциями; В) мотивацией.
3. Эмоции - состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих

на него факторов.

А) Да. Б) Нет.

4. Печаль возникает при появлении препятствий на пути достижения цели и служит для пробуждения энергии, требующейся для разрушения препятствия.

А) Да. Б) Нет.

5. Страх помогает избежать опасности или мобилизоваться для нападения.

А) Да. Б) Нет.

6. Чувства - эмоциональные переживания человека, в которых отражается его устойчивое отношение к определенным предметам или процессам окружающего мира.

А) Да. Б) Нет.

7. Аффект возникает в критических условиях при неспособности найти выход из опасных и неожиданных ситуаций.

А) Да. Б) Нет.

8. Воля - способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий.

А) Да. Б) Нет.

Вариант №10

1. Воспитание — это

А) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности

В) внутренне необходимое самопроизвольное изменение, определяемое внутренними противоречиями

С) важнейшая форма под воздействием различных факторов

Д) становление личности под воздействием различных факторов

Е) ведущая сила информационно-операционного развития человека

2. Особенности воспитательного процесса являются

А) целенаправленность, многофакторность, непрерывность, отдаленность результатов воспитательного воздействия

В) систематичность, сознательность, активность

С) объективность, независимость, последовательность

Д) соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учеников единство воспитательных воздействий

Е) использование разнообразных методов воздействия

3. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

А) поведение школьника

В) успеваемость

С) знания, умения и навыки

Д) индивидуальные особенности школьника

Е) приспособление к условиям

4. Главной движущей силой воспитания являются

А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями

В) противоречие общественного развития

С) противоречие между умственным и физическим трудом

Д) противоречие индивидуального морального сознания

Е) расхождение ценностных ориентаций

5. Важным признаком результативности процесса воспитания является

А) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения

В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний

С) понимание сущности процесса воспитания воспитателями

Д) формирование умений и навыков общения

Е) совершенствование знаний в практической деятельности

6. Методы воспитания — это

- А) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- В) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- Д) внешнее выражение процесса воспитания
- Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

7. Наказание — это

- А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- С) просьбы, стимулирование, добрые дела
- Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) это воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

8. Метод убеждения — это

- А) способ воздействия на сознание школьника с целью формирования взглядов, идеалов, привычек
- В) управление деятельностью учащихся
- С) воздействие на сознание, чувства и поведение учащихся
- Д) оценка тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника
- Е) положительная оценка лучших личностных качеств

9. Приемы воспитания — это

- А) часть общего метода
- В) критерии оптимизации
- С) воспитывающие ситуации
- Д) форма организации воспитания
- Е) средство воспитания

10. Методы формирования сознания личности — это

- А) рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, внушение, диспут, пример
- В) упражнение, приучение, требование, поручения, воспитывающие ситуации
- С) соревнование, поощрение, наказание
- Д) опыты, упражнение, учебно-производительный труд
- Е) иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Раздел 1. Человек и его познание

1. 1. Предмет психологической науки.
2. 2. Этапы становления психологической науки.
3. 3. Методы психологии.
4. 4. Характеристики понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность.
5. 5. Соотношение наследственного и социального.
6. 6. Взаимоотношение телесного и духовного. Проблема духовности человека
7. 7. Возрастные кризисы человека
8. 8. Категория деятельности в психологии
9. 9. Психологические модели понимания человека
10. 10. Типология периодов зрелости

Раздел 2. Чувственное и рациональное познание

11. Особенности внимания и методы его развития
12. Типы и виды памяти
13. Воображение в творческом процессе
14. Мышление – особенности процесса
15. Сенсорный уровень организации познания
16. Перцептивный уровень восприятия

17. Чувственная сфера: типология эмоциональных состояний
18. Методы регуляции психоэмоциональных состояний
19. Творческие способности и роль интуиции в порождении идей
20. Типология чувств и методы их формирования.
21. Конфликтные психоэмоциональные состояния
22. Иллюзии в восприятии
23. Методы развития интеллектуальных процессов
- Раздел 3. Общее и индивидуальное в психике*
24. Свойства живой материи
25. Строение и основные свойства нервной системы
26. Психика и строение мозга
27. Темперамент и его психологические характеристики
28. Мотивационная сфера человека: типология мотивов
29. Гуманистическая и бихевиористические психологии в понимании мотивационно-потребностной сферы человека
30. Проблема темперамента в психологии
31. Конституциональная типология темперамента
32. Психологическая типология темперамента К. Г. Юнга
33. Проблема характерологии в психологии
34. Мозг и сознание
- Раздел 4. Проблемы личности*
35. Особенности конгруэнтного поведения
36. Особенности вербальной коммуникации
37. Невротические стили общения
38. Методы скрытого влияния
39. Категория толерантности в общении
40. Принципы и постулаты конструктивного общения
41. Барьеры и помехи в коммуникации
42. Психология конструктивной критики деловой беседы
43. Личностная и профессиональная деформация человека
44. Самоактуализация и планирование карьеры
45. Особенности воспитания
46. Модели образования
47. Стили педагогического общения
- Раздел 5 Основы общей педагогики и теории воспитания*
46. Модели образования
47. Стили педагогического общения
48. Основные этапы развития педагогической мысли.
49. Проверка и оценка результатов обучения. Проблема стандарта в образовании.
50. Основы семейного воспитания.
51. Системы образования в разных странах мира.
52. Социальное пространство воспитательного процесса.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с

преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями, по реферату и письменному заданию текущего контроля, а также за ответ на вопрос промежуточного контроля получил оценку не ниже «удовлетворительно».

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, по реферату или письменному заданию текущего контроля или за ответ на вопрос промежуточного контроля получил оценку ниже «удовлетворительно».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии. Учебное пособие. М.: Флинта, 2012. – 448 с. URL.: <http://e.lanbook.com/book/3741>
2. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Дружилов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12987>

5.2 Дополнительная литература:

1. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Дружилов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12987>

2. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / Г.Ф. Вечорко. - 5-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - ISBN 978-985-536-199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498>

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

4. Исакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

5.3. Периодические издания:

Журнал практического психолога
Мир психологии
Психологический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Общая психология//bookfi.ru

Российская Государственная библиотека РГБ

<http://www.rsl.ru>

Электронная библиотека учебников

<http://studentam.net>

Электронная библиотека

<http://www.koob.ru/>

Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru>

Электронная библиотека МГППУ

<http://psychlib.ru>

Библиотека Гумер-гуманитарные науки

<http://www.gumer.info>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Основы психологии и педагогики»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	Раздел 1. Человек и его познание	Подготовка реферата по теме из списка, предложенного в РПД. Подготовка творческого задания/реферат: Критический анализ одной или нескольких публикаций	1-5 нед.	Предоставление реферата Предоставление реферат
	Раздел 2 Чувственное и	Подготовка творческого задания/реферат и	6-7 неделя	Предоставление реферат

	рациональное познание	исследований по следующим направлениям: - Выбрать профессиональную ситуацию (реальную или из литературы), связанную с необходимостью (или невозможностью) что-либо осуществить и проанализировать её		Подготовка отчёта о проведённом исследовании Подготовка отчёта о проведённом исследовании Предоставление реферат
	Раздел 3 Общее и индивидуальное в психике	Сделать сравнительный анализ интерпретаций темпераментов и характера в разных психологических подходах	8 неделя	Предоставление реферат Подготовка отчёта о анализе источников
	Раздел 4. Личность в коммуникации	Провести критический анализ источников литературы с выявлением разных критериев выделения разных типов личности Дать оценку механизмов воздействия на коммуниканта в СМИ	9-12 неделя	Подготовка отчёта о проведённом исследовании Конспект рекомендованной литературы/реферат
	Раздел 5 Основы общей педагогики и теории воспитания	На основе различных источников по педагогике написать реферат	13-15 неделя	Подготовка реферат

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Программы для безопасной демонстрации и создания презентаций

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной

		техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.