1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А.Евдокимов
«_29_» ____01_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): История
Программа подготовки _академическая
Форма обучения очная
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начала подготовки 2015
Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04 декабря 2015 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____ _____ _
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Вахонина О.В.
подпись фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О.В.
подпись фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК

_____ Данилова А.И.
подпись фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины……..	4
	1.1 Цель дисциплины……...	4
	1.2 Задачи дисциплины…….	4
	1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы……	4
	1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ……..	5
2	Структура и содержание дисциплины…….	7
	2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ……	7
	2.2 Структура дисциплины……...	8
	2.3 Содержание разделов дисциплины……	8
	2.3.1 Занятия лекционного типа……...	10
	2.3.2 Занятия семинарского типа……..	11
	2.3.3 Лабораторные занятия……..	13
	2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)……..	14
	2.4 Перечень учебно−методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….	14
3	Образовательные технологии по дисциплине «История науки»……..	17
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……..	18
	4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля……...	18
	4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации…….	20
	4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания……..	30
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……...	31
	5.1 Основная литература……...	31
	5.2 Дополнительная литература……...	31
	5.3. Периодические издания…….	31
6	Перечень ресурсов информационно−телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)……..	32
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	33
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)……...	35
	8.1 Перечень информационных технологий……..	35
	8.2 Перечень необходимого программного обеспечения……..	36
	8.3 Перечень информационных справочных систем……..	36
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……...	37

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика»:

− формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения;

– формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса;

− развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога;

− развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога;

− формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра педагогики опыта решения педагогических задач, способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Курс «Теоретическая и практическая педагогика» входит в блок дисциплин формирующих предметно-педагогическую компетентность будущих педагогов и является важнейшей частью общей системы подготовки студентов к практической педагогической деятельности.

При этом ставятся следующие з**адачи**

1. Сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса.
2. Познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей.
3. Помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики.
4. Развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности.
5. Продолжить развитие умений профессионального самопознания.
6. Способствовать развитию положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.
7. Содействовать формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно-смысловой оценки принятых решений педагогических задач.
8. Формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы.
9. Развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования, педагогического исследования.
10. Создание условий для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.
11. Научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами;
12. Научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты;
13. Развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» осуществляется в соответствии с государственными требованиями к содержанию профессиональной подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная дисциплина является важнейшей частью общей системы подготовки студентов к практической педагогической деятельности. В процессе освоения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Философия», «История», «Педагогическая антропология», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность», «История образования и педагогической мысли», цикла естественно-научных дисциплин.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» является предшествующей следующим дисциплинам: «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», «Этнопедагогика и этнопсихология», «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», а также учебной и производственной практики и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» должен обладать следующими компетенциями ОК-4,ОПК-3, ОПК–4, ПК-1, ПК–3, ПК-7, ПК–11.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** – структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи; - структурно-функциональные типы речи; - дифференциальные признаки функциональных	**Уметь:** - выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой	**Владеть**: – навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц; – техникой речевой коммуникации,

		разновидностей речи; - законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);	деятельности; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой	опираясь на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать:** - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего	**Уметь:** - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и	**Владеть:** - навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования; - навыками

		и дополнительного образования; - основы экономических знаний.	учет деятельность образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты.	организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере образования
ПК–1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса; – сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе; .	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;	системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в разных типах школы;
ПК–3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.	строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно–нравственных ценностей;	об обучающемся как субъекте образовательного процесса, его особенностях, познавательных потребностях и интересах;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся,	**Знать** психолого-педагогические основы общения и сотрудничества;	**Уметь** организовывать общение по принципу «субъект-субъектных»	**Владеть** способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;

	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
ПК–11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	– особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;	– организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время;	– умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 56,3 часов контактной работы, 97 часов самостоятельной работы, 8 часов – КСР).

Таблица 2 − Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	6		
Контактная работа, в том числе:	**56.3**	**56,3**			
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
Занятия лекционного типа	14	14		-	-
Лабораторные занятия	8	8		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26		-	-
	-	-		-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		97	97			
Курсовая работа		-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		47	47		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)		50	50		-	-
Подготовка к текущему контролю		26,7	26,7		-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**180**	**180**	**180**		**-**	**-**
	56,3	**56,3**	**56,3**			
	5	**5**	**5**			

1.4 Структура дисциплины

Таблица 3 − Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	18	2	2		2		12
2	Теории целостного педагогического процесса.	19	2	4		1		12
3	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	17,3	2	4		1	0,3	10
4	Педагогическое проектирование	17	2	4		1		12
5	Технологии педагогического взаимодействия	25	2	4	2	1		16
6	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	21	2	4		1		15
7	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса	29	2	4	2	1		20
	Контроль	26,7						
	Всего:	180	14	26	8	8	0,3	97

3.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Педагогика: наука и искусство. Воспитание, образование как предмет педагогики. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Структура педагогической науки.

Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. Понятие и уровни методологии. Философские основания педагогики. Методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога-практика. Принципы организации практической деятельности.

Тема 2 Теории целостного педагогического процесса

Понятие целостного педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Теории обучения. Теоретические основы обучения Дидактика как наука. Предмет дидактики. Современная дидактическая концепция. Цели обучения; Закономерности и принципы обучения. Методы обучения; Классификация средств обучения. ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ. Образовательные программы и учебники.

Теоретические основы воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре; Закономерности, принципы и направления воспитания; Педагогическое взаимодействие в воспитании; система форм и методов воспитания. Коллектив как субъект и объект воспитания. Теории воспитания. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Требования к современному воспитателю.

Тема 3 Компетентностный подход к конструированию педагогического процесса

Сущность компетентностного подхода. Компетентность и компетенции. Классификации компетенций. Ключевые компетенции. Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения.

Возрастообразность педагогического процесса. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания. Понятие и виды компетенций учащихся. Понятие и виды универсальных учебных действий. Понятие и структура педагогической и учебной деятельности.

Тема 4 Педагогическое проектирование

Различные подходы к трактовке понятий «проект», «проектирование». Понятие «педагогическое проектирование». Современные подходы к проектированию. Общее и

отличительное в планировании и проектировании, конструировании и проектировании. Взаимосвязь моделирования и проектирования. Специфика педагогического проектирования. Объекты пед. проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Общее понятие о технологии проектирования педагогического процесса. Этапы и формы проектировочной деятельности. Технология педагогического проектирования. Целеполагание. Способы постановки диагностических целей. Таксономия целей. Роль педагогической диагностики в проектировании. Методы проектирования.

Проектирование содержания образования. Классификация проектов. Педагогическое изобретательство. Базисные основания педагогического изобретательства. Основные требования к педагогическому изобретательству. Педагогическое моделирование. Алгоритм педагогического моделирования. Педагогическая ситуация, педагогическая задача, виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач.

Тема 5 Технологии педагогического взаимодействия

Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Сущность понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия. Групповые технологии обучения. Виды педагогического взаимодействия.

Сущность и содержание управленческой деятельности. Особенности педагогических систем. Признаки педагогических систем. Педагогический процесс. Признаки педагогического процесса как динамической системы. Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса Педагогическая технология и мастерство учителя.

Тема 6 Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

Сущность здоровьесберегающих технологий педагогического процесса. Общие основы лечебной педагогики. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками. Опыт применения здоровьесберегающих технологий.

Тема 7 Проектирование возрастосообразного образовательного процесса

Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса. Технология разработки проекта. Аналитическое обоснование, цели, описание предполагаемых изменений, содержание проекта, планы его реализации с учетом возраста учащихся. Виды оценки. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников. Портфолио как инструмент формирования самооценки. Понятие индивидуальные достижения учащихся. Подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний. «Безотметочное» обучение.

Технология оценки достижений учащихся младшего школьного возраста. Средства оценки: лесенка, волшебная линеечка, светофор, тетрадь открытий и др. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных

шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе в зависимости от возраста учащихся: рейтинг по учебной дисциплине (предмету), совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий. Закрытая форма тестовых заданий. Задания на дополнение. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

Портфолио как средство оценивания достижений учащихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио. ЕГЭ как итоговая форма оценки достижений учащихся и его организационно-технологическое обеспечение.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Перечень занятий лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Педагогика: наука и искусство. Воспитание, образование как предмет педагогики. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Структура педагогической науки. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. Понятие и уровни методологии. Философские основания педагогики. Методы педагогических исследований. Методологическая культура	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь

		педагога-практика. Принципы организации практической деятельности.	
2.	Теории целостного педагогического процесса.	Понятие целостного педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Теоретические основы воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре; Закономерности, принципы и направления воспитания; Педагогическое взаимодействие в воспитании; система форм и методов воспитания. Коллектив как субъект и объект воспитания. Теории обучения. Теоретические основы обучения Дидактика как наука. Предмет дидактики. Современная дидактическая концепция. Цели обучения; Закономерности и принципы обучения. Методы обучения; Классификация средств обучения. ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ. Образовательные программы и учебники. Теории воспитания. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Требования к современному воспитателю	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме
3.	Компетентностный подход к конструированию педагогического процесса.	Сущность компетентностного подхода. Компетентность и компетенции. Классификации компетенций. Ключевые компетенции. Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения.	Комплексные задания, взаимопроверка домашний заданий, решение кроссвордов

		Возрастообразность педагогического процесса. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания. Понятие и виды компетенций учащихся. Понятие и виды универсальных учебных действий. Понятие и структура педагогической и учебной деятельности.	
4.	Педагогическое проектирование	Генезис идей педагогического проектирования. Различные подходы к трактовке понятий «проект», «проектирование». Понятие «педагогическое проектирование». Современные подходы к проектированию. Общее и отличительное в планировании и проектировании, конструировании и проектировании. Взаимосвязь моделирования и проектирования. Специфика педагогического проектирования. Объекты пед. проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Общее понятие о технологии проектирования педагогического процесса. Этапы и формы проектировочной деятельности. Технология педагогического проектирования. Целеполагание. Способы постановки диагностических целей. Таксономия целей. Роль педагогической диагностики в проектировании. Методы проектирования. Проектирование содержания образования. Классификация проектов. Педагогическое изобретательство.	Устный опрос, индивидуальные задания, терминологический диктант

		Базисные основания педагогического изобретательства. Основные требования к педагогическому изобретательству. Педагогическое моделирование. Алгоритм педагогического моделирования. Педагогическая ситуация, педагогическая задача, виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач.	
5.	Технологии педагогического взаимодействия	Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Сущность понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия. Групповые технологии обучения. Виды педагогического взаимодействия. Сущность и содержание управленческой деятельности. Особенности педагогических систем. Признаки педагогических систем. Педагогический процесс. Признаки педагогического процесса как динамической системы. Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса Педагогическая технология и мастерство учителя	Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания
6.	Здоровьесбере-гающие технологии педагогическо-го процесса.	Сущность здоровьесберегающих технологий педагогического процесса. Общие основы лечебной педагогики. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками. Опыт применения здоровьесберегающих технологий.	Аналитическая контрольная работа (АКР) Обзорный анализ периодики по проблеме здоровьесберегающего обучения. Творческая работа (ТР) - Создание картотеки педагогического опыта по применению здоровьесберегающих

			технологий.
7.	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса	Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса. Технология разработки проекта. Аналитическое обоснование, цели, описание предполагаемых изменений, содержание проекта, планы его реализации с учетом возраста учащихся. Виды оценки. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников. Портфолио как инструмент формирования самооценки. Понятие индивидуальные достижения учащихся. Подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний. «Безотметочное» обучение. Технология оценки достижений учащихся младшего школьного возраста. Средства оценки: лесенка, волшебная линеечка, светофор, тетрадь открытий и др. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе в зависимости от возраста учащихся: рейтинг по учебной дисциплине (предмету), совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий. Закрытая форма тестовых заданий. Задания на дополнение. Задания на установление соответствия.	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам , индивидуальные задания, сообщения по теме «Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников

		Задания на установление правильной последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений. Портфолио как средство оценивания достижений учащихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио. ЕГЭ как итоговая форма оценки достижений учащихся и его организационно-технологическое обеспечение.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Перечень занятий семинарского типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Педагогика: наука и искусство. Воспитание, образование как предмет педагогики. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Структура педагогической науки. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. Понятие и уровни методологии. Философские основания педагогики. Методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога-практика. Принципы организации практической деятельности.
2.	Теории целостного педагогического процесса.	Понятие целостного педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Теоретические основы воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре; Закономерности, принципы и направления воспитания; Педагогическое взаимодействие в воспитании; система форм и методов воспитания. Коллектив как субъект и объект воспитания. Теории обучения. Теоретические основы обучения Дидактика как наука. Предмет дидактики. Современная

		дидактическая концепция. Цели обучения; Закономерности и принципы обучения. Методы обучения; Классификация средств обучения. ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ. Образовательные программы и учебники. Теории воспитания. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Требования к современному воспитателю
3.	Компетентностный подход к конструированию педагогического процесса.	Сущность компетентностного подхода. Компетентность и компетенции. Классификации компетенций. Ключевые компетенции. Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения. Возрастообразность педагогического процесса. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания. Понятие и виды компетенций учащихся. Понятие и виды универсальных учебных действий. Понятие и структура педагогической и учебной деятельности.
4.	Педагогическое проектирование	Генезис идей педагогического проектирования. Различные подходы к трактовке понятий «проект», «проектирование». Понятие «педагогическое проектирование». Современные подходы к проектированию. Общее и отличительное в планировании и проектировании, конструировании и проектировании. Взаимосвязь моделирования и проектирования. Специфика педагогического проектирования. Объекты пед. проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Общее понятие о технологии проектирования педагогического процесса. Этапы и формы проектировочной деятельности. Технология педагогического проектирования. Целеполагание. Способы постановки диагностических целей. Таксономия целей. Роль педагогической диагностики в проектировании. Методы проектирования. Проектирование содержания образования. Классификация проектов. Педагогическое изобретательство. Базисные основания педагогического изобретательства. Основные требования к педагогическому изобретательству. Педагогическое моделирование. Алгоритм педагогического моделирования. Педагогическая ситуация, педагогическая задача, виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач.
5.	Технологии	Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое

	педагогического взаимодействия	взаимодействие». Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Сущность понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия. Групповые технологии обучения. Виды педагогического взаимодействия. Сущность и содержание управленческой деятельности. Особенности педагогических систем. Признаки педагогических систем. Педагогический процесс. Признаки педагогического процесса как динамической системы. Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса Педагогическая технология и мастерство учителя
6.	Здоровьесбере-гающие технологии педагогическо-го процесса.	Сущность здоровьесберегающих технологий педагогического процесса. Общие основы лечебной педагогики. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками. Опыт применения здоровьесберегающих технологий.
7.	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса	Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса. Технология разработки проекта. Аналитическое обоснование, цели, описание предполагаемых изменений, содержание проекта, планы его реализации с учетом возраста учащихся. Виды оценки. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников. Портфолио как инструмент формирования самооценки. Понятие индивидуальные достижения учащихся. Подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний. «Безотметочное» обучение. Технология оценки достижений учащихся младшего школьного возраста. Средства оценки: лесенка, волшебная линеечка, светофор, тетрадь открытий и др. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе в зависимости от возраста учащихся: рейтинг по учебной дисциплине (предмету), совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий. Закрытая форма тестовых заданий. Задания на дополнение. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты

		элементарных умений. Портфолио как средство оценивания достижений учащихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио. ЕГЭ как итоговая форма оценки достижений учащихся и его организационно-технологическое обеспечение.

1.3.3 Лабораторные занятия

Таблица 6 – Перечень лабораторных занятий

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	1. Технологии педагогического взаимодействия	Работа в малых группах. Отчет по лабораторной работе – представление таблиц. защита лабораторной работы (ЛР),
2.	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса	Работа в малых группах. Отчет по лабораторной защита лабораторной работы (ЛР),

Формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица 7 – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. Т. 2, кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 314-318 5 Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 332 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав.
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения−презентации	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. Т. 2, кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 314-318 5 Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 332 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав.
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

		Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. Т. 2, кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 314-318 5 Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 332 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав.
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. Т. 2, кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 314-318 5 Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 332 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. 5
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и

		специальностям. Т. 2, кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 314-318 5 Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 332 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1.4 Содержание самостоятельной работы студентов

Таблица 8 − Формы самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах
1.	1-3	Подготовка сообщений, докладов-презентаций, рефератов, конспектирование первоисточников, подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.	109
		Итого	97

3. Образовательные технологии по дисциплине «Теоретическая и практическая педагогика»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных

формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий.

С целью успешного освоения дисциплины «История науки» предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (анализ первоисточников, работа в малых группах, мультимедийное сопровождение практических занятий и лекций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 9 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Весенний	Л	Мультимедийное сопровождение лекций
	ПЗ	Сообщения по теме. Защита рефератов.
		Сообщения-презентации
	ЛР	Коллоквиум
		Мини-конференция по темам
Всего:		

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая и практическая педагогика»

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.

- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 50 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 50% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Основные требования для получения допуска к зачёту/экзамену:

Обучающийся допускается к зачёту/экзамену только в случае ликвидации всех задолженностей по дисциплине.

Обучающимся, пропускавшим занятия по уважительной причине, для получения аттестации и допуска к зачёту/экзамену необходимо представить конспекты по пройденным темам, выполненные в письменной форме задания домашних работ, устно ответить на поставленные преподавателем вопросы по всему пройденному материалу.

Для получения допуска к зачёту/экзамену обучающемуся необходимо:

1. Регулярно посещать практические и лекционные занятия по изучаемой дисциплине.
2. Усваивать основной программный материал и уметь свободно им оперировать.
3. Иметь положительную оценку по итоговым контрольным работам.
4. Выполнить все задания для самостоятельной работы.

Требования к зачёту/экзамену:

1. Письменно и устно ответить на вопросы.
2. Быть готовым отвечать на дополнительные вопросы в пределах общих вопросов по дисциплине.
3. Быть готовым ответить практическую часть вопроса.

Вопросы для самопроверки:

1. История возникновения и сущность понятия педагогика.
2. Структура педагогической науки и образования.

3. Объект, предмет, функции педагогики.
4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
6. Понятие методологии.
7. Уровни методологии.
8. Философские основания педагогики.
9. Методологическая культура педагога-практика.
10. Методы педагогических исследований.
11. Принципы организации практической деятельности.
12. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения
13. Теории развивающего обучения.
14. Теории личностно-ориентированного обучения.
15. Теория индивидуализации обучения.
16. Теория деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсона
17. Теория коллективного воспитания.
18. Школа – коммуна С.Т. Шацкого.
19. Школа – коммуна А.С. Макаренко.
20. Система воспитания В.А. Сухомлинского.
21. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
22. Антропологические требования к современному воспитателю.
Понятия «компетенция», «компетентность».
23. Виды компетенций учащихся.
24. Понятие и виды универсальных учебных действий.
25. Понятие и структура педагогической деятельности.
26. Понятие и структура учебной деятельности.
27. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
28. Понятие и этапы педагогического проектирования.
29. Педагогическая ситуация, педагогическая задача.
30. Виды педагогических задач по временному признаку.
31. Виды педагогических задач по состоянию профессиональной готовности.
32. Технология решения педагогических задач.
33. Общие основы лечебной педагогики.
34. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками.
35. Опыт применения здоровьесберегающих технологий.
36. Виды оценки.
37. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников (этапы).
38. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников (инструментарий).
39. Портфолио как инструмент формирования самооценки.
40. Фонд оценочных средств высшей школы.

Темы рефератов

1. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
2. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.
3. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Теория личностно-ориентированного обучения.
5. Теория индивидуализации обучения.

6. Деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон.
7. Теории воспитания.
8. Теория коллективного воспитания.
9. Школа – комунна С.Т. Шацкого.
10. Школа – комунна А.С. Макаренко.
11. Система воспитания В.А. Сухомлинского.
12. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
13. Стили педагогического общения.
14. Лечебная педагогика А.А. Дубровского.
15. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
16. Технология портфолио в обучении школьников.
17. Технология формирования оценочной деятельности учащихся.
18. Компетентностный подход в образовании.
19. Философские основания современной педагогики.
20. Особенности целеполагания в современной школе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации для подготовки к экзамену

1. Педагогика как наука. Социально-экономическая обусловленность педагогической науки
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование
3. Основные понятия: педагогика, функция, категория, воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогический процесс, самовоспитание, педагогический процесс
4. Связь педагогики с другими науками. Диалектика взаимосвязи теории и практики педагогики.
5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики
6. Сущность понятия "методология педагогической науки" Научное исследование в педагогике, его основные характеристики
7. Логика педагогического исследования. Методы исследования
8. Сущность образовательного процесса (движущие силы, противоречия и логика)
9. Возрастосообразность педагогического процесса
10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
11. Движущие силы и логика воспитательного процесса
12. Проблема цели воспитания. Социальная обусловленность цели воспитания
13. Воспитание как процесс и специально организованная деятельность.
14. Личностно-ориентированный подход как педагогическая модель
15. Педагогические закономерности
16. Педагогические принципы
17. Стили педагогического общения
18. Сущность методов воспитания и их классификация. Средства и приемы воспитания
19. Методы формирования сознания личности
20. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

21. Методы стимулирования
22. Условия эффективного применения методов воспитания
23. Организационные формы воспитания в современной школе
24. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.
25. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.
26. Особенности детского коллектива
27. Диагностика уровня воспитанности школьника. Критерии воспитанности
28. Методологические основы образовательного процесса. Современная дидактическая концепция
29. Дидактика как система, ее роль и место в педагогике
30. Сущность обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе
31. Закономерности и принципы обучения
32. Анализ дидактических концепций
33. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения
34. Эвристическое обучение. Обучение как сотворчество учителя и ученика
35. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
36. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
37. Государственные образовательные стандарты.
38. Образовательная программа, ее конструирование. Учебники и учебные пособия. Перспективы развития учебника
39. Личностно-ориентированное образование
40. Рефлексия в обучении. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания
41. Классификация форм обучения. Урок как форма организации обучения
42. Методы обучения, их классификация
43. Эвристические методы обучения
44. Средства обучения, их классификация
45. Формы и виды контроля в обучении. Параметры образовательной диагностики
46. Типология современных образовательных учреждений
47. Отечественные дидактические системы
48. Зарубежные дидактические системы
49. Компетентностный подход к построению педагогического процесса
50. Многообразие образовательных программ
51. Объект и предмет педагогической практики.
52 . Характеристика практической педагогической деятельности. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
53. Взаимосвязь закономерностей педагогической науки и педагогической практики. Функции практической педагогики.
54. Методология практической педагогической деятельности.
55. Методы практической педагогики. Пути внедрения теоретических знаний в практику обучения.
56. Понятие и сущность самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности.
57. Общее понятие о технологии проектирования педагогического процесса.
58. Методы, этапы и формы проектировочной деятельности.
59. Целеполагание. Способы постановки диагностических целей. Роль педагогической

диагностики в проектировании.

60. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.

61. Педагогическое моделирование. Отличия педагогического моделирования и педагогического проектирования.

62. Современные технологии оценки достижений учащихся.

63. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

64. Понятие и сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.

65. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

66. Педагогические технологии авторских школ.

67. Основные признаки традиционной технологии обучения.

68. Современные образовательные технологии.

69. Педагогическая ситуация и педагогическая задача: сущность и специфика.

70. Система методов решения педагогических задач.

71. Технология решения педагогических задач. Алгоритм постановки и анализа решения педагогических задач.

72. Технологии педагогического взаимодействии.

73. Сущность педагогического взаимодействия.

74. Технологии педагогического взаимодействия.

75. Конфликт в педагогической деятельности. Методы разрешения конфликтных ситуаций.

76. Формы и методы педагогического взаимодействия школы и семьи. Педагогическое просвещение родителей.

77. Основные характеристики современных технологий воспитания.

78. Методологические основы здоровьесберегающих технологии.

79. Понятие и сущность здоровьесберегающих технологий обучения.

80. Условие реализации здоровьесберегающих технологий.

81. Критерии оценки физического и психического здоровья.

82. Здоровьесберегающие технологии в воспитательной деятельности классного руководителя.

83. Инновации в системе образования. Классификация педагогических инноваций.

84. Виды инновационных подходов к обучению. Инновационная направленность педагогической деятельности.

85. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Формы стимулирования инновационных процессов в образовании.

86. Источники инновацинных педагогических технологий. Позиция педагога в инновационных процессах.

87. Основные задачи функции информационно-технологического обеспечения образовательного процесса.

88. Общая характеристика информационно-коммуникационных технологий.

89. Современные образовательные ресурсы учебного процесса.

90. Информационные средства обучения, их сущность и виды.

Примерные тестовые задания по темам

1 вариант

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	2	3
1.	Предметом педагогики является…	А) образование как педагогический процесс Б) воспитание В) обучение Г) развитие
2.	Аксиологическим подходом в педагогике называется…	А) ориентация на личность Б) ориентация на деятельность В) организация образовательного процесса в режиме диалога Г) ориентация на представление о ценностях
3.	Способность учителя к поиску новых путей в концепции ЛОО, нестандартных решений определяет личностное качество…	А) самоорганизация Б) креативность В) самостоятельность Г) гуманитаризация
4.	Цель личностно ориентированного образования -	А) создание условий для развития (саморазвития) личности Б) нравственное совершенство В) всестороннее развитие личности Г) умение ладить с другими людьми
5.	Социализация - это …	А) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения; Б) активное участие в жизни общества В) оказание обществом помощи нуждающимся людям Г) борьба против общественного неравенства
6.	Педагогическая технология это ...	А) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории Б) владение речью и мимикой В) умение общаться с детьми Г) владение предметом
7.	Оптимизация образовательного процесса это....	А) получение удовольствия от обучения Б) достижение цели образования при минимальных затратах усилий В) вера в успешность обучения Г) разрешение противоречий образования
8.	Автор «Педагогической поэмы»	А) П.П. Блонский Б) А.В. Луначарский В) Н.К. Крупская Г) А.С. Макаренко
9.	Кто из отечественных ученых дал важнейшее для дидактики определение «зона ближайшего развития»?	А) А.А.Леонтьев Б) Ш.А.Амонашвили В) Л.С.Выготский Г) А.С. Макаренко
10.	Какие отношения наиболее характерны для традиционного советского коллективного воспитания?	А) демократия и гласность Б) подчинение коллектива личности В) подчинение личности коллективу Г) партнерство
11.	Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?	А) целеполагание Б) контрольная работа В) внеклассное мероприятие Г) домашнее задание
12.	Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок	а) развитие б) мотивация

	приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?	в) воспитание г) переживание
13.	Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?	А) воздействие Б) взаимодействие В) бездействие Г) противодействие
14.	Рефлексия это ...	А) свойство памяти Б) педагогические навыки В) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию Г) способность к обучению
15.	Факторы это ...	А) аргументы Б) цели деятельности В) элементы, порождающие явление Г) условия развития

2 вариант

№ п/п	**Содержание вопроса**	**Варианты ответов**	**Правильный ответ**
1.	Наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением -	А) педология; Б) педагогика; В) антропология; Г) психология	
2.	Выработанное в процессе воспитания стремление и умение через осознание собственных достижений и недостатков совершенствовать свои личностные качества, преодолевать собственные заблуждения и недостатки; способствует самоопределению и самореализации …	А) воспитание; Б) перевоспитание; В) самовоспитание; Г) самоанализ	
3.	Сущностью процесса воспитания является	Б) педагогическое общение; В) педагогическое творчество; Г) педагогическое мастерство; Г) педагогическое взаимодействие	
4.	Процесс и результат направленного формирования человека, осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях и социальных институтах, нацеленный на усвоение человеком культурных ценностей, общее развитие и приобретение социальной и профессиональной компетенции –	А) обучение; Б) образование; В) воспитание; Г) социализация	
5.	Воспитание как педагогический процесс, организованный и направленный на формирование личности, изучает	А) концепция воспитания Б) дидактика; В) теория обучения; Г) теория воспитания	
6.	Воспитание это процесс	А) односторонний; Б) двусторонний; В) трехсторонний; Г) четырехсторонний	
7.	Логика воспитания представляет собой следующий алгоритм	А) анализ; Б) организация;	

	(расставьте по порядку):	В) диагностика; Г) проектирование; Д) контроль и оценка; Е) прогноз	
8.	К видам (направлениям) воспитания не относится:	А) умственное; Б) нравственное; В) трудовое; Г) физическое; Д) социальное.	
9.	Педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы, одна из ведущих фигур в воспитательной системе школы -	А) учитель физкультуры; Б) воспитатель ГПД; В) классный руководитель; Г) внештатный педагог	
10.	Стилем общения в процессе воспитания не является:	А) авторитарное; Б) демократическое; В) либеральное; Г) процессуальное	
11.	В систему наук о человеке не входит:	а) педология; Б) антропология; В) психология; Г) педагогика; Д) гигиена	
12.	К методам формирования сознания не относится:	А) лекция; Б) диспут; В) внушение; Д) требование	
13.	Генеральным фактором развития личности не считается …	А) наследственность; Б) обучение; В) среда; Г) воспитание	
14.	Основной принцип современного воспитания:	А) национализм; Б) детерменизм; В) гуманизм; Г) демократизм	
15.	К функциям воспитательного процесса не относится …	А) организация многообразной и разносторонней деятельности воспитанников; Б) разработка современных теорий воспитания; В) охрана физического и психического здоровья воспитанников; Г) формирование общественно ценных нравственных, волевых, эстетических и др. качеств	

3 вариант

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	2	3
1.	Предметом педагогики является…	А) образование как педагогический процесс Б) воспитание В) обучение Г) развитие

2.	Аксиологическим подходом в педагогике называется…	А) ориентация на личность Б) ориентация на деятельность В) организация образовательного процесса в режиме диалога Г) ориентация на представление о ценностях
3.	Авторы концепции развивающего обучения -	А) Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова Б) В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков В) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина Г) А.А. Леонтьев, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили
4.	Когнитивный процесс это …	А) воспитательный процесс Б) процесс познания В) творческий процесс Г) процесс самореализации
5.	Цель личностно ориентированного образования	А) создание условий для развития (саморазвития) личности Б) нравственное совершенство В) всестороннее развитие личности Г) умение ладить с другими людьми
6.	Социализация - это …	А) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения; Б) активное участие в жизни общества В) оказание обществом помощи нуждающимся людям Г) борьба против общественного неравенства
7.	Педагогическая технология это ...	А) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории Б) владение речью и мимикой В) умение общаться с детьми Г) владение предметом
8.	Автором педагогического труда «Великая Дидактика» является	А) Ф.Бэкон, Б) Я.А.Коменский, В) В.Ратке, Г) Д.Дидро
9.	Категория, обозначающая устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения, носит название:	А) педагогический закон; Б) дидактический принцип; В) закономерность обучения; Г) дидактическое правило
10.	Ведущий принцип дидактической системы Л.В. Занкова	А) использование опорных сигналов Б) свободное воспитание В) недирективное обучение Г) обучение на высоком уровне трудности
11.	Оптимизация образовательного процесса это....	А) получение удовольствия от обучения Б) достижение цели образования при минимальных затратах усилий В) вера в успешность обучения Г) разрешение противоречий образования
12.	Уровни методологического знания	А) базовый, оптимальный, творческий. Б) исследовательский, технологический. В) теоретический, практический. Г) философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
13.	Кто из отечественных ученых дал важнейшее для дидактики определение «зона ближайшего развития»?	А) А.А.Леонтьев Б) Ш.А.Амонашвили В) Л.С.Выготский

		Г) А.С. Макаренко
14.	Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное образование?	А) объект - объектные Б) объект - субъектные В) субъект - объектные Г) субъект - субъектные
15.	Какие отношения наиболее характерны для традиционного советского коллективного воспитания?	А) демократия и гласность Б) подчинение коллектива личности В) подчинение личности коллективу Г) партнерство

4 вариант

16.	Проблемное обучение это....	А) обучение проблемных учеников Б) сложности в усвоении материала В) процесс усвоения в результате разрешения специально созданной проблемы; Г) разрешение конфликтных ситуаций на уроке
17.	Основоположником теории «свободного воспитания» считается	А) С.Френе; Б) Ж.Ж.Руссо; В) М.Монтень; Г) Дж.Дьюи
18.	Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?	А) целеполагание Б) контрольная работа В) внеклассное мероприятие Г) домашнее задание
19.	Идея воспитания гражданина является основополагающей в педагогическом творчестве:	А) К.Д.Ушинского; Б) С.Т.Шацкого; В) Н.К.Крупской; Г) В.А.Сухомлинского
20.	Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?	А) воздействие Б) взаимодействие В) бездействие Г) противодействие
21.	Рефлексия это ...	А) свойство памяти Б) педагогические навыки В) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию Г) способность к обучению
22.	«Толстовство» – составная часть философии …	А) прагматизма; Б) материализма; В) познания Г) ненасилия;
23.	Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают	А) А.В. Луначарского Б) П.П. Блонского В) А.С. Макаренко Г) Ю.К. Бабанского
24.	Опытно-показательное образовательное учреждение С.Т.Шацкого	А) Опытно-показательная станция. Б) Школа-коммуна. В) Опытная станция. Г) Начальная школа.
25.	Что способствует объективному изучению коллектива класса?	А) наказание и поощрение Б) педагогическая диагностика В) убеждение и принуждение Г) психологическая коррекция
26.	Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?	А) развитие Б) личностная ориентация В) самоорганизация

		Г) формирование по образцу
27.	Какое из понятий самое «широкое», вбирающие в себя остальные?	А) воспитание Б) обучение В) образование Г) самообразование
28.	Процесс усвоения норм, ценностей, типичных форм поведения называется	А) цивилизация Б) социализация В) развитие Г) адаптация
29.	Педагоги-новаторы конца XX в.	А) Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский. Б) И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.И.Ильин. В) К.Н. Венцель, П.Ф. Лесгафт, П.В.Вахтеров. Г) М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский.
30.	В качестве основных компетентностей выделяют:	А) квалификационные и деятельностные; Б) универсальные и предметные; В) общие и частные; Г) внешние и внутренние
31.	К эмпирическим методам педагогического исследования не относится:	А) анкетирование; Б) дедукция; В) изучение документов; Г) эксперимент
32.	Сущность понятия «методология педагогической науки»	А) Введение новой информации в фонд теории педагогики. Б) Система методов воспитания. В) Система методов обучения. Г) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.

5 вариант

33.	Толерантность – это …	А) гражданственность Б) патриотизм В) терпеливость, терпимость, помехоустойчивость Г) способность к творчеству
34.	Стиль руководства, при котором педагог не учитывает мнение воспитанника, называется	А) демократическим; Б) авторитарным; В) либеральным (попустительским); Г) антиобщественным
35.	Осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий - …	А)педагогическая ситуация; Б) педагогическая задача; В) педагогическая деятельность; Г) педагогическая компетентность
36.	Профессиограмма - это …	А) характеристика человека Б) документ, регламентирующий требования к личностным, психологическим, специальным возможностям и способностям специалиста В) совокупность условий Г) профессиональные знания человека
37.	Наиболее общие, фундаментальные, так называемые, «родовые» понятия, от которых происходят остальные понятия, используемые в данной науке – это …	А) термины; Б) дефиниции; В) категории; Г) определения

38.	Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса- одно из направлений … технологии	А) адаптивной; Б) здоровьесберегающей; В) модульной; Г) кейс-
39.	Что лежит в основе проблемной ситуации на уроке?	А) противоречие, поиск истины Б) умение учителя общаться В) указание учителя Г) знания учеников
40.	Какие формы обучения наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу?	А) коллективные Б) групповые В) общие Г) в зависимости от педагогической ситуации
41.	Усвоение знаний методом активного обучения, создание модели ситуации, практическое применение теоретических психологических знаний, называется...	А) деловой игрой; Б) самовыражением; В) игровой терапией; Г) педагогической тактикой
42.	Часть педагогики, изучающая теоретические основы обучения, - это …	А) философия и история образования Б) дидактика В) методика Г) педагогическая технология
43.	Закон РФ «Об образовании» принят в …	А) 2002г.; Б) 2012г.; В) 2001г.; Г) 1992г.
44.	Создателем классно-урочной системы является	А) В. де Фельтре Б) И.Г. Песталоцци В) И.Ф. Гербарт Г) Я.А. Коменский
45.	К теоретическим методам педагогического исследования не относится:	А) анализ; Б) синтез; В) наблюдение; Г) сравнение;

6 вариант

46.	Интегративная дисциплина это …	А) высокий уровень дисциплины ученического коллектива Б) подчинение воле педагога В) инновационный предмет Г) дисциплина, объединяющая несколько предметов обучения в единый учебный предмет
47.	Индивидуализация обучения это …	А) дополнительные занятия Б) личностно ориентированный выбор предмета В) адаптация учебного процесса к каждому ученику Г) учет мнения каждого ученика
48.	Онлайн обучение или интернет обучение на основе современных информационных технологий удовлетворяет всем требованиям новой образовательной парадигмы постиндустриального общества - это…	А) Развивающая технология Б) Проектная технология В) Технология дистанционного обучения Г) Здоровьесберегающая технология
49..	Какая из ниже перечисленных функций не является основной функцией процесса обучения?	А) образовательная Б) формирующая В) рефлексионная Г) развивающая

50.	Педагогическое взаимодействие не проявляется в форме …	А) поддержки; Б) манипуляции; В) сотрудничества; Г) наставничества
51.	Черты *современного* отечественного образования	А) Ориентация на общечеловеческие ценности, возрастающая значимость исследований деятельности, непрерывность, дифференцированность. Б) Формирование единого образовательного, культурного пространства. В) Политико-идеалогическая направленность, формирование трудовой школы. Г) Планомерная организация, сознательная дисциплина, учет возрастных особенностей.
52.	Портфолио как средство определения готовности ученика ступени к выпуску - это?	А) Показательный портфолио Б) Портфолио подготовленности В) Показательный портфолио Г) Портфолио процесса
53.	Экспериментальное образовательное учреждение, деятельность которого строится на основе ведущих психолого-педагогических и (или) организационно-управленческих концепций, разработанных отдельным автором или авторским коллективом, носит название …	А) авторская концепция; Б) «Наша новая школа»; В) авторская школа; Г) авторская воспитательная система
54.	Гуманитаризация образования это	А) гуманное отношение к детям Б) процесс обучения в общеобразовательной школе В) направленность на развитие общекультурных компонентов образования Г) формирование гуманистической позиции
55.	Способность к сопереживанию это …	А) эмпатия Б) индукция В) интроекция Г) симпатия
56.	Гуманизация образования - это …	А) изучение гуманитарных наук Б) признание блага человека высшей целью образования В) социализация личности Г) гуманное отношение к старшим
57.	Современная система Образования включает …	А) Общее образование, общее профессиональное образование, высшее образование, послевузовское образование. Б) Дошкольное воспитание, общее образование, общее профессиональное образование, высшее образование, послевузовское образование. В) Средняя школа, училища, институты, университеты, академии. Г) Профессионально-технические училища, техникумы, лицеи, колледжи.
58.	Что не является объектом диагностики в воспитательном процессе?	А) поведение человека Б) уровень коммуникативности В) нравственность личности Г) уровень знаний
59.	Совокупность условий и обстоятельств, специально создаваемых учителем	А) педагогическая задача; Б) педагогическая ситуация;

	(воспитателем) или возникающих спонтанно (самопроизвольно) в педагогическом процессе - …	В) педагогическая деятельность; Г) педагогическая компетентность
60.	Какое определение больше всего подходит для традиционного педагогического процесса?	А) синергетический Б) развивающий В) познавательный Г) личностно ориентированный

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 10 − Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	**Раздел дисциплины, темы***	**Виды работ**		**Код компетенции**	**Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)**
		аудиторная	СРС		
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и	*Лекция,* семинар	Терминологический словарь.	*ОК-4; ОПК-4; ПК-1; ПК-2;*	**Знает**: – структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи;

	наук о человеке. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.		практическое задание. Тезисы и конспекты.	*ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-11.*	- структурно-функциональные типы речи; - дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи; - законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум); **Умеет** выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц; **Владеет** – техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
2	Теории целостного педагогического процесса.	*Лекция, семинар*	Терминологический словарь. Сообще	ОК-4; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	**Знает** - психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы

			ния по теме. Подготовка к компьютерному тестированию.	ПК-4; ПК-7; ПК-11.	межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения; **Умеет** - организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся; **Владеет** - способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
3	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	*Лекция, семинар*	Конспектирование лекционного материала. Пополнение терминологического словаря. Конспектирование документов.	*ОК-4; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-11.*	**Знает** - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний. **умеет** - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты. **владеет** - навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном

					учреждении в сфере образования.
4	Педагогическое проектирование	*Лекция, семинар*	Терминологическийсловарь. Логическая схема лекции. Сообщения по теме. Подготовка к тестовому контролю.	ОК-4; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-11.	**Знает** - основные научные понятия и специфику их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований; **Умеет** - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; **владеет** - методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
5	Технологии педагогического взаимодействия	*Лекция, семинар*	Доклады, сообщения по теме с использованием мультимедиа технологий, тестовый контроль	ОК-4; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-11.	**Знает** - критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; **умеет** - использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приѐмы и средства обучения и воспитания и учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся; –**владеет** навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.
6	Здоровьесберегающие	*Лекция, семинар*	Сообщения-	ОК-4; ОПК-4;	**Знает** - задачи воспитания и духовно-нравственного

	технологии педагогического процесса.		презентации. Работа в малых группах. Взаимопроверка домашнего задания. Защита рефератов. Подготовка к коллоквиуму по теме.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-11.	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; **Умеет** - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – **владеет** - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
7	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса	*Лекция, семинар*	Защита рефератов, подготовка к деловой игре «Круглый стол» по теме.	ОК-4; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-11.	**Знает** - психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения; **Умеет** - организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся; **Владеет** - способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

Таблица 11 − Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
ОК-4;	Удовлетворительно	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-11.	/зачтено		
	оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
При проведении экзамена методом компьютерного тестирования	65-80%	81-90%	91-100%

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика»

5.1 Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
2. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. Т. 2, кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 314-318
3. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 332 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав.

5.2 Дополнительная литература

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

Утемов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества : учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. - Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-197. - ISBN 978-5-85271-468-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320

Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва

; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462
Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379
Околелов, О.П. Конструктивная педагогика : монография / О.П. Околелов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-2509-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139773

5.3 Периодические издания:

1. **Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630**
2. **Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270**
3. **Воспитание дошкольников – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270**
4. **Воспитательная работа в школе – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270**
5. **Педагогика – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270**
6. **Педагогическое образование и наука – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270**
7. **Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639.**
8. **Педагогика и психология образования. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2943#journal_name**
9. **Наука и школа – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/306673**

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: http://window.edu.ru .
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: http://нэб.рф/
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: https://dic.academic.ru/

11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: http://www.ucheba.com/
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: http://www.edu.ru
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: http://www.glossary.ru/
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: http://www.lexed.ru/
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: http://e.lanbook.com .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: http://docspace.kubsu.ru
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор,

отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
6.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:http://www.gramota.ru.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» http://dic.academic.ru/
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: http://www.ucheba.com/
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: http://elibrary.ru.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 201** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 202** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	(Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 203** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 205** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 301** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;

типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 303** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория **№ 306** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	Не требуется
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория **№ 402** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2

типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 403** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	(Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая

аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).