



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.14. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год начала подготовки 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



подпись

Данилова А.И.

фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Получение студентами определенной основы системных теоретических знаний в области педагогического образования исторической направленности, процессах формирования исторического мышления, практических навыков педагогической деятельности, анализа специфики учебного материала.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории человека и человеческого общества в эпохи первобытности и древности.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию процессов антропогенеза и социогенеза.
3. Ознакомление с процессом появления неравенства, классов и государства и их трансформацией в эпоху древности.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История древнего мира» относится к базовой части учебного плана. Для освоения дисциплины «История древнего мира» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемые параллельно при изучении предметов «История России с древнейших времен до XVIII в.», «Теория государства и права».

Дисциплина «История древнего мира» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История средних веков», «История России (с XVIII по XX вв.)», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору обучающихся и для написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2, ПК-1, ПК-7

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	научные основы педагогических технологий;	в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в	Уметь использовать современные,	Владеть навыками использования современных

	программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; .	научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся	образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид промежуточной аттестации – экзамен, зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	101,5	52,2	49,3		
Аудиторные занятия (всего):	94	48	46		
Занятия лекционного типа	32	14	18	-	-

Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	62	34	28	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	4	3		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	114,8	55,8	59		
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	20	20	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	40	20	20	-	-
<i>Реферат</i>	20	10	10	-	-
Подготовка к текущему контролю	14,8	5,8	9	-	-
Контроль:	35,7		35,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	252	108	144	-
	в том числе контактная работа	101,5	52,2	49,3	
	зач. ед	7	3	4	

Курсовые работы не предусмотрены.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 252	Контактная учебная работа 101				Самостоятельная работа 115
Л	ПЗ		ЛР	КСР			
1.	История первобытного общества. Древний Египет. Древняя Передняя Азия.	43	6	12		2	23
2.	Древняя Индия. Древний Китай. Древний Иран и держава Ахеменидов.	43	7	12		1	23
3.	Введение в «Историю Древней Греции».	45	6	14		2	23
4.	Древний Рим. Складывание римского полиса.	43	7	12		1	23
5.	Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений	42	6	12		1	23
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	252	32	62		7	115

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

2.3 Содержание разделов дисциплины:

I семестр

Общая характеристика истории первобытного общества. Предмет истории первобытности. Значение истории первобытности. Хронология первобытной истории.

Археологическая, палеоантропологическая и общеисторическая периодизации истории первобытности. Источники по истории первобытности. Науки, связанные с изучением первобытного общества: археология, этнология, палеоантропология, четвертичная геология, палеогеография, археозоология, археоботаника, физика, химия, лингвистика.

Историография первобытной истории. Накопление знаний о первобытных народах и их первые обобщения. Отечественная и зарубежная историография первобытной истории в XIX–XX вв. Основные достижения археологии, этнологии, палеоантропологии, естествознания.

Проблемы антропогенеза и расогенеза. Проблема появления человека. Движущие силы антропогенеза. Основные этапы развития древнего человека. Проблема прародины человека современного вида. Формирование рас. Характерные признаки негроидной, монголоидной и европеоидной рас. Образование ветвей рас.

Эпоха праобщины (первобытного человеческого стада). Хронологические рамки праобщины. Вопрос о численности праобщины. Основные занятия членов праобщины.

Развитие первобытного коллективизма. Половые отношения в праобщине. Значение развития мышления и речи. Зарождение идеологических представлений.

Эпоха первобытной родовой общины. Раннепервобытная (раннеродовая) община.

Хозяйственная жизнь раннеродовой общины: орудия труда, основные занятия, жилища.

Социально-экономические отношения. Возникновение общинно-родового строя. Экзогамия и дуальная организация. Половозрастная организация. Брак и семья. Вопрос о групповом и парном браке. Организация власти. Мононормы. Духовная культура раннеродовой общины.

Накопление полезных знаний. Счет. Восприятие пространства и времени. Пиктография.

Искусство: живопись, скульптура, музыка, танцы, устное народное творчество.

Мифология.

Ранние формы религии. Раннепервобытная община на примере стоянки Сунгирь (Владимирская область). Позднепервобытная (позднеродовая) община.

Хозяйственная жизнь позднеродовой общины: развитие орудий труда, основные занятия, изменение характера жилищ. Появление производящего хозяйства. Изобретение керамики, прядения и

ткачества. Социально-экономические отношения. Престижная экономика.

Общинно-родовая организация. Линиджи и фратрии. Половозрастная организация. Брак и семья. Усложнение организации власти. Духовная культура позднеродовой общины.

Подъем культуры у народов, ведущих производящее хозяйство. Увеличение полезных знаний. Развитие счета.

Восприятие пространства и времени. Пиктография. Искусство. Усложнение мифологии и религии. Стоянки периода позднепервобытной общины на территории Российской Федерации.

Эпоха первобытной соседской общины. Развитие производящего хозяйства. Открытие металлургии. Возникновение ремесел. Развитие обмена. Переворот в положении полов.

Установление патриархата. Укрепление брака и семьи. Большая и малая семья. Организация соседской общины. Становление частной собственности. Появление эксплуатации и ее формы. Классогенез. Складывание государства и права. Основные признаки и основные пути появления государства. Духовная культура первобытной соседской общины. Рост полезных знаний. Зачатки точных, естественных и исторических наук. Развитие прикладного искусства. Монументальная архитектура. Дольмены Крыма. Новые жанры устного народного творчества. Новые формы религии и культов. Зарождение письменности.

Общая характеристика истории Древнего Востока. Предмет и задачи курса. Географические и хронологические рамки истории Древнего Востока.

Древний Египет. Географическое положение, природные условия, население.

Периодизация истории Древнего Египта. Источники по истории Древнего Египта.

Периоды

Раннего и Древнего царств. Объединение Верхнего и Нижнего Египта. Хозяйство.

Положение основных категорий населения. Организация государства. Внутренняя и внешняя политика фараонов. Строительство пирамид. Распад Египта. Период Среднего царства.

Борьба за объединение Египта в I Переходный период. Восстановление и развитие хозяйства.

Положение различных слоев населения. Внутренняя и внешняя политика фараонов.

Обострение социальных противоречий, восстания. Нашествие гиксосов и распад Египта.

Период Нового царства. Изгнание гиксосов. Реорганизация армии. Завоевания фараонов

XVIII династии и создание империи. Походы Тутмоса III. Система управления Египтом и покоренными областями. Религиозно-политические реформы Эхнатона.

Правление Рамсеса

II. Ослабление Египта при XX династии. Развитие хозяйства. Увеличение количества рабов.

Культура Древнего Египта. Особенности древнеегипетской культуры. Религия. Язык и письменность. Литература. Изобразительное искусство и архитектура. Наука.

Древняя Месопотамия. Географическое положение, природные условия, население.

Периодизация истории Древней Месопотамии. Источники по истории Древней Месопотамии. Раннединастический период. Древнейшие государства Шумера.

Социально-экономическое развитие. Организация власти. Борьба государств за гегемонию. Период первых территориальных царств. Аккадское царство. Правление Саргона и его преемников.

Внутренняя и внешняя политика. Нашествие кутиев. Шумеро-Аккадское царство. III династия Ура. Восстановление и развитие хозяйства. Усиление роли государства. Падение Шумеро-Аккадского царства. Старовавилонское царство. Захват власти амореями.

Правление Хаммурапи. Законы Хаммурапи. Социально-экономический и политический строй Вавилонии.

Новоассирийский период. Завоевательная политика. Реформы Тиглатпаласара III.

Ассирийская армия. Создание и падение Ассирийской империи. Социально-экономический строй и организация государства. Культура народов Древней Месопотамии. Письменность.

Библиотеки. Архивы. Школы. Литература. Религия. Наука. Искусство.

Малая Азия, Закавказье, Сирия, Финикия и Палестина. Хеттское царство. Источники по истории Хеттского царства. Географическое положение и природные условия. Хозяйство.

Социальный строй. Политическая история. Древнехеттский, Среднехеттский и Новохеттский периоды. Культура хеттов. Урарту. Источники по истории Урарту. Складывание территории государства. Крупнейшие города. Деятельность царей Урарту. Борьба с Ассирией. Гибель

Урарту. Хозяйство. Социальный строй. Религия и культура.

Государства Сирии, Финикии и Палестины в I тыс. до н.э. Тиро-Сидонское царство и основные достижения финикийцев. Дамасское царство. Израильско-Иудейское царство.

Религия и культура народов Восточного Средиземноморья.

Древний Иран. Персидская держава. Возникновение и расширение Персидской державы (Кир II, Камбиз). Приход к власти и правление Дария I. Завоевания и реформы Дария I. Греко-персидские войны. Ослабление Персидской державы в V–IV вв. Разгром персов Александром Македонским. Религия и культура Персии.

Древняя Индия. Индская (Хараппская) цивилизация. Источники по Индской цивилизации. Раскопки городов (Мохенджо-Даро, Хараппа, Лотхал и др.) и выводы о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Индской цивилизации.

Падение Индской цивилизации и его возможные причины. Ведийский период. Источники по ведийскому периоду. Приход и расселение ариев, их отношения с местными племенами.

Развитие хозяйства и социально-политического строя арийских племен.

Складывание варн.

Буддийский период. Распространение новых религий. Жизнь и деятельность Будды. Учение Будды. Развитие хозяйства. Урбанизация. Социальная структура. Варны и касты. Наиболее влиятельные государства. Возвышение государства Магадха. Династия Нандов. Династия Маурьев. Правление Ашоки. Религия и культура Древней Индии. Ведийская религия. Веды. Брахманы. Буддизм и его основные положения. Течения в буддизме. Индуизм. Литература.

Наука. Архитектура и искусство.

Древний Китай. Период Шан-Инь. Источники по периоду Шан-Инь. Возникновение древнейшего государства на территории Китая. Географическое положение и природные условия. Хозяйство. Социальный состав общества по данным погребений. Организация государства. Правление У Дина. Период Чжоу. Источники по периоду Чжоу. Западное Чжоу.

Захват власти племенем чжоу. Заимствования чжоусцев у иньской цивилизации. Система социальных рангов. Восточное Чжоу. Этническая консолидация китайцев. Изменения в социально-экономическом строе общества. Распад на отдельные царства и борьба за гегемонию. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Возникновение философско-политических учений: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм. Империя Цинь. Предпосылки объединения древнекитайских царств. Создание централизованного государства. Правление императора Цинь Шихуана, его внутренняя и внешняя политика. Восстания после смерти Цинь Шихуана. Приход к власти Лю Бана. Империя Хань. Западная Хань. Внутренняя политика первых ханьских императоров. «Золотой век» У-ди. Внешняя политика Западной Хань.

Кризис империи и приход к власти Ван Мана. Восстание «краснобровых» и «армии зеленого леса». Восточная Хань. Внутренняя и внешняя политика императоров. Зарождение феодализма. Восстание «желтых повязок» и падение империи. Культура Древнего Китая. Мифология и религия. Письменность. Литература. Искусство. Наука.

II семестр

Понятие античности. Хронологические и географические рамки античной цивилизации. Основные источники.

Древняя Греция. Природные условия и население. Периодизация и хронология древнегреческой истории. Источники. Историография истории Древней Греции.

Предпосылки становления греческого полиса. Поэмы Гомера как исторический источник. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие греческого общества в XI-IX вв. до н.э.

Сущность греческого полиса и его типология. Спартанский полис: общество, хозяйство, система управления, нравственные ценности. «Ликургово законодательство» и его значение для развития спартанского общества. Афинский полис: общество, хозяйство, система управления, нравственные ценности. Законы Драконта. Реформы Солона. Тирания Писистрата и Писистратидов. Законы Клисфена и реформирование государственного строя в Афинах.

Великая греческая колонизация: причины и цели, сущность, основные направления.

Греческие города на территории Северного Причерноморья. Взаимоотношения метрополии и колоний. Значение великой греческой колонизации для развития греческого общества.

Греческая культура в VIII-VI вв. до н.э.: общая характеристика. Мифология и религия. Литература. Наука. Общественные празднества и зрелища. Особенности архитектуры,

скульптуры и вазовой живописи.

Греко-персидские войны: причины, периодизация, ход, результаты. Военная организация и тактика греков. Выдающиеся греческие полководцы и их вклад в победу греков над персами. Причины победы греков.

Особенности социально-экономического развития греческих полисов в V-IV вв. до н.э. Афинская демократия в период своего расцвета. Афинское гражданство.

Политическое устройство. Реформы Эфиальта. Деятельность Перикла.

Государственное устройство Спарты в V-IV вв. до н.э. Взаимоотношения спартанских граждан с периэками и илотами. Система воспитания спартиатов.

Пелопоннесский союз. Первый Афинский морской союз.

Пелопоннесская война: причины, периодизация, ход, результаты. Вмешательство

Персии в греческие дела. Значение Пелопоннесской войны для дальнейшего развития греческого мира.

Кризис классического греческого полиса. Гегемония Спарты в Греции. Второй Афинский морской союз. Гегемония Фив. Филипп II и возвышение Македонской державы.

Македония и греческие полисы в IV в. до н.э.: характеристика их взаимоотношений.

Деятельность Демосфена и Исократ. Тирания в Сиракузах.

Македонское господство над Грецией. Восточный поход Александра Македонского.

Греко-македонская политика на завоеванных территориях. Создание и распад державы Александра. Историческое значение греко-македонского завоевания Востока.

Эллинизм: сущность, географические и хронологические рамки, основные достижения. Держава Птолемея. Государство Селевкидов. Греция и Македония в эллинистический период. Пергам, Понт и Северное Причерноморье в период эллинизма. Государства Северного Причерноморья: Скифское царство, Херсонесское государство, Боспорское царство.

Вклад древних греков в развитие европейской цивилизации.

Древний Рим. Природные условия, климат, ландшафт. Периодизация и хронология древнеримской истории. Источники. Историография истории Древнего Рима.

Население древней Италии. Этруски: общество, культура, степень влияния на римлян. Греческие колонии на юге Италии и в Сицилии. Возникновение Рима. Царский

Рим: социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Реформа Сервия Туллия и ее значение. Падение царской власти.

Римское общество в VI-III вв. до н.э. Борьба плебеев в патрициях: требования, формы и этапы борьбы, ее результаты. Законы XII таблиц. Хозяйство и имущественные отношения. Характеристика государственного устройства Римской республики. Народные собрания. Сенат. Магистратуры.

Завоевание Римом Италии. Образование Римско-Италийского союза. Историческое значение объединения Италии.

Первая Пуническая война: причины, ход, результаты. Войны с кельтами (галлами).

Войны с иллирийцами. Вторая Пуническая война. Три войны Рима с Македонией.

Третья Пуническая война и ее результаты. Войны Рима на Пиренейском полуострове. Образование римских провинций. Создание Римской средиземноморской державы.

Влияние завоевательных войн Рима на его социально-экономическое развитие в III-II вв. до н.э. Рабовладение. Латифундии. Концентрация земельных владений. Ремесло.

Эксплуатация провинций. Система откупа налогов. Деятельность публиканов и их компаний.

Торговля и денежные операции. Расцвет ростовщичества. Римское общество в III-II вв. до н.э.: структура и взаимоотношения различных социальных слоев. Аграрные преобразования братьев Гракхов: причины, содержание, методы осуществления, результаты.

Союзническая война. Гражданские войны 80-х гг. до н.э. Диктатура Суллы и ее значение. Внутриполитическое развитие Рима в 70-50-х гг. до н.э. Кризис республиканского строя. Внешняя политика Римского государства в I в. до н.э. Гражданские войны 40-30-х гг. до н.э. Падение республиканского строя.

Принципат Августа и его значение. Историки о политической системе Августа.

Внутри- и внешнеполитическое развитие Римской империи в период правления императоров из династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев. Римская империя во II в. Римское общество и

хозяйство в I-II вв. Провинции. Раннее христианство: идеология, культ, первые общины.

Кризис III в. и его проявления в социально-экономической, политической и духовной сферах.

Реформы Диоклетиана и становление домината. Развитие домината при Константине и Феодосии I. Особенности социально-экономического развития Римской империи в IV-V вв.

Колонат. Христианские общины и императорская власть: из взаимоотношения.

Внешнеполитическое развитие Римской империи в IV-V вв. Рим и варвары.

Распад Римской империи. Падение Западной Римской империи.

Значение истории и культуры Древнего Рима для развития европейской цивилизации.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История первобытного общества. Древний Египет. Древняя Передняя Азия.	Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана Монгольское владычество в Китае (Династия Юань). Чингис-хан и Чингисиды в Средней Азии	конспект

2.	Древняя Индия. Древний Китай. Древний Иран и держава Ахеменидов.	Средневековая Индия до ислама (VI-XII века). Периодизация средневековой истории Индии. Политическая история Индии в VI-XII вв. Особенности политического структуры. Наиболее крупные государственные образования Севера и Юга. Община и касты. Община и государство. Индия в период Делийского султаната (1206-1526). Последствия и значение появления в Индии исламских государств. Внутренняя структура султаната. Политико-административная организация. Аграрные отношения в султанате. Индийские города. Особенности индийской духовной жизни. Начало знакомства с европейцами и европейской цивилизацией.	конспект
3.	Введение в «Историю Древней Греции».	Истоки общественной и государственной жизни средневекового Китая. Периодизация средневековой истории Китая. Наследие древних цивилизаций в средневековом Китае.. Император и чиновничество. Административно-территориальное деление. Традиционная структура общества. Государство и община. Конфуций и его учение. последствия. Период Южных и Северных государств (IV-VI вв.). Завоевание Китая монголами. Области расселения и основные монгольские племена. Китайская культура в контексте взаимодействия буддизма, даосизма и конфуцианства. Влияние культуры Китая на соседние страны.	конспект
4.	Древний Рим. Складывание римского полиса.	Периодизация истории средневековой Японии. Источники. Переселения в Японию и проблема формирования японского этноса. Структура общества Ямато. Клань, корпорации, рабы. Политическое устройство. Отличия Японии от «китайской модели» организации государства и власти. Сёгунат как историческое явление. Этапы формирования самурайства. Социально-этический облик самурайского сословия. Влияние буддизма на архитектуру, скульптуру и живопись средневековой Японии. Расцвет японской культуры в эпоху Хэйан.	конспект
5.	Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений	Периодизация истории страны. Образование государства Сасанидов. Особенности общественно-политического и социального строя. Зороастризм. Религиозные движения в Иране III-V веков. Реформы Хосрова I. Активизация внешней политики государства в VII веке. Завоевание арабами. Иран в составе арабских халифатов. Распространение ислама. Эмираты 14 на территории Ирана. Завоевания территорий Ирана тюрками и монголами и их влияние на развитие иранских областей. Возрождение Ирана в конце XV в. Приход к власти династии шахиншахов Сефевидов. Особенности общественно-политического строя. Аббас I и его реформы. Армия. Начало упадка могущества Ирана.	конспект

6.	Арабский халифат в VII—XIII вв.	Возникновение арабского государства. Зарождение ислама (первые века н. э. – первая треть VII в.). Периодизация средневековой арабской истории. Мухаммад. Традиционная биография. Начало открытой проповеди и борьба за новую веру. Основные направления в исламе. Хариджиты. Сунниты. Шииты. «Праведные» халифы и завоевания арабов при них (30-50-е годы VII века). Причины арабских завоеваний. Войны с Византией и завоевание ее территорий. Завоевание Ирана: этапы, особенности, результаты. Причины успехов арабов.. Политический распад халифата Аббасидов, его причины и последствия. Государства распавшегося халифата. Арабская культура и её влияние на европейскую.	конспект
7.	Эфиопия, Гана, Мали, Сонгай в VII—XIII вв. Упадок государств Мали и Сонгай.	Средние века на Востоке. Хронологические рамки периода средневековья. Сохранение традиционных устоев в государственной, социальной, экономической жизни. Транзитная торговля и ее значение. Государство как восточная деспотия. Государство и общество. Особенности отношений собственности на Востоке. Традиционное восточное общество и его потенциал. Культурно-религиозные особенности развития средневекового Востока. Восток и Запад в средние века.	конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Монголия в VII—XIII вв.	Доклад реферат презентация
1.	Индия в VII—XIII вв.	Доклад реферат презентация
1.	Китай в VII—XIII вв.	Доклад реферат презентация
1.	Япония в VII—XIII вв.	Доклад реферат презентация
2.	Иран в VII—XIII вв.	Доклад реферат презентация
3.	Арабский халифат в VII—XIII вв.	Доклад

		реферат презентация
4.	Эфиопия, Гана, Мали, Сонгай в VII—XIII вв. Упадок государств Мали и Сонгай.	Доклад реферат презентация

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «История» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка к экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Монголия в VII—XIII вв.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Проработка учебного материала Выполнение индивидуальных заданий. Написание рефератов.	6	Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана Монгольское владычество в Китае (Династия Юань). Чингис-хан и Чингисиды в Средней Азии
Индия в VII—XIII вв.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Проработка учебного материала	6	Средневековая Индия до ислама (VI-XII века). Периодизация средневековой

	<p>Выполнение индивидуальных заданий. Написание рефератов.</p>		<p>истории Индии. Политическая история Индии в VI-XII вв. Особенности политического структуры. Наиболее крупные государственные образования Севера и Юга. Община и касты. Община и государство. Индия в период Делийского султаната (1206-1526). Последствия и значение появления в Индии исламских государств. Внутренняя структура султаната. Политико-административная организация. Аграрные отношения в султанате. Индийские города. Особенности индийской духовной жизни. Начало знакомства с европейцами и европейской цивилизацией.</p>
<p>Китай в VII—XIII вв.</p>	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Проработка учебного материала Выполнение индивидуальных заданий. Написание рефератов.</p>	<p>6</p>	<p>Истоки общественной и государственной жизни средневекового Китая. Периодизация средневековой истории Китая. Наследие древних цивилизаций в средневековом Китае.. Император и чиновничество. Административно-территориальное деление. Традиционная</p>

		<p>структура общества. Государство и община. Конфуций и его учение. последствия. Период Южных и Северных государств (IV-VI вв.). Завоевание Китая монголами. Области расселения и основные монгольские племена. Китайская культура в контексте взаимодействия буддизма, даосизма и конфуцианства. Влияние культуры Китая на соседние страны.</p>
<p>Япония в VII—XIII вв.</p>		<p>6</p> <p>Периодизация истории средневековой Японии. Источники. Переселения в Японию и проблема формирования японского этноса. Структура общества Ямато. Клань, корпорации, рабы. Политическое устройство. Отличия Японии от «китайской модели» организации государства и власти. Сёгунат как историческое явление. Этапы формирования самурайства. Социально-этический облик самурайского сословия. Влияние буддизма на архитектуру,</p>

			скульптуру и живопись средневековой Японии. Расцвет японской культуры в эпоху Хэйан.
Иран в VII—XIII вв.		6	<p>Периодизация истории страны. Образование государства Сасанидов. Особенности общественно-политического и социального строя. Зороастризм. Религиозные движения в Иране III–V веков. Реформы Хосрова I. Активизация внешней политики государства в VII веке. Завоевание арабами. Иран в составе арабских халифатов. Распространение ислама. Эмираты 14 на территории Ирана. Завоевания территорий Ирана тюрками и монголами и их влияние на развитие иранских областей. Возрождение Ирана в конце XV в. Приход к власти династии шахиншахов Сефевидов. Особенности общественно-политического строя. Аббас I и его реформы. Армия. Начало упадка могущества Ирана.</p>
Арабский халифат в VII—XIII вв.		6	<p>Возникновение арабского государства. Зарождение ислама (первые века н. э. –</p>

			<p>первая треть VII в.). Периодизация средневековой арабской истории. Мухаммад. Традиционная биография. Начало открытой проповеди и борьба за новую веру. Основные направления в исламе. Хариджиты. Сунниты. Шииты. «Праведные» халифы и завоевания арабов при них (30-50-е годы VII века). Причины арабских завоеваний. Войны с Византией и завоевание ее территорий. Завоевание Ирана: этапы, особенности, результаты. Причины успехов арабов.. Политический распад халифата Аббасидов, его причины и последствия. Государства распавшегося халифата. Арабская культура и её влияние на европейскую.</p>
<p>Эфиопия, Гана, Мали, Сонгай в VII—XIII вв. Упадок государств Мали и Сонгай.</p>	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Проработка учебного материала. Выполнение индивидуальных заданий. Написание рефератов.</p>	<p>9,8</p>	<p>Средние века на Востоке. Хронологические рамки периода средневековья. Сохранение традиционных устоев в государственной, социальной, экономической жизни. Транзитная торговля и ее значение.</p>

			Государство как восточная деспотия. Государство и общество. Особенности отношений собственности на Востоке. Традиционное восточное общество и его потенциал. Культурно-религиозные особенности развития средневекового Востока. Восток и Запад в средние века.
Итого		43	

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью

дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в изучение новой дисциплины, новый раздел, тему, а также с целью продемонстрировать междисциплинарные связи.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

/п	Наименование	Краткая характеристика
	Колоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся
	Реферат	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

	Задачи и иные задания	<p>Разделяют задачи и задания в зависимости от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание материала и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал; 3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения.
	Групповая дискуссия	<p>Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.</p>
	Деловая игра	<p>Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.</p>

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
 - заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.
- Оценка успеваемости осуществляется по результатам:
- самостоятельного выполнения заданий,
 - взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
 - устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;
 - анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (устный опрос, конспекты, рефераты, коллоквиум) ;

- промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Предмет, методология и задачи курса.
2. Сущность формационного и цивилизованного подходов к типологии государств.
3. Периодизация истории государства и права.
4. Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока.
5. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
6. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
7. Законы Хаммурапи.
8. Законы Ману.
9. Образование Афинского государства. Законы Драконта. Реформы Солона и Клисфена.
10. Общественный и государственный строй Афинского государства.
11. Общественный и государственный строй Спарты.
12. Основные черты афинского права.
13. Образование государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия.
14. Общественный и государственный строй Римской республики.
15. Римская империя. Принципат. Доминат.
16. Магистратуры в государственном механизме Римской республики.
17. Законы XII таблиц.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Предмет, методология и задачи курса.
2. Сущность формационного и цивилизованного подходов к типологии государств.
3. Периодизация истории государства и права.
4. Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока.
5. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
6. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
7. Законы Хаммурапи.
8. Законы Ману.
9. Образование Афинского государства. Законы Драконта. Реформы Солона и Клисфена.
10. Общественный и государственный строй Афинского государства.
11. Общественный и государственный строй Спарты.
12. Основные черты афинского права.
13. Образование государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия.
14. Общественный и государственный строй Римской республики.
15. Римская империя. Принципат. Доминат.
16. Магистратуры в государственном механизме Римской республики.
17. Законы XII таблиц.

Типовые вопросы к зачету и экзамену по дисциплине История Древнего мира

Древний Восток

1. Территориальные и хронологические рамки понятия «древний Восток».
2. Периодизация истории древнего Востока. Пути развития обществ Ближнего и Среднего Востока в период ранней древности (до рубежа II-I тыс. до н.э.).
3. Древний Египет в IV-III тыс. до н.э. (образование единого государства, Раннее и Древнее царства, I Переходный период).
4. Древний Египет во II тыс. до н.э. (Среднее царство, гиксосское время, Новое царство).
5. Египет Позднего времени (I тыс. до н.э.)
6. Культура и религия древнего Египта.

7. Месопотамия в IV-III тыс. до н.э. (возникновение государства, Раннединастический период, державы Аккада и III династии Ура).
8. Старовавилонский период истории Месопотамии. Законы Хаммурапи.
9. Государства Нижней и Верхней Месопотамия во 2-й пол. II тыс. до н.э. (касситская Вавилония, Митанни, Ассирия).
10. Культура и религия древней Месопотамии.
11. Малая Азия в III-II тыс. до н.э. Хеттское царство.
12. Общества Ближнего и Среднего Востока в I тыс. до н.э. и возникновение т.н. «мировых держав». Новоассирийское и Нововавилонское царства в I тыс. до н.э.
13. Восточное Средиземноморье в древности. Древний Израиль. Становление иудейского монотеизма и его историческое значение.
14. Иран и Средняя Азия в древности. Мидийская и Ахеменидская «мировые державы». Зороастризм как ранняя этическая религия.
15. История древней Индии.
16. История древнего Китая.
17. Культура, религия и философия древней Индии и древнего Китая.
18. Основные культурные достижения и особенности мировоззрения людей древнего Востока.

Древняя Греция

1. Периодизация истории древней Греции, краткая характеристика каждого периода.
2. Основные культурные достижения древних греков.
3. Греция и эгейский мир II тыс. до н.э. (крито-микенская цивилизация).
4. История Греции в так называемый «гомеровский период».
5. История и культура Греции в архаический период. Великая греческая колонизация. «Ранняя тирания» и ее сущность.
6. Реформы Солона и Клисфена в Аттике. Их роль в становлении греческой демократии и государственности.
7. Греческий полис. Понятия «гражданин полиса», «гражданская община».
8. Афинская демократия как политическая система.
9. Спартанский полис, его социальная структура и государственное устройство.
10. Греко-персидские войны.
11. Культура Греции классического периода.
12. Пелопоннесская война.
13. Основные аспекты кризиса греческого полиса.
14. Завоевания Александра Македонского на Востоке. Понятие эллинизма.
15. Балканская Греция и Македония в эллинистический период.
16. Селевкидское царство.
17. Птолемеевский Египет.
18. Греческая культура эпохи эллинизма.

Древний Рим

1. Периодизация истории древнего Рима. Краткая характеристика каждого периода.
2. Природные условия и их влияние на развитие древнеримской цивилизации.
3. Рим царской эпохи.
4. Римская civitas и ее особенности.
5. Борьба плебеев и патрициев в древнем Риме.
6. Завоевание Римом Италии.

7. Борьба Рима и Карфагена и ее значение для создания Римской Средиземноморской державы.
8. Основные аспекты истории Поздней Римской республики.
9. Падение римской республики и установление системы принципата.
10. Культура республиканского Рима.
11. Римская империя в I в. н.э.
12. Возникновение христианства и его превращение в господствующую религию императорского Рима.
13. Римская империя во II н.э.
14. Установление системы домината, сущность домината.
15. Правление императоров Диоклетиана и Константина.
16. Кризис III в. в Римской империи.
17. Падение Западной Римской империи.
18. Культура императорского Рима.

·

5. Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>

5.2 Дополнительная литература:

Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история [Текст] : [учебное пособие : в 6 т.]. Т. 3 : От Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики", Ин-т востоковедения РАН. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - Москва : Книжный дом "Университет", 2015. - 605 с. 5

Всеобщая история государства и права [Текст] : учебник для студентов вузов / [К. И. Батыр и др.] ; отв. ред. К. И. Батыр. - М. : Былина, 2000. - 495 с 40

Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 т. Т. 1 : Древний мир и Средние века / [О. А. Жидков и др.] ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова, О. А. Жидков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2006. - 719 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на обороте титульного листа. 7

Кузищин, Василий Иванович. История Древнего Рима [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" / В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузищина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 447 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 438-443 4

Политическая мысль Древнего мира / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. - ISBN 978-5-4475-6356-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429004>

Томсинов, Владимир Алексеевич. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Текст] : учебно-методическое пособие для семинарских занятий / В. А. Томсинов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак., Каф. истории государства и права. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Зерцало, 2005. - 120 с. - Библиогр. в конце тем. 29

Фортунатов, Владимир Валентинович. История мировых цивилизаций [Текст] / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 528 с., [16] л. цв. ил. - Библиогр.: с. 521-528. 9

Штоль, Г.В. Древний Рим в биографиях / Г.В. Штоль. - Москва : Ломоносовъ, 2013. - 257 с. : ил. - (История. География. Этнография). - ISBN 978-5-91678-140-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427212>

5.3 периодические издания:

ВДИ – Вестник древней истории. М.

ВИ – Вопросы истории. М.

г) интернет-ресурсы:

Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества - www.istmira.com/istoriyapervobytnogo-obshhestva).

Вестник древней истории. – <http://vdi3.igh.ru>

Вопросы истории - http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

Древневосточная литература - www.lib.ru/POEEAST

Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете

(Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова)

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.html

История древнего Востока - www.yanko.lib.ru/ann/hist_anc_east-kuz-a.htm

История. Эпохи. Древний Восток - www.historic.ru/books/c0045_1.shtml

Мифологический словарь - www.myths.kulichki.ru

Мифы и легенды народов мира - www.ckazka.com/myth/myth.html

Центр антиковедения СПбГУ. - <http://centant.spbu.ru>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.uceba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись

осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если

в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:<http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор,</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;</p>

<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации;</p> <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>изучаемых дисциплин</p> <p>Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13- ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)</p>

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

