



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А.Евдокимов

« 29 » 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки _академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начала подготовки 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 4 декабря 2015 года.

Программу составил(и):

И.Е. Нестеренко, доцент, канд.психол.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



подпись

Данилова А.И.

фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3. Занятия лабораторного типа
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.Б.09 «Общая психология»** направлена на формирование научных представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности; развитие интереса обучающихся к саморазвитию.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) История.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- 1) познакомиться с основными теоретическими положениями дисциплины;
- 2) изучить особенности протекания психических познавательных процессов;
- 3) раскрыть сущность индивидуальных особенностей личности; сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике;
- 4) овладеть умениями психодиагностики;
- 5) развивать интерес к самопознанию;
- 6) стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) История. Изучается на первом курсе.

Дисциплина «Общая психология» непосредственно связана с такими гуманитарными дисциплинами, как «История», «Естественнонаучная картина мира», «Социология». Знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины, обучающиеся используют при прохождении практики, а также при подготовке к успешной профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-6

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской	- критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов	- сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития	- способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию

позиции			
ОПК-3 - готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно- воспитательном процессе; особенности учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов	отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.	организовать учебно- воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концептуальную базу содержания духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно- правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно- нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально- возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и	способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно- нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии

		проектировать педагогические ситуации;	
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основы организации работы в коллективе (командной работы)	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения	основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля - коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, контрольные и тестовые задания. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре
		2
Контактная работа, в том числе:	58,3	58,3
Аудиторные занятия (всего)	56	56
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
Лабораторные занятия	14	14
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе	23	23
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического материала)	7	7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий, отчет по лабораторной работе)	10	10
Реферат	6	6

Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	58,3	58,3
	Зач.ед	3	3

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
1.	Психология как наука.	9	4	2			3
2.	Проблема деятельности в психологии. Общение.	12	4	2	2		4
3.	Личность. Мотивы и потребности, направленность.	16	4	4	2		6
4.	Особенности протекания психических познавательных процессов личности.	22	10	-	8	1	3
5.	Индивидуально-типологические особенности личности	22	6	6	2	1	7
ИКР		0,3					
Контроль		26,7					
Итого		108	28	14	14	2	23

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СР - самостоятельная работа, ИКР - индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Психология как наука.

Предмет, задачи и принципы современной психологии. История развития психологии как науки. Структура современной психологии. Методология и методы современной психологии.

Обыденная и научная психология о человеке. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. Возникновение «стыковых» отраслей психологии. Этапы развития психики в ходе эволюции.

Раздел 2. Проблема деятельности в психологии. Общение.

Понятие и строение человеческой деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Общение как специфический вид деятельности. Структура и функции общения. Виды и средства общения.

Принцип единства сознания и деятельности личности. Предметный характер человеческой деятельности. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль. Понятия интериоризации и экстериоризации. Формирование навыков и основные

закономерности управления. Умения. Привычки и их роль в поведении

Раздел 3. Личность. Мотивы и потребности, направленность.

Понятие о личности в психологии. Структура личности. Направленность личности. Виды мотивов. Оценка и самооценка. Самосознание личности. Современные теории личности

Биологическое и социальное в структуре личности. Осознанные мотивы, их становление в связи с мировоззрением личности. Современные теории личности: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, теория черт, интеракционистская теория У. Майшелла

Раздел 4. Особенности протекания психических познавательных процессов личности.

Понятие об ощущении. Физиологические основы познавательной деятельности. Классификация ощущений. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий. Мышление. Формы мышления. Виды мышления. Этапы решения мыслительных задач. Логические операции мышления. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения, приемы создания образов. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.

Пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Мышление как деятельность. Проблемные ситуации в обучении. Типы мыслительных действий и решение задач.

Теории памяти: ассоциативная и гештальт-теория памяти. Психоаналитическая теория памяти. Деятельная теория памяти А.Н.Леонтьева. Изучение смысловой памяти московской школой (А.А.Смирнов и др.); изучение произвольной и непроизвольной памяти харьковской школой (П.И.Зинченко и др.). Современная информационнокибернетическая теория памяти.

Управление вниманием.

Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности.

Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация и виды эмоций. Саморегулирование в сфере чувств. Понятие о воле. Волевые действия. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. Понятие о темпераменте. Теории темпераментов. Типы темпераментов, их характеристика. Понятие о характере. Черты характера. Условия формирования характера. Понятие о способностях. Их структура общие и вспомогательные свойства в структуре способностей. Уровни развития способностей. Проблема диагностики способностей.

Психологические теории эмоций: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джемса и Ланге. Когнитивные теории эмоций. Активизирующая и информационная теория эмоций Анохина и Симонова. Изучение индивидуально-психологических различий в современной дифференциальной психофизиологии (школа Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына). Исследование свойств темперамента в жизненных ситуациях (школа В.С.Мерлина).

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	Предмет, задачи и принципы современной психологии. История развития психологии как науки. Структура современной психологии. Методология и методы современной психологии.	Конспект
2.	Проблема деятельности в психологии. Общение	Понятие и строение человеческой деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Общение как специфический вид деятельности. Структура и функции общения. Виды и средства общения	Конспект
3.	Личность. Мотивы и потребности, направленность	Понятие о личности в психологии. Структура личности. Направленность личности. Виды мотивов. Оценка и самооценка. Самосознание личности. Современные теории личности	Конспект
4.	Особенности протекания психических познавательных процессов личности	Понятие об ощущении. Физиологические основы познавательной деятельности. Классификация ощущений. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий. Мышление. Формы мышления. Виды мышления. Этапы решения мыслительных задач. Логические операции мышления. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения, приемы создания образов. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания	Конспект
5.	Индивидуально-типологические особенности личности	Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация и виды эмоций. Саморегулирование в сфере чувств. Понятие о воле. Волевые действия. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. Понятие о темпераменте. Теории темпераментов. Типы темпераментов, их характеристика. Понятие о характере. Черты характера. Условия формирования характера. Понятие о способностях. Их структура общие и вспомогательные свойства в структуре способностей. Уровни развития способностей. Проблема диагностики способностей	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Раздел 1. Психология как наука 1. Предмет, задачи и принципы современной психологии. 2. История развития психологии как науки. 3. Структура современной психологии. 4. Методология психологии.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
2.	Раздел 2. Проблема деятельности в психологии. Общение 1. Понятие и строение человеческой деятельности. 2. Виды деятельности. 3. Структура деятельности. 4. Общение как специфический вид деятельности. 5. Структура и функции общения. 6. Виды и средства общения	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
3.	Раздел 3. Личность. Мотивы и потребности, направленность 1. Понятие о личности в психологии. 2. Системно-структурное представление о личности. Структура личности. 3. Направленность личности. 4. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов. 5. Типологические особенности личности. Уровни притязаний и ожиданий личности. 6. Оценка и самооценка, ее роль для становления самосознания личности.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
4.	Раздел 4. Особенности протекания психических познавательных процессов личности. 1. Понятие об ощущении. Значение ощущений в жизни человека. 2. Физиологические основы познавательной деятельности. 3. Классификация ощущений. Их виды. 4. Характеристики ощущений. 5. Закономерности ощущений. 6. Восприятие как психический процесс. 7. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, взаимосвязь с речью, структурность, константность. 8. Классификация восприятий по модальности, по степени участия в нем воли, в зависимости от объекта восприятия. 9. Иллюзии восприятия. 10. Мышление. Формы мышления 11. Виды мышления. 12. Этапы решения мыслительных задач 13 Логические операции мышления. 14. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления).	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания

	15. Язык и речь. Функции речи. 16. Виды речи. Основные требования к речи учителя. 17. Понятие о памяти. 18. Процессы памяти. 19. Виды памяти и их особенности. 20. Индивидуальные особенности памяти 21. Понятие о воображении, функции воображения 22. Виды воображения, приемы создания образов. 23. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. 24. Основные функции внимания 25. Свойства внимания.	
5.	Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности. 1. Понятие об эмоциях и чувствах. 2. Основные эмоциональные состояния. Классификация и виды эмоций. 3. Саморегулирование в сфере чувств. 4. Понятие о воле. Волевые действия. 5. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. 6. Понятие о темпераменте. Теории темпераментов. 7. Типы темпераментов, их характеристика. 8. Понятие о характере. 9. Черты характера. Его структура. 10. Условия формирования характера. 11. Понятие о способностях. Их психологическая природа. 12. Их структура общие и вспомогательные свойства в структуре способностей. 13. Уровни развития способностей. 14. Проблема диагностики способностей.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания

2.3.3. Занятия лабораторного типа

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Раздел 2. Проблема деятельности в психологии. Общение. Общительность как качество личности (диагностика) Вербальные и невербальные средства общения.	Отчет по лабораторной работе
2.	Раздел 3. Личность. Мотивы и потребности, направленность. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов. Самооценка личности (диагностика).	Отчет по лабораторной работе
3	Раздел 4. Особенности протекания психических познавательных процессов личности. Мышление. Виды мышления. Логические операции мышления (диагностика)	Отчет по лабораторной работе
4	Раздел 4. Особенности протекания психических познавательных процессов личности	Отчет по лабораторной работе

	Память. Виды и процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти (диагностика)	работе
5	Раздел 4. Особенности протекания психических познавательных процессов личности. Внимание. Виды и свойства внимания (диагностика)	Отчет по лабораторной работе
6	Раздел 4. Особенности протекания психических познавательных процессов личности. Воображение. Приемы создания новых образов Индивидуальные особенности воображения, связь воображения с типологическими чертами личности (диагностика).	Отчет по лабораторной работе
7	Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности Способности личности. Виды способностей. Диагностика способностей	Отчет по лабораторной работе

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Общая психология» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Психология как наука	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	3	Обыденная и научная психология о человеке. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.

			Возникновение «стыковых» отраслей психологии. Этапы развития психики в ходе эволюции.
Проблема деятельности в психологии. Общение	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	4	Принцип единства сознания и деятельности личности. Предметный характер человеческой деятельности. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль. Понятия интериоризации и экстериоризации. Формирование навыков и основные закономерности управления. Умения. Привычки и их роль в поведении.
Личность. Мотивы и потребности, направленность	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	6	Биологическое и социальное в структуре личности. Осознанные мотивы, их становление в связи с мировоззрением личности. Современные теории личности: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, теория черт, интеракционистская теория У. Майшелла.
Особенности протекания психических познавательных процессов личности	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	3	Пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Мышление как

			деятельность. Проблемные ситуации в обучении. Типы мыслительных действий и решение задач. Теории памяти: ассоциативная и гештальт-теория памяти. Психоаналитическая теория памяти. Деятельная теория памяти А.Н.Леонтьева. Изучение смысловой памяти московской школой (А.А.Смирнов и др.); изучение произвольной и непроизвольной памяти харьковской школой (П.И.Зинченко и др.). Современная информационно-кибернетическая теория памяти. Управление вниманием учащихся.
Индивидуально-типологические особенности личности	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	7	Психологические теории эмоций: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джемса и Ланге. Когнитивные теории эмоций. Активизирующая и информационная теория эмоций Анохина и Симонова. Изучение индивидуально-психологических различий в современной дифференциальной психофизиологии

			(школа Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына). Исследование свойств темперамента в жизненных ситуациях (школа В.С.Мерлина).
Итого		23	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Элементарные и высшие психические функции у человека.
3. Мотивации и эмоции у человека и животных.
4. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
5. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
6. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Специфика человеческой деятельности.
8. Психические процессы как формы деятельности.
9. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
10. Факторы, влияющие на формирование образов.
11. Внимание и его психологические свойства.
12. Физиологические основы внимания.
13. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
14. Теории памяти в психологии.
15. Психология творческого мышления.
16. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
17. Коммуникативная речь у животных.
18. Феномен эгоцентрической речи.
19. Классификация и содержание новейших теорий личности.
20. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
21. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
22. Особенности высших человеческих способностей.
23. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
24. Основные направления и пути развития воли.
25. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
26. Функции и виды эмоций.
27. Эмоции и современное художественное творчество.
28. Теории мотивации.
29. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
30. Виды общения у животных и человека.
31. Психологическая феноменология одиночества.
32. Развитие общения у детей.
33. Психологические исследования мотивации достижения успехов.

Таблица - Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Иванников Р. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Р. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/viewer/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307/ 2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240. 3. Нуркова В.В. Общая психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. -3-е изд., перераб и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-53402583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-004595. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E. 5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-53400094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3

		online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550 .
2.	Самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов; подготовка рефератов	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Иванников Р. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Р. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/viewer/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307/ 2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240. 3. Нуркова В.В. Общая психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. -3-е изд., перераб и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-53402583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00459-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E. 5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
3.	Выполнение индивидуальных заданий по темам занятий	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Иванников Р. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Р. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/viewer/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307/

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240.

3. Нуркова В.В. Общая психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. -3-е изд., перераб и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00459-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E.

5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей.

Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция - визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, выполнение контрольных и тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (экзамен)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Вопросы с кратким ответом К разделу «Психология как наука»

1. Заполнить пробелы

1. Любая система объективного научного знания может быть использована в качестве... познания действительности.
2. Метод-это определенным образом упорядоченная... для достижения поставленной цели.
3. Метод-это совокупность ... и операций практического и теоретического освоения действительности.
4. Сущность психологии, как и математики, не в ее предмете, а в ее....
5. Важен не только хороший метод, но и опыт его....

2. Верно или неверно

1. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
2. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.
3. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит, а по тому, что и как он делает.

4. Метод-это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира.

К разделу «Особенности протекания психических познавательных процессов личности»

1. Объясните: почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?

2. Известно, что один и тот же отрезок времени в разных ситуациях воспринимается по-разному. Объясните некоторые закономерности субъективной оценки времени человеком.

3. Заполнить пробелы

1. Восприятие, как и его основа ..., есть непосредственное познание и ... человеком внешнего мира.

2. В случае потери слуха у человека обостряется ... и деятельность других ...

3. Восприятие длится ровно столько, сколько ... материальный ... на соответствующий рецептор.

4. Восприятие нельзя сводить к ... ощущений.

4. Верно или неверно

1. Роза пахнет, даже если ее никто не нюхает.

2. Восприятие зависит от сенсорной организации индивида, воспитания, общественного уклада.

3. Восприятие цвета есть образ, копия электромагнитной волны, вызвавшей это вприятие.

4. В процессе деятельности воспринимаются и закрепляются в представлениях те качества объектов (предметов, вещей), которые для нее имеют значение и важны решения практической задачи.

Тестовые задания с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных

1. Психология как наука о сознании возникла:

а) в XV в.;

б) в XVI в.;

в) в XVII в.;

г) в XVIII в.

2. Направление в психологии, возникшее в конце XIX - начале XX века, предметом изучения которого стало изучение только поведения человека. Под поведением понимались действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами, роль сознания отрицалась.

а) когнитивная психология;

б) бихевиоризм;

в) фрейдизм;

г) гуманистическая психология.

3. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием

а) пилотажным;

б) лонгитюдным;

в) сравнительным;

г) комплексным.

4. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным называется:

а) умением;

б) привычкой;

в) навыком;

г) операцией.

5. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

а) статические;

б) содержательные;

в) динамические;

г) приобретенные.

6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

а) индивид;

б) личность;

в) субъект деятельности;

г) индивидуальность.

7. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

а) холерику;

б) сангвинику;

в) флегматику;

г) меланхолику.

8. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям - это

а) склонность;

б) мечта;

в) мотив;

г) интерес.

9. Соотнесите конкретные черты характера и типы отношений, которые в них проявляются:

1 - к собственности,

а) скупость, небрежность, практичность;

2 - к деятельности,

б) высокомерие, самоуверенность, тщеславие;

3
исполнительность;

- к другим людям, в) активность, деловитость,

4
деликатность.

- к самому себе г) справедливость, благородство,

10. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) форма существования материи;

г) целенаправленность характера деятельности субъекта.

11. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

а) долговременная;

б) эмоциональная;

в) произвольная;

г) механическая.

12. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

а) влиянием;

б) мировоззрением;

в) личностным смыслом;

г) потребностью.

13. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

а) проводниковым отделом;

б) рецептором;

в) анализатором;

г) рефлексом.

14. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
а) синестезия; б) сенсбилизация;
в) адаптация; г) аккомодация.
15. Классификацию ощущений по расположению рецепторов (экстеро-, интеро-, проприорецептивные) предложил:
а) Дж. Гибсон; б) Ч. Шеррингтон;
в) Х. Хэд; г) В. Вундт.
16. Гуманистический подход:
а) носит детерминированный характер;
б) направлен на расцвет потенциальных возможностей индивида;
в) основан на изучении приемлемых форм поведения;
г) рассматривает этапы и закономерности развития интеллекта человека.
17. Автор культурно-исторической теории развития психики:
а) С.Л.Рубинштейн; б) А.Н.Леонтьев;
в) Л.С.Выготский; г) Д.Б.Эльконин.
18. Назовите авторов теории эмоций, в которой возникновение эмоций обусловлено изменениями в двигательной сфере индивида:
а) Ч. Дарвин; б) У. Джеймс;
в) П.В. Симонов; г) Г. Ланге.
19. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы при ощущении
а) анализатор;
б) центральный отдел;
в) рецептор;
г) спинной мозг.
20. Назовите этап волевого действия, на котором человек в результате внутренних причин побуждается к определенной деятельности:
а) осознание цели;
б) исполнение решения;
в) борьба мотивов;
г) оценка результатов.
21. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира:
а) ощущение; б) восприятие;
в) мышление; г) воображение.
22. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей:
а) ощущение; б) восприятие;
в) мышление; г) воображение.
23. Психический процесс отражения предметов, не воспринимаемых в данный момент:
а) ощущение; б) представление;
в) узнавание; г) воображение.

24. Функции внимания:
- а) отбор значимых для данной деятельности воздействий, стимулов;
 - б) игнорирование несущественных для данной деятельности, конкурирующих воздействий;
 - в) регулирование и контроль за деятельностью;
 - г) все ответы верны.
25. Кратковременная память удерживает информацию:
- а) доли секунды;
 - б) несколько секунд;
 - в) в пределах суток;
 - г) все ответы верны.
26. Какой вид мышления осуществляется при помощи операций с предметами:
- а) абстрактно-логический;
 - б) наглядно-образный;
 - в) наглядно-действенный;
 - г) продуктивный.
27. Функция речи, которая позволяет реализоваться мышлению:
- а) эмоциональная;
 - б) обобщения;
 - в) коммуникативная;
 - г) все ответы верны.
28. Создание образа воображения путем «склеивания» разных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей:
- а) гиперболизация;
 - б) типизация;
 - в) агглютинация;
 - г) схематизация.
29. Какому эмоциональному проявлению соответствует сильное эмоциональное состояние взрывного характера, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля:
- а) страсти;
 - б) фрустрации;
 - в) аффект;
 - г) стресс
30. Какое волевое качество личности характеризует ее способность к длительному и неослабному напряжению, неуклонному движению к намеченной цели:
- а) настойчивость;
 - б) самостоятельность;
 - в) принципиальность;
 - г) любознательность.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психология как наука: понятие, предмет, объект, задачи.
2. Методы психологических исследований.
3. Основные этапы развития психологии.
4. Основные психологические теории.

5. Этапы развития психики в филогенезе.
6. Структура психики.
7. Характеристика сознания.
8. Бессознательное в психике.
9. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность», «субъект».
10. Общее понятие о личности. Структура личности.
11. Самооценка и уровень притязаний личности.
12. Мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов.
13. Учение о потребностях, особенности потребностей.
14. Виды потребностей.
15. Общая характеристика деятельности. Структура деятельности.
16. Общение: функции и структура.
17. Виды и средства общения.
18. Ощущение как психический процесс и его особенности.
19. Классификация ощущений.
20. Общие свойства ощущений.
21. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
22. Виды и свойства восприятия.
23. Общая характеристика памяти. Классификация видов памяти.
24. Процессы памяти. Приемы мнемической деятельности человека.
25. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
26. Виды мышления.
27. Формы и операции мышления.
28. Общее понятие о воображении. Виды воображения.
29. Закономерности создания новых образов.
30. Внимание: механизмы, виды, свойства.
31. Общая характеристика эмоций и чувств. Классификация эмоций.
32. Воля. Структура волевого действия.
33. Волевые качества личности.
34. Понятие темперамента. Изучение темперамента в разных школах.
35. Психологические свойства типов темперамента.
36. Типы темперамента.
37. Учение о характере. Структура характера.
38. Акцентуация характера.
39. Общее понятие о способностях. Задатки и способности.
40. Виды способностей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Иванников Р. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Р. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/viewer/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307/

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240.

3. Нуркова В.В. Общая психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. -3-е изд., перераб и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00459-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E.

5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D.

2. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05493-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0.

3. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. —

М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5534-05480-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/29B3B762-605E-48D7-8F8B-E0EBEB5234CB.

4. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B3F45E9D-74FC-4A28-9012-A75D76B09ECC.

5. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01578-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/29DC031F-6134-4CC6-A932-3622A3612B92.

6. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DAB78E8-B87B-4092-937B-B5D835062151.

7. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B.

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные вопросы психологии. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54116>
2. Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52824>
3. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
4. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. А
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. — URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. — URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. — URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Е
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. — URL: и
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. — URL: и
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. О
11. Ё
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Ъ

в

з

ж

б

я

н

15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL:
17. Ф
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. Д
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. В
24. Э

л

е

к

ж

о

н

д

и

й

т

о

г

к

ж

о

н

д

и

й

т

о

г

к

ж

о

н

д

и

й

т

о

г

к

ж

о

н

д

и

й

т

о

г

к

ж

о

н

д

и

й

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций

сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

в

е

н

н

о

г

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научноисследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
----	--

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL:
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. _____
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. О
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL:

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

помещение для занятий физической культурой и спортом Учебная аудитория № 103 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: Теннисные столы 3, телевизор, степпер напольный 2, мини-степ с ручкой 1, шведская стенка, гимнастическая скамейка, наглядные пособия, гири, мячи, гантели, коврики, дартс, обручи, скакалки, шахматы, шашки, ученические столы, стулья	Не требуется
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	Не требуется
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется

Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория №501 353922 Краснодарский кр.,		

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в

виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).