



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
 А.А.Евдокимов
« 29 » 01 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начала подготовки 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04 декабря 2015 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



подпись

Данилова А.И.
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.3.3. Занятия лабораторного типа

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в Блок 1 базовой части дисциплин, базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающих сущность социализации, социального воспитания, социальной помощи и поддержки и соответствует требованиям государственного стандарта.

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- актуализация знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания;
- развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: социально-педагогическую, учебно-воспитательную, научно-методическую и организационно-управленческую.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится в базовой части учебного плана. Социальная педагогика изучается после общей психологии, педагогики. Это позволяет студенту закрепить полученные психолого-педагогические знания, уяснить особенности их проявления и применения в социальной сфере по отношению к конкретному человеку и среде, в которой он находится.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими курсами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Практическая педагогика», «Социальная психология», «Теоретические основы поликультурного воспитания», «Межнациональное общение», «Этнопедагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика» должен обладать следующими компетенциями ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-5.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	Знать: способы работы в команде	Уметь: осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного	Владеть: приемами личностного развития с учетом Возможностей командного

	культурные и личностные различия		взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	.. Знать: - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний.	Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного	Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере образования.

			учреждения; - составлять локальные нормативно- правовые акты.	
ПК–1	готовностью реализовывать образовательн ые программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов	понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса; – сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе; .	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;	системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в разных типах школы;
ПК–5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся	– особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;	– организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время;	– умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 56,3 часов контактной работы, 30,8 часов самостоятельной работы, 8 часов – КСР).

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	6		
Контактная работа, в том числе:	41,2	41,2			
Аудиторные занятия (всего):	38	38			
Занятия лекционного типа	14	14		-	-
Лабораторные занятия	8	8		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16		-	-
	-	-		-	-
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	30,8	30,8			
Курсовая работа	-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)	10	10		-	-
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8		-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	72	72	72	-	-
	41,2	41,2	41,2		
	2	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 – Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8
1	Теоретические основы социальной педагогики. Место социальной педагогики в общей системе человекознания. Основные цели, задачи и идеи курса.	18	2	2				4
2	История социальной педагогики. Защита детства и социальная педагогика в истории России.	19		4				4
3	Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания. Социальная педагогика как теория социальных отклонений.	17,3	2	2	2	1		4
4	Человек как субъект социализации и социального воспитания. Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	17	2	2	2			4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самост оатель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	СРС
5	Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации	25	4	2		1		5
6	Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства.	21	2	2	2			5
7	Семья как институт социализации и социального воспитания	29	2	2	2	1	0,2	4,8
	Всего:	72	14	16	8	3	0,2	30,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

1 Теоретические основы социальной педагогики

Место социальной педагогики в общей системе человекознания. Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания. Социальная педагогика как область педагогики, исследующая социальное воспитание как процесс, обеспечивающий социализацию человека (ребенка). Современное состояние социальной педагогики как науки и практики. Роль процессов дифференциации и интеграции в развитии социальной педагогики как науки. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики. Основные цели, задачи и идеи курса. Функции социальной педагогики.

Понятийный аппарат социальной педагогики (социальная работа, социальное воспитание, социальная среда, социализация, социальная адаптация и др.). Принципы социального воспитания. Связь социальной педагогики с социологией, культурологией, психологией, медициной, правом, педагогикой.

Методологическая основа социальной педагогики. Научные подходы, логика и методы исследования социально-педагогических явлений. Прикладные задачи социальной педагогики.

3 История социальной педагогики. Защита детства и социальная педагогика в истории России.

Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики и основные этапы ее становления. Благотворительность как основа зарождения социальной педагогики в истории России. Соотношение процессов социального воспитания и процессов милосердия, призрения, благотворительности, социальной работы на разных этапах становления социальной педагогики в России и за рубежом.

4 Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания. Социальная педагогика как теория социальных отклонений.

Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения ребенка. Десоциализация как проблемный способ социализации, следствие социального кризиса, нарушение социальных отношений. Ребенок и маргинальные общности, тоталитарные секты, криминальные объединения. Формы социальной патологии. Детские безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, токсикомания, наркомания, преступность как явления социальной патологии детства. Место социального воспитания и социальной поддержки в осмыслении и преодолении социальных патологий. Возможности социального педагога в решении социальных проблем ребенка.

Человек как объект, субъект, жертва социализации. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социализированность как самоизменение человека на протяжении его жизни.

5 Человек как субъект социализации и социального воспитания. Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития.

Субъекты (агенты) социальной педагогики. Факторы, агенты, средства, механизмы и уровни социальной педагогики в зависимости от масштабов деятельности: социальный, социально-средовой и индивидуальный. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы, влияющие на процессы социализации и социального воспитания человека. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути.

Понятие «детство» в социальной педагогике. Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки. Ребенок – субъект социальной заботы. Понятие социальной заботы, его содержание (материальная забота, физическая забота, забота о психическом здоровье ребенка, забота о духовном развитии). Ребенок – субъект социальной защиты. Характеристика основных прав ребенка. Юридические и педагогические механизмы обеспечения прав ребенка. Формы юридической и педагогической защиты прав ребенка. Ребенок – субъект социального развития. Понятие социального развития как внутренней защищенности, обеспечивающей активное вхождение в систему социальных отношений, как способности к оказанию помощи и к решению собственных социальных проблем.

5 Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации

Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Цели и задачи социального воспитания. Социально-педагогическая деятельность. Ценностное основание социально-педагогической деятельности. Цели, содержание, функциональный

состав и процесс осуществления социально-педагогической деятельности. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации

Взаимодействие как организация совместных действий индивидов, групп и организаций, позволяющая им реализовать какую-либо общую для них работу. Обучение межличностному взаимодействию. Организация группового взаимодействия. Организация межгруппового взаимодействия. Организация массового взаимодействия.

6 Воспитательный аспект социально-педагогической работы

Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности. Социальный и педагогический механизмы процесса сопровождения. Профилактические, адаптационные, коррекционные, реабилитационные ситуации в системе социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической поддержки в воспитательном и образовательном процессе. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства.

7 Семья как институт социализации и социального воспитания

Проблемы и особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание и домашний очаг. Современные типы семей и семейного воспитания. Семья – сфера социальных проблем детей. Виды социального статуса ребенка в семье. Социальное сиротство как явление, характеризующееся разрывом отношений с семьей. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Работа педагога с семьей. Социально-педагогические формы поддержки различных типов семей. Социально-педагогические технологии, ориентированные на преодоление деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Перечень занятий лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Теоретические основы социальной педагогики			
1.	Место социальной педагогики в общей системе человекознания	Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания. Социальная педагогика как область педагогики, исследующая социальное воспитание как процесс, обеспечивающий социализацию человека (ребенка). Современное состояние социальной педагогики как науки и практики. Роль процессов дифференциации и интеграции в развитии социальной педагогики как науки. Современные подходы к	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь

		определению предмета социальной педагогики. Основные цели, задачи и идеи курса. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная; прикладная; гуманистическая. Понятийный аппарат социальной педагогики Принципы социального воспитания. Связь социальной педагогики с социологией, культурологией, психологией, медициной, правом, педагогикой. Методологическая основа социальной педагогики Научные подходы, логика и методы исследования социально-педагогических явлений. Прикладные задачи социальной педагогики. Реализация принципов социального воспитания Принципы воспитания как основные, исходные положения, на базе которых разрабатываются в теории и реализуются в практике содержание, формы и методы воспитания. -принцип гуманистической направленности воспитания -принцип природосообразности воспитания -принцип вариативности социального воспитания -принцип центрации социального воспитания на развитии личности -принцип диалогичности социального воспитания -принцип незавершимости воспитания -принцип дополнительности в социальной педагогике	
Защита детства и социальная педагогика в истории России			
2.	История социальной педагогики.	Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка

		социальной педагогики и основные этапы ее становления. Благотворительность как основа зарождения социальной педагогики в истории России. Соотношение процессов социального воспитания и процессов милосердия, призрения, благотворительности, социальной работы на разных этапах становления социальной педагогики в России и за рубежом.	домашний заданий, решение кроссвордов Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме
	Человек как субъект социализации и социального воспитания. Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	Субъекты (агенты) социальной педагогики. Факторы, агенты, средства, механизмы и уровни социальной педагогики в зависимости от масштабов деятельности: социетальный, социально-средовой и индивидуальный. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы, влияющие на процессы социализации и социальное воспитание человека. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути.	Устный опрос, индивидуальные задания, терминологический диктант
4.		Понятие «детство» в социальной педагогике. Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки. Ребенок – субъект социальной заботы. Понятие социальной заботы, его содержание (материальная забота, физическая забота, забота о психическом здоровье ребенка, забота о духовном развитии). Ребенок – субъект социальной защиты. Характеристика основных прав ребенка. Юридические и педагогические механизмы обеспечения прав ребенка. Формы юридической и педагогической защиты прав	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов

		ребенка. Ребенок – субъект социального развития. Понятие социального развития как внутренней защищенности, обеспечивающей активное вхождение в систему социальных отношений, как способности к оказанию помощи и к решению собственных социальных проблем.	
5.	Социальная педагогика как теория социальных отклонений Человек как объект, субъект, жертва социализации	Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения ребенка. Десоциализация как проблемный способ социализации, следствие социального кризиса, нарушение социальных отношений. Ребенок и маргинальные общности, тоталитарные секты, криминальные объединения. Формы социальной патологии. Детские безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, токсикомания, наркомания, преступность как явления социальной патологии детства. Место социального воспитания и социальной поддержки в осмыслении и преодолении социальных патологий. Возможности социального педагога в решении социальных проблем ребенка.	Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания
		Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социализированность как самоизменение человека на протяжении его жизни.	
6.	Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования	Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Цели и задачи	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным

	социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации	социального воспитания. Социально-педагогическая деятельность. Ценностное основание социально-педагогической деятельности. Цели, содержание, функциональный состав и процесс осуществления социально-педагогической деятельности. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации Взаимодействие как организация совместных действий индивидов, групп и организаций, позволяющая им реализовать какую-либо общую для них работу. Обучение межличностному взаимодействию. Организация группового взаимодействия. Организация межгруппового взаимодействия. Организация массового взаимодействия.	вопросам , индивидуальные задания, сообщения по теме
		Содержание, формы и методы социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях Субкультура как совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышления определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума).	
	Семья как институт социализации и социального воспитания	Проблемы и особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание и домашний очаг. Современные типы семей и семейного воспитания. Семья – сфера социальных проблем	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников

		детей. Виды социального статуса ребенка в семье. Социальное сиротство как явление, характеризующееся разрывом отношений с семьей. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Работа социального педагога с семьей. Социально-педагогические формы поддержки различных типов семей. Социально-педагогические технологии, ориентированные на преодоление деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье	
7.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	Соотношение государственных и общественных учреждений в системе социальной защиты детства. Целевое назначение и характеристика жизнедеятельности отдельных учреждений. Социальное воспитание в учреждениях временного и постоянного пребывания ребенка. Возможные варианты маршрутов сопровождения ребенка. Профилактический, адаптационный, коррекционный, реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства.	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме защита рефератов, конспектирование источников
8.	Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.	Социальный и педагогический механизмы процесса сопровождения. Профилактические, адаптационные, коррекционные, реабилитационные ситуации в системе социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической поддержки в воспитательном и образовательном процессе.	Сообщения по теме, работа со схемами, составленными в малых группах

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Перечень занятий семинарского типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Теоретические основы социальной педагогики			
1.	Место социальной педагогики в общей системе человекознания	Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания. Социальная педагогика как область педагогики, исследующая социальное воспитание как процесс, обеспечивающий социализацию человека (ребенка). Современное состояние социальной педагогики как науки и практики. Роль процессов дифференциации и интеграции в развитии социальной педагогики как науки. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики. Основные цели, задачи и идеи курса. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная; прикладная; гуманистическая. Понятийный аппарат социальной педагогики (социальная работа, социальное воспитание, социальная среда, социализация, социальная адаптация и др.). Принципы социального воспитания. Связь социальной педагогики с социологией, культурологией, психологией, медициной, правом, педагогикой. Методологическая основа социальной педагогики Научные подходы, логика и методы исследования социально-педагогических явлений.	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь

		Прикладные задачи социальной педагогики.	
		Реализация принципов социального воспитания Принципы воспитания как основные, исходные положения, на базе которых разрабатываются в теории и реализуются в практике содержание, формы и методы воспитания. -принцип гуманистической направленности воспитания -принцип природосообразности воспитания -принцип вариативности социального воспитания -принцип центрации социального воспитания на развитии личности -принцип диалогичности социального воспитания -принцип незавершимости воспитания -принцип дополнительности в социальной педагогике	
Защита детства и социальная педагогика в истории России			
2.	История социальной педагогики.	Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики и основные этапы ее становления. Благотворительность как основа зарождения социальной педагогики в истории России. Соотношение процессов социального воспитания и процессов милосердия, призрения, благотворительности, социальной работы на разных этапах становления социальной педагогики в России и за рубежом.	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме
	Человек как субъект социализации и социального воспитания.	Субъекты (агенты) социальной педагогики. Факторы, агенты, средства, механизмы и уровни социальной педагогики в зависимости от масштабов деятельности: социальный,	Устный опрос, индивидуальные задания, терминологический диктант

		социально-средовой и индивидуальный. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы, влияющие на процессы социализации и социальное воспитание человека. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути.	
4.	Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	Понятие «детство» в социальной педагогике. Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки. Ребенок – субъект социальной заботы. Понятие социальной заботы, его содержание (материальная забота, физическая забота, забота о психическом здоровье ребенка, забота о духовном развитии). Ребенок – субъект социальной защиты. Характеристика основных прав ребенка. Юридические и педагогические механизмы обеспечения прав ребенка. Формы юридической и педагогической защиты прав ребенка. Ребенок – субъект социального развития. Понятие социального развития как внутренней защищенности, обеспечивающей активное вхождение в систему социальных отношений, как способности к оказанию помощи и к решению собственных социальных проблем.	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов
5.	Социальная педагогика как теория социальных отклонений	Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения ребенка. Десоциализация как проблемный способ социализации, следствие социального кризиса, нарушение социальных отношений. Ребенок и маргинальные общности,	Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания

		тоталитарные секты, криминальные объединения. Формы социальной патологии. Детские безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, токсикомания, наркомания, преступность как явления социальной патологии детства. Место социального воспитания и социальной поддержки в осмыслении и преодолении социальных патологий. Возможности социального педагога в решении социальных проблем ребенка.	
	Человек как объект, субъект, жертва социализации	Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социализированность как самоизменение человека на протяжении его жизни.	
6.	Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации	Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Цели и задачи социального воспитания. Социально-педагогическая деятельность. Ценностное основание социально-педагогической деятельности. Цели, содержание, функциональный состав и процесс осуществления социально-педагогической деятельности. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации Взаимодействие как организация совместных действий индивидов, групп и организаций, позволяющая им реализовать какую-либо общую для них работу. Обучение межличностному взаимодействию.	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме

		Организация группового взаимодействия. Организация межгруппового взаимодействия. Организация массового взаимодействия.	
		Содержание, формы и методы социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях Субкультура как совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышления определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума).	
	Семья как институт социализации и социального воспитания	Проблемы и особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание и домашний очаг. Современные типы семей и семейного воспитания. Семья – сфера социальных проблем детей. Виды социального статуса ребенка в семье. Социальное сиротство как явление, характеризующееся разрывом отношений с семьей. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Работа социального педагога с семьей. Социально-педагогические формы поддержки различных типов семей. Социально-педагогические технологии, ориентированные на преодоление деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников
7.	Государственные и общественные	Соотношение государственных и общественных учреждений в	Коллоквиум-семинар по предварительно

	учреждения социальной защиты детства	системе социальной защиты детства. Целевое назначение и характеристика жизнедеятельности отдельных учреждений. Социальное воспитание в учреждениях временного и постоянного пребывания ребенка. Возможные варианты маршрутов сопровождения ребенка. Профилактический, адаптационный, коррекционный, реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства.	предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме защита рефератов, конспектирование источников
8.	Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.	Социальный и педагогический механизмы процесса сопровождения. Профилактические, адаптационные, коррекционные, реабилитационные ситуации в системе социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической поддержки в воспитательном и образовательном процессе.	Сообщения по теме, работа со схемами, составленными в малых группах

2.3.3 Лабораторные занятия

Таблица 6 – Перечень лабораторных занятий

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
.	Технологии педагогического взаимодействия	Работа в малых группах. Отчет по лабораторной работе – представление таблиц. защита лабораторной работы (ЛР),
	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса	Работа в малых группах. Отчет по лабораторной защите лабораторной

	работы (ЛР),
--	--------------

Формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица 7 – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1 Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01218-7. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B/socialnaya-pedagogika#page/1 Рожков, М. И. Социальная педагогика : [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/AAA39248-05FE-4567-8631-58DEB4A5475A#page/1
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Социальная педагогика : учебник и практикум для

	подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации	академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9250-2. URL : https://biblio-online.ru/viewer/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86#/ Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. https://biblio-online.ru/book/E4FC4EDD-D84B-4DA9-9C06-6B2A3FBF9588 URL : https://biblio-online.ru/viewer/AAA39248-05FE-4567-8631-58DEB4A5475A#page/1
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/44C6ABCA-1094-478A-8B79-DF2C5A4BE28B/socialnaya-pedagogika#page/1 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 817 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2618-7. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0/socialnaya-pedagogika#page/1
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/44C6ABCA-1094-478A-8B79-DF2C5A4BE28B/socialnaya-pedagogika#page/1 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 817 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2618-7. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0/socialnaya-pedagogika#page/1

		online.ru/viewer/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0/socialnaya-pedagogika#page/1
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. https://biblio-online.ru/book/E4FC4EDD-D84B-4DA9-9C06-6B2A3FBF9588 URL : https://biblio-online.ru/viewer/AAA39248-05FE-4567-8631-58DEB4A5475A#page/1 Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/44C6ABCA-1094-478A-8B79-DF2C5A4BE28B/socialnaya-pedagogika#page/1 2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 817 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2618-7. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0/socialnaya-pedagogika#page/1 Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00986-6. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Содержание самостоятельной работы студентов

Таблица 8 – Формы самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах
1.	1-3	Подготовка сообщений, докладов-презентаций, рефератов, конспектирование первоисточников, подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.	109
		Итого	109

3 Образовательные технологии по дисциплине «Социальная педагогика»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

С целью успешного освоения дисциплины предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (анализ первоисточников, работа в малых группах, мультимедийное сопровождение практических занятий и лекций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 9 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Весенний	Л	Мультимедийное сопровождение лекций	4
	ПЗ	Сообщения по теме. Защита рефератов.	4
		Сообщения-презентации	4
		Коллоквиум	4
	ЛР	Мини-конференция по темам	4

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика»

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
- оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.
- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.
- зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 50 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 50% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Основные требования для получения допуска к зачёту/экзамену:

Обучающийся допускается к зачёту/экзамену только в случае ликвидации всех задолженностей по дисциплине.

Обучающимся, пропускавшим занятия по уважительной причине, для получения аттестации и допуска к зачёту/экзамену необходимо представить конспекты по

пройденным темам, выполненные в письменной форме задания домашних работ, устно ответить на поставленные преподавателем вопросы по всему пройденному материалу.

Для получения допуска к зачёту/экзамену обучающемуся необходимо:

1. Регулярно посещать практические и лекционные занятия по изучаемой дисциплине.
2. Усваивать основной программный материал и уметь свободно им оперировать.
3. Иметь положительную оценку по итоговым контрольным работам.
4. Выполнить все задания для самостоятельной работы.

Требования к зачёту/экзамену:

1. Письменно и устно ответить на вопросы.
2. Быть готовым отвечать на дополнительные вопросы в пределах общих вопросов по дисциплине.
3. Быть готовым ответить практическую часть вопроса.

Примерный перечень тем рефератов

1. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, юношей.
2. Роль семьи в социальной защите детства.
3. Социальная адаптация детей-сирот в условиях детского дома.
4. Бездомность как актуальная социальная проблема современной России.
5. Социально-педагогические идеи в педагогике А.С. Макаренко.
6. Молодежная культура в поле зрения социального воспитания.
7. Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
8. Становление и развитие социальной педагогики в России.
9. Профессия «социальный педагог» в XXI веке. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.
10. Роль творчества в социально-педагогической деятельности.
11. Влияние наследственных факторов на развитие ребёнка.
12. Освоение ребёнком социальных ролей в процессе его развития.
13. Воспитание и социализация ребёнка.
14. Понятие нормы в науках, изучающих человека. Типология социально-педагогических норм и отклонений.
15. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
16. Одаренность как отклонение от нормы.
17. Влияние социальных факторов на развитие и социализацию личности.
18. Ребенок как жертва процесса социализации.
19. История развития педагогических и социально-педагогических технологий.
20. Характеристика семей группы риска.
21. Семья как институт социализации ребёнка.
22. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
23. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетных семьях.
24. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
25. Социально-педагогическая деятельность с семьёй, имеющей ребёнка-инвалида.
26. История развития опеки и попечительства в России.
27. Социальное сиротство в России.
28. Девиация как социально-педагогическая проблема. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
29. Социальная адаптация трудных подростков.
30. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации для подготовки к зачету

1. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
2. Этапы развития благотворительности в России.
3. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
6. Социальная педагогика как наука.
7. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
8. Связь социальной педагогики с другими науками.
9. Социальная педагогика и социальная работа.
10. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
11. Социальное обучение. Общая характеристика.
12. Социальное воспитание. Общая характеристика.
13. Воспитание как институт социализации.
14. Социально – педагогическое исследование.
15. Методика и технология социально – педагогической деятельности.
16. Семья как институт социализации.
17. Основные функции семьи.
18. Социальный статус семьи и её типология.
20. Формы социально – педагогической помощи семье.
21. Девиации как социально – педагогическая проблема.
22. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.
23. Типы девиаций.
24. Причины девиантного поведения подростков.
26. Профилактика девиантного поведения: основные подходы.
27. Социально – педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
28. Реабилитационные социально – педагогические технологии.
29. Принципы социальной педагогики. Общая характеристика.
30. Социальная педагогика: её сущность, функции, методологические основы.
31. Социализация: стадии, факторы и агенты.
32. Средства и механизмы социализации.
33. Человек как объект социализации.
34. Человек как субъект социализации.
35. Человек как жертва процесса социализации.
36. Воспитание как институт социализации.
37. Общие концепции воспитания.
38. Воспитание как социокультурный процесс.
39. Коллектив как средство воспитания.
40. Воспитательные технологии. Воспитательные системы.
41. Социально – педагогическая виктимология.
42. Организация взаимодействия и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
43. Возрастной подход в социальном воспитании.
44. Характеристика дифференцированного и индивидуального подхода в социальном воспитании.
45. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
46. Отличительные черты содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
47. Гендерный подход в социальном воспитании.
48. Мегафакторы социализации. Общая характеристика.
49. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию
50. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека.
51. СМИ как фактор социализации.
52. Типы поселений, их влияние на социализацию личности.

53. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
54. Создание условий для развития и духовно – ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
55. Социализированность. Воспитанность.
56. Издержки социализации.
57. Направления работы по профилактике превращения человека в жертву под влиянием неблагоприятных условий социализации.
58. Функции и социальные роли социального педагога.
59. Обязанности и права социального педагога.
60. Личностный подход в социальном воспитании.

Примерные тестовые задания по темам

3 вариант

№\п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Наиболее общие, фундаментальные, так называемые, «родовые» понятия, от которых происходят остальные понятия, используемые в данной науке – это ...	А) термины; Б) дефиниции; В) категории; Г) определения
2.	Сущность понятия «методология педагогической науки»	А) Введение новой информации в фонд теории педагогики. Б) Система методов воспитания. В) Система методов обучения. Г) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
3.	Оказание частными лицами или организациями безвозмездной и, как правило, регулярной помощи нуждающимся людям - ...	А) милосердие; Б) благотворительность; В) поддержка; Г) взаимодействие
4.	Разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых - ...	А) социальное воспитание; Б) педагогическая деятельность; В) воспитание; Г) социально-педагогическая деятельность
5.	Екатерина Великая реализовала Замысел Петра I строительством Вначале в Москве (1763 г.), а потом в Петербурге (1772 г.) императорских воспитательных домов для ...	А) беспризорных детей; Б) «засорных младенцев»; В) опасных подростков Г) детей с девиантным поведением
6.	Уровни методологического знания	А) базовый, оптимальный, творческий. Б) исследовательский, технологический. В) теоретический, практический. Г) философский, общенаучный,

		конкретно-научный, технологический.
7.	Совокупность особых законодательных норм и правил, направленных на защиту интересов детей и подростков во всех сферах их жизнедеятельности - ...	А) нормы поведения; Б) этические нормы; В) правила образования; Г) права ребенка
8.	Профессиональная подготовка Специалистов для работы в социальной сфере, включающая все виды профессионального образования: начальное, среднее, высшее и послевузовское – это ...	А) социальное обучение; Б) педагогическое самообразование; В) профессиональное образование; Г) социальное образование
9.	Позиция личности, обусловленная идеологическими, социально-экономическими, нравственными воззрениями общества ...	А) мировоззренческая; Б) познавательная; В) аксиологическая; Г) гносеологическая
10.	Цель педагогического исследования определяется ...	А) Задачами, развития педагогической науки и предполагает прогнозирование конечного результата; Б) Запросами экономического развития; В) Возможностями педагогического коллектива; Г) Возможностями педагога.
11.	Антропологический подход в конкретно-научной методологии педагогики разработал	А) С.Т. Шацкий. Б) А.Ш. Амонашвили. В) К.Д. Ушинский. Г) Э.Г. Юдин.
12.	Разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.	А) социальное обучение; Б) педагогическая деятельность; В) воспитание; Г) социально-педагогическая деятельность
13.	Ребенок усваивает большое Количество знаний об обществе, общественных отношениях, социальных статусах и ролях, нормах и правилах социального поведения, приобретает различные умения и навыки, которые способствуют его интеграции в общество, в процессе ...	А) обучения; Б) воспитания; В) социализации; Г) интеграции
14.	Творческое усвоение детьми	А) развития;

	социального опыта, социальных ролей, вживание в разнообразные социальные позиции, знакомство с бесконечным многообразием социальных отношений происходит в процессе ...	Б) игры; В) воспитания; Г) обучения
15.	Сложный процесс социального развития ребенка, овладения опытом социальных действий – это ...	А) онтогенез; Б) филогенез; В) индивидуальное развитие каждого ребенка; Г) сенситивный период
16.	Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка, называется ...	А) социальным воспитанием; Б) социальным обучением. В) социальным развитием; Г) социализацией
17.	Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит ...	А) социализация; Б) развитие; В) формирование; Г) образование
18.	Воспитание подрастающего Поколения детей в социуме; высококачественное воспитание и образование детей; воспитание всех возрастных групп	А) воспитание; Б) обучение; В) образование Г) социальное воспитание
19.	Формирование нравственных убеждений — знаний, бесспорных для человека, в истинности которых он уверен, которые проявляются в поведении человека и становятся его руководством к действию ,лежит в основе ...	А) умственного воспитания ребенка; Б) нравственного воспитания ребенка; В) этического воспитания ребенка; Г) эстетического воспитания ребенка
20.	Совокупность принятых в педагогическом сообществе мировоззренческих и теоретических предпосылок, определяющих конкретные подходы к проектированию процесса образования и саму образовательную практику - ...	А) парадигма; Б) образовательная парадигма; В) воспитательная парадигма; Г) концепция
21.	Ближайшее окружение человека: семья, школа, свободное общение по месту жительства, компания; зона непосредственного взаимодействия человека и среды, где осуществляются его повседневная	А) микросоциум; Б) макросоциум; В) среда; Г) образовательное учреждение

	деятельность, отношения и общение...	
22.	Криминогенные неформальные подростковые группы, преступные группировки, сообщества алкоголиков, спекулянтов, лиц без определенных занятий, а также семьи аморального либо асоциального типа - ...	А) формальные молодежные объединения; Б) институты десоциализации; В) неформальные молодежные объединения; Г) молодежная субкультура
23.	Состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми и подростками в семье, дошкольных учреждениях, школе ...	А) асоциализация; Б) десоциализация; В) педагогическая запущенность; Г) задержка развития
24.	Внутреннее состояние организма человека, побуждающее его вести себя определенным образом - ...	А) мотив; Б) мотивация; В) мотивационная сфера; Г) мировоззрение
25.	Социальное явление, обусловленное Наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. - ...	А) отсутствие родителей; Б) сиротство; В) попечительство; Г) скудельницы
26.	Внимание, участие, сочувствие, милосердие; предоставление кому-либо приюта и пропитания - ...	А) опекунов; Б) презрение; В) признание; Г) милосердие
27.	Человек как представитель рода, обладающий определенными генотипическими свойствами, биологически обусловленными качествами (биоритмы, строение организма, психофизиологические особенности) - ...	А) индивид; Б) индивидуальность; В) личность; Г) персона
28.	Особая форма оказания социальной помощи путем психологического воздействия на человека или малую группу в целях их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения - ...	А) взаимодействие; Б) социальное консультирование; В) педагогическое общение; Г) педагогическая поддержка
29.	Процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже	А) социальная активность; Б) социальность; В) социальная адаптация; Г) социальная ситуация

	изменившимся общественным условиям жизни - ...	
30.	Официально введен институт социальной педагогики в России, в системе профессионального образования утверждена новая специальность «социальная педагогика», разработана квалификационная характеристика социального педагога в ...	А) 1989 г.; Б) 1990 г.; В) 1991 г. ; Г) 1992 г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Социальная педагогика»

5.1 Основная литература:

1. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>
2. Мардахаев, Лев Владимирович. Социальная педагогика. Полный курс [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 817 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав 5
3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. :

ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы социально-педагогического образования : сборник статей / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 181 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426413> (
2. Лазарева, Л.И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / Л.И. Лазарева, Г.Т. Васильчук ; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр». - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 76 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-035-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438321>
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Воспитание дошкольников - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
4. Воспитательная работа в школе - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
5. Педагогика - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
6. Педагогическое образование и наука - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
7. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>

11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно»,

«хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

помещение для занятий физической культурой и спортом Учебная аудитория № 103 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: Теннисные столы 3, телевизор, степпер напольный 2, мини-степ с ручкой 1, шведская стенка, гимнастическая скамейка, наглядные пособия, гири, мячи, гантели, коврики, дартс, обручи, скакалки, шахматы, шашки, ученические столы, стулья	Не требуется
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от

учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	Не требуется
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск,	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

ул. Коммунистическая № 36		
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория №501 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), звуковые колонки, флипчарт магнитно-маркерный, презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Оборудование: мультимедийный проектор,	WinRAR, Государственный контракт №13-

типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория №502 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, магнитно-маркерная доска	OK/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ). Компьютерный класс № 503 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-OK/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория №505 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, флипчарт магнитно-маркерный, презентации на электронном носителе	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория №506 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), магнитно-маркерная доска	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий	Оборудование: учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические	Не требуется

семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория №507 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	иллюстрации)	
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория №508 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ). Компьютерный класс № 509	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система, презентации на электронном носителе	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитории для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ). Компьютерный класс № 510 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно- наглядные пособия, (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3 CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1 PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) 1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк- 45425 от 28.04.09 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 513 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно- наглядные пособия (тематические иллюстрации), магнитно-маркерная доска, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 514 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows XP, Государственный Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
--	--	---

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).