



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов
« 29 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки _академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начала подготовки 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04 декабря 2015 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



подпись

Данилова А.И.
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

1 Цели и задачи изучения дисциплины .

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания истории» является обеспечение соответствующего требованиям ФГОС ВО к решению профессиональных задач, связанных с профильной направленностью ООП, овладением студентами профессиональными компетенциями, лежащими в основе следующих видов профессиональной педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области «история»;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества исторического образования;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении актуальных научно -методических задач;

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у студентов знания о методике обучения истории как научной дисциплине, важнейших этапах ее становления в России, тенденциях развития исторического образования и достижениях методики на современном этапе;

- подвести студентов к пониманию значения изучения истории в общем образовании школьников, структуры и особенностей процесса обучения истории в школе, роли учителя в этом процессе, важности его целеполагающей деятельности;

- создать условия для освоения студентами целей, структуры, принципов отбора и особенностей содержания школьного исторического образования, его взаимосвязей с другими учебными предметами, и его носителей: ФГОС, программ, учебной и методической литературы, учебно-методических комплексов;

- сформировать знание о разнообразии методов, приемов и средств обучения истории, а также форм его организации и умение эффективного их отбора (в соответствии с возрастом учащихся и цели данного учебного занятия) и использования;

- помочь студентам овладеть процедурой диагностики, контроля и оценки результатов обучения истории, сформировать навыки анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности;

- создать условия для усвоения студентами возможностей современных образовательных технологий, активных форм и инновационных моделей обучения, сформировать навыки проектирования процесса обучения истории с учетом современных требований.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания истории» относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль История. Для освоения «Методики преподавания истории» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Психология» а также модуля «Историко-правовые основы российской государственности».

Освоение дисциплины «Методика преподавания истории является необходимой основой для последующего прохождения Педагогических практик, а также изучения курсов по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи; - структурно-функциональные типы речи; - дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи; - законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; – современную теоретическую концепцию культуры речи,	Уметь: - выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; - продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой .	Владеть: – навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц; – техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

		орфоэпические, акцентологическое, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренной программой минимум);		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье.	Уметь: - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения..	Владеть: - навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;	Уметь использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; –	Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– знать сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;	Уметь выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;	Владеть навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды

ПК–6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные определения и понятия содержания образования, правового образования	строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно–нравственных ценностей;	уметь управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия в коллективе
ПК–12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знание организации исследовательской деятельности;	Умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;	Владение способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач.ед. (432 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	5	6	7
Контактная работа, в том числе:	215	40,2	58,3	64,2	52,3
Аудиторные занятия (всего)	198	36	54	60	48
В том числе:					
Занятия лекционного типа	62	12	18	18	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	128	20	32	42	34
Лабораторные занятия	8	4	4		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	4	4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	1	0,2	0,3	0,2	0,3

Самостоятельная работа (всего)	154,6	67,8	14	43,8	29
В том числе:					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	52	12	8	16	16
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	52	26	6	10	10
<i>Реферат</i>	28	18		10	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	22,6	11,8		7,8	3
Контроль:	62,4		35,7		26,7
Промежуточная аттестации		зач	эк	зач	эк
Общая трудоемкость час	432	108	108	108	108
зач. ед.	12	3	3	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
(очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1.	Методика обучения истории как педагогическая наука	36	4	6	2	24
2.	Школьное историческое образование на современном этапе: достижения и проблемы	35	4	8		24
3.	Цели школьного исторического образования и целеполагающая деятельность учителя	36	4	6	2	24
Итого за 4 семестр			12	20	4	72
5 семестр						
4.	Содержание школьного исторического образования	38	6	12	2	18
5.	Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории	34	6	10		18
6.	Учебники и учебно- методические комплексы по истории	36	6	10	2	18
Итого за 5 семестр			18	32	4	54
6 семестр						
7.	Средства обучения истории	34	6	14		16
8.	Методы и приемы обучения истории	34	6	14		16
9.	Формы организации обучения истории	34	6	14		16
Итого за 6 семестр			18	42		48
7 семестр						
10.	Подготовка, проведение и анализ современного урока истории	42	6	14		22
11.	Современные технологии обучения истории	32	4	10		18
12.	Внеурочная работа по истории	34	4	10		20

Итого за 7 семестр			14	34		60
	Итого по дисциплине:	432	62	128	8	154

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика обучения истории как педагогическая наука	Лекция 1. Предмет и задачи курса «Методика обучения истории», основные факторы обучения истории. Лекция 2. Зарождение и становление школьного исторического образования.	<i>P</i>
2.	Школьное историческое образование на современном этапе: достижения и проблемы	Лекция 3. Особенности школьного исторического образования на современном этапе. Проблема целей и содержания школьного исторического образования. Лекция 4. Историческое образование и идеология.	
3.	Цели школьного исторического образования и целеполагающая деятельность учителя	Лекция 5. ФГОС и Фундаментальное ядро содержания общего образования как основа для формирования целевого компонента обучения истории. Лекция 6. Конструирование целей урока истории	<i>T</i>
4.	Содержание школьного исторического образования	Лекция 7. Современная историческая наука как теоретическая основа содержания школьного исторического образования (концептуальные модели истории). Лекция № 8 Содержание школьного исторического образования : ФГОС – Фундаментальное ядро содержания общего образования – программа – учебник. Лекция № 9. Структура исторических знаний.	
5.	Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории	Лекция № 10. Формирование системы умений и навыков в процессе обучения истории. Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Лекция № 11. Классификация умений. Роль умений в развитии воображения. Лекция № 12 Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, алгоритмов, инструкций и др.) при овладении	

		умениями.	
6.	Учебники и учебно-методические комплексы по истории	Лекция № 13. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Лекция № 14 Структура учебно-методического комплекса. Лекция № 15 Учебно-методические комплекты по истории в современной школе. .	
7.	Средства обучения истории	Лекция № 16 Классификация и общая характеристика средств обучения истории. Лекция № 17 Исторические источники как основа изучения истории. Исторический документ как один из основных источников изучения истории. Лекция № 18 Типы и виды исторических документов. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах.	
8.	Методы и приемы обучения истории	Лекция № 19. Понятие о методах обучения, их классификации. Критерии оптимального выбора методов обучения. Лекция № 20. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Приемы обучения истории, их разнообразие. Лекция № 21. Взаимосвязь средств и методов обучения.	
9.	Формы организации обучения истории	Лекция № 22. Класно-урочная система обучения. Современные требования к уроку истории. Лекция № 23. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Лекция № 24. Типы и виды уроков.	
10.	Подготовка, проведение и анализ современного урока истории	Лекция № 25. Этапы подготовки учителя к уроку истории. Перспективное, тематическое и поурочное планирование. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Лекция № 26. Система работы над терминами и понятиями. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Лекция № 27. Значение поурочного планирования. План урока. Развернутый план и конспект урока.	
11.	Современные технологии обучения истории	Лекция № 28. Инновации в обучении истории. Исследовательский подход в обучении. Развитие критического и творческого мышления. Роль учителя в исследовательском обучении. Технологии проблемного обучения. Лекция № 29. Альтернативные педагогические технологии. Технологии развивающего	

		обучения. Технология полного усвоения. Метод проектов.	
12.	Внеурочная работа по истории	Лекция № 30. Формы и методы внеурочной работы по истории. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Лекция № 31 Соотношение классно- урочных и внеклассных занятий по истории.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика обучения истории как педагогическая наука	ПЗ № 1. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. План 1. Общее представление о методике преподавания истории как учебной дисциплине. 2. Ознакомление с программой и планом лекционного курса и семинарских занятий, выявление специфики практических занятий. 3. Требования к зачету и экзамену. 4. Моделирование урока. Определение основных проблем курса «Методика преподавания истории». ПЗ № 2. Связь методики обучения истории с другими науками. Основные этапы ее становления и развития. План 1. Основные этапы развития школьного исторического образования в XX в. 2. Цели и задачи обучения на каждом этапе. Приемы и методы учебной работы. Разработка программ, учебников, методических пособий. - 1917 - 1934 гг.; - 1935 – 1950-е гг.; - 1960-е – к.1980-х гг.; 3. Школьное историческое образование на современном этапе (сначала 1990-х гг. – до настоящего времени). 4. Методика преподавания истории в лицах. 5. Историческое образование за рубежом. ПЗ № 3 Известные методисты – историки их идеи и вклад в развитие школьного исторического образования План	
2.	Школьное	ПЗ № 4 Обновление содержания исторического	<i>Решение задач</i>

	историческое образование на современном этапе: достижения и проблемы	образования План содержания школьного исторического образования от догм. 1. Освобождение исторического образования от догм. 2. Борьба с фальсификацией истории, ликвидация «белых пятен», 3. Включение материала по краеведению, истории города, поселка и т.п ПЗ № 5. Дискуссии о ФГОС. Проблема структуры и преемственности в историческом образовании школьников. ПЗ № 6. Вариативность содержания и средств обучения истории. Внедрение ИКТ в процесс обучения. ПЗ № 7. Личность учителя истории. Методические находки.	
3.	Цели школьного исторического образования и целеполагающая деятельность учителя	ПЗ № 8 Проблема определения целей школьного исторического образования. Иерархия и виды целей. Образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения истории. ПЗ № 9 Специфика целей обучения истории в основной и средней школе. ПЗ № 10 Методики целеобразования (методика Н.Г. Дайри, Г.А. Кревера, И.Я. Лернера, П.В. Гора). Структурно-функциональный анализ.	
4.	Содержание школьного исторического образования	ПЗ № 11 Факты в обучении истории и их виды. План 1. Классификации исторических фактов по различным основаниям. 2. Критерии отбора фактического материала для урока. 3. Соотношение фактов и обобщений. ПЗ № 12. События и явления. Исторический процесс. ПЗ № 13 Хронология. ПЗ № 14 Виды исторических представлений. Исторические понятия, их связь с историческими представлениями. ПЗ № 15 Системы понятий. Исторические термины и определения. ПЗ № 16 Причинно-следственные связи. Эмпирический и теоретический уровни познания истории.	
5.	Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории	ПЗ № 17 Развитие общих и специальных способностей средствами предмета. Развитие исторического воображения. Развитие внимания, памяти, речи, эмоций. ПЗ № 18 Познавательная активность. Познавательный интерес. Индивидуальные познавательные возможности и способности школьников. ПЗ № 19 Уровни познавательной	

		самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. ПЗ № 20 Диагностика познавательных возможностей и использование её результатов в процессе организации обучения истории. ПЗ № 21 Воспитание в процессе обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории и проблемы воспитания учащихся.	
6.	Учебники и учебно-методические комплексы по истории	ПЗ № 22 Современный школьный учебник как методическая основа интеграции средств обучения истории. ПЗ № 23 Роль учебника как основного источника знаний по истории. Особенности современных учебников истории. ПЗ № 24 Функции школьного учебника. Структура, назначение и характеристика компонентов школьного учебника. ПЗ № 25 «Федеральный комплект» учебников. ПЗ № 26 Мультимедийные учебники. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Книги для учителя. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Перспективы развития учебно-методического комплекса.	
7.	Средства обучения истории	ПЗ № 27 Произведения художественной литературы на уроке, их виды. ПЗ № 28 Наглядные средства обучения истории. План 1. Виды наглядных средств обучения, их классификация. 2. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. ПЗ № 29 Предметная наглядность. ПЗ № 30 Характеристика видов изобразительной наглядности. ПЗ № 31. Условно -графическая наглядность. ПЗ № 32 Отличие исторических карт от географических. Легенда карты. ПЗ № 33 Возможности и характеристика аудиовизуальных средств обучения истории.	
8.	Методы и приемы обучения истории	ПЗ № 34. Устный метод изучения истории. План 1. Роль устного слова в обучении истории. 2. Монологические приемы устного изложения исторических фактов: рассказ, сжатое сообщение, конспективное, образное и сюжетное	

	повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика и др. ПЗ № 35. Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала. План 1. Проблемное изложение. 2. Приемы изучения главных и неглавных исторических фактов. ПЗ № 36. Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учителя. План 1. Требования к устному изложению (доступность, научность, адекватность и др.). 2. Использование различных источников знаний при изложении материала. 3. Соотношение слова учителя и содержания учебника истории. ПЗ № 37. Драматизация и персонификация, их виды. План 1. Учебный диалог. 2. Роль беседы в изучении теоретического материала, ее виды. ПЗ № 38. Наглядное обучение истории. План 1. Особенности и роль наглядного обучения. 2. Правила работы с различными видами наглядности. 3. Требования к использованию наглядности на уроках истории. 4. Письменно-графические приемы ПЗ № 39 Конструирование вопросов для различных видов беседы на уроке истории. План 1. Методика проведения эвристической беседы 2. Приемы организации работы учителя и учащихся с исторической картой 3. Методика работы с учебником на уроке истории 4. Приемы работы с печатными текстами: учебником, историческими документами, художественной, справочной литературой и энциклопедиями ПЗ № 40. Методика создания исторических Представлений. План 1. Формирования понятий и локальных, временных, причинно- следственных и закономерных связей в различных по возрасту классах. 2. Приемы работы со статистикой на уроках	
--	---	--

		истории. 3. Работа с хронологией на уроках истории.	
9.	Формы организации обучения истории	ПЗ № 41. Урок истории (учебное занятия) План 1. Понятие урока истории (учебного занятия) в современной дидактике. 2. Цель учебных занятий 3. Сущность урока ПЗ № 42 Структура урока истории План 1. Организационное начало урока 2. Определение целей и задач урока 3. Закрепление материала домашнего задания 4. Объяснения нового материала 5. Закрепление нового материала 6. Задание на дом 7. Подведение итогов занятия. ПЗ № 43. Классификация уроков План 1. Соотношение понятий «тип», «форма», «вид» урока. 2. Уроки новых знаний 3. Уроки анализа и синтеза А) уроки межпредметных связей 4. Уроки формирования навыков и умений. ПЗ №44. Нетрадиционные формы уроков План 1. Уроки-экскурсии 2. Кино,- теле, - и видеоуроки 3. Урок-суд 4. Урок- пресс-конференция ПЗ №45. Уроки диагностики знаний и умений План 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Контрольная работа 4. Уроки решения кроссвордов, заполнения контурных карт ПЗ № 46. Разнообразие форм урока. Новые технологии обучения истории. План 1. Урок-лекция, пути совершенствования школьных лекций. 2. Школьный семинар: методические аспекты его проведения. 3. Практические, лабораторные и зачетные занятия. 4. Нетрадиционные формы уроков в среднем звене и в старших классах. 5. Новые технологии образования. Применение идей учителей-новаторов на уроках истории.	

		ПЗ. № 47 Особенности уроков курсов истории План 1. Особенности преподавания истории древнего мира и античности 2. Особенности преподавания истории средних веков. 3. Особенности преподавания истории нового времени. 4. Особенности преподавания истории новейшего времени.	
10.	Подготовка, проведение и анализ современного урока истории	ПЗ № 48 Подготовка учителя к уроку План 1. Стратегическая подготовка 2. Промежуточная подготовка 3. Текущая подготовка 4. Конспект и план урока ПЗ № 49 Определение целевой установки урока. 1. Определение задач темы и целевой установки ее отдельных уроков. 2. Основные этапы работы учителя над задачами темы. Формулировка целей урока. 3. Определение задач развития умений учащихся. 4. Связь урока с методикой его проведения. ПЗ № 50 Содержание исторического материала: методы отработки План 1. Историческая терминология: методы отработки 2. Методы изучения исторических личностей 3. Изучение факто-событийного материала 4. Построение логических и познавательных заданий на уроках истории 5. Поэтапное изучение источников 6. Учебная историческая литература: технология отработки. ПЗ № 51. Проверка и оценка исторических знаний и умений План 1. Первичное закрепление знаний и умений учащихся. 2. Домашние задания по истории. 3. Проверка результатов изучения истории (функции, формы, виды, приемы проверки). ПЗ № 52 Самостоятельная работа учащихся План 1. Начальная ступень учебной деятельности учащихся. 2. Дифференциация изложения материала учителем.	

		3. Работа с источниками информации. 4. Воспроизведение исторических знаний. 5. Объяснение исторических явлений. ПЗ № 53 Повторение и обобщение учебного исторического материала План 2. Необходимость повторения и обобщения. 3. Методика повторения на уроке истории. Методика проведения уроков обобщения ПЗ № 54 Анализ и самоанализ учебного занятия по истории 1. Формы и цели посещения урока. 2. Примерная схема анализа урока. 3. Самоанализ урока.	
11.	Современные технологии обучения истории	ПЗ № 55 Дискуссионная модель обучения истории. План 1. Характерные черты учебной дискуссии. 2. Типы и формы дискуссий. 3. Структурированные и проблемные дискуссии. 4. Правила ведения дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии. ПЗ № 56 Игровая модель обучения истории. План 1. Характерные черты дидактической игры. 2. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. 3. Деловые игры и моделирование ситуаций. 4. Требования к игре, подготовка к ней. ПЗ № 57 Технические средства и компьютеры в обучении истории План 1. Возможности использования компьютерных технологий в обучении истории. 2. Компьютерные учебники и учебные пособия по истории. 3. Методика проведения учебных занятий с использованием компьютера. ПЗ № 58 ПЗ № 59	
12.	Внеурочная работа по истории	ПЗ № 60 Вспомогательные формы организации обучения. План 1. Цели и тематика факультативных занятий 2. Методика проведения факультативных занятий. 3. Цели и тематика экскурсий. 4. Методика проведения экскурсий. 5. Организация и проведение «круглых столов».	

		ПЗ № 61 Внеурочная работа по истории. План 1. Необходимость ведения внеклассной работы по истории. 2. Организация исторических чтений и исторических вечеров. 3. Работа научного общества учащихся. 4. Клубная работа в школе. 5. Неделя истории в школе. 6. Анализ внеклассного мероприятия. ПЗ № 62 Взаимодействие классного руководителя с семьей. 1. Сущность и формы взаимодействия педагога и семьи. 2. Организация работы с родителями учащихся. 3. Проведение родительского собрания. ПЗ № 63 Развитие ученического самоуправления. План 1. Ученическое самоуправление и его функции. 2. Условия развития ученического самоуправления. 3. Методика подготовки и проведения классного собрания. 4. Лидер и его роль в коллективе. ПЗ № 64 Кабинет истории в школе.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Приводится перечень лабораторных работ

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лабораторная работа № Конструирование целей урока истории на основе структурно- функционального анализа параграфа учебника и конкретизации целей школьного исторического образования	
2.	Лабораторная работа Конструирование заданий для школьников с различным уровнем познавательной деятельности	
3.	Анализ школьного учебника истории	<i>Отчет по лабораторной работе</i>

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- Не предусмотрены

3. Образовательные технологии.

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Ко
---	-------------	---	----

			л. час
4 семестр			
1	Лекция 1. Предмет и задачи курса «Методика обучения истории», основные факторы обучения истории.	Лекция-визуализация	2
	Лекция 2. Зарождение и становление школьного исторического образования.	Проблемная лекция	2
	ПЗ № 1. Основные факторы процесса обучения:	Метод малых групп	
	ПЗ № 2. Связь методики обучения истории с другими науками. Основные этапы ее становления и развития.	Семинар с элементами лабораторной работы	
	ПЗ № 3 Известные методисты – историки их идеи и вклад в развитие школьного исторического образования	дебаты	
	Лабораторная работа № 1.		
2	Лекция 3. Особенности школьного исторического образования на современном этапе.	Лекция-визуализация, проблемное изложение	2
	Лекция 4. Историческое образование и идеология.	Лекция-визуализация, проблемное изложение	2
	ПЗ № 4 Обновление содержания исторического образования	Метод малых групп	
	ПЗ № 5. Дискуссии о ФГОС. Проблема структуры и преемственности в историческом образовании школьников	Дискуссия типа форум	
	ПЗ № 6. Вариативность содержания и средств обучения истории. Внедрение ИКТ в процесс обучения.		
	ПЗ № 7. Личность учителя истории. Методические находки.	Разбор практических задач	
3	Лекция 5. ФГОС и Фундаментальное ядро содержания общего образования как основа для формирования целевого компонента обучения истории.	Аудиовизуальная технология, лекция — дискуссия, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
	Лекция 6. Конструирование целей урока истории	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	ПЗ № 8 Проблема определения		

	целей школьного исторического образования.		
	ПЗ № 9 Методики целеобразования (методика Н.Г. Дайри, Г.А. Кревера, И.Я. Лернера, П.В. Гора).	Регламентированная дискуссия	
	ПЗ № 10 Структурно-функциональный анализ.		
	Лабораторная работа № 2.		
5 семестр			
4	Лекция 7. Современная историческая наука как теоретическая основа содержания школьного исторического образования (концептуальные модели истории).	Аудиовизуальная технология, лекция — дискуссия, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
	Лекция № 8 Содержание школьного исторического образования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Лекция № 9. Структура исторических знаний.	Аудиовизуальная технология, лекция — дискуссия, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
	ПЗ № 11 Факты в обучении истории и их виды.		
	ПЗ № 12. События и явления. Исторический процесс.		
	ПЗ № 13 Хронология.	Кейс-технология	
	ПЗ № 14 Виды исторических представлений. Исторические понятия, их связь с историческими представлениями.		
	ПЗ № 15 Системы понятий. Исторические термины и определения.	Кейс-технология	
	ПЗ № 16 Причинно-следственные связи. Эмпирический и теоретический уровни познания истории.		
	Лабораторная работа № 3		
5	Лекция № 10. Формирование системы умений и навыков в процессе обучения истории.	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия, проблемное изложение*	2*
	Лекция № 11. Классификация умений. Роль умений в развитии воображения.	Аудиовизуальная технология, лекция — дискуссия, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2
	Лекция № 12 Этапы формирования	Аудиовизуальная технология, лекция — дискуссия, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2

	умений		
	ПЗ № 17 Развитие общих и специальных способностей средствами предмета.		
	ПЗ № 18 Познавательная активность. Познавательный интерес.	Кейс-технология	
	ПЗ № 19 Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.		
	ПЗ № 20 Диагностика познавательных возможностей и использование её результатов в процессе организации обучения истории.		
	ПЗ № 21 Воспитание в процессе обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории и проблемы воспитания учащихся.		
6	Лекция № 13. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении.	Аудиовизуальная технология, лекция — дискуссия, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2
	Лекция № 14 Структура учебно-методического комплекса.	Аудиовизуальная технология, лекция — дискуссия, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2
	Лекция № 15 Учебно-методические комплекты по истории в современной школе.	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия, проблемное изложение*	2
	ПЗ № 22 Современный школьный учебник как методическая основа интеграции средств обучения истории.		
	ПЗ № 23 Роль учебника как основного источника знаний по истории. Особенности современных учебников истории.		
	ПЗ № 24 Функции школьного учебника. Структура, назначение и характеристика компонентов школьного учебника.		
	ПЗ № 25 «Федеральный комплект» учебников.		
	ПЗ № 26 Мультимедийные учебники.		
	Лабораторная работа № 4.		
6 семестр			

7	Лекция № 16 Классификация и общая характеристика средств обучения истории.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 17 Исторические источники как основа изучения истории.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 18 Типы и виды исторических документов.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	ПЗ № 27 Произведения художественной литературы на уроке, их виды.		
	ПЗ № 28 Наглядные средства обучения истории.		
	ПЗ № 29 Предметная наглядность.		
	ПЗ № 30 Характеристика видов изобразительной наглядности.		
	ПЗ № 31. Условно -графическая наглядность.		
	ПЗ № 32 Отличие исторических карт от географических. Легенда карты.		
	ПЗ № 33 Возможности и характеристика аудиовизуальных средств обучения истории.		
8	Лекция № 19. Понятие о методах обучения, их классификации.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 20. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 21. Взаимосвязь средств и методов обучения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	ПЗ № 34. Устный метод изучения истории.		
	ПЗ № 35. Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала.		
	ПЗ № 36. Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учителя.		
	ПЗ № 37. Драматизация и персонификация, их виды.		
	ПЗ № 38. Наглядное обучение истории.		
	ПЗ № 39 Конструирование вопросов для различных видов беседы на уроке истории.		

	ПЗ № 40. Методика создания исторических Представлений.		
9	Лекция № 22. Класно-урочная система обучения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 23. Классификация типов уроков.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 24. Типы и виды уроков.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	ПЗ № 41. Урок истории (учебное занятия)		
	ПЗ № 42 Структура урока истории		
	ПЗ № 43. Классификация уроков		
	ПЗ №44. Нетрадиционные формы уроков		
	ПЗ №45. Уроки диагностики знаний и умений		
	ПЗ № 46. Разнообразие форм урока. Новые технологии обучения истории.		
	ПЗ. № 47 Особенности уроков курсов истории		
7 семестр			
10	Лекция № 25. Этапы подготовки учителя к уроку истории.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 26. Система работы над терминами и понятиями.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 27. Значение поурочного планирования.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	ПЗ № 48 Подготовка учителя к уроку		
	ПЗ № 49 Определение целевой установки урока.		
	ПЗ № 50 Содержание исторического материала: методы отработки		
	ПЗ № 51. Проверка и оценка исторических знаний и умений	Кейс-технология	
	ПЗ № 52 Самостоятельная работа учащихся		
	ПЗ № 53 Повторение и обобщение учебного исторического материала		
	ПЗ № 54 Анализ и самоанализ учебного занятия по истории		
11	Лекция № 28. Инновации в обучении истории.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	

	Лекция № 29. Альтернативные педагогические технологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	ПЗ № 55 Дискуссионная модель обучения истории.		
	ПЗ № 56 Игровая модель обучения истории.		
	ПЗ № 57 Технические средства и компьютеры в обучении истории		
	ПЗ № 58		
	ПЗ № 59		
12	Лекция № 30. Формы и методы внеурочной работы по истории.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 31 Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
	ПЗ № 60 Вспомогательные формы организации обучения.	Кейс-технология	
	ПЗ № 61 Внеурочная работа по истории.		
	ПЗ № 62 Взаимодействие классного руководителя с семьей.		
	ПЗ № 63 Развитие ученического самоуправления		
	ПЗ № 64 Кабинет истории в школе.		

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольные тесты по курсу «Методика преподавания истории»

1. В каких классах по современной концентрической системе обучения изучаются события и личности?

1. Кровавый Совет
2. Луддизм
3. Альбрехт Дюрер
4. Крещение Руси

8. Санкюлоты
9. Битва при Каннах
10. «Медный» бунт
11. Ермак

5. Цинь Ши-хуанди
6. Крымская война
7. Симон Ушаков

12. Реформа 1861 г.
13. Февральская революция
14. Октябрьская революция

2. Какие компоненты учебника истории включают: 1. Подзаголовки подпунктов; 2. Карты; 3. Подписи к иллюстрациям; 4. Таблицы; 5. Определения терминов; 6. Словарь; 7. Схемы; 8. Оглавление? Расставьте их.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Текст | 2. Иллюстрации |
| 3. Методический аппарат | 4. Аппарат ориентировки |

3. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

1. Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели;
2. Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
3. Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
4. При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

4. Выберите из перечня, какие из черт присущи учебникам нового поколения:

1. Преобладание фактов над теорией
2. Обязательность выводов
3. Объемный документальный материал
4. Вопросы на трех уровнях
5. Хронологическая таблица
6. Обобщающие таблицы
7. Формационная версия событий
8. Цивилизационный подход
9. Дискуссионные подходы
10. Преобладание индуктивного изложения
11. Тщательный отбор материала
12. Подлинные иллюстрации

5. Какой вид наглядности: 1. Изобразительную; 2. Предметную; 3. Условно-графическую составляют следующие пособия?

1. Фото египетской пирамиды
2. Восковая табличка
3. Бюст Гомера
4. Аппликации «Религия греков»
5. Рисунок на древнегреческой вазе
6. Телепередача «В Древних Афинах»
7. Диафильм «Афинский раб»
8. Разрез греческой триеры, рисунок.

6. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

1. Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле
2. Определяет поступки и главные черты характера

3. Описывает внешний вид исторического деятеля
4. Сравнивает двух личностей
5. Дает характеристику с общей оценкой

7. Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности учащихся выполняются следующие задания:

1. Почему древние египтяне знали только три времени года – зиму, весну и лето?
2. Какие проблемы могли обсуждать вождь древних германцев и его дружина во время очередного пира? Составьте диалог.
3. От какого события мусульмане ведут свое летосчисление?
4. Полюдье на Руси продолжалось по расчетам историка Б.А.Рыбакова 180 дней, скорость перемещения князя с дружиной составляла 7-8 км в сутки. Используя масштаб карты и эти данные, начертите маршрут полюдья, которое отправилось из Киева и вернулось обратно.

5. Когда и за что князя Ярослава прозвали Мудрым?
6. Пользуясь картой, проанализируйте шансы различных русских княжеств стать центром объединения Руси.
7. Рассмотрите рисунки новгородского мальчика Онфима. Напишите несколько слов уставом от имени ученика того времени.
8. Вспомните даты Ливонской войны. Какие из перечисленных событий мировой истории происходили в то время:
 - войны католиков и гугенотов
 - начало буржуазной революции в Нидерландах
 - экспедиция Ф.Дрейка
 - сожжение Дж.Бруно?

8. Какие качества профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики?

1. Энциклопедизм знаний по истории
2. Этика общения с детьми
3. Умение подготовить урок
4. Умение провести урок
5. Умение пользоваться техническими средствами
6. Знание учебной педагогической литературы.

9. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:

1. Выбор приемов
2. Подбор средств
3. Формы контроля учащихся
4. Изучение материала темы
5. Наметить познавательную деятельность
6. Провести структурный анализ урока
7. Сформулировать задачи урока
8. Определить тип и форму урока
9. Оформить конспект урока
10. Сделать функциональный анализ материала

10. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. Педагогическая наука | 2. Путь исследования |
| 3. Школьная методология | 4. Метод изучения |

11. Предметом методики обучения истории является:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Процесс обучения истории | 2. Процесс научного исследования |
| 3. Процесс познания истории | 4. Процесс познания педагогики |

12. Важнейшим фактором обучения истории является:

1. Применение наглядности
2. Познавательные возможности учащихся
3. Систематический опрос учащихся
4. Наличие программ разного уровня

13. Основным методом исследования школьного обучения истории является:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Тестирование | 2. Анкетирование |
| 3. Наблюдение | 4. Собеседование |

14. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 8-летнее | 2. 9-летнее |
| 3. 10-летнее | 4. 11-летнее |

15. Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. Начальной школе | 2. Основной школе |
| 3. Полной средней школе | 4. 7-8 классах 9-летней школы. |

16. Во временном госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени:

1. XIV-XV вв. – XVII-XVIII вв.
2. XV-XVI вв. – XVIII-XIX вв.
3. XVI-XVII вв. – XIX-XX вв.
4. XVII-XVIII вв. – сер. XIX в.

17. Проверка достижений учащихся по категории «историческое движение» включает в себя знание:

1. Хронологии событий
2. Исторической географии
3. Изменений исторической карты мира
4. Фактов, событий, терминов

18. Учебник истории выполняет функцию:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Систематизирующую | 2. Развлекательную |
| 3. Содержательную | 4. Учета знаний |

19. Сложность текста учебника связана с:

1. Курсом и периодом истории
2. Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
3. Психологическим восприятием учащихся
4. Научными взглядами автора

20. К основным факторам процесса обучения не относится:

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1. Цели обучения | 2. Проблемность обучения |
|------------------|--------------------------|

3.Содержание образования 4. Результаты обучения

21. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Способы обучения | 2. Умения учащихся |
| 3. Навыки учащихся | 4. Приемы обучения |

22. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. Объяснительно-иллюстративный | 2. Печатно-словесный |
| 3.Наглядный | 4. Практический |

23. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. Устный | 2. Документальный |
| 3. Словесный | 4. Повествовательный |

24. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Способы обучения | 2. Умения учащихся |
| 3. Навыки учащихся | 4. Приемы обучения |

25. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. Понятия | 2. Суждения |
| 3. Умозаключения | 4. Факты |

26. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:

1. Пересказ прочитанного
2. Анализ документов по выявлению новых знаний
3. Составление простого плана по параграфу
4. Выписывание новых дат и имен

27. Какие факты из перечня вы отнесете к главным на уроке «Восточные славяне в древности»?

1. Славяне – исконные жители Европы
2. Главное занятие славян– земледелие
3. Землю славяне обрабатывали сохой
4. Первоначально славяне жили родовыми общинами
5. В X в. появилась соседская община
6. Славяне жили различными племенами
7. Кочевники постоянно угрожали славянам
8. Главными становились князья
9. Появились первые города
10. Славяне обожествляли силы природы

Пример задания для работы в группах

Задание № 1.

Сопоставьте объект, предмет и задачи истории как науки и школьного предмета. В чем они совпадают и различаются? Пospорьте или согласитесь со следующими высказываниями:

Методика - это собрание более или менее эмпирически проверенных рецептов на каждый отдельный случай.

Мастерством преподавания истории можно овладеть в полной мере, только овладев методикой.

Поскольку история как наука освещает жизнь общества, преподавание ее всегда служило формированию у подрастающих поколений взглядов на явления общественной жизни и определению своего места в ней. В силу этого и методика обучения истории имеет партийный характер.

Методика опирается на практический опыт учителей и методистов, а также на изучение закономерностей процесса обучения истории.

В настоящее время методика превратилась в научную систему знаний о процессе обучения истории, о задачах, путях и средствах его усовершенствования.

Развитие современной методики идет в тесной связи с историей, педагогикой, психологией.

Задание № 2

Перечисленные ниже факты поочередно проанализируйте по всем возможным параметрам (события - явления - процессы; простые - сложные; динамичные - статичные; факты окружающей природы - материальных предметов - людей и т.д.):

Среда обитания древних людей. Человек разумный. Палка-копалка. Первобытные стоянки. Собираательство. Изготовление одежды. Охота на горных козлов. Войны между общинами и племенами. Вождь племени Орла. Шадуф. Объединение Египта в конце IV тыс. до н.э. Завоевание Тутмоса III. Строительство и украшение храмов. Египетские папирусы. Персидский царь Кир. Строительство Великой Китайской стены. Начало Троянской войны. Афины при Перикле. Саламинское сражение. Народное собрание в Афинах в V в. до н.э. Быт простых горожан. Военные машины древних римлян. Раздел Римской империи. Натиск германских племен на Западную Римскую империю. Взятие Рима готами.

Задания № 3

Разделите многоплановые факты (факты первого порядка) на более простые и элементарные (факты второго и третьего порядка). Материал для упражнения:

- Отечественная война 1812 года;
- Куликовская битва 1380 года;
- Возвышение Москвы и Московского княжества в XIV веке;
- Крымская война;
- Коллективизация сельского хозяйства в СССР.

Темы рефератов по курсу «Методика преподавания истории»

1. Формирование интереса в обучении истории.
2. Становление и развитие школьного исторического образования и методики обучения в России до XIX в.
3. Историческое образование и методика обучения в России в XIX в.
4. Историческое образование и методика обучения в СССР.
5. Преподавание истории за рубежом.
6. Роль исторического знания в развитии мышления учащихся.
7. Методика работы по курсу «История Древнего мира» (основные приемы).
8. Методика работы по изучению курса «История средних веков» (основные приемы).
9. Методика работы по курсу новой истории
10. Методика работы по курсу новейшей истории
11. Методика работы по изучению курса история Отечества в 6-7 классах.
12. Методика работы по изучению курса история Отечества XIX в.
13. Приемы работы по курсу истории России XX в.
14. Оценка знаний учащихся по истории.

15. Изучение вопросов культуры в школьном курсе отечественной истории.
16. Изучение вопросов культуры в школьном курсе всеобщей истории.
17. Историко-краеведческая работа в школе.
18. Приемы работы с историческими источниками на учебных занятиях по истории.
19. Художественная литература на уроках истории.
20. Игры на уроках истории.
21. Изучение личности исторического деятеля на уроках истории.
22. Развитие умений и навыков учащихся в процессе обучения истории.
23. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
24. Нетрадиционные приемы обучения истории.
25. Внеклассная работа по истории.
26. Методика факультативных занятий по истории.
27. Школьные учебники по истории.
28. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории.
29. Работа с учебником на уроках истории.
30. Наглядность на уроках истории. Приемы работы с учебными картинками.
31. Использование наглядности в обучении истории. Работа с портретами и карикатурами.
32. Роль и значение наглядности в обучении истории. Приемы работы с аппликациями.
33. Использование графической наглядности в обучении истории.
34. Локализация исторических представлений во времени (работа с хронологией).
35. Локализация исторических представлений в пространстве (работа с исторической картой).
36. Приемы формирования понятий в школьных курсах истории.
37. Изучение военной истории Новороссийска в школах города.
38. Новые технологии обучения истории.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по Методике преподавания истории (5 сем)

1. Предмет и задачи курса «Методика обучения истории»,
2. Основные факторы обучения истории.
3. Связь методики обучения истории с другими науками. Основные этапы ее становления и развития.
4. Основные этапы развития школьного исторического образования в XX в.
5. Цели и задачи обучения на каждом этапе. Приемы и методы учебной работы. Разработка программ, учебников, методических пособий.
4. Школьное историческое образование на современном этапе (сначала 1990-х гг. – до настоящего времени).
5. Историческое образование за рубежом.
6. Известные методисты – историки их идеи и вклад в развитие школьного исторического образования
7. Освобождение содержания школьного исторического образования от догм.
8. Борьба с фальсификацией истории, ликвидация «белых пятен»,
9. Включение материала по краеведению, истории города, поселка и т.п
10. Дискуссии о ФГОС. Проблема структуры и преемственности в историческом образовании школьников.

11. Вариативность содержания и средств обучения истории. Внедрение ИКТ в процесс обучения.
12. Личность учителя истории.
13. Проблема определения целей школьного исторического образования. Иерархия и виды целей. Образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения истории.
14. Специфика целей обучения истории в основной и средней школе.
15. Методики целеобразования (методика Н.Г. Дайри, Г.А. Кревера, И.Я. Лернера, П.В. Гора).
16. Структура исторических знаний.
17. Формирование системы умений и навыков в процессе обучения истории.
18. Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению.
19. Классификация умений. Роль умений в развитии воображения.
20. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, алгоритмов, инструкций и др.) при овладении умениями.
21. Структурно-функциональный анализ школьного исторического текста.
22. Классификации исторических фактов по различным основаниям.
23. Критерии отбора фактического материала для урока.
24. Соотношение фактов и обобщений.
25. События и явления. Исторический процесс.
26. Хронология, приемы ее изучения в средней и старшей школе .
27. Виды исторических представлений.
28. Исторические понятия, их связь с историческими представлениями.
29. Системы понятий. Исторические термины и определения.
30. Причинно-следственные связи и их установление.
31. Эмпирический и теоретический уровни познания истории.
32. Развитие общих и специальных способностей средствами предмета.
33. Развитие исторического воображения.
34. Развитие внимания, памяти, речи, эмоций на уроках истории.
35. Познавательная активность. Познавательный интерес. Индивидуальные познавательные возможности и способности школьников.
36. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.
37. Диагностика познавательных возможностей и использование её результатов в процессе организации обучения истории.
38. Воспитание в процессе обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории и проблемы воспитания учащихся.
39. Современный школьный учебник как методическая основа интеграции средств обучения истории.
40. Роль учебника как основного источника знаний по истории. Особенности современных учебников истории.
41. Функции школьного учебника. Структура, назначение и характеристика компонентов школьного учебника.
42. «Федеральный комплект» учебников.
43. Мультимедийные учебники и их характеристика.
44. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении.
45. Структура учебно-методического комплекса.
46. Учебно-методические комплекты по истории в современной школе.

Вопросы к экзамену по Методике преподавания истории (7 сем)

1. Классификация и общая характеристика средств обучения истории.
2. Произведения художественной литературы на уроке истории, их виды.
3. Наглядные средства обучения истории их характеристика.

4. Виды наглядных средств обучения, их классификация.
5. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся.
6. Предметная наглядность.
7. Характеристика видов изобразительной наглядности.
8. Условно -графическая наглядность.
9. Отличие исторических карт от географических. Легенда карты.
10. Возможности и характеристика аудиовизуальных средств обучения истории.
11. Исторические источники как основа изучения истории.
12. Типы и виды исторических документов.
13. Роль устного слова в обучении истории.
14. Монологические приемы устного изложения исторических фактов: рассказ, сжатое сообщение, конспективное, образное и сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика и др.
15. Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала.
16. Проблемное изложение на уроке истории.
17. Приемы изучения главных и неглавных исторических фактов.
18. Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учителя.
19. Требования к устному изложению (доступность, научность, адекватность и др.).
20. Использование различных источников знаний при изложении материала.
21. Соотношение слова учителя и содержания учебника истории.
22. Драматизация и персонификация, их виды.
23. Учебный диалог при изучении истории.
24. Роль беседы в изучении теоретического материала, ее виды.
25. Особенности и роль наглядного обучения.
26. Правила работы с различными видами наглядности.
27. Требования к использованию наглядности на уроках истории.
28. Конструирование вопросов для различных видов беседы на уроке истории.
29. Методика проведения эвристической беседы
30. Приемы организации работы учителя и учащихся с исторической картой
31. Методика работы с учебником на уроке истории
32. Приемы работы с печатными текстами: учебником, историческими документами, художественной, справочной литературой и энциклопедиями
33. Методика создания исторических Представлений.
34. Формирования понятий и локальных, временных, причинно- следственных и закономерных связей в различных по возрасту классах.
35. Приемы работы со статистикой на уроках истории.
36. Работа с хронологией на уроках истории.
37. Понятие урока истории (учебного занятия) в современной дидактике.
38. Структура урока истории
39. Классификация уроков истории
40. Соотношение понятий «тип», «форма», «вид» урока.
41. Уроки диагностики знаний и умений
42. Новые технологии обучения истории.
43. Урок-лекция, пути совершенствования школьных лекций.
44. Школьный семинар: методические аспекты его проведения.
45. Практические, лабораторные и зачетные занятия.
46. Нетрадиционные формы уроков в среднем звене и в старших классах.
47. Новые технологии образования. Применение идей учителей-новаторов на уроках истории.
48. Подготовка учителя к уроку
49. Определение целевой установки урока.
50. Содержание исторического материала: методы отработки

51. Учебная историческая литература: технология отработки.
52. Проверка и оценка исторических знаний и умений
53. Самостоятельная работа учащихся
54. Повторение и обобщение учебного исторического материала
55. Анализ и самоанализ учебного занятия по истории
56. Дискуссионная модель обучения истории.
57. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий.
58. Правила ведения дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии.
59. Игровая модель обучения истории. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры.
60. Деловые игры и моделирование ситуаций.
61. Требования к игре, подготовка к ней.
62. Технические средства и компьютеры в обучении истории
63. Методика проведения учебных занятий с использованием компьютера.
64. Вспомогательные формы организации обучения.
65. Внеурочная работа по истории.
66. Кабинет истории в школе.

Критерии оценок студентов профиль - история

Оценка «отлично»

Глубокое знание основ теории предмета; владение понятийным аппаратом и основами историографии изучаемого вопроса, наличие элементов сверхпрограммных знаний; умение создавать глубокую содержательную основу ответа на поставленный вопрос; выделять главное и обобщать сказанное, делая выводы, уверенное использование в случае необходимости исторических и географических карт, владение приемами логического повествования, наличие ясной, образной речи, богатого словарного запаса.

Оценка «хорошо»

Наличие знания программного материала по предмету; уверенное изложение при наличии незначительных неточностей, исправляемых с помощью преподавателя; хорошая ориентация в содержательной основе ответа, владение навыками работы с историческими картами, умение делать выводы и аргументировать их.

Оценка «удовлетворительно»

Знание программного материала в основном (примерно 2/3), неуверенное изложение с допуском существенных неточностей и ошибок, частично исправляемых с помощью преподавателя, недостаточная ориентация в содержательной основе ответа и в понятийном аппарате, слабая аргументация выводов.

Оценка «неудовлетворительно»

- а) отказ отвечать;
- б) наличие поверхностного, не раскрывающего сущности вопроса ответа, незнание нормативного материала и основных понятий;
- в) неумение отвечать на элементарные дополнительные вопросы по изученному курсу.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2014. - 429 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 416-429.
2. Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 193-195. - ISBN 978-5-369-01351-9. - ISBN 978-5-16-009857-9 :
3. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239

5.2 Дополнительная литература:

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в [Электронный ресурс] : монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2014. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70077>
2. Шкарлупина, Г.Д. Шаги в мир культуры: пособие по методике для студентов и учителей : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 370 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1592-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277001>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 08. История. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. История. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207/udb/2630>
3. Вопросы истории: То же - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
4. Всеобщая история
5. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
6. История государства и права
7. Международные процессы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5365/udb/4>
8. Новая и новейшая история - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
9. Педагогика
10. Преподавание истории и обществознания в школе
11. Родина. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
12. Российская история. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
13. Русская история. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
14. Свой. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования

- рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
 4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
 5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
 7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
 8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
 10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
 11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
 12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
 13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
 14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
 15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
 16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
 17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
 18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
 19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
 20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
 21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
 22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
 23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
 24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. — URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. — URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

помещение для занятий физической культурой и спортом Учебная аудитория № 103 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск,	Оборудование: Теннисные столы 3, телевизор, степпер напольный 2,мини-степ с ручкой 1, шведская стенка, гимнастическая скамейка, наглядные пособия, гири, мячи, гантели, коврики, дартс, обручи, скакалки,	Не требуется
--	---	--------------

ул. Коммунистическая дом № 36	шахматы, шашки, ученические столы, стулья	
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомонитор; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900	Оборудование: телевизор, видеомонитор; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	Не требуется

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает

трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).