



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А.Евдокимов

« 29 » 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.12.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год начала подготовки 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК


подпись

Данилова А.И.
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа

2.3.3 Лабораторные занятия

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

формирование у бакалавров системы знаний об основных принципах, приемах, методах теоретических и практических исследований в области истории.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории исторической науки, научной критики исторических источников и приемов источниковедческих исследований.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места историографических исследований в практическом использовании при проведении исторических исследований.
3. Ознакомление с процессом распространения исторических знаний, развития организационных форм исторической науки (течения, направления и школы в историографии).
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта внешней и внутренней критики исторических источников в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика исторического исследования» относится к вариативной части программы подготовки. Обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемых параллельно при изучении предметов «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История древнего мира».

Дисциплина является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История средних веков», «История России (с XVIII по XX вв.)», а также курсов по выбору студентов и для написания выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Владеть: приемами самоорганизации и самообразования

ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	дидактические основы анализа, проектирования, конструирования учебного материала	<u>Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</u>	умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид промежуточной аттестации - экзамен.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:		42,2	42,2
Аудиторные занятия (всего):		34	34
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8	65,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение задач)		25	25
Подготовка к текущему контролю		15,8	15,8
Контроль:		26.7	26.7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	42,2	42,2
	зач. ед	3	3

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ИКР	
1.	История исторической науки в системе социально-гуманитарных наук	18	4		4			10
2.	Религиозный подход в исторических исследованиях	16	2		2	2		10
3.	Всемирный подход в исторических исследованиях	16	2		2	2		10

4.	Локальный подход в исторических исследованиях	16	2		2	2		10
5.	Антропологический подход в исторических исследованиях	18	2		2	2		12
6.	Исторические исследования междисциплинарного характера	20	2	2	2		0,2	13,8
	Всего	108	16	2	16	8	0,2	65,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические вопросы истории

Предмет и задачи источниковедения. Становление и развитие источниковедения как науки. Развитие представлений о предмете источниковедения в отечественной и зарубежной исторической науке XIX–XXI вв. Источниковедение и историческое исследование.

Понятие об историческом источнике в различных теориях исторического познания. Историческая реальность и исторический источник. Объективное и субъективное в историческом источнике. Исторический источник как отражение объективной реальности и результат человеческой деятельности.

Качество и объем информации исторического источника. Проблема неисчерпаемости информации исторических источников. Актуальная и потенциальная информация источника, цели и методы её извлечения.

Классификация исторических источников. Выделение видов и групп источников. Основные стадии работы исследователя с историческим источником.

Структура источниковедческого исследования. Источниковедческий анализ и синтез.

Раздел 2. Источники по отечественной истории XI – XVII вв.

Летописи. Понятие о летописи, летописном своде. Редакции и списки летописей. Видовые признаки летописи; ее социальные функции. Многоплановость содержания летописи. Постепенное оформление структуры исторического источника. Различные формы летописных сочинений. Авторы летописных текстов: их мировоззрение, социальное положение. Этапы работы летописца над текстом. Характер исходных материалов и приемы работы с ними составителей летописных произведений. Особенности отражения исторической действительности в летописях. Методы изучения летописей. Принципы историко-текстологического анализа исторического источника. Пути выявления летописных сводов, определения времени и места их создания, заказчиков и составителей. Установление источников летописных сочинений. Письменные и вещественные источники, привлекаемые для источниковедческого анализа летописных произведений. Значение исследований А. А. Шахматова для разработки современной методики изучения летописей.

Проблема истоков древнерусского летописания. «Повесть временных лет», её важнейшие списки и редакции. Летописные своды, предшествовавшие ПВЛ, методика их выявления. Источники ПВЛ. Значение ПВЛ как исторического источника и её влияние на развитие летописания.

Летописание периода феодальной раздробленности. Новгородское и Псковское летописание. Особенности новгородского летописания XI–XIII вв. Проблемы взаимоотношения новгородского и киевского летописания в XI–XIII вв. Влияние новгородского летописания на летописание Северо-Восточной Руси. Летописание

Галицко-Волынской и Северо-Восточной Руси.

Московское летописание XIV–XV вв. Особенности возникновения и развития московского летописания. Первые московские летописные своды. Митрополичья и великокняжеское летописание. Общерусский характер московского летописания.

Летописание Русского централизованного государства. Воскресенская летопись. Никоновская летопись и специфика ее списков. «Летописец начала царства». Лицевой летописный свод. «Царственная книга». «История о Казанском царстве». Особенности «позднего летописания». Расширение социального состава заказчиков и авторов летописей. Нарастание документализма и автобиографизма в позднейших летописцах. Новые приемы работы летописцев. Появление новых разновидностей исторических сочинений. Типология сочинений позднего летописания. Источниковедческие проблемы изучения конкретных летописных произведений.

Русские хронографы: время их зарождения; состав, источники и редакции.

Законодательные акты. Понятие о законодательных актах как виде исторических источников. Время и условия появления законодательства в письменной форме. Проблема взаимоотношения русских законодательных источников и иноземных правовых систем. Особенности информации, заключенной в законодательных источниках. Методы изучения законодательных источников. Раскрытие условий выработки закона и его социальной направленности с помощью комплекса разнообразных исторических источников.

Основные законодательные памятники XI–XII вв. Русская Правда: ее списки, редакции. Проблема состава редакций, времени и места их появления. Роль Русской Правды в дальнейшем развитии корпуса законодательных источников. Уставы и уставные грамоты.

Законодательство периода феодальной раздробленности. Псковская и Новгородская судные грамоты. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Общее и особенное в содержании и форме законодательных источников этого периода.

Судебники. Судебник 1497 г. Основные списки Судебника, его состав и источники. Значение Судебника 1497 г. в процессе кодификации законодательства русского государства. Судебник 1550 г. Его происхождение, состав, источники, списки.

Соборное уложение 1649 г. Причины и условия создания. Источники Соборного уложения. Его структура. Особенности источника по сравнению с предыдущими правовыми кодексами. Место Соборного уложения в истории русского законотворчества.

Делопроизводственная документация. Время, причины и условия возникновения государственного делопроизводства как системы определенных документов. Постепенная специализация и формализация содержания документов. Изменения способов фиксации информации в делопроизводственной документации. Принципы и методы анализа делопроизводственной документации. Указные грамоты и их разновидности. Приговоры. Наказы. Челобитные. Доклады. Сказки. Памяти. Специальная делопроизводственная документация. Боярские книги и списки. Разрядные книги. Родословные книги. Судебно-следственные материалы: судные дела, расспросные речи, материалы сыска беглых крестьян. Дипломатическая документация как отражение особенностей международных сношений Русского централизованного государства. Состав комплекса документации, практика составления ее разновидностей. Посольские книги.

Писцовое делопроизводство. Условия и обстоятельства происхождения писцовых книг. Их разновидности. Писцовые, переписные, дозорные, приправочные книги. Платежные. Писцовые выписки. Значение данной разновидности исторических источников для исследования социально-экономической истории России. Методика анализа писцовых книг.

Актовые материалы. Характеристика актов как вида исторических источников. Время и условия возникновения публичных и частных актов. Проблема представительности актов в зависимости от времени, характера сделок, социального

положения контрагентов. Факторы эволюции содержания и формуляра различных групп актов. Особенности отражения действительности в актовых источниках. Взаимодействие актов с источниками других видов. Методы исследования актов. Формулярный анализ как общевидовой метод изучения актов. Принципы систематизации актового материала. Древнейшие русские акты и их характер. Договоры Руси с Византией. Уставные грамоты. Разновидности актов XII–XIV вв. Формуляр актов. Уставы и жалованные грамоты. Акты внешней политики и их специфические черты. Духовные и договорные грамоты. Их состав и формуляр. Развитие актовых материалов в XIV–XV вв. Данные, тарханные, купчие и другие акты землевладения. Разновидности актов феодальной зависимости. Разновидности жалованных грамот. Характер договорных грамот конца XIV – середины XV вв. Влияние процесса складывания Русского централизованного государства на развитие актового материала. Новые разновидности частных актов. Акты займа, ссуды, порядка отчуждения крестьян. Акты Земских соборов.

Литературные и публицистические произведения. Особенности литературных и публицистических источников. Основные принципы источниковедческого анализа литературных и публицистических произведений. Литературные произведения XII–XV вв. «Слово о полку Игореве». Время его возникновения и вопрос об авторстве. «Слово о погибели Русской земли» как источник. Вопросы происхождения и значение памятника. «Послание», «Моление» Даниила Заточника. «Послания» «Слова» и «Поучения» как исторические источники. Литературные памятники куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»). Житийная и другая церковная литература как исторический источник.

Памятники русской публицистики XV–XVI вв. Переписка И. Грозного и А. Курбского, её значение как исторического источника. «просветитель» и другие произведения Иосифа Волоцкого как источник. Произведения Ермолая-Еразма и Ивана Пересветова. «Домострой».

Литературные и публицистические произведения XVII в. Сказания об эпохе Смутного времени. Псковские повести и сказания. Григорий Котошихин и его сочинение «О России в царствование Алексея Михайловича». «Житие протопопа Аввакума» как памятник мемуарной литературы, источник по истории раскола. Сатирические повести как исторический источник. Расширение социального состава авторов и читателей в XVII в. Усиление индивидуального начала в творчестве. Перемены в системе жанров. Постепенный выход литературы из-под влияния церкви. Влияние разновидностей делопроизводственной документации на форму и содержание литературных произведений.

Раздел 3. Источники по истории России XVIII – первой половины XIX вв.

Изменения в корпусе источников при переходе от Средних веков к Новому времени. Общие свойства исторических источников Нового времени.

Законодательные акты. Рост количества и разнообразие групп законодательных актов, обусловленных изменением принципов управления страной. Совершенствование структуры и юридической стороны законодательного документа. Новые принципы в практике подготовки и издания законов XVIII – первой половины XIX вв. Тенденция к разграничению законодательного и распорядительного документов. Основные виды законодательных актов, особенности их анализа.

Основные разновидности законодательных актов: манифесты, указы, законы, положения, циркуляры и т. д. «Табель о рангах 1722 г.», «Учреждение для управления губернии» (1775 г.), «Жалованные грамоты» дворянству и городам (1785 г.) и др. «Наказ» Екатерины II и его социальный смысл. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. «Полное собрание законов Российской империи», «Свод законов Российской империи». «Собрание узаконений и распоряжений Российской империи».

Экономико-географические описания и статистические источники. Анкетные обследования экономико-географического характера, составленные В.Н. Татищевым и

М.В. Ломоносовым. Тематические ведомственные обследования. Описания путешественников XVIII вв. (С.П. Крашенинников, И.И. Лепехин, П.С. Паллас и др.), их значение как источников. Географические словари XVIII в. Материалы Генерального межевания как исторический источник. Топографические и экономико-географические описания первой половины XIX в. Картографические источники, особенности их исследования. Общие и экономические карты. Основные разновидности ревизских материалов: ревизские сказки, перечневые ведомости, генеральные таблицы, окладные книги. Ведомости фабрик и заводов как исторический источник. Их значение для изучения российской промышленности. Губернаторские отчеты, их основное содержание и характер сведений.

Публицистические и политические сочинения. Публицистические и политические сочинения как исторический источник. Их общность и различия. Основные формы политических сочинений. Важнейшие политические сочинения и памятники публицистики XVIII в.: «Книга о скудости и богатстве» И. Посошкова, её значение как исторического источника по социально-экономической истории России; сочинения Ф. Прокоповича, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, С.Е. Десницкого, М.М. Щербатова, А. Н. Радищева, А.Я. Поленова; «Наказ» Екатерины II. Особенности источниковедческого анализа этих работ.

Основные направления в русской общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Основные документы декабристских организаций программного характера. «Православный катехизис» С.И. Муравьева-Апостола. «Конституция» Н.З. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля и её редакции. Письмо В.Г. Белинского к Н.В. Гоголю. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина. «Философические письма» П.Я. Чаадаева.

Периодическая печать. Время и условия зарождения русской периодической печати. Предшественники первого русского периодического издания. Принципы систематизации повременных изданий. Жанровые особенности материалов периодической печати. Особенности отражения действительности в периодической печати. Общие приемы и правила источниковедческого анализа периодики. Установление условий возникновения; назначения периодического издания; номинальных и действительных редакторов; главные этапы развития периодического издания; структура издания. Основные направления периодической печати.

Основные группы журналов и газет первой половины XIX в. Оформление специфических жанров периодических изданий. Усиление публицистического и полемического начала, идейные основы русской журналистики. Роль цензуры в развитии журналистики и газетного дела. Русская вольная бесцензурная печать – «Колокол» и «Полярная звезда» А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Выработка специфических способов отражения действительности в периодических изданиях.

Делопроизводственная документация. Структура документации. Законодательные основы делопроизводства. Появление новых разновидностей делопроизводственной документации, вызванных коренной реформой государственных учреждений и новыми принципами их деятельности. Особенности общего делопроизводства, вызванные реформой высшего звена управления в начале XIX в. Соотношение коллежского и министерского принципов делопроизводства. Изменения в оформлении и прохождении документов в государственных учреждениях. Эволюция формуляров отдельных разновидностей документов. Влияние технических средств записи информации на содержание и форму документов. Формуляр документов, их внешний вид. Соотношение информации документов в рамках одного дела. Основные разновидности материалов делопроизводства государственных учреждений: рапорты, промемории, отчеты, протоколы, инструкции. Материалы комиссий по подготовке новых сводов законов.

Специальные системы делопроизводства. Основные разновидности судебно-следственной документации. Судебно-следственные материалы по делам декабристов,

петрашевцев. Информативная ценность разновидностей судебно-следственной документации. Дипломатическая документация. Изменение характера международных связей России в период абсолютной монархии. Законодательное оформление ведения документации, ее формы и случаев употребления. Изменение соотношения разновидностей дипломатической документации. Влияние на ее состав и внешнее оформление международных норм XVIII – первой половины XIX вв.

Источники личного происхождения. Время и условия зарождения русской мемуаристики. Социальные функции мемуаров. Этапы становления мемуаров как вида исторических источников. Основные разновидности форм мемуарной литературы. Влияние летописной традиции повествования и сочинений агиографического жанра древнерусской литературы на становление мемуаров. Значение фактора субъективности источников личного происхождения. Разнообразие форм мемуарной литературы и дневниковых записей.

Мемуарные произведения XVIII в. Особенности записок Екатерины II и Е.Р. Дашковой. Записки А.Т. Болотова, их значение как источника. Записки Г.Р. Державина. Особенности дворянских мемуаров второй половины XVIII в. Изменение социального состава мемуарной литературы. Мемуарные произведения первой половины XIX в. Мемуары участников Отечественной войны 1812 г. (А.П. Ермолова, Н. Дуровой, Д.В. Давыдова и др.). Мемуары представителей российской аристократии. Крестьянские мемуары. Записки и воспоминания декабристов и других деятелей общественного движения России (С.П. Трубецкой, И.Д. Якушкин, А.И. Герцен, Б.Н. Чичерин и др.).

Переписка XVIII – первой половины XIX вв. как исторический источник. Основные разновидности переписки. Частная переписка политических и государственных деятелей, участников общественного движения. Методика исследования источников личного происхождения.

Раздел 4. Источники по отечественной истории второй половины XIX – начала XX вв.

Особенности исторических источников пореформенной России. Общие и отличительные черты с источниками XVIII – первой половины XIX вв.

Законодательные акты. Воздействие экономических, политических и социокультурных процессов в обществе на эволюцию законодательства во второй половине XIX – начале XX вв. Расширение сферы правового регулирования как одна из ведущих тенденций развития законодательных актов. Консервативность внешней формы законодательных актов и устойчивое сохранение распространенных разновидностей. Общие приемы изучения законов, связанные с рассмотрением основных стадий формирования законодательных актов. Выявление социально-классовой направленности закона как задача его исторической критики, обусловленная природой данного вида. Изменение условий формирования, разработки, социальных задач и содержания законодательных актов, их стилистики на различных исторических этапах и специфика в связи с этим источниковедческого анализа отдельных законодательных комплексов. Основные разновидности официальных публикаций и изменения, которые произошли в порядке издания законов. Второе и третье издание Полного собрания законов Российской империи. Основные приемы источниковедческого анализа законодательных актов.

Статистические источники. Основные факторы, определяющие развитие статистики. Основные направления развития статистики во второй половине XIX – начале XX вв., формы статистического учета и методы сбора статистической информации. Основные принципы источниковедческого изучения статистических источников. Вопросы полноты, достоверности, точности и сопоставимости статистических источников. Методы обработки и анализа статистических данных. Вклад отечественных историков в изучение статистических источников по истории нашей страны с помощью компьютерных технологий. Основные направления российской статистики второй половины XIX – начала XX вв. Разрозненность статистического учета в России: статистика отдельных

министерств, земств, предпринимательских организаций, научных обществ и их временные издания. Основные комплексы аграрной статистики России: переписи землевладения; военно-конские переписи; сельскохозяйственные переписи; соотношение в них первичных и опубликованных материалов. Земские подворные переписи как высшее достижение русской статистической науки и практики. Промышленная статистика в России и состав ее материалов: ведомости фабрик и заводов; статистический учет горнозаводских и акцизных предприятий; промышленные переписи и значение их информационного потенциала. Статистика фабричной инспекции о составе, положении рабочего класса и стачечном движении; основные публикации и проблема достоверности их данных. Ограниченность развития демографической статистики в России. Перепись населения 1897 г., методология определения социальной структуры населения; основные издания.

Делопроизводственная документация государственных учреждений.

Разновидности документов центральных и местных органов государственной власти и управления: журналы, протоколы, циркуляры, стенограммы, отчеты, доклады, корреспонденция и др. Особенности документации и её анализа. Специальные системы документирования в государственном делопроизводстве. Военная документация: особенности состава, разновидностей, их функционирования, характера изложения информации. Судебно-следственная документация; основные приемы ее критики, обусловленные чрезвычайностью обстоятельств формирования. Роль материалов политических процессов как источников по истории революционного движения в России. Дипломатическая документация. Типологическая характеристика межгосударственной дипломатической документации второй половины XIX – начала XX вв.

Периодическая печать. Условия существования и развития периодической печати в пореформенное время. Цензура во второй половине XIX – начале XX вв. Классификация периодики по периодичности, по территориальному признаку, по языку и т.д. Основные типы периодики: газеты, журналы, издания обществ и учреждений. Периодическая печать как вид исторического источника. Разнообразие жанров: информация; аналитический материал; художественно-публицистический. Основные методы анализа периодического издания: определение характера и назначения издания, изучение его структуры и содержания материалов. Использование сведений справочно-библиографического характера: оглавлений, указателей, перечней отделов, сведений о тираже и др.

Правительственные издания второй половины XIX – начала XX вв. («Правительственный вестник», «Торгово-промышленная газета» и др.). Частные, консервативные и либеральные издания. Нелегальная периодическая печать второй половины XIX в. Демократическая периодика («Современник», «Русское слово», «Отечественные записки» и др.). Бесцензурная русская пресса. Зарождение и развитие партийной печати в начале XX в. Журнал «Освобождение». Издания буржуазных партий. Издания партий социалистической направленности. («Социал-демократ», «Искра», «Правда», «Дело народа» и др.). Возникновение национальной периодической печати. Особенности возникновения и развития отраслевой периодики в России. Исторические журналы: «Русский архив», «Русская старина», «Исторический вестник», «Древняя и новая Россия». Литературно-художественные журналы: «Мир искусства», «Весы», «Аполлон», «Золотое руно». Просвещение: «Журнал министерства народного просвещения», «Русская школа», «Педагогический сборник» и др.

Источники личного происхождения. Развитие документов личного происхождения в конце XIX – начале XX вв. Основные тенденции развития документов личного происхождения и факторы, обусловившие этот процесс; роль в нем роста осознанной социальной активности личности и повышения культурно-образовательного уровня общества. Воспоминания представителей различных социальных групп российского общества: дворянства, купечества, интеллигенции. Их общая характеристика: автобиографии, дневники, некрологи, воспоминания, письма.

Характеристика мемуаров как вида исторических источников. Субъективизм, тенденциозность, ретроспективизм, память мемуариста. Мемуары – «современные истории». Мемуары-автобиографии. Основные приемы и методы изучения документов личного происхождения. Мемуары государственных деятелей: П.А. Валуева, Д.А. Милютин, С.Ю. Витте, А.А. Половцева, В.Н. Ламздорфа и др. Мемуары представителей революционного народничества: В.Н. Фигнер, Н.А. Морозова, О.В. Аптекман и др. Воспоминания представителей социалистических партий. Их значение для изучения освободительного движения в России. Мемуары, дневники, переписка деятелей науки и культуры России. Их значение для изучения истории общественного движения и российской культуры.

Раздел 5. Источники по истории Советского общества и Русского зарубежья

Особенности источников советского общества и источников Русского зарубежья.

Акты законодательных и исполнительных органов власти Советского государства как исторический источник. Характер советского законодательства на различных этапах развития. Элементы анализа законодательного акта: историческая обстановка, источник права, субъекты законодательной инициативы, законопроекты, их обсуждение, редактирование, публикация.

Законодательные акты Советской власти в период революции и гражданской войны. Декреты Советской власти. История разработки и принятия, особенности и сравнительный анализ Конституции РСФСР 1918 г., Конституции СССР 1924 г., Конституции СССР 1936 г., Конституции СССР 1977 г. Основы законодательства и кодексы СССР и РСФСР. Законы, резолюции и решения Съездов Советов и Съездов народных депутатов РСФСР и СССР, ЦИК, ВЦИК, Верховного Совета РСФСР, СССР. Указы президиумов Верховных Советов СССР и РСФСР. Указы Президента СССР. Совместные постановления партийных и государственных органов. Узаконения и распоряжения центральных и местных органов исполнительной власти. Публикации законодательных актов в СССР. Научная критика законодательных актов.

Программные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Значение программных, уставных и директивных документов партий для изучения истории СССР послеоктябрьского периода. Документы РСДРП(б) – РКП(б) – ВКП(б) – КПСС. История принятия и эволюция программ и уставов. Особая роль КПСС в жизни страны в качестве партийно-государственной структуры. Материалы съездов, конференций и пленумов. Специфика документов Политбюро и методика их изучения. Документы лидеров РКП(б), ВКП(б), КПСС и их труды. Особенности работы с этими источниками. Материалы, отражающие деятельность фракций и групп в компартии. Проблема их подлинности. Документы местных партийных организаций. Документы профсоюзных комсомольских, творческих, спортивных и иных объединений. Классификация, характер и познавательная ценность материалов, отражающих деятельность небольшевистских партий в России. Труды лидеров этих партий.

Делопроизводственная документация государственных учреждений и общественных организаций. Влияние государственного монополизма на объем, содержание, качество и структуру делопроизводственной документации. Особенности и основные закономерности развития делопроизводственной документации. Создание единой централизованной системы делопроизводства. Классификация делопроизводственных документов.

Статистические источники советского периода. Степень заимствования опыта, методов, система учета данных, кадрового состава работников советской статистикой у дореволюционной государственной и земской статистики. Положительные и отрицательные последствия огосударствления статистического дела в СССР. Органы общесоюзной статистики – Центральное статистическое управление (ЦСУ) РСФСР, ЦСУ СССР, ЦУНХУ СССР, ГСУ при СМ СССР, Госкомстат СССР – и публикация ими статистических материалов. Причины, формы и методы фальсификации статистических

данных. Всеобщие переписи населения 1920, 1926, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 гг. и приемы исследования их материалов. Перепись 1937 г. – проблемы «дефектности» и реалистичности ее материалов. Проблемы вычисления прямых и косвенных потерь в войнах и вооруженных конфликтах, миграции населения, репатриации военнопленных и мирных граждан.

Специальные системы государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная. Специфика построения, стиля и языка советских дипломатических документов, их классификация. Международные договоры, система их подготовки, подписания, классификации, денонсации. Протоколы встреч, переговоров глав государств и их переписка. Материалы международных конференций. Проблема мировой войны в дипломатических документах. Дипломатическая почта. Судебно-следственное делопроизводство и его специфика в период новейшей отечественной истории. Материалы, предшествующие следствию и суду. Материалы следствия и суда. Политический судебный процесс в советской истории и проблема обработки его материалов. Внесудебные репрессии и их отражение в документах эпохи. Материалы по организации, деятельности советских репрессивных органов. Источники, раскрывающие деятельность ВЧК – ОГПУ – НКВД – КГБ. Документы реабилитации жертв репрессий. Материалы по делам правозащитников 60-80-х гг. Проблемы секретности и достоверности в работе с комплексом документов военного делопроизводства. Публикации рассекреченных материалов, связанных с историей советских Вооруженных Сил, их участием в войнах, вооруженных конфликтах, изменением кадрового состава армии.

Периодическая печать в советский период. Особенности советской периодики как исторического источника, её информативные, аналитические и художественно-публицистические функции. Система советской официальной периодической печати: партийная печать, советская пресса (органы Советов депутатов трудящихся СССР), печать общественных организаций (газеты и журналы профсоюзов, комсомола, творческих союзов, кооперации), научные издания. Неофициальная периодическая печать второй половины 80-х – начала 90-х гг. Влияние неподцензурности на направленность, структуру, выбор тем и способов подачи материала. Политическая тенденция как фактор, определяющий содержание неофициальной периодики и читательский интерес к ней. Проблема источниковедческой критики периодической печати. Методика анализа материалов в периодической печати: определение политической направленности печатного органа, степени и характера зависимости от властных, общественно-политических и коммерческих структур. Проблема исторического прошлого в оценках периодического органа. Анализ газетных отчетов, репортажей, интервью.

Публицистика как исторический источник. Специфические черты публицистики и её жанры – памфлет, фельетон, открытое письмо, пародия и др. Публицистическая полемика 1917 г. в статьях лидеров политических партий. Публицистика в годы гражданской войны и НЭПа. Сужение спектра проблем доступных публицистическому осмыслению. Патриотическая публицистика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Тематика, характер, особенности стиля публицистики периода хрущевской «оттепели». «Фельетонный» период поздней советской публицистики. Феномен «самиздата». «Публицистические бури» конца 80-х – начала 90-х гг.: прорыв в осмыслении прошлого и настоящего, проблема конъюнктурности и непрофессионализма.

Источники личного происхождения. Основные разновидности данного вида источников. Работа Истпарта, ИМЛ при ЦК КПСС и других учреждений по сбору, классификации, хранению и изданию источников личного происхождения. Мемуары и дневники как исторический источник. Факторы, влияющие на содержание мемуаров. Влияние эпохи, времени написания мемуаров, социальная и партийная принадлежность автора, уровень его осведомленности, образованность, круг и широта интересов, степень документированности человеческой памяти. Влияние советской эпохи на отечественную мемуарную литературу: идеологическая заданность, стандартизация набора тем,

оттеснение личных переживаний автора на второй план описанием событий и деятельности группы лидеров, акцентирование «образа врага», сознательное умолчание, особая роль подтекста. Дневниковые записи. Их родство с мемуарной литературой и отличия от нее. Классификация дневников и её типы: по наличию или отсутствию датировки, по регулярности записей, по объему, по продолжительности описываемого события.

Письма как исторический источник. Эпистолярный жанр в новейшее время – черты традиционности и новизны. Классификация писем: письма как разновидность делопроизводственных документов, письмо как газетный жанр, письмо как литературное произведение, частная переписка. Контент-анализ писем – количественная обработка описательных документов.

Художественные произведения и устное народное творчество как исторический источник. Художественные произведения как «документы эпохи» (литература, музыка, живопись, театр, кинематограф). Общее и особенное в источниковедческом исследовании произведений различных жанров. Отражение различных этапов истории советского общества в художественных произведениях. Особая роль устного народного творчества в условиях идеологических цензурных ограничений советского периода. Народный фольклор в СССР: опора на традицию и новизна. Слухи как исторический источник. Специфика работы историка с устными источниками.

Особенности источниковедческого анализа материалов эмиграции. Факторы, влиявшие на направленность, содержание, достоверность информации. Классификация материалов русского зарубежья: научная литература, художественная литература, периодическая печать, публицистика, документы политических партий и общественных организаций, документы личного происхождения, архивные коллекции. События новейшей отечественной истории и их отражение на страницах эмигрантской периодики. «Последние новости» П.Н. Милюкова, «Дни» А.Ф. Керенского, «Возрождение» П.Б. Струве – основные общественно-литературные органы русского зарубежья. Сборник «Смена вех» (Прага, 1921), его авторы, концепция «Преодоления большевизма», ее влияние на эмигрантские круги. Теоретик сменовеховства Н.В. Устрялов. Его работы, обосновывающие новую идеологию возрождения России. «Экономический кабинет С.Н. Прокоповича» и значение этого научного центра для текущего анализа и прогноза хозяйственного развития СССР. Религиозно-философская периодика российского зарубежья: «Путь», «Новый град». Русский общевоинский союз (РОВС), его деятельность и лидеры – П.Н. Врангель, А.П. Кутепов, Е.К. Миллер. «Волны эмиграции» из России и СССР. Особенности документации различных периодов истории XX в. в плане источниковедческого анализа. Публикация источников русского зарубежья в СССР и за границей. Публикация эмигрантских материалов в СССР в 20-е гг. Серия «Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев», материалы в журнале «Красный архив». Отечественные и зарубежные библиографические указатели русской эмигрантской литературы. Архивные фонды, коллекции в российских и зарубежных архивах. «Пражский архив» в ГАРФ, Центральные архивы ФСБ РФ и Службы внешней разведки РФ. Эмигрантские коллекции Гуверовского института войны, революции и мира (Стенфорд, США), Архив Л.Д. Троцкого (Гарвард, США), русские фонды в европейских архивах. Публикации последних лет материалов этих архивохранилищ.

Раздел 6. Источники по истории современной России

Особенности источников по истории современной России.

Законодательные и актовые источники. Конституционный процесс в РФ в 90-е гг. XX – начале XXI вв. Условия разработки и специфические черты Конституции РФ 1993 г. Законодательство России в 1991-2015 гг. Указы Президента РФ. Постановления Совета Федерации и Государственной Думы. Основы законодательства России, законодательные акты субъектов РФ. Международные договоры РФ. Классификация актовых источников. Нормативно-распорядительные акты органов местного самоуправления и муниципальных

властей. Отражение в законодательных и актовом источниках материалов, связанных с вооруженными конфликтами на территории РФ и бывшего СССР. Документы Конституционного Суда РФ. Лично-правовые и имущественные акты.

Документы политических партий и общественных организаций. Отражение многопартийности в комплексе исторических источников. Черты преемственности с партиями начала XX века в России в программных документах политических партий. Программы, уставы, резолюции политических партий, профсоюзных и молодежных организаций, творческих союзов, спортивных обществ. Документы организаций имеющих временный и чрезвычайный характер.

Делопроизводственные и статистические источники. Делопроизводственная документация в Российской Федерации. Общее и специальное делопроизводство в России. Государственная и негосударственная статистика в РФ. Статистические исследования и степень достоверности их данных. Переписи населения в России. Демографическая статистика, парламентская статистика, статистика политических партий и общественных организаций.

Периодическая печать и публицистика. СМИ в новых исторических условиях. Влияние коммерциализации СМИ на отбор материала, форму его подачи, степень достоверности, политическую тенденциозность, стилистику периодической печати. Информационные агентства РФ. Классификация периодических изданий, основы источниковедческого анализа новейшей периодики и публицистики.

Документы личного происхождения и их значение для изучения истории России на постсоветском этапе. Мемуары государственных и общественных деятелей, людей науки и культуры. Проблемы их источниковедческого исследования.

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические и методологические вопросы источниковедения	<u>Лекция 1-2. Теория, история и метод источниковедения.</u> 1. Теория источниковедения 2. Становление и развитие источниковедения 3. Метод источниковедения 4. Виды исторических источников 5. Теоретические проблемы источниковедения	проверка конспектов лекций
2.	Источники по отечественной истории XI – XVII вв.	<u>Лекция 3-4. Источники по отечественной истории XI – XVII вв.</u> 1. Летописи XI – XVII вв. как исторический источник. 2. Местное летописание XII – XIV вв. Московское летописание XV – XVI вв. Летописная традиция XVII в. 3. Законодательные источники XI – XVII вв. 4. Русская Правда как исторический источник. Судные и уставные грамоты. 5. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное Уложение 1649 г. и «новоуказные» статьи. 6. Литературные и публицистические произведения XI – XVII вв. 7. Житийная литература XI – XVII вв.	проверка конспектов лекций
3.	Источники по истории России	<u>Лекция 5-6. Источники по истории России XVIII – первой половины XIX вв.</u>	проверка конспектов

	XVIII – первой половины XIX вв.	1.Законодательство XVIII – первой половины XIX вв. 2.Специфика публикации законодательных актов в XVIII– первой половине XIX в. 3.Российская периодика XVIII – первой половины XIX вв. 4.Источники личного происхождения. Мемуары-автобиографии и мемуары - «современные хроники» 5. Источники личного происхождения. Частная переписка. Эссе и исповеди	лекций
4.	Источники по истории России второй половины XIX – начала XX вв.	<u>Лекция 7. Источники по истории России второй половины XIX – начала XX вв.</u> 1.Законодательство второй половины XIX – начала XX вв. 2.Периодическая печать второй половины XIX – начала XX вв. 3.Источники личного происхождения второй половины XIX – начала XX вв.	проверка конспектов лекций
5.	Источники по истории советского общества и истории Русского зарубежья	<u>Лекция 8. Источники по истории советского общества и истории Русского зарубежья</u> 1.Исторические условия развития отечественного источниковедения в XX в. 2.Особенности законодательства советского периода 3.Документы РКП(б) – ВКП(б) – КПСС 4.Периодическая печать: официальная, неофициальная, свободная и альтернативная 5.Источники российской эмиграции	проверка конспектов лекций
6.	Источники по истории современной России	<u>Лекция 9. Особенности источников по истории современной России</u> 1.Законодательные и актовые источники. 2.Документы политических партий и общественных организаций 3.Делопроизводственные и статистические источники 4.Периодическая печать и публицистика 5.Документы личного происхождения	проверка конспектов лекций

Занятия семинарского (практического) типа

№ пп	Наименование раздела	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические и методологические вопросы источниковедения	1-2. Теоретические проблемы источниковедения	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
2	Источники по	3-4. Повесть временных лет: источниковедческие	доклады,

	отечественной истории XI – XVII вв.	проблемы 5. Актовые материалы как исторический источник 6. Писцовые книги как исторический источник.	доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
3	Источники по истории России XVIII – первой половины XIX вв.	7. Экономико-географические и статистические описания XVIII – первой половины XIX вв. 8. Материалы следствия над пугачевцами как исторический источник	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
4	Источники по истории России второй половины XIX – начала XX вв.	9. Делопроизводственная документация второй половины XIX – начала XX вв. 10-11. Периодическая печать и источники личного происхождения второй половины XIX – начала XX вв.	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
5	Источники по истории советского общества и истории Русского зарубежья	12. Статистические источники советского общества 13. Публицистические произведения как исторический источник 14. Источники личного происхождения	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
6	Источники по истории современной России	15-16. Источники истории современной России	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы

Технология проведения практических занятий состоит в рассмотрении в интерактивной форме вопросов, предложенных обучающимся для самостоятельного изучения тем, тетрадей для самостоятельной работы, в обсуждении их содержания. При подготовке презентаций активно используется Microsoft PowerPoint.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Исторические исследования междисциплинарного характера

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Источниковедение» используются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;

- составление конспектов изученных материалов в тетрадях для самостоятельной работы;
- подготовка к зачету.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудовой объем в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
1. Теоретические и методологические вопросы источниковедения	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	4	Теория источниковедения Становление и развитие источниковедения Метод источниковедения Виды исторических источников Теоретические проблемы источниковедения
2. Источники по отечественной истории XI – XVII вв.	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	4	Летописи XI – XVII вв. как исторический источник. Местное летописание XII – XIV вв. Московское летописание XV – XVI вв. Летописная традиция XVII в. Законодательные источники XI – XVII вв. Русская Правда как исторический источник. Судные и уставные грамоты. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное Уложение 1649 г. и «новоуказные» статьи. Литературные и публицистические произведения XI – XVII вв. Житийная литература XI – XVII вв.
3. Источники по истории России	Проработка учебного теоретического материала	4	Законодательство XVIII – первой

XVIII – первой половины XIX вв.	Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий		половины XIX вв. Специфика публикации законодательных актов в XVIII–первой половине XIX в. Российская периодика XVIII – первой половины XIX вв. Источники личного происхождения. Мемуары-автобиографии и мемуары - «современные хроники» Источники личного происхождения. Частная переписка. Эссе и исповеди
4.Источники по истории России второй половины XIX – начала XX вв.	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	4	Законодательство второй половины XIX – начала XX вв. Периодическая печать второй половины XIX – начала XX вв. Источники личного происхождения второй половины XIX – начала XX вв.
5.Источники по истории советского общества и истории Русского зарубежья	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	4	Исторические условия развития отечественного источниковедения в XX в. Особенности законодательства советского периода Документы РКП(б) – ВКП(б) – КПСС Периодическая печать: официальная, неофициальная, свободная и альтернативная Источники российской эмиграции

6.Источники по истории современной России	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	3	Законодательные и актовые источники. Документы политических партий и общественных организаций Делопроизводствен ные и статистические источники Периодическая печать и публицистика Документы личного происхождения
Итого		65,8	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. «Повесть временных лет» как исторический источник.
2. «Русская правда» как исторический источник.
3. Газета как исторический источник.
4. Декреты Советской власти 1917-1920 гг. как исторический источник.
5. Документы КПСС как исторический источник.
6. Документы политических партий и союзов российского зарубежья.
7. Документы политических партий периода революции 1917 г.
8. Журналы и докладные записки следственного комитета по делу декабристов.
9. Законодательные акты XV-XVII вв.
10. Законодательство XVIII– начала XX вв.
11. Законодательство Екатерины II как источник по истории России.
12. Зимин А.А. как источниковед.
13. Исторические источники эпохи Смутного времени.
14. Ключевский В.О. как источниковед.
15. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в.
16. Конституционные проекты декабристов.
17. Конституционные проекты первой четверти XIX века.
18. Лаппо-Данилевский А.С. как источниковед.
19. Летописи как исторический источник.
20. Манифесты XVIII – начала XX вв. как исторический источник.
21. Массовые источники по истории промышленности Урала второй половины XIX– начала XX вв.
22. Мемуары государственных деятелей второй половины XIX – начала XX вв.
23. Мемуары декабристов как источники по истории России.
24. Мемуары как источник по истории советского общества.
25. Первые декреты Советской власти как исторический источник.
26. Послания Президента России как исторический источник и их информативные возможности.
27. Публицистические произведения XV–XVII вв.
28. Развитие массива источников личного происхождения в XVIII– начале XX вв.
29. Российское законодательство в первой четверти XVIII века.
30. Русская дореволюционная газета.

31. Русская мемуаристика XVIII– первой половины XIX в.
32. Самиздат в СССР: источниковедческий аспект.
33. Слухи как исторический источник.
34. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.
35. Советская публицистика 1941-1945 гг. как исторический источник.
36. Специфика московского летописания XV-XVI вв.
37. Статистика уральских земств второй половины XIX– начала XX вв.
38. Судебник 1497 года: источниковедческий аспект
39. Шахматов А.А как источниковед
40. Эволюция исторических источников при переходе от нового времени к новейшему.
41. Эволюция корпуса делопроизводственных материалов в XVIII – начале XX вв.
42. Эволюция корпуса исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.
48. Экономико-географические и статистические описания России первой половины XIXв.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	изучение теоретического материала по учебникам, пособиям, конспектам лекций	1.«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 2.Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1. https://www.biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441 3. Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение : теоретические проблемы [Текст] : учебник / Н. Г. Георгиева ; Рос. ун-т дружбы народов. - Москва : Проспект, 2016. - 247с.
2	подготовка докладов, докладов с презентацией	1.«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 2.Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-

		534-00431-1. https://www.biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441 3. Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение : теоретические проблемы [Текст] : учебник / Н. Г. Георгиева ; Рос. ун-т дружбы народов. - Москва : Проспект, 2016. - 247с.
3	подготовка к экзамену	1.«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 2.Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1. https://www.biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441 3. Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение : теоретические проблемы [Текст] : учебник / Н. Г. Георгиева ; Рос. ун-т дружбы народов. - Москва : Проспект, 2016. - 247с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует нетипичного решения, с элементами новизны. Лекция строится так, чтобы побудить обучающихся к формулированию вопросов, а учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, содержащей противоречия в условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для них.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, раскрывающих тему лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (контрольная работа в форме тестовых заданий, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов);

- промежуточная аттестация (экзамен).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Примерный вариант тестов

Вариант 1

1. Выделите период существования русского летописания:

- а) XII-XV вв.
- б) XV-XVII вв.
- в) XI-XVII вв.
- г) XIV-XVII вв.

2. Расположите в хронологической последовательности время возникновения следующих исторических источников.

- а) «Повесть Временных лет»
- б) Соборное Уложение
- в) «Слово о полку Игореве»
- г) Судебник 1497 г.

3. Какой из нижеперечисленных источников не относится к законодательным актам?

- а) Манифест о вольности дворянства.
- б) Соборное Уложение
- в) «Временник» дьяка И. Тимофеева
- г) Судебник 1497 г.

4. Какой из исторических источников не имеет отношения к XIX веку?

- а) «Русская правда» П.И. Пестеля
- б) Манифест об отмене крепостного права
- в) Жалованная грамота городам
- г) «Философические письма» П.Я. Чаадаева

5. Кто считается автором первой редакции «Повести временных лет»?

- а) Владимир Мономах
- б) Сильвестр
- в) Нестор
- г) Лаврентий

6. В каком году появилась первая русская печатная газета?

- а) 1703 г.
- б) 1701 г.
- в) 1709 г.
- г) 1721 г.

7. Какой из ниже перечисленных источников не является периодическим изданием?

- а) газета
- б) повесть

- в) альманах
- г) журнал

8. Первая Конституция в России (СССР) была принята в:

- а) 1917 г.
- б) 1918 г.
- в) 1936 г.
- г) 1993 г.

9. Расположите литературные и публицистические памятники XVIII-XIX вв. в хронологической последовательности их возникновения.

- а) «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова
- б) «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина
- в) «О повреждении нравов в России» М.М. Щербатова
- г) «Что делать?» Н.Г. Чернышевского

10. Как назывался сборник действующих законов Российской империи середины XIX – начала XX вв.

- а) Полное собрание законов Российской империи
- б) Соборное Уложение
- в) Свод законов Российской империи
- г) Кодекс законов Российской империи

Вариант 2

1. Какого вида исторических источников не существует?

- а) письменных
- б) устных
- в) естественных
- г) лингвистических

2. В каком веке в России появились первые печатные периодические издания?

- а) XVI в.
- б) XVII в.
- в) XVIII в.
- г) XIX в.

3. Расположите в хронологической последовательности исторические источники

- а) Манифест об отмене крепостного права
- б) Манифест о вольности дворянства
- в) Жалованная грамота городам Екатерины II.
- г) «Табель о рангах»

4. Какой из нижеперечисленных источников не относится к летописям?

- а) «Повесть Временных лет»
- б) Воскресенская летопись
- в) Лицевой свод
- г) Соборное уложение

5. Какой из исторических источников не имеет отношения к XVIII веку?

- а) «Табель о рангах»
- б) Манифест о вольности дворянства
- в) «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева

г) «Конституция» Н. Муравьева

6. Какой из нижеперечисленных источников не относится к источникам личного происхождения?

- а) «Исповедь» Л.Н. Толстого
- б) «Самопознание» Н.А. Бердяева
- в) «История Государства Российского» Н.М. Карамзина
- г) «Философические письма» П.Я. Чаадаева

7. «Манифест» - это...

- а) публицистический источник
- б) повествовательный источник
- в) законодательный акт
- г) документ делопроизводства

8. Расположите литературные и публицистические памятники XI-XVII вв. в хронологической последовательности их возникновения.

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) «Житие протопопа Аввакума»
- в) «Сказание о великих князьях Московских» князя А.М. Курбского
- г) «Задонщина»

9. Кому из известных российских историков XIX века принадлежит монография «Жития древнерусских святых»?

- а) В.О. Ключевский
- б) СМ. Соловьев
- в) А.Е Пресняков
- г) А.Д. Лаппо-Данилевский

10. Публицистический источник «Как нам обустроить России» написал советский (российский) писатель

- а) А.М. Горький
- А.И. Солженицын
- б) А.Т. Твардовский
- г) М.А. Шолохов

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

- 1. Источниковедение как наука. Объект и предмет источниковедения
- 2. Объект истории как науки и объект источниковедения
- 3. Проблемное поле источниковедения
- 4. Процесс исторического познания
- 5. Источниковедение в системе гуманитарного знания
- 6. Понятие об источнике. Определения исторического источника
- 7. Основные стадии исторического исследования
- 8. Классификации исторических источников
- 9. Становление и развитие источниковедения
- 10. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез
- 11. Проблема происхождения источника: особенности изучения
- 12. Проблема авторства источника. Установление автора источника
- 13. Анализ содержания и интерпретация источника

14. Достоверность источника: приемы ее установления
15. Метод источниковедения и его применение в гуманитарном знании
16. Источниковедческое исследование. Его основные этапы
17. Летописи как исторический источник и методы их изучения
18. Повесть временных лет и предшествующие ей своды
19. Особенности летописания XIV–XVII вв.
20. Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения
21. «Русская правда»: происхождение, структура, краткая и пространная редакции
22. Судебники 1497 и 1550 гг.: происхождение и информативные возможности
23. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник
24. Актовый материал как исторический источник и методы его изучения
25. Актовые источники XI–XVII вв.
26. Актовые материалы советского периода
27. Делопроизводственная документация XV–XVII вв.
28. Делопроизводственная документация XVIII– начала XX вв.
29. Особенности советских источников
30. Делопроизводственная документация государственных учреждений в СССР (России)
31. Документы политических партий
32. Законодательные источники XI–XVII вв.
33. Законодательство и законодательные акты XVIII– начала XX вв.
34. Законодательство СССР 20-80-х гг. XX в.
35. Источники личного происхождения XVIII– начала XX вв.
36. Материалы планирования народного хозяйства в СССР
37. Мемуары и дневники как исторический источник
38. Периодическая печать XVIII– начала XX вв.
39. Периодическая печать СССР
40. Письма как исторический источник
41. Публицистика и литературные памятники XI–XVII вв.
42. Русская публицистика XVIII– начала XX вв.
43. Демографическая и иная статистика
44. Статистические источники XVIII– начала XX вв.
45. Судебно-следственная документация XVIII– первой половины XIX вв.
46. Эволюция корпуса исторических источников при переходе от Нового времени к новейшей истории

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Иконников, В. С. Опыт русской историографии [Электронный ресурс] : монография / В. С. Иконников. – СПб. : Лань, 2013. – 549 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10775.
2. Историография истории России : учебное пособие для бакалавров / ред. А. А. Чернобаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 552 с.
3. Ким, О. В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Ким. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – Ч. I. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402>.
4. Ключевский, В. О. Лекции по русской историографии [Электронный ресурс] / В. О. Ключевский. – М. : Директ-Медиа, 2013. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867>.
5. Несколько лекций по методике историографического анализа. Современные исследовательские практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Корзун, М. А. Мамонтова, Н. А. Коновалова, Ю. П. Денисов. – Омск : Омский государственный университет, 2014. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237256>.
6. Репина, Л. П. История исторического знания : учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; общ. ред. Л. П. Репина. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 288 с.

5.2. Дополнительная

1. Беляев, И. Д. О Несторовой летописи [Электронный ресурс] / И. Д. Беляев. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13496.
2. Высокова, В. В. «Спор о древних и новых» и становление историзма в британской историографии XVIII в. [Электронный ресурс] / В. В. Высокова // Известия Уральского федерального университета. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2014. – № 4. – С. 110–122. – URL: <http://e.lanbook.com/view/journal/163862/page1/>.

3. Гумилев, Л. Конец и вновь начало : Популярны лекции по народоведению [Электронны ресурс] / Л. Гумилев. – М. : Книга по требованию, 2011. - 334 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58398>.

4. Каченовский, М. Т. Об источниках по русской истории [Электронны ресурс] / М. Т. Каченовский. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10465.

5. Козлов, А. А. Французский позитивизм [Электронны ресурс] / А. А. Козлов. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44012.

6. Любавский, М. К. Лекции по древней русской истории до конца XVI века [Электронны ресурс] : монография / М. К. Любавский. – СПб. : Лань, 2014. – 315 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52784.

7. Мазур, Л. Н. Образ прошлого: формирование исторической памяти [Электронны ресурс] / Л. Н. Мазур // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарны науки. – Екатеринбург : Изд-во Уральского федерального ун-та, 2013. - № 3. – URL: <http://e.lanbook.com/view/journal/96457/page13/>.

8. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учебное пособие / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. – М. : Академия, 2011. – 480 с.

9. Сидорова, Т. А. Фредерик Уильям Мейтленд и английская историография критического направления. Конец XIX – первая половина XX вв. [Электронны ресурс] / Т. А. Сидорова. – СПб. : Алетейя, 2014. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233244>.

10. Строецкий, В. М. Становление исторической мысли в Древней Греции и возникновение классической греческой историографии: Геродот. Фукидид. Ксенофонт [Электронны ресурс]. Ч. 1. Геродот : монография / В. М. Строецкий. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272047>.

11. Шахматов, А. А. Древнейшие редакции Повести временных лет [Электронны ресурс] : монография / А. А. Шахматов. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10798.

12. Шахматов, А. А. О начальном Киевском летописном своде [Электронны ресурс] : монография / А. А. Шахматов. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10800.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>

10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. — URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. — URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. — URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

помещение для занятий физической культурой и спортом Учебная аудитория № 103 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: Теннисные столы 3, телевизор, степпер напольный 2, мини-степ с ручкой 1, шведская стенка, гимнастическая скамейка, наглядные пособия, гири, мячи, гантели, коврики, дартс, обручи, скакалки, шахматы, шашки, ученические столы, стулья	Не требуется
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	Не требуется

групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).