



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А.Евдокимов

« 29 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.15. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год начала подготовки 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



подпись

Данилова А.И.

фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

изучение основных этапов эволюции средневекового общества

1.2 Задачи дисциплины.

способствовать более глубокому пониманию студентами специфики данного общества и значения культуры Средневековья для развития современной мировой культуры и цивилизации.

формирование у студентов культуры мышления, способности к анализу исторических источников, событий и явлений

эстетическое воспитание студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к памятникам культуры, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История средних веков» входит в базовую часть программы подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) История. Имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «История древнего мира», «Археология», «История России с древнейших времен до VIII в.».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ОК-2, ПК-1, ПК-7

Индекс компетенции и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	научные основы педагогических технологий;	в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого	Уметь использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта

		учебного предмета, особенности и методику его преподавания; .		
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия ; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия ; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	3		
Контактная работа, в том числе:	116,5	62,2	54,3		
Аудиторные занятия (всего):	104	58	46		
Занятия лекционного типа	38	20	18	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	66	38	28	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	4	8		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	135,8	45,8	90		
<i>Курсовая работа</i>				-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		60	20	40	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		38	12	26	-	-
Реферат		20	8	12	-	-
Подготовка к текущему контролю		19,8	5,8	14	-	-
Контроль:		35,7		35,7		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	288	108	180	-	-
	в том числе контактная работа	116,5				
	зач. ед	8	3	5		

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Контактная учебная работа				Конт роль	Самостоятельная работа
Л	ПЗ		ИКР	КСР				
1.	Важнейшие источники по «Истории средних веков»	38	6	10		2		20
2.	Начало средневекового мира	38	6	10		2		20
3.	Складывание феодализма во Франкском государстве	38	6	10		2		20
4.	Крестовые походы	40	6	12		2		20
5.	Эпоха позднего средневековья	40	6	12		2		20
6.	Зарождение основ капитализма	42,8	8	12		2		20,8
	<i>Контроль:</i>	26,7			0,5		35,7	
	<i>Всего:</i>	288	38	66	0,5	12	35,7	135,8

Курсовые работы: не запланированы

Вид аттестации: экзамен, зачёт

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Монголия в VII—XIII вв.

Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана

Монгольское владычество в Китае (Династия Юань). Чингис-хан и Чингисиды в Средней

Азии

Тема 2. Индия в VII—XIII вв.

Средневековая Индия до ислама (VI-XII века). Периодизация средневековой истории Индии. Политическая история Индии в VI-XII вв. Особенности политической структуры. Наиболее крупные государственные образования Севера и Юга. Община и касты. Община и государство. Индия в период Делийского султаната (1206-1526). Последствия и значение появления в Индии исламских государств. Внутренняя структура султаната. Политико-административная организация. Аграрные отношения в султанате. Индийские города. Особенности индийской духовной жизни. Начало знакомства с европейцами и европейской цивилизацией.

Тема 3. Китай в VII—XIII вв.

Истоки общественной и государственной жизни средневекового Китая. Периодизация средневековой истории Китая. Наследие древних цивилизаций в средневековом Китае.. Император и чиновничество. Административно-территориальное деление. Традиционная структура общества. Государство и община. Конфуций и его учение. последствия. Период Южных и Северных государств (IV-VI вв.). Завоевание Китая монголами. Области расселения и основные монгольские племена. Китайская культура в контексте взаимодействия буддизма, даосизма и конфуцианства. Влияние культуры Китая на соседние страны.

Тема 4. Япония в VII—XIII вв.

Периодизация истории средневековой Японии. Источники. Переселения в Японию и проблема формирования японского этноса. Структура общества Ямато. Клань, корпорации, рабы. Политическое устройство. Отличия Японии от «китайской модели» организации государства и власти. Сёгунат как историческое явление. Этапы формирования самурайства. Социально-этический облик самурайского сословия. Влияние буддизма на архитектуру, скульптуру и живопись средневековой Японии. Расцвет японской культуры в эпоху Хэйан.

Тема 5. Иран в VII—XIII вв.

Периодизация истории страны. Образование государства Сасанидов. Особенности общественно-политического и социального строя. Зороастризм. Религиозные движения в Иране III-V веков. Реформы Хосрова I. Активизация внешней политики государства в VII веке. Завоевание арабами. Иран в составе арабских халифатов. Распространение ислама. Эмираты 14 на территории Ирана. Завоевания территорий Ирана тюрками и монголами и их влияние на развитие иранских областей. Возрождение Ирана в конце XV в. Приход к власти династии шахиншахов Сефевидов. Особенности общественно-политического строя. Аббас I и его реформы. Армия. Начало упадка могущества Ирана.

Тема 6. Арабский халифат в VII—XIII вв.

Возникновение арабского государства. Зарождение ислама (первые века н. э. – первая треть VII в.). Периодизация средневековой арабской истории. Мухаммад. Традиционная биография. Начало открытой проповеди и борьба за новую веру. Основные направления в исламе. Хариджиты. Сунниты. Шииты. «Праведные» халифы и завоевания арабов при них (30-50-е годы VII века). Причины арабских завоеваний. Войны с Византией и завоевание ее территорий. Завоевание Ирана: этапы, особенности, результаты. Причины успехов арабов.. Политический распад халифата Аббасидов, его причины и последствия. Государства распавшегося халифата. Арабская культура и её влияние на европейскую.

Тема 7. Эфиопия, Гана, Мали, Сонгай в VII—XIII вв. Упадок государств Мали и Сонгай.

Средние века на Востоке. Хронологические рамки периода средневековья. Сохранение традиционных устоев в государственной, социальной, экономической жизни. Транзитная торговля и ее значение. Государство как восточная деспотия. Государство и общество. Особенности отношений собственности на Востоке. Традиционное восточное общество и его потенциал. Культурно-религиозные особенности развития средневекового

Востока. Восток и Запад в средние века.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Важнейшие источники по «Истории средних веков»	Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана Монгольское владычество в Китае (Династия Юань). Чингис-хан и Чингисиды в Средней Азии	конспект
2.	Начало средневекового мира	Средневековая Индия до ислама (VI-XII века). Периодизация средневековой истории Индии. Политическая история Индии в VI-XII вв. Особенности политического структуры. Наиболее крупные государственные образования Севера и Юга. Община и касты. Община и государство. Индия в период Делийского султаната (1206-1526). Последствия и значение появления в Индии исламских государств. Внутренняя структура султаната. Политико-административная организация. Аграрные отношения в султанате. Индийские города. Особенности индийской духовной жизни. Начало знакомства с европейцами и европейской цивилизацией.	конспект
3.	Складывание феодализма во Франкском государстве	Истоки общественной и государственной жизни средневекового Китая. Периодизация средневековой истории Китая. Наследие древних цивилизаций в средневековом Китае.. Император и чиновничество. Административно-территориальное деление. Традиционная структура общества. Государство и община. Конфуций и его учение. последствия. Период Южных и Северных государств (IV-VI вв.). Завоевание Китая монголами. Области расселения и основные монгольские племена. Китайская культура в контексте взаимодействия буддизма, даосизма и конфуцианства. Влияние культуры Китая на соседние страны.	конспект
4.	Крестовые походы	Периодизация истории средневековой Японии. Источники. Переселения в Японию и проблема формирования японского этноса. Структура общества Ямато. Клань, корпорации, рабы. Политическое устройство. Отличия Японии от «китайской модели» организации государства и власти. Сёгунат как историческое явление. Этапы формирования самурайства. Социально-этический облик самурайского сословия. Влияние буддизма на архитектуру, скульптуру и живопись средневековой Японии. Расцвет японской культуры в эпоху Хэйан.	конспект
5.	Эпоха позднего	Периодизация истории страны. Образование	конспект

	средневековья	государства Сасанидов. Особенности общественно-политического и социального строя. Зороастризм. Религиозные движения в Иране III–V веков. Реформы Хосрова I. Активизация внешней политики государства в VII веке. Завоевание арабами. Иран в составе арабских халифатов. Распространение ислама. Эмираты 14 на территории Ирана. Завоевания территорий Ирана тюрками и монголами и их влияние на развитие иранских областей. Возрождение Ирана в конце XV в. Приход к власти династии шахиншахов Сефевидов. Особенности общественно-политического строя. Аббас I и его реформы. Армия. Начало упадка могущества Ирана.	
6.	Зарождение основ капитализма	Возникновение арабского государства. Зарождение ислама (первые века н. э. – первая треть VII в.). Периодизация средневековой арабской истории. Мухаммад. Традиционная биография. Начало открытой проповеди и борьба за новую веру. Основные направления в исламе. Хариджиты. Сунниты. Шииты. «Праведные» халифы и завоевания арабов при них (30-50-е годы VII века). Причины арабских завоеваний. Войны с Византией и завоевание ее территорий. Завоевание Ирана: этапы, особенности, результаты. Причины успехов арабов.. Политический распад халифата Аббасидов, его причины и последствия. Государства распавшегося халифата. Арабская культура и её влияние на европейскую.	конспект
7.	Эфиопия, Гана, Мали, Сонгай в VII—XIII вв. Упадок государств Мали и Сонгай.	Средние века на Востоке. Хронологические рамки периода средневековья. Сохранение традиционных устоев в государственной, социальной, экономической жизни. Транзитная торговля и ее значение. Государство как восточная деспотия. Государство и общество. Особенности отношений собственности на Востоке. Традиционное восточное общество и его потенциал. Культурно-религиозные особенности развития средневекового Востока. Восток и Запад в средние века.	конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
3	4
Важнейшие источники по «Истории средних веков»	Доклад реферат презентация
Начало средневекового мира	Доклад реферат презентация

Складывание феодализма во Франкском государстве	Доклад реферат презентация
Крестовые походы	Доклад реферат презентация
Эпоха позднего средневековья	Доклад реферат презентация

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «История» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка к экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Важнейшие источники по «Истории средних веков»	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Проработка учебного материала Выполнение индивидуальных заданий. Написание рефератов.	6	Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана Монгольское владычество в Китае (Династия Юань). Чингис-хан и Чингисиды в Средней Азии

Начало средневекового мира	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Проработка учебного материала Выполнение индивидуальных заданий. Написание рефератов.	6 Средневековая Индия до ислама (VI-XII века). Периодизация средневековой истории Индии. Политическая история Индии в VI-XII вв. Особенности политического структуры. Наиболее крупные государственные образования Севера и Юга. Община и касты. Община и государство. Индия в период Делийского султаната (1206-1526). Последствия и значение появления в Индии исламских государств. Внутренняя структура султаната. Политико-административная организация. Аграрные отношения в султанате. Индийские города. Особенности индийской духовной жизни. Начало знакомства с европейцами и европейской цивилизацией.
Складывание феодализма во Франкском государстве	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Проработка учебного материала	6 Истоки общественной и государственной жизни средневекового Китая. Периодизация

Крестовые походы

<p>Выполнение индивидуальных заданий. Написание рефератов.</p>		<p>средневековой истории Китая. Наследие древних цивилизаций в средневековом Китае.. Император и чиновничество. Административно-территориальное деление. Традиционная структура общества. Государство и община. Конфуций и его учение. последствия. Период Южных и Северных государств (IV-VI вв.). Завоевание Китая монголами. Области расселения и основные монгольские племена. Китайская культура в контексте взаимодействия буддизма, даосизма и конфуцианства. Влияние культуры Китая на соседние страны.</p>
	6	<p>Периодизация истории средневековой Японии. Источники. Переселения в Японию и проблема формирования японского этноса. Структура общества Ямато. Клань, корпорации, рабы. Политическое устройство. Отличия Японии от «китайской модели» организации государства и</p>

Эпоха позднего
средневековья

		власти. Сёгунат как историческое явление. Этапы формирования самурайства. Социально-этический облик самурайского сословия. Влияние буддизма на архитектуру, скульптуру и живопись средневековой Японии. Расцвет японской культуры в эпоху Хэйан.
	6	Периодизация истории страны. Образование государства Сасанидов. Особенности общественно-политического и социального строя. Зороастризм. Религиозные движения в Иране III–V веков. Реформы Хосрова I. Активизация внешней политики государства в VII веке. Завоевание арабами. Иран в составе арабских халифатов. Распространение ислама. Эмираты 14 на территории Ирана. Завоевания территорий Ирана тюрками и монголами и их влияние на развитие иранских областей. Возрождение Ирана в конце XV в. Приход к власти династии шахиншахов Сефевидов. Особенности общественно-

Зарождение основ капитализма			политического строя. Аббас I и его реформы. Армия. Начало упадка могущества Ирана.
		6	<p>Возникновение арабского государства. Зарождение ислама (первые века н. э. – первая треть VII в.). Периодизация средневековой арабской истории. Мухаммад. Традиционная биография. Начало открытой проповеди и борьба за новую веру. Основные направления в исламе. Хариджиты. Сунниты. Шииты. «Праведные» халифы и завоевания арабов при них (30-50-е годы VII века). Причины арабских завоеваний. Войны с Византией и завоевание ее территорий. Завоевание Ирана: этапы, особенности, результаты. Причины успехов арабов.. Политический распад халифата Аббасидов, его причины и последствия. Государства распавшегося халифата. Арабская культура и её влияние на европейскую.</p>
	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	9,8	Средние века на Востоке. Хронологические

	Проработка учебного материала Выполнение индивидуальных заданий. Написание рефератов.		рамки периода средневековья. Сохранение традиционных устоев в государственной, социальной, экономической жизни. Транзитная торговля и ее значение. Государство как восточная деспотия. Государство и общество. Особенности отношений собственности на Востоке. Традиционное восточное общество и его потенциал. Культурно-религиозные особенности развития средневекового Востока. Восток и Запад в средние века.
Итого		90	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Монголия в VII—XIII вв.

Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана
 Монгольское владычество в Китае (Династия Юань). Чингис-хан и Чингисиды в Средней Азии

Тема 2. Индия в VII—XIII вв.

Средневековая Индия до ислама (VI-XII века). Периодизация средневековой истории Индии. Политическая история Индии в VI-XII вв. Особенности политического структуры. Наиболее крупные государственные образования Севера и Юга. Община и касты. Община и государство. Индия в период Делийского султаната (1206-1526). Последствия и значение появления в Индии исламских государств. Внутренняя структура султаната. Политико-административная организация. Аграрные отношения в султанате. Индийские города. Особенности индийской духовной жизни. Начало знакомства с европейцами и европейской цивилизацией.

Тема 3. Китай в VII—XIII вв.

Истоки общественной и государственной жизни средневекового Китая. Периодизация средневековой истории Китая. Наследие древних цивилизаций в средневековом Китае.. Император и чиновничество. Административно-территориальное деление. Традиционная

структура общества. Государство и община. Конфуций и его учение. последствия. Период Южных и Северных государств (IV-VI вв.). Завоевание Китая монголами. Области расселения и основные монгольские племена. Китайская культура в контексте взаимодействия буддизма, даосизма и конфуцианства. Влияние культуры Китая на соседние страны.

Тема 4. Япония в VII—XIII вв.

Периодизация истории средневековой Японии. Источники. Переселения в Японию и проблема формирования японского этноса. Структура общества Ямато. Клань, корпорации, рабы. Политическое устройство. Отличия Японии от «китайской модели» организации государства и власти. Сёгунат как историческое явление. Этапы формирования самурайства. Социально-этический облик самурайского сословия. Влияние буддизма на архитектуру, скульптуру и живопись средневековой Японии. Расцвет японской культуры в эпоху Хэйан.

Тема 5. Иран в VII—XIII вв.

Периодизация истории страны. Образование государства Сасанидов. Особенности общественно-политического и социального строя. Зороастризм. Религиозные движения в Иране III–V веков. Реформы Хосрова I. Активизация внешней политики государства в VII веке. Завоевание арабами. Иран в составе арабских халифатов. Распространение ислама. Эмираты 14 на территории Ирана. Завоевания территорий Ирана тюрками и монголами и их влияние на развитие иранских областей. Возрождение Ирана в конце XV в. Приход к власти династии шахиншахов Сефевидов. Особенности общественно-политического строя. Аббас I и его реформы. Армия. Начало упадка могущества Ирана.

Тема 6. Арабский халифат в VII—XIII вв.

Возникновение арабского государства. Зарождение ислама (первые века н. э. – первая треть VII в.). Периодизация средневековой арабской истории. Мухаммад. Традиционная биография. Начало открытой проповеди и борьба за новую веру. Основные направления в исламе. Хариджиты. Сунниты. Шииты. «Праведные» халифы и завоевания арабов при них (30-50-е годы VII века). Причины арабских завоеваний. Войны с Византией и завоевание ее территорий. Завоевание Ирана: этапы, особенности, результаты. Причины успехов арабов.. Политический распад халифата Аббасидов, его причины и последствия. Государства распавшегося халифата. Арабская культура и её влияние на европейскую.

Тема 7. Эфиопия, Гана, Мали, Сонгай в VII—XIII вв. Упадок государств Мали и Сонгай.

Средние века на Востоке. Хронологические рамки периода средневековья. Сохранение традиционных устоев в государственной, социальной, экономической жизни. Транзитная торговля и ее значение. Государство как восточная деспотия. Государство и общество. Особенности отношений собственности на Востоке. Традиционное восточное общество и его потенциал. Культурно-религиозные особенности развития средневекового Востока. Восток и Запад в средние века.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история [Текст] : [учебное пособие : в 6 т.]. Т. 3 : От Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики", Ин-т востоковедения РАН. - [2-е изд., доп. и

		<p>перераб.]. - Москва : Книжный дом "Университет", 2015. - 605 с. 5</p> <p>Всеобщая история государства и права [Текст] : учебник для студентов вузов / [К. И. Батыр и др.] ; отв. ред. К. И. Батыр. - М. : Былина, 2000. - 495 с. 40</p> <p>Кузицин, Василий Иванович. История Древнего Рима [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" / В. И. Кузицин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузицина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 447 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 438-443. 4</p> <p>Томсинов, Владимир Алексеевич. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Текст] : учебно-методическое пособие для семинарских занятий / В. А. Томсинов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак., Каф. истории государства и права. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Зерцало, 2005. - 120 с. - Библиогр. в конце тем. 29</p>
2.	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	<p>Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история [Текст] : [учебное пособие : в 6 т.]. Т. 3 : От Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики", Ин-т востоковедения РАН. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - Москва : Книжный дом "Университет", 2015. - 605 с. 5</p> <p>Всеобщая история государства и права [Текст] : учебник для студентов вузов / [К. И. Батыр и др.] ; отв. ред. К. И. Батыр. - М. : Былина, 2000. - 495 с. 40</p> <p>Кузицин, Василий Иванович. История Древнего Рима [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" / В. И. Кузицин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузицина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 447 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 438-443. 4</p> <p>Томсинов, Владимир Алексеевич. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Текст] : учебно-методическое пособие для семинарских занятий / В. А. Томсинов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак., Каф. истории государства и права. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Зерцало, 2005. - 120 с. - Библиогр.</p>

		в конце тем 29
3.	Работа с историческими материалами, таблицами, схемами, картами.	<p>Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история [Текст] : [учебное пособие : в 6 т.]. Т. 3 : От Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики", Ин-т востоковедения РАН. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - Москва : Книжный дом "Университет", 2015. - 605 с. 5</p> <p>Всеобщая история государства и права [Текст] : учебник для студентов вузов / [К. И. Батыр и др.] ; отв. ред. К. И. Батыр. - М. : Былина, 2000. - 495 с. 40</p> <p>Кузицин, Василий Иванович. История Древнего Рима [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" / В. И. Кузицин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузицина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 447 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 438-443. 4</p> <p>Томсинов, Владимир Алексеевич. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Текст] : учебно-методическое пособие для семинарских занятий / В. А. Томсинов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак., Каф. истории государства и права. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Зерцало, 2005. - 120 с. - Библиогр. в конце тем 29</p>

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в

форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в изучение новой дисциплины, новый раздел, тему, а также с целью продемонстрировать междисциплинарные связи.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

/п	Наименование	Краткая характеристика
	Колоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся

	Реферат	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
	Задачи и иные задания	Разделяют задачи и задания в зависимости от: 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание материала и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал; 3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения.
	Групповая дискуссия	Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.
	Деловая игра	Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
 - заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.
- Оценка успеваемости осуществляется по результатам:
- самостоятельного выполнения заданий,
 - взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
 - устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;

- анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (устный опрос, конспекты, рефераты, коллоквиум) ;
- промежуточная аттестация (экзамен)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Задание 1.

1. Среди предложенных названий племен выделите неславянские

1. вятичи 2. ятвяги 3. весь 4. древляне 5. дреговичи 6. хазары 7. полочане 8. радимичи 9. чудь 10. мурома 11. ильменьские словене 12. меря 13. печенеги 14. болгары

2. Соотнести название союза племен и территорию расселения

1. поляне	а) по р. Ока
2. дреговичи	б) по р. Днестр
3. вятичи	в) по р. Днепр
4. тиверцы, уличи	г) в верховьях Волги, Двины, Днепра

Задание 2.

Перечислите предпосылки образования государства.

«Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.

1. Составление схемы «Теории происхождения государства»

2. Выполнение проблемного задания: Среди перечисленных терминов, имен и названий найдите лишнее. Определите принцип составления рядов.

1. Поляне, кривичи, чудь, словене ильменские, дреговичи
2. Днепр, Волхов, озеро Ильмень, Ладожское озеро, Нева, Ловать, Дунай
3. Хазары, вятичи, печенеги, половцы
4. Аскольд, Дир, Рюрик, Кий, Синеус, Трувор, Кий, Щек, Хорив, Рюрик, Лыбедь

Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав

Соотнесите даты правления и имя князя.

1. 882-915 гг.	А) Ольга
2. 915-945 гг.	Б) Игорь
3. 945-960-е гг.	В) Святослав
4. 972-980 гг.	Г) Олег
	Д) Рюрик

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда»

Анализ статей «Русской Правды».

Задание:

1. Перечислите категории населения.
2. Проанализируйте положение каждой категории.

Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

Составление таблицы «Древнерусская культура».

Область культуры	Авторы	Памятники	Особенности
------------------	--------	-----------	-------------

Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха

1. Письменные задания:
1. Перечислите причины раздробленности.
 2. Объясните значение решений, принятых на Любечском съезде князей 1097г.
 3. Выделите негативные и позитивные последствия раздробленности

Анализ особенностей крупнейшие земель и княжеств Руси периода раздробленности

Составление сравнительной таблицы: «Особенности крупнейших земель и княжеств Руси периода раздробленности»

Линии сравнения	Новгородская земля	Владими́ро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество
<ol style="list-style-type: none"> 1. Территория 2. Хозяйство 3. Форма правления и положение княжеской власти 4. Князя 5. Особенности 			

Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский

1. Письменное задание:

А. Соотнесите дату и событие:

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. Невская битва | А) 1237г. |
| 2. основание ордена меченосцев | Б) 1234 г. |
| 3. Ледовое побоище | В) 1202 г. |
| 4. основание Ливонского ордена | Г) 15.07.1240г. |
| | Д) 5 апреля 1242 г. |

Б Объясните, почему Александр Невский считал опасность с запада более значительной, чем с востока? В чем значение его побед?

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси

Письменное проблемное задание:

Сравните положение Великого княжества Литовского, Твери и Москвы и сделайте вывод, что повлияло на возвышение роли Московского княжества.

Завершение образования единого Русского государства. Иван III

Письменное задание:

1. По какому принципу образованы ряды? Какой элемент в каждом ряду лишний?

Объясните свой выбор.

1. Рязань, Коломна, Москва, Владимир, Суздаль, Ростов, Ярославль, Кострома, Тверь, Новгород.
2. Дмитрий Иванович, Дмитрий Боброк, Мамай, Владимир андреевич Серпуховской, Михаил Бренок.
3. Дмитрий Иванович, Сергей Радонежский, Пересвет, Челубей, Ослябя.

4. 1378, 1380, 1382, 1480
 5. Чингизхан, Батый, Мамай, Тохтамыш, Ахмат
 6. Выход, ямские деньги, военные отряды, баскаки
 7. «Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть о нашествии Тохтамыша»
2. объясните значение исторических терминов: централизованное государство, поместье, вотчина, кормление, местничество, Юрьев день, Флорентийская уния.
3. Укажите события, связанные со следующими датами: 1471, 1497, 1478, 1485, 1480

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы

Письменные задания.

1. Выделите 2 этапа правления Ивана Грозного. Объясните принцип и причины разделения
2. Перечислите новые органы власти, созданные при Иване Грозном и объясните их функции.
3. Перечислите реформы Избранной Рады.

Опричнина: причины и последствия. Опричный террор

Письменное проблемное задание:

Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выделите черты сходства и различия.

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации

Понятийный диктант: реформация, просвещение, гуманизм, протестантизм, индульгенция, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, иезуиты.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

1. Составление таблицы «Последствия Великих географических открытий»

Положительные	Отрицательные
---------------	---------------

2. В чем заключалось историческое значение Великих географических открытий (записи в тетради)

Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах

1. Развитие сельского хозяйства и промышленности.
2. Образ жизни европейцев XVII в. (одежда, питание, организация труда и досуга)
3. Социальная структура общества

Основные научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время

Составление таблицы «Научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время»

Реформы Петра I. Культурный переворот петровского времени

Составление конспекта «Реформы Петра I и их последствия»

1. Военная реформа
2. Реформа государственного управления
3. Церковная реформа
4. Административная реформа
5. Реформы в социальной сфере
6. Экономическая реформа

Изучение особенностей внешней политики Петра I. Северная война

Работа с исторической картой:

1. Используя карту, определите направления внешней политики Петра I.
2. Найдите на карте и выпишите места основных сражений Северной войны

Внутренняя и внешняя политика эпохи Дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)

1. Составление конспекта
2. Проблемное задание: Выделите черты сходства и различия в деятельности правителей эпохи Дворцовых переворотов. Значение гвардии.

Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

Понятийный диктант: просвещенный абсолютизм, фаворитизм, Уложенная комиссия, потемкинские деревни

Переход стран Европы от традиционного к индустриальному обществу

Составление сравнительной таблицы «Особенности традиционного и индустриального общества»

Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы

Составление сравнительной таблицы «Особенности и последствия Европейских революций середины XIX в.»

Возникновение идейно-политических течений Особенности духовной жизни нового времени

Задание 1. Составьте схему

«Основные идеи общественно-политических учений XIX в.»

Задание 2. Задания по выбору:

1. Каким виделся путь развития общества представителям либерализма? Какие положения их учения кажутся вам актуальными для современного общества?
2. Каким виделся путь развития общества представителям консерватизма? Как вы думаете, сохранилась ли актуальность их учения сегодня?
3. Чем было вызвано появление социалистических учений? Имеются ли условия для развития социалистического учения в XXI в.?
4. На основе известных вам учений попытайтесь создать свой проект возможных путей развития общества в наше время. Какую роль вы согласны отвести государству? Какие вы видите пути решения социальных проблем? Как представляете себе пределы индивидуальной свободы человека?

Комплект заданий по теме: «Попытки модернизации в странах Востока».

1. Проверочный тест (5 мин.)

2. Эссе «Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени» (15 мин.)

1. Составление таблицы «Внешняя политика 1 пол. XIX в.

2. Проблемное задание: объясните, в чем заключались причины поражения в Крымской войне и ее последствия для России.

Общественно-политическая мысль и культура России первой половины XIX в

Составление схем «Общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.» и «Культура России первой половины XIX в.»

Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х- 70-х гг.

Проблемное задание:

1. Дайте оценку личности Александра II .
2. Причины, последствия, взаимосвязь буржуазных реформ Александра II

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. История Китая в III в. Экономические преобразования в государстве Западная Цзинь.
2. Образование империи Великих Моголов.
3. Экономические преобразования Ян Яня в государстве Тан (вторая половина VIII в.), их причины и последствия.
4. Народные движения в халифате Аббасидов.

5. Политическая борьба и движение за преобразования в сунском Китае в X-XI вв.
6. Образование державы Сефевидов.
7. Города в Китае в XI-XII вв.: особенности их социального и экономического развития.
8. Реформы Акбара: содержание и итоги.
9. История Китая в XI-XII вв.: борьба со степняками.
10. Аграрные отношения в Османской империи во второй половине XV-начале XVI в.
11. Завоевание Китая монголами и его последствия.
12. "Великие географические открытия" европейцев в XV-XVI вв. и их значение для судеб народов Азии и Африки.
13. Антимонгольская борьба и свержение монгольского владычества в Китае. Образование империи Мин.
14. Международные отношения Османской империи в XVI в.
15. Система аграрных отношений в Японии в VIII-IX вв.
16. Османские завоевания второй половины XV в.
17. Японское общество в X-XIV вв. Мелкопоместное военно-служилое сословие самураев.
18. Иран под властью монголов. Реформы Газан-хана.
19. История государств на территории Корейского полуострова в III-VII вв. Особенности социального и экономического развития Кореи в VII-VIII вв.
20. Политическая борьба на арабском Востоке в XII-XIII вв. Салах ад-Дин и его деятельность.
21. Особенности политического, социального и экономического развития государства Корё X-XIII вв.
22. Европейцы и государства в островной части Юго-Восточной Азии (на территории Индонезии и Малайзии) в XVI-начале XVII в.
23. Образование монгольского государства. Монгольские завоевания.
24. Джелялийская смута в Анатолии: причины и последствия.
25. Особенности политического, социального и экономического развития вьетского государства Дайвьет в XI-XII вв.
26. Османское государство в XIV вв.: причины возвышения.
27. Особенности политического, социального и экономического развития государства кхмеров Камбуджадеша в IX-XV вв.
28. Внутренняя и внешняя политика шаха Аббаса I.
29. Держава Харши на севере Индии: особенности государственной организации и внешние связи.
30. Движение за реформы в минском Китае. Роль академии Дунлинь.
31. Делийский султанат: особенности образования и развития аграрных отношений.
32. Крестьянская война в Китае в XVII в.
33. Общинно-кастовая система в средневековой Индии.
34. Государство Фатимидов в Египте.
35. Социальное и экономическое развитие государства Декана в Южной Индии в VIII-XII вв.
36. Япония под властью сегунов Токугава.
37. Государственная организация и социальная структура державы Сасанидов.
38. Япония в период междоусобных войн XV-XVI вв.
39. Народные движения в Сасанидском государстве, их характер и особенности.
40. Попытки объединения Японии во второй половине XVI-начале XVII в.
41. Возникновение ислама и образование общеарабского государства.
42. Борьба корейского народа против японского вторжения в конце XVI в.
43. Арабские завоевания в V-VIII вв. Организация управления покоренными народами.

44. Особенности политического, социального и экономического развития Вьетнама в XVI-начале XVII в.
45. Аграрные отношения в Арабском халифате в VII-VIII вв.
46. Средневековые государства Западного Судана.
47. Социально-политическая борьба в арабском обществе в VII-VIII вв.
48. Внешние связи минского Китая.
49. Африканские общества в раннесредневековый период.
50. Арабские страны под османским владычеством.

Список вопросов к экзамену

1. Европейское общество в период в XIV - XV вв.: общая характеристика.
2. "Кризис феодализма" в XIV - XV вв.
3. Феодально-зависимое крестьянство в XIV - XV вв.
4. Основные категории французского крестьянства в XIII-XIV вв. .
5. Феодальная сеньория и сеньоры (светские и духовные) в XIV - XV вв.: две тенденции развития феодальной сеньории; изменения в экономическом, социально-экономическом и правовом положении сеньоров.
6. Жакерия: предпосылки, причины, основные события и значение.
7. Восстание У. Тайлера: предпосылки, причины, основные события и значение.
8. Развитие цехового товарного производства в XIV - XV вв.: разложение цехового строя, "замыкание цеха".
9. Сектанство и ереси в Позднее средневековье: общая характеристика..
10. Сословная монархия в Европе XIV - XV вв.: общая характеристика. как формы феодального государства.
11. Христианская церковь в XIV - XV вв. : основные события и процессы.
12. "Ранняя реформация" в Позднее средневековье: общая характеристика.
13. Ян Гус: жизнь и деятельность.
14. Движение гуситов: основные направления, богословское и политическое содержание, основные события, политическое, социальное и религиозно-церковное значение.
15. Гуситские войны: основные события и значение.
16. Итальянский гуманизм XIV-XV вв.: общая характеристика, основные этапы развития.
17. Историческое значение итальянского гуманизма для развития европейского общества.
18. Возрождение - термин и понятие, культурно-историческое содержание, особенности Возрождения в Позднее средневековье. Возрождение и гуманизм: сравнительная характеристика терминов и понятий.
19. Столетняя война (1337-1453 гг.) : обострение англо-французских отношений в первой трети XIV в. и начало войны, ход боевых действий в 1337-1356 гг. (битвы при г.Креси и г.Пуатье).
20. Столетняя война (1337-1453 гг.): ход боевых действий и основные события.
21. Ж. д'Арк: жизнь и деятельность.
22. Развитие европейского общества в XVI - первой половине XVII в.: характеристика основных процессов и тенденций развития.
23. Процесс первоначального накопления капитала в Европе в XVI - XVII вв.
24. Революция цен в Европе XVI в.
25. Открытие Х. Колумбом Америки.
26. Испанская колонизация Мексики и Южной Америки.
27. Великие географические открытия: причины и предпосылки, основные этапы, основные события, социально-экономические и политические последствия.

28. Формы государства в Европе XVI - первой половине XVII вв. Типология европейского абсолютизма. Абсолютная монархия как тип государства эпохи раннего капитализма. Особенности абсолютизма во Франции и Англии.

29. Реформация во Франции: основные события и особенности. Религиозные войны во Франции (1560-1598 гг.): предпосылки, причины, социально-политическое и этно-политическое содержание; периодизация и ход войн. Нантский эдикт Генриха IV и укрепление абсолютизма во Франции.

30. Внутриполитическая ситуация во Франции в начале XVII в. Мероприятия правительств Генриха IV и Людовика XIII по борьбе феодальной знати и дальнейшая централизация государства.

31. Политическое завещание Ришелье как исторический источник.

32. Кардинал Ришелье и его реформы.

33. Англия в эпоху Тюдоров и первых Стюартов: основные события политической жизни и тенденции политического развития.

34. Аграрный переворот в Англии XV-XVI вв.: причины, ход, социально-экономические и политические последствия; отличие огораживаний XVI в. от ранних огораживаний.

35. Реформация в Англии XVI - первой половины XVII вв.

36. Реформация в Европе: основные причины и предпосылки, периодизация, характеристика основных направлений, значение для религиозно-церковного и политического развития общества.

37. М.Лютер и бюргерская Реформация: биография М.Лютера, характеристика основных положений его религиозного учения, отношения к духовной и светской власти, представления о реформе церкви. Основные этапы Реформации в Германии и эволюция взглядов М.Лютера. Социально-политические аспекты реформации М. Лютера.

38. Т.Мюнцер и народная Реформация в Германии: характеристика основных положений религиозного учения Т.Мюнцера, его отношение к духовной и светской власти; его представления о реформе церкви. Социально-политические аспекты реформации Т. Мюнцера.

39. Реформация в Швейцарии: деятельность У.Цвингли и Ж.Кальвина.

40. Контрреформация: термин, понятие, основные события.

41. Социальные структуры периода "раннего капитализма" в Европе : "Новое дворянство" - общая характеристика.

42. Классовые конфликты в европейских странах в XVI - первой половине XVII вв.: понимание и решение в историографии проблемы раннебуржуазной революции.

43. Социальные конфликты в европейских странах в XVI - первой половине XVII вв.

44. Великая крестьянская война в Германии: причины и предпосылки, начало войны.

45. Великая крестьянская война в Германии: основные события, причины поражения войны и её последствия для политического, социального и религиозно-церковного развития Германии.

46. Великая крестьянская война в Германии: значение и место деятельности М.Лютера и Т.Мюнцера в войне.

47. Программные документы Великой крестьянской войны в Германии: социально-политические и религиозно-церковные требования участников крестьянской войны

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история [Текст] : [учебное пособие : в 6 т.]. Т. 3 : От Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики", Ин-т востоковедения РАН. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - Москва : Книжный дом "Университет", 2015. - 605 с. 5

Всеобщая история государства и права [Текст] : учебник для студентов вузов / [К. И. Батыр и др.] ; отв. ред. К. И. Батыр. - М. : Былина, 2000. - 495 с 40

Кузицин, Василий Иванович. История Древнего Рима [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" / В. И. Кузицин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузицина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 447 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 438-443 4

Томсинов, Владимир Алексеевич. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Текст] : учебно-методическое пособие для семинарских занятий / В. А. Томсинов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак., Каф. истории государства и права. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Зерцало, 2005. - 120 с

5.2 Дополнительная литература:

Бауэр, Сьюзен Уайс. История Древнего мира [Текст] : от истоков цивилизации до падения Рима / С. У. Бауэр ; [пер. с англ. В. Гонарова, Н. Тартаковской]. - Москва : АСТ, 2015. - 989 с. : ил. - (История в одном томе). - Библиогр.: с. 978-988. 2

Всеобщая история государства и права [Текст] : учебник для студентов вузов / [К. И. Батыр и др.] ; отв. ред. К. И. Батыр. - М. : Былина, 2000. - 495 с 40

История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 т. Т. 1 : Древний мир и Средние века / [О. А. Жидков и др.] ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова, О. А. Жидков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2006. - 719 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на обороте титульного листа. 7

Томсинов, Владимир Алексеевич. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Текст] : учебно-методическое пособие для семинарских

занятий / В. А. Томсинов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак., Каф. истории государства и права. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Зерцало, 2005. - 120 с. - Библиогр. в конце тем. 29

Фортунатов, Владимир Валентинович. История мировых цивилизаций [Текст] / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 528 с., [16] л. цв. ил. - Библиогр.: с. 521-528. 9

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте

конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 202</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-</p>

<p>занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	<p>Не требуется</p>

<p>консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно- образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13- ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13- ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт</p>

<p>занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки</p>	<p>№13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)</p>
--	---	--

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,

допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).