



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов
« 29 » 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 НОВАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год начала подготовки 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



подпись

Данилова А.И.
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины Б1.В.07 «Новая история» - содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы и Америки в период новой истории (1640 – 1918 гг.).

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- дать обучающимся конкретные, систематизированные знания по истории стран Западной Европы и США в 1640 – 1918 гг.;
- освоение совокупности фактов и явлений новой истории стран Европы и Америки на основе анализа источников и исследовательской литературы;
- определение места стран Европы и Америки в мировом историческом процессе.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Новая история» относится к вариативной части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Она основывается на знаниях, умениях и владениях, полученных в ходе освоения дисциплин История, История культуры, История древнего мира, История средних веков. Полученные знания, умения и владения будут востребованы при изучении таких дисциплин как История Новейшего времени, Современная история России.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОК-2, ПК-7.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	базовые понятия данного курса.	в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-7	способностью	Знать психолого-	Уметь	Владеть

	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
--	---	--	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды текущего контроля - контрольная работа в форме тестовых заданий, доклад, доклад с презентацией. Вид промежуточной аттестации: в 5 семестре – зачёт, в 6 семестре - экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5	6
Контактная работа, в том числе:	114,5	50,2	64,3
Аудиторные занятия (всего):	98	42	56
Занятия лекционного типа	36	18	18
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	62	24	38
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16	8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	101,8	57,8	44
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	36	20	16
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение задач)</i>	36	20	16
Подготовка к текущему контролю	29,8	17,8	12
Контроль:	35,7		35,7

Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	252	108	144
	в том числе контактная работа	114,5	50,2	64,3
	зач. ед	7	3	4

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах

№	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СР
			Л	ПЗ	КСР	ИКР	конт роль	
1.	История нового времени стран Европы и Америки (1640 – 1870 гг.) 5 семестр	108	18	24	8	0.2		57,8
2.	История нового времени стран Европы и Америки (1870 – 1918 гг.) 6 семестр	144	18	38	8	0.3	35,7	44
	Итого по дисциплине	252	36	62	16	0.5	35,7	101,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История Нового времени стран Европы и Америки (1640 – 1870 гг.)

Введение в дисциплину Новая история

Предмет и задачи курса новой истории. Возникновение понятия «новая история». Периодизация новой истории. Факторы, определяющие границу между Средневековьем и Новым временем. Понятие раннего Нового времени. Основные тенденции развития стран Запада в конце XVI - начале XIX вв.

Материальное развитие. Общая характеристика развития стран Европы и Северной Америки к началу Нового времени. Сельское хозяйство. Рост простого товарного производства. Аграрная революция и формирование капиталистического уклада в сельском хозяйстве. Физиократы. Складывание специализации сельскохозяйственных национальных рынков. Модернизация европейского общества: переход от традиционного, аграрного общества к индустриальному.

Развитие торговли и промышленности. Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировой цивилизации. Великие географические открытия и перемещение основных торговых путей, формирование свободных капиталов. Процесс первоначального накопления капитала. Новая торговая география в Европе. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Появление первых бирж. Протекционизм. Складывание общенациональных рынков. Основные типы мануфактур. Переход от рассеянной мануфактуры к централизованной. Развитие капиталистических отношений в аграрном секторе стран Европы. Меркантилизм – идеология зарождающего капитализма. Формирование предпосылок для промышленного переворота и его начало.

Социальное развитие. Демографическая карта Европы к середине XVII века. Тенденция к увеличению численности населения, повышение уровня материальной жизни

населения. Начало формирования новой структуры общества. Социальная дифференциация. «Новое» дворянство. Безработица. Рост национального самосознания и начало формирования наций в передовых западных странах. Складывание гражданского общества.

Государственно-политическое развитие. Итоги централизации европейских государств к середине XVII в. Типология политических режимов XVII-XVIII веков. Абсолютизм как феномен переходной эпохи. Формирование первых политических партий. Идея естественных и неотъемлемых прав человека. Идея общественного договора. Революции XVII-XVIII вв. и их значение в обеспечении переходной эпохи. Конституционные политические режимы, правовое государство и гражданское общество.

Духовное развитие. Секуляризация культуры и развитие научной картины мира. Гуманизм эпохи Возрождения. Успехи науки и естествознания. Появление академий наук, научных обществ, первых энциклопедических словарей. Протестантизм и его влияние на повышение общего уровня грамотности населения. Европейское Просвещение. Основные черты европейской цивилизации нового времени.

Английская буржуазная революция XVII в.

Социально-экономическое развитие и формирование капиталистического уклада в Англии в конце XVI – первой половине XVII вв. Аграрные отношения. Особенности социальной структуры и социальной организации общества. Новое дворянство. Английский абсолютизм, его кризис и формирование оппозиции при первых королях из династии Стюартов. Внутренняя и внешняя политика Якова I и Карла I. Развитие конституционного конфликта между королем и парламентом. «Петиция о праве». Пуританизм. Идеологическая подготовка революции. Пресвитериане и индепенденты. «Петиция о корне и ветвях». Причины, задачи, проблема периодизации революции. Конституционный период революции. Расстановка социальных сил. Причины созыва, состав, начало деятельности и революционные преобразования «Долгого» парламента. «Великая ремонстрация». Попытка государственного переворота и поражение Карла I. Первая гражданская война. «Кавалеры» и «круглоголовые». Поражения парламента в 1642–1644 гг. О. Кромвель. Реформа парламентской армии. Победа над королевскими войсками. Борьба между парламентом и армией. Проблема партий в революции. Пресвитериане и индепенденты. Законодательство пресвитерианского парламента. Решение аграрного вопроса, «односторонняя» отмена феодальных институтов. Борьба за углубление революции. Противоречия между армией и парламентом. «Главы предложений, исходящие от армии». Движение левеллеров. Джон Лильберн. «Народное соглашение». Конфликт между индепендентами и левеллерами. Вторая гражданская война. Победа парламентских войск. «Прайдова чистка» парламента. Казнь Карла I. Провозглашение республики. Период индепендентской республики: причины установления и буржуазно-дворянский характер. Ликвидация палаты лордов. Усиление влияния армии. Подавление выступлений левеллеров. Движение диггеров и учение Дж. Уинстенли. Внешняя и колониальная политика республики. Завоевание Ирландии и его влияние на судьбу английской республики. Присоединение Шотландии. Социально-экономическая политика О. Кромвеля. Меркантилизм. Навигационный акт. Англо-голландская война. Кризис индепендентской республики. Разгон «Долгого» парламента: причины и последствия. Установление режима протектората. «Орудие управления». Характер внутренней и внешней политики. Кризис системы протектората. Причины реставрации Стюартов. Итоги, историческое место и значение английской буржуазной революции. Проблема характера революции.

Англия в 1660 – 1815 гг.

Восстановление монархии в 1660 г. Характер режима Реставрации. Бредская декларация и ее нарушение королями из династии Стюартов. Политическая реакция. Рост оппозиции монархии Стюартов. Государственный переворот («Славная революция») 1688

г. Вильгельм Оранский. Становление конституционной монархии. “Билль о правах”. “Акт о престолонаследии”. Формирование двухпартийной системы: тори и виги. Социально-экономические последствия английской буржуазной революции и компромисса 1688 г. Формирование предпосылок промышленного переворота. Методы первоначального накопления капитала на рубеже XVII–XVIII вв.: экспроприация крестьянства, меркантилизм, становление системы государственного долга, торгово-колониальные войны и колониальные захваты. Ост-Индская компания и эксплуатация ею колоний. Колонизация Индии. Англо-французское соперничество в колониальной политике, в борьбе за рынки сбыта и источники сырья. Участие Англии в Семилетней войне. Захват Канады. Лендлордизм. Развитие крупной капиталистической аренды. Консолидация и формы функционирования внутреннего рынка. Несответствие потенциала мануфактурного производства возросшим потребностям общества. Технико-организационная готовность английского производства к промышленному перевороту. Техническое и социальное содержание промышленного переворота. Роль в становлении индустриальной цивилизации. Этапы и особенности промышленной революции в Англии. Начало переворота: основные черты, закономерности и итоги. Важнейшие технические изобретения. Паровой двигатель Дж. Уатта и последствия его внедрения в производство. Второй этап переворота: отраслевая специфика, особенности методов финансирования и результаты. Англо-французская борьба в 1792–1815 гг. Континентальная блокада. Государственное устройство Англии в XVIII – начале XIX в. Укрепление конституционализма. Парламентарная монархия: принципы, система органов власти, аристократический характер. Функционирование и значение двухпартийной системы правящих классов. Акт об унии Англии и Шотландии. Закон о неприкосновенности личности (Habeas Corpus Act). Общественно-политическое развитие Англии во второй половине XVIII – начале XIX вв. Формирование идеологии промышленной буржуазии. Классическая политическая экономия. А. Смит. Начало борьбы за демократизацию политического устройства: либеральное и демократическое движения. Влияние Великой французской буржуазной революции на Англию. Э. Берк. Демократическое движение. Корреспондентские общества. Восстание в английском флоте. Политическая реакция внутри страны. Ухудшение положения трудящихся масс. Обострение социальных противоречий. Возникновение рабочего движения. Луддизм. Тред-юнионы. Закон 1799 г. о рабочих союзах.

Война североамериканских колоний Англии за независимость. Образование США

Колонизация Северной Америки и соперничество европейских держав в регионе. Английские колонии в Северной Америке к середине XVIII в.: Новая Англия, Юг, Средняя Атлантика. Типы хозяйственной и политической организации. Формирование фермерской, латифундиальной и плантационной собственности на землю. Плантационное рабство. Скваттерство. Проблема первоначального накопления капитала. Состав и характер колониального общества. Формирование североамериканской нации. Истоки американского Просвещения. Б. Франклин и Т. Джефферсон – лидеры буржуазно-демократического патриотического движения. Цели и характер английской политики в Северной Америке. Обострение противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Движение бойкота. Континентальный конгресс. Начало войны за независимость. Лоялисты и патриоты. Дж. Вашингтон. Памфлет Т. Пейна «Здравый смысл». «Декларация Независимости». Международное положение и внешняя политика США. Формирование антианглийской коалиции в Европе. Значение вооруженного нейтралитета России. Решающие победы американской армии. Парижский мир. Война за независимость как форма буржуазной революции: социально-экономические и политические проблемы. Аграрный вопрос. Проблема рабства. Выбор формы государственного устройства. «Статьи конфедерации». Обострение социальных

конфликтов после войны за независимость. Фермерское движение и восстание Д. Шейса. Причины принятия и характер Конституции 1787 г. Федералисты. А. Гамильтон. Дж. Медисон. Антифедералисты. «Билль о правах». Проблема характера, формы и особенностей американской революции XVIII в.

Страны континентальной Западной Европы в XVII–XVIII вв. (Франция, Германия, Австрия, Испания до Великой французской буржуазной революции)

“Старый порядок”: содержание и социальная организация. Этапы развития западноевропейского абсолютизма. Характер политической жизни и политического быта. Особенности внешней политики и международных отношений в эпоху “старого порядка”. Династические войны. Франция – классическая страна “старого порядка” во второй половине XVII – начале XVIII вв. “Век Людовика XIV”. Усиление абсолютизма и государственной централизации. Военная реформа Лавуа. Отмена Нантского эдикта. Кольбер и “кольбертизм”. Внешняя политика Франции. Создание Ост-Индской, Вест-Индской, Левантийской компаний. Начало колониальной экспансии Франции в Индии, Северной Америке и Карибском бассейне. Рост англо-французского соперничества. Германия в XVII–XVIII вв. Последствия Тридцатилетней войны. Вестфальские трактаты. “Священная Римская империя германской нации”. Утверждение мелкодержавного абсолютизма. Австро-прусское соперничество. Экономические последствия Вестфальского мира. Факторы хозяйственного отставания Германии. Немецкое бюргерство. Типы аграрных отношений. “Вторичное закрепощение крестьянства” в остэльтских землях.

Возвышение Бранденбургско-Прусского государства. “Великий курфюрст” Фридрих-Вильгельм. Расширение территории и милитаризация. Военно-хозяйственный абсолютизм. Феодалные социальные институты. Социальная природа и сущность “просвещенного абсолютизма”. Фридрих II Гогенцоллерн. Участие в борьбе за австрийское наследство и в Семилетней войне. “Декларация прав государства и государя”. Преобразования Фридриха II: направления, характер, последствия. Административная и судебная реформы. Социальная политика.

Европейское Просвещение

Идейно-философское и социокультурное содержание Просвещения. Общественно-политические принципы конституционных форм правления, правового государства, гражданского общества. Рационализм. Критика “старого порядка”. Теория естественного права. Идеи народного суверенитета и общественного договора. Особенности английского Просвещения. Дж. Локк, «Два трактата о государстве». А. Смит – крупнейший представитель классической политэкономии. Французское Просвещение XVIII в. Отличительные черты и этапы развития. Французский материализм. Энциклопедисты. Экономическое учение физиократов. Умеренное и радикально-демократическое направления в общественно-политической мысли. Ф.М. Вольтер и идеология “просвещенного абсолютизма”. Ш.Л. Монтескье о государственном управлении и разделении властей. Теория «географического детерминизма» Монтескье. Радикализм Ж.-Ж. Руссо в трактатах «Об общественном договоре» и «Происхождении неравенства». Концепция народного суверенитета. Эгалитаристские идеи. Идеи Г. Мабли. Коммунистические утопии эпохи Просвещения. Ж. Мелье. Морелли. Историческое значение Просвещения. Идеологическая подготовка революции во Франции.

Французская буржуазная революция XVIII в.

Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XVIII в. Развитие капиталистического уклада. Сословная организация общества. Кризис феодально-абсолютистского государства при Людовике XVI. Провал попыток реформ Тюрго и Неккера. Формирование предпосылок и задачи революции. Нарастание экономического и политического кризиса во второй половине 1780-х гг. “Феодальная реакция”. Рост общественно-политической активности. Аббат Сиейес. «Что такое третье сословие?»

Созыв Генеральных штатов. Отказ от сословного представительства. Национальное собрание.

Первый период революции. Восстание 14 июля 1789 г. Взятие Бастилии. “Муниципальная революция”. Приход к власти крупной монархической буржуазии. О. Мирабо. Формирование Национальной гвардии. М.Ж. Лафайет. “Декларация прав человека и гражданина”. Законодательство Учредительного собрания. Отмена сословных привилегий. Аграрные законы. Закон Ле Шапелье. Конституция 1791 г. Установление конституционной монархии. Углубление социально-политической борьбы. Деятельность клубов: фельянов, кордельеров, якобинцев. М. Робеспьер. Печать. Ж.-П. Марат. Народные общества. Вареннский кризис и раскол третьего сословия. Активизация контрреволюционных сил. Кобленц. Создание первой антифранцузской коалиции европейских держав. Подготовка вооруженной интервенции. Законодательное собрание и его состав. Позиция жирондистов и якобинцев по вопросу о войне. Начало революционных войн. Первые военные неудачи революционной Франции. “Отечество в опасности”. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии Бурбонов. Второй период революции. Жирондисты у власти. Коммуна Парижа, состав и значение ее деятельности. Победа при Вальми. Национальный Конвент и провозглашение республики. Борьба Горы и Жиронды. Казнь Людовика XVI. Расширение антифранцузской коалиции. “Вандея”. Санкюлоты. “Бешеные” и их программа. Ж. Ру. Борьба за максимум. Неразрешенность аграрного вопроса. Начало деятельности Чрезвычайного трибунала и формирования системы террора. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. Период якобинской диктатуры. Задачи и организация власти. Конституция 1793 г. Убийство Марата. Проблема характера, организации и эволюции якобинского террора. Социально-экономическая политика. Аграрное законодательство. Всеобщий максимум. Антикатолическое движение. Политика в области культуры и быта. Дехристианизация. Культ Верховного существа. Введение революционного календаря. Организация обороны. Перелом на фронтах. Период военных побед Франции. Обострение борьбы внутри якобинского блока. Разгром “бешеных”. Казнь лидеров дантонистов и эбертистов. Кризис и причины падения якобинской диктатуры. Дискуссия в историографии о социальной природе, характере и историческом месте якобинского этапа. Споры о Робеспьере. Итоги восходящего этапа французской революции. Период термидорианской реакции и Директории. Характер и последствия переворота 9 термидора. Социальная природа термидорианской реакции и Директории. Обогащение буржуазии. Народные восстания в Париже в апреле – мае 1795 г. Поражение санкюлотского движения. Конституция 1795 г. Новая избирательная система. Установление режима Директории. “Политика качелей”. Обострение социальных противоречий. Бабеф и “Заговор равных”.

Внешняя политика термидорианского Конвента и Директории. Изменение характера войн в эпоху Директории. Итальянский поход французской армии под командованием Наполеона Бонапарта. Кампоформийский мир и распад первой антифранцузской коалиции. Политика буржуазной Франции в завоеванных странах. Египетский поход. Вторая коалиция и цели ее участников. Походы А. В. Суворова, экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Кризис режима Директории и причины его падения. Государственный переворот 18 брюмера. Проблемы характера, хронологических границ и периодизации французской революции XVIII в. в современной исторической мысли. Историческое значение Великой французской революции.

Консульство и I империя во Франции

Европа в эпоху Наполеоновских войн. Социально-политические последствия переворота 18 брюмера. Конституция 1799 г. Социальная природа и политическая организация режима Консульства. Централизация государственной власти. Административная и финансовая реформы. Конкордат с Пием VII. Проведение плебисцита. Провозглашение Наполеона I императором.

Внутренняя политика буржуазной империи Наполеона I. Установление полицейского режима. Борьба с роялистским и якобинским движениями. Полицейские меры в отношении печати. Кодификация норм буржуазного права: Гражданский, Коммерческий, Уголовный кодексы. Проблема бонапартизма как специфической формы буржуазного государства и режима. К. Маркс о бонапартизме. Социально-экономическое развитие Франции в эпоху Консульства и Империи. Политика поощрения национальной промышленности. Создание Французского банка. Налоговая политика правительства. Аграрное законодательство. Формирование условий и начало промышленного переворота. Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции. Франко-английское соперничество. Состав антифранцузских коалиций и цели их участников. Распад второй антифранцузской коалиции. Второй итальянский поход Наполеона Бонапарта. Провозглашение Францией Итальянской республики. Амьенский мир. Подготовка к войне с Англией. Булонский лагерь. Война с третьей коалицией. Трафальгарское сражение. Битва под Аустерлицем. Образование Рейнского союза. Вступление в войну Пруссии и ее разгром при Йене и Ауэрштадте. Военная кампания 1807 г. против России. Тильзитский мир. Континентальная блокада как важный фактор политики Наполеона I. Причины военных успехов Наполеона I и французской армии. Вторжение в Испанию и образование пятой коалиции. Национально-освободительное движение на Пиренейском полуострове. Победа при Ваграме и окончательное поражение Австрии. Кампании 1809-1811 гг. Пик могущества и начало кризиса наполеоновской империи. Разрыв Наполеона I с Александром I. «Великая армия» в России. Значение победы России в Отечественной войне 1812 г. для освобождения народов Европы. Оформление шестой коалиции. «Битва народов» под Лейпцигом. Шомонский договор и вступление союзных войск в Париж. Отречение Наполеона I. Реставрация Бурбонов. Причины краха Первой империи. Роль наполеоновских войн в расшатывании «старого порядка» в Европе и становлении буржуазных институтов. Социальные, экономические, политико-правовые последствия политики Франции в покоренных странах. Наполеон I как государственный деятель и полководец.

Венский конгресс и образование Священного союза. Революции 1820- х. гг. в Испании, Португалии, итальянских государствах и позиция Священного союза

Состав и задачи Венского конгресса. Цели европейских держав-участниц конгресса. Противоречия между ними. Социально-политические принципы «венской системы». Реставрация. Легитимизм. Территориально-политическое переустройство Европы. Германский, итальянский и скандинавский вопросы. Восстановление государственной самостоятельности Голландии и Швейцарии. Заключительный (Генеральный) акт Венского конгресса. «Сто дней» Наполеона Бонапарта. Оформление седьмой коалиции. Ватерлоо. Повторное отречение Наполеона.

Образование «Священного союза монархов и народов». Принципы и цели союза. Отношение Англии к деятельности «Священного союза». Решения Аахенского конгресса. Вступление Франции в «Священный союз». Реакционная политика Союза в Европе. «Система Меттерниха». Конгрессы в Карлсбаде, Вене, Троппау, Лейбахе, Вероне и подавление революций в Италии, Португалии, Неаполе и Пьемонте. Дж. Каннинг и отход Англии от политики «Священного союза». Рост противоречий внутри Союза и его распад. Противоречия внутри «Священного союза» и его ослабление. Поддержка Англией, Россией и Францией греческого восстания.

Основные тенденции развития стран Запада в XIX в.

Главный итог – завершение переходного периода и формирование индустриального общества. Индустриальное развитие приобрело неравномерный характер и имело специфические особенности в национально-государственных рамках отдельных стран. *Экономическое развитие.* Промышленная революция, сопровождавшаяся рывком в развитии производительных сил, техническим прогрессом, возникновением новых

отраслей промышленности. Качественные изменения в развитии транспорта и связи. Складывание и развитие в сторону дальнейшей интеграции национальных внутренних рынков. Усиление международных экономических связей и становление мирового рынка. *Социальное развитие стран.* Улучшение демографической ситуации. Рост народонаселения. Улучшение системы медицинского обслуживания. Изменение в социальной структуре общества. Оформление социальной структуры индустриального общества. Формирование среднего класса. Рост рабочего класса. Движение за социальные права. Реформы в области образования. Повышение материального уровня населения. Оформление гражданского общества. Рост национального самосознания и усиление процесса формирования наций. *Научная «революция».* Выдающиеся достижения области точных наук. Новые познания в области биологии, зоологии, антропологии и развитие знаний о человеке. Достижения в развитии медицины. Развитие гуманитарных наук. *Государственно-политическое развитие.* Утверждение конституционных режимов. Формирования политической культуры у населения.

Концепции преобразования мира в политических доктринах XIX в.

Оформление основных идейно-политических течений: консерватизм, либерализм, социализм. Формирование либеральных принципов под влиянием английской революции сер. XVII в. и Славной революции 1688 г. Экономические, социальные, политические и религиозные идеи, присущие либерализму: неприкосновенность частной собственности, свобода промышленности и торговли, невмешательство в хозяйственную деятельность граждан, выборное формирование государственной власти, признание парламента главным носителем государственного суверенитета, ликвидация власти монархии над церковью, гарантия гражданских и политических прав личности. Постулаты либерализма в Декларации независимости 1776 г. и в «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г.

Классический либерализм. основополагающие постулаты – решающая роль частной собственности на средства производства; создание неограниченных возможностей для развития рынка и свободной конкуренции; невмешательство государства в рыночные отношения и организацию хозяйства; превалирование индивидуальных интересов над общественными. Принцип свободы – все люди равны перед законом. Идея «государства – ночного сторожа»: защита страны от внешней опасности, обеспечение ее суверенитета и территориальной целостности, во внутренней жизни – сохранение общественного порядка, мирный ход развития общества без революции и гражданских войн. Генезис консерватизма. Традиционалистский консерватизм – отрицание теории общественного договора и принципа народного суверенитета. Роль Провидения и божественной силы, которая управляет общественными делами, определяет судьбы людей и народов. Традиционалистская консервативная концепция – общество интегрировано в государство и построено на фундаменте жесткого иерархического порядка, подразумевающего ограниченную свободу и неравенство различных социальных групп. Либеральный консерватизм. Размежевание сил внутри правоконсервативного лагеря: «орлеанистское» течение во Франции; конституционно-династический конфликт в Испании в 30-е гг. XIX в.; раскол консервативной партии в Англии в 1846 г. Реформистский консерватизм. Сближение умеренных консерваторов с либералами. Признание необходимости социальных реформ. Развитие социалистических идей и учений в 1815 – 1870 –х гг. Причины и факторы развития социалистических идей в XIX в. Изменение социальной структуры населения. Положение трудящихся классов. Критически-утопический социализм. А. Сен-Симон. Ш. Фурье. Р. Оуэн. Мелкобуржуазные учения. О. Бланки и бланкизм. Л. Блан. "Организация труда". Возникновение идеологии анархизма. П.-Ж. Прудон. Постулат о полном устранении государственной власти из общественных отношений. Рабочий социализм. Система взглядов В. Вейтлинга. "Союз Справедливых". Предпосылки формирования и возникновения марксизма. "Союз Коммунистов". Марксистская концепция развития

общества. “Манифест Коммунистической партии”. Проблема интерпретации марксизма. Историческое место теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Цели создания I Интернационала. “Учредительный манифест” и Устав. Борьба против прудонизма и тред-юнионизма. Бакунизм. Создание “Альянса социалистической демократии”. Итоги деятельности I Интернационала к 1870 г.

Англия в 1815 – 1860-х гг. противоречия становления гражданского общества

Экономическое развитие. Завершение промышленного переворота. “Промышленная мастерская”. Периодические экономические кризисы. Социальная структура населения. Урбанизация. Свобода торговли и внешнеэкономическая политика. Аграрный протекционизм. Хлебные законы. Ухудшение положения трудящихся.

Утрата парламентом представительного характера. Борьба за демократизацию государственного строя. Избирательная реформа 1832 г. и ее значение. Эволюция двухпартийной системы правящих классов. Новый закон о бедных. Законы о тред-юнионах. Р. Оуэн. Его учение и роль в английском рабочем движении. Причины возникновения чартизма. Лондонская ассоциация рабочих. Хартия и первая петиция. Борьба течений в чартизме. У. Ловетт. Дж. Гарни. Э. Джонс. Особенности первого этапа чартистского движения. Лига борьбы против хлебных законов. Второй этап чартизма. Национальная чартистская ассоциация. Вторая петиция. Заключительный этап чартизма. Земельные планы О. Коннора. “Общество братских демократов”. Чартизм и тред-юнионы. Результаты борьбы чартистов. Закон о 10-часовом рабочем дне. Отмена хлебных законов. Сближение левых чартистов с марксизмом. Причины поражения чартистского движения. Характер и историческое значение чартизма. Промышленно-торговая монополия Англии в 50–60-х гг. XIX в. Железнодорожная “лихорадка”. Интенсификация сельского хозяйства. Акционерные общества. Вывоз капитала. Викторианская эпоха. Классический буржуазный либерализм. “Манчестерство”. “Социальный дарвинизм”. Политическое преобладание либеральной партии. Г. Пальмерстон. У. Гладстон. Парламентская реформа 1867 г. “Ирландский вопрос”. Движение фениев. Тактика консерваторов и либералов в отношении Ирландии. Положение и структура английского пролетариата. Тред-юнионизм: характер организации, принципы, тактика Британского Конгресса Тред-юнионов. Внешняя и колониальная политика Англии. “Эпоха Пальмерстона” во внешней политике. Тактика “блестящей изоляции”. “Восточный вопрос” и участие Англии в Крымской войне. Парижский мир 1856 г. Идеология колониализма. Европоцентризм. Превращение Англии в самую крупную колониальную державу. Доминионы. Подавление восстания в Индии. Опиумные войны против Китая. Усиление позиций и влияния в Азии. Захват колоний в Африке. Возрастающая роль колониальных владений в обеспечении устойчивости английской экономики.

Страны континентальной Западной Европы в 1815 – 1847 гг. Франция

Характер Реставрации Бурбонов. Хартия 1814 г. Оппозиция режиму Реставрации. Французский либерализм. Б. Констан. Историческая наука. О. Тьерри. Ф. Гизо. А. Тьер. Бонапартистское движение в армии. Карбонарии. Развитие капитализма. Распространение машинного производства. Протекционизм. Усиление дворянско-клерикальной реакции при Карле X. Июльская революция 1830 г. и смена династии. Социальная природа Июльской монархии во Франции. Финансовая аристократия у власти. Хартия 1830 г. Внутренняя и внешняя политика. Особенности и препятствия для развития промышленного переворота. Парцеллярное крестьянское хозяйство. Расслоение деревни. Пауперизация. Политическая борьба и состав буржуазной оппозиции. Движение за избирательную реформу. Лионские восстания 1831 и 1834 гг. Причины революции 1848–1849 гг.

Германия в посленаполеоновскую эпоху. Сохранение политической раздробленности. Социально-экономические последствия наполеоновских войн. Реформы Штейна и Гарденберга. “Прусский путь” развития сельского хозяйства. Препятствия для

развития промышленности. Таможенный союз. Особенности промышленного переворота. Германский союз. Гегемония Австрии в Германском союзе. Пруссия. Особенности германского (прусского) абсолютизма. Усиление внутренней реакции после Венского конгресса. Слабость немецкой буржуазии. Формирование и состав оппозиции. Программа буржуазных либералов. Подавление студенческого движения в 1817–1820 гг. “Молодая Германия”. Особенности рабочего движения. Восстание силезских ткачей. “Союз отверженных” и “Союз справедливых”. Идеология В. Вейтлинга. Складывание революционной ситуации. **Италия.** Сохранение политической раздробленности. Австрийский гнет. Реставрация легитимных династий. Пьемонт и Савойская династия. Абсолютизм. Типы аграрных отношений. Проблемы социально-экономического развития. Рост национально-освободительного движения. Концепции объединения Италии. Либералы. К. Б. Кавур. “Рисорджименто”. Революционно-демократическое направление. Тайные общества. Карбонарии. Дж. Мадзини. “Молодая Италия”. Дж. Гарибальди.

Революции 1848 – 1849 гг. в Европе (Франция, Германия, Италия, Австрийская империя)

Причины, задачи и периодизация революции во **Франции.** Банкетная компания. Восстание 23–24 февраля 1848 г. Компромиссный характер Временного правительства. Декреты Временного правительства. Луи Блан и “Люксембургская комиссия”. Национальные мастерские. Политические клубы и печать. Нисходящая линия развития революции. Учредительное собрание. Июньское восстание 1848 г. в Париже: характер и причины поражения. Кавеньяк. Конституция 1848 г. президентские выборы 1848 г. Луи Бонапарт. Законодательное собрание. Выступления «Горы» в июне 1849 г. и поражение мелкобуржуазной демократии. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Провозглашение Второй империи. Работы К. Маркса “Классовая борьба во Франции”, “Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта”.

Причины и задачи революции в **Германии.** Раздробленность и основные центры революции. Революция в Юго-Западной Германии. Восстание в Берлине в марте 1848 г. Компромисс либеральной буржуазии с монархией. Правительство Кампаузена-Ганземана. Крестьянство и революция. Франкфуртский парламент. Пути объединения Германии. Тактика К. Маркса и Ф. Энгельса в революции. “Требования Коммунистической партии в Германии”. “Новая Рейнская газета”. Государственный переворот в Пруссии. Конституция Мантейфеля и трехклассный избирательный закон. Заключительный этап революции. Борьба за имперскую конституцию. Майские восстания 1849 г. Характер, результаты и причины поражения революции в Германии.

Задачи революции в **Италии.** Восстания в Сицилии, Неаполе, Милане, Венеции. Введение конституционной формы правления. Национально-освободительная война против Австрии и поражение в ней итальянских государств. Второй революционный подъем. Римская и Венецианская республики. Дж. Мадзини во главе триумvirата. Возобновление войны за независимость. Поражение при Новаре. Интервенция австрийских и французских войск против итальянских республик. Характер, итоги, причины поражения революции в

Италии. Революция 1848–1849 гг. в Европе – тип внутриформационной революции. Отличия от межформационных революций мануфактурной эпохи. Проблема соотношения революционных действий и реформ в середине XIX в.

Страны континентальной Западной Европы в 50-60-е гг. XIX в. Вторая империя во Франции

Завершение и особенности промышленного переворота. Государственное устройство. Экономическая и социальная политика. Авторитарный и либеральный этапы режима Наполеона III. Внешняя политика Франции. Германский и итальянский вопросы во внешней политике Наполеона III. Колониальная экспансия. Провал мексиканской авантюры. Международное положение Франции накануне франко-прусской войны.

Состав и характер внутривластической оппозиции. Кризис Второй империи. Маневры правительства. Плебисцит 1870 г. Проблема бонапартизма как специфической формы буржуазного государства. Отличия бонапартизма Первой и Второй империи во Франции. Наполеон III как политический деятель.

Борьба за объединение Италии. Национально-освободительное движение после революции 1848–1849 гг. Сардинское королевство. К. Б. Кавур. Франко-итало-австрийская война 1859 г. и ее результаты. Слияние Центральной Италии с Сардинским королевством. Восстание на Сицилии и поход “тысячи” Дж. Гарибальди. Плебисциты 1860 года. Образование итальянского королевства. Австро-пруско-итальянская война и присоединение Венеции. Франко-прусская война и вхождение папской области в состав итальянского королевства. Исторические особенности процесса национально-государственного объединения Италии, его итоги и значение. Характер и движущие силы Рисорджименто.

Борьба за объединение Германии. Развитие промышленного переворота и усиление германской буржуазии. “Малогерманцы” и “великогерманцы”. Создание первых в Германии буржуазных партий. Конституционный конфликт в Пруссии. Бисмарк и его политическая программа. Войны Пруссии против Дании и Австрии. Создание Северогерманского союза. Война против Франции. Завершение объединения Германии “сверху”. “Бонапартизм” О. фон Бисмарка. Отношение общественных сил к политике Бисмарка. Рабочее и социалистическое движение в Германии в эпоху объединения. Положение и структура рабочего класса. Всеобщий германский рабочий союз. Ф. Лассаль. Лассальянство. Образование социал-демократической рабочей партии (эйзенахцев). А. Бебель и В. Либкнехт. Причины раскола в социалистическом движении и его влияние на ход объединения Германии.

Венская система международных отношений: от консолидации к кризису (30-е – 60-е гг. XIX в.). Эпоха локальных войн

Динамика международных отношений 1815-71 годов. I этап (1815 - 20-е годы). Европейская пентархия. «Священный союз» и революции в Испании и Италии. Особенности внешней политики США, Доктрина Монро. II этап (1830 - начало 50-х годов). Обострение «восточного вопроса». Усиление англо-русских противоречий. Сближение Англии и Франции. Влияние революций 1848-49 годов на развитие международных отношений в середине XIX века. III этап (середина 1850-х - 60-е годы). Крымская война 1853-56 годов и Парижская конференция. Процессы объединения Германии и Италии, их влияние на эволюцию международных отношений (австро-франко-итальянская война 1859 года, австро-пруско-датская война 1864 года, австро-пруско-итальянская война 1866 года, франко-прусская война 1870-71 годов). Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений.

Социально-экономическое и политическое развитие США (1812 – 1877)

Основные тенденции социально-экономического развития США в первой половине XIX в. Особенности промышленного переворота. Борьба за демократизацию аграрного законодательства. Фермерский путь развития сельского хозяйства. Плантационное рабовладельческое хозяйство на юге США. Характер американского рабства. Расширение территории США. Тактические средства экспансии. Вытеснение индейских племен. Восстание Текумсе. Доктрина Монро. Приобретение Луизианы и Флориды. Война с Мексикой. Противоречия между Севером и Югом. Политический кризис 1819–1820 гг. Миссурийский компромисс. Образование демократической партии. Кризис двухпартийной системы. «Третьи партии». Фрисойлеры. Аболиционизм. Кризис рабовладельческой системы. Образование республиканской партии. Гражданская война в Канзасе. Дело Дреда Скотта. Победа А. Линкольна на президентских выборах 1860 г. Сецессия Юга. Конституционный период Гражданской войны. Цели и военные планы сторон. Военные поражения северян. Законодательство правительства А. Линкольна.

Закон о гомстедах. Отмена рабства. Революционный период Гражданской войны. Расширение антирабовладельческой коалиции. Участие негров в военных действиях. Новый стратегический план северян. Разгром Конфедерации. Убийство А. Линкольна. Позиции западноевропейских держав и России по отношению к войне. Значение и итоги Гражданской войны. Незавершенность первого этапа буржуазной революции 1861–1877 гг. Содержание Реконструкции Юга как второго этапа буржуазной революции в США. Демократы и республиканцы. Э. Джонсон и “президентская” Реконструкция. Реакция. Амнистия активных участников мятежа. Расовая дискриминация. “Черные кодексы”. Ку-клукс-клан. Оппозиция политике Э. Джонсона. “Радикальная” Реконструкция. Характер режима военной диктатуры на Юге. Деятельность правительств Реконструкции. 13-я и 14-я поправки к Конституции. Поворот к реакции и падение правительств Реконструкции. Соглашение Тилдена-Хейса. Оформление новой расстановки политических сил к концу 1870-х гг. Итоги буржуазно-демократической революции 1861–1877 гг.

Общественные классы и социальные процессы в модернизирующемся мире

Структура и образ жизни аристократии, буржуазии, среднего класса. Культурные ценности эпохи индустриализации. Социальные реформы в европейских государствах. Рабочее время эпохи промышленной революции. Женский и детский труд. Английские фабричные законы. Фабричные законы во Франции. Германские фабричные законы. Международные конференции по охране труда. Социальное страхование. Зарождение государственной социальной политики. Христианская церковь и общество. Католическая реставрация. Борьба католической церкви с либерализмом и радикальным инакомыслием. Ватиканский собор. Поворот католической церкви к социально-политическим проблемам светского общества. Протестантские церкви. Лютеранская (евангелическая) церковь. Англиканская церковь. Армия спасения. Особенности промышленного переворота в ведущих странах Запада. Степень зрелости индустриального общества к последней трети XIX в. Свободная конкуренция. Революция и реформа.

Раздел 2. История нового времени стран Европы и Америки (1870 – 1918 гг.)

Франция в последней трети XIX – нач. XX вв.

Структурные изменения во французской экономике в эпоху империализма, особенности финансово-банковской системы. Конституционно-правовое устройство Третьей республики. Оформление ведущих политических движений. «Монархический период». Приход республиканцев к власти. Демократизация политической жизни и социальное законодательство. Буланжизм «Панамский кризис». «Партия порядка». Радикалы, социалисты, анархо-синдикалисты во Франции в конце XIX – начале XX века. «Казус Мильерана». Формирование массового сознания французского общества, «дело Дрейфуса». Колониальный фактор в политической жизни Франции конца XIX – начала XX века.

Германская империя в последней трети XIX – нач. XX вв.

Государственный строй Германской империи. Псевдоконституционный характер германской государственности. Империя как федерация монархий. Политическое господство Пруссии. Становление партийной структуры. Основные политические партии, их программы и отношение к власти. Германия в эпоху Бисмарка (1871-90). «Либеральная эра» (1871-1878). Завершение общегосударственных преобразований. Финансовая реформа, унификация системы мер и весов, военная реформа. Быстрое развитие капитализма: причины и последствия. Грюндерство и его крах. Специфические черты развития современной промышленности. Промышленная буржуазия и пролетариат. Юнкерство и крестьянство. Экономическая политика государства: колебания между промышленным и аграрным протекционизмом. Борьба против «внутренней оппозиции». «Культуркампф». «Исключительный закон» против социалистов. «Новый курс» Бисмарка в 80-е годы XIX в. Социальное законодательство. Усиление протекционистской политики.

Великобритания в последней трети XIX – нач. XX вв.

Особенности экономического развития страны в эпоху империализма. Утрата торгово-промышленной монополии и необходимость структурной модернизации экономики Англии. Экономические кризисы, переход к политике протекционизма. Особенности сельскохозяйственного развития. Финансовый, торговый капитал и колониальный фактор в экономическом развитии страны. Оформление новой структуры двухпартийно-политической системы Великобритании. Последствия парламентской реформы 1867 года и реформа 1884 года. Консервативная партия, стратегические ориентиры, Б. Дизраэли, Р. Солсбери и др. Либеральная партия, реформы «эры» У. Гладстона, «юнионисты». Тред-юнионизм. Формирование лейбористской партии. Д. Ллойд Джордж и реформы во имя «классового мира» (законы 1911 года). Национальный вопрос в Великобритании в последней трети XIX – начале XX века. Колониальная экспансия Великобритании в эпоху империализма. Быстрый рост народонаселения и массовая эмиграция в конце XIX – начале XX века. Новая социальная структура британского общества. Поздневикторианская эпоха и ее ценности. Возрастание социальной активности. Фабианцы, Формирование гражданского общества и его особенности в Англии.

Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX – нач. XX вв.

Бум материального развития США в последней трети XIX – начале XX века. Основания и особенности бурного экономического взлета страны. Формирование финансово-промышленных групп, процесс трестирования и его социально-политические последствия. Необходимость преодоления биметаллизма. Особенности аграрного развития и фермерское движение 90-х годов. Протекционизм и формирование системы государственного регулирования экономики. Особенности партийно-политической динамики «позолоченной эры». Республиканцы, вопрос о тарифах закон Мак-Кинли 1890 года, антитрестовский закон 1890 года. Демократы, Г. Кливленд, введение золотого стандарта, протекционистский тариф 1894 года Грейнджеры, создание рабочей партии Америки, Американская федерация труда (АФТ). Социальное законодательство Т. Рузвельта «прогрессивистская эра». Особенности социальной динамики американского общества последней трети XIX – начала XX века. Процесс урбанизации. Массовая эмиграция, положение коренного населения, этнических меньшинств. Окончательное освоение Среднего и Дальнего Запада. Американская демократия и черты гражданского общества в США.

Империя Габсбургов в последней трети XIX – нач. XX вв.

Неоабсолютистский режим Австрийской империи 1849-1867 гг. Законы начала 50-х гг. XIX в. и оживление экономики. Поражения Австрии в войнах с Францией, Пьемонтом и Пруссией. Крах политического режима. Австро-венгерское соглашение 1867 г. Система дуализма и ее консолидация. Наступление эры индустриального прогресса в Австрии и Венгрии. Военно-политический союз с Германской империей. Экспансионистские устремления правящих кругов на Балканах.

Экономическое неравенство, социальное недовольство и межэтническая напряженность в обеих частях Габсбургской монархии. Национальная политика господствующих кругов Австрии и Венгрии. Немецко-чешская конфронтация в Чешских землях. Реформы Э. Таaffe. Оформление немецкого шовинизма в Австрии. Г. фон Шенерер и «Немецко-национальный союз». Раскол общеавстрийского профсоюзного движения и социал-демократии Австрии из-за национального вопроса. «Брюннская программа». К. Реннер. О. Бауэр. Стабильность развития экономики Австро-Венгрии в начале XX в. Соотношение промышленного и аграрного секторов. Обострение национальной проблемы в монархии с начала XX в. Дискуссия в правящем лагере Австро-Венгрии по вопросам национальной политики и внутренней реорганизации империи. Планы «триализма». «Венгерский кризис». Политический застой Габсбургской монархии.

Италия в последней трети XIX – нач. XX вв.

Государственный строй Италии. Монархический союз. Значение и авторитет итальянского парламента. Роль католической церкви и прерогативы папы. Антигосударственные и антиклерикальные настроения в обществе. Масонские организации в политической жизни страны. Ирредентистское движение. Внутренняя политика «Правой». Зарождение «южного вопроса». «Парламентская революция» 1876 г. «Левая» и ее политика. Авторитарный и имперский курс Ф. Криспи, Политический кризис конца XIX – начала XX вв. Д. Джолитти и курс на либерально-демократические реформы и социально-политические уступки. Превращение Италии в аграрно-индустриальную страну. Приход к власти А. Саландры (1914) и пересмотр главных опорных пунктов джолиттизма. Создание и деятельность Итальянской социалистической партии. Всеобщей конфедерации труда, Национальной федерации трудящихся земли. Выработка внешнеполитической ориентации Италии. Начало ее колониальной агрессии.

Испания и Португалия в последней трети XIX – начале XX вв.

Рестаурация Бурбонов на испанском престоле (1874). Правление блока консерваторов и либералов. Карлистская война и «Конституция нотаблей» 1876 г. Пакт в Эль-Пардо, Борьба против политики правящих кругов анархистов, социалистов и автономистов. Группа «поколения 1898 года». Потеря Испанией важнейших колоний. Война в Марокко и «кровавая неделя» (1909). Экономический подъем начала XX в. Усиление политической борьбы в правящих кругах королевства и национальных настроений в Каталонии и Басконии в годы, предшествовавшие первой мировой войне. Экономическая отсталость Португалии. Рост антимонархических настроений в начале XX в. Революция 1910 г. и провозглашение Португалии республикой. Буржуазно-демократический характер Конституции 1911 г. Колониальная империя Португалии накануне Первой мировой войны.

Система международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв.

Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. I этап (1870-е годы). Союз трех императоров, балканский кризис середины 70-х годов, русско-турецкая война 1877-1878 годов, Берлинский конгресс и формирование австро-германского военно-политического союза. II этап (1880-1890-е годы). Борьба Франции и Италии в Северной Африке и складывание Тройственного Союза. Франко-русское сближение. Начало оформления Антанты. Английская политика «блестящей изоляции». Борьба за влияние на Балканах. Всеобщая милитаризация. III этап (рубеж XIX-XX веков). Борьба за передел мира и первые империалистические войны. Американо-испанская война 1898 года. Англо-бурская война 1899-1902 годов. Дальневосточная политика великих держав. Углубление межимпериалистических противоречий в начале XX века. Интервенция в Китае 1900-1901 годов. Русско-японская война 1904-05 года. Окончательное складывание Антанты. Кризисы начала XX века и их влияние на расстановку сил во враждебных военно-политических блоках (Марокканский кризис 1905-06 годов, Боснийский кризис 1908-1909 годов). Балканские войны. Формирование предпосылок к Первой мировой войне.

Первая мировая война

Проблема происхождения Первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г. и возникновение военного конфликта. Военная кампания 1914 г.: битва на Марне и причины провала германского плана «молниеносной войны». Изменение характера войны и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915-1916 гг. Стратегические планы воюющих сторон и перестройка экономики. Соотношение Западного и Восточного фронтов в 1915 г. и стратегическое планирование на 1916 год. Верденское сражение, летнее наступление армий Антанты и битва на Сомме. Война на море в 1915-1916 гг. Итоги военной кампании 1915-1916 гг.

Особенности военной кампании 1917-1918 гг. Планы сторон и оценки перспектив войны. Военные действия в 1918 г. и капитуляция держав Четверного союза. Компьенское перемирие и причины поражения Германии и ее союзников. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Основные итоги Первой мировой войны и ее историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии.

Страны Европы и США в годы Первой мировой войны

Война и общество: внутренне положение в воюющих странах, пацифизм и общественное сознание. Внутреннее развитие воюющих держав блока Антанты. Положение стран Тройственного союза. Дипломатическая борьба за расширение воюющих блоков, вступление в войну Италии, Болгарии, Румынии. Вступление США в войну, выход России из войны и их последствия. Страны нейтралитета в годы Первой мировой войны.

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История нового времени стран Европы и Америки (1640 – 1870 гг.)	<p>1 Предмет и задачи курса новой истории. Основные тенденции развития стран Запада в конце XVI – первой половине XIX в.</p> <p>2 Война североамериканских колоний Англии за независимость. Образование США.</p> <p>3 Французская буржуазная революция XVIII в.</p> <p>4 Консульство и I империя во Франции: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>5 Венский конгресс и образование Священного союза. Революции 1820- х. гг. в Испании, Португалии, итальянских государствах и позиция Священного союза</p> <p>6.Революции 1848 – 1849 гг. в Европе (Франция, Германия, Италия, Австрийская империя).</p> <p>7 Страны континентальной Западной Европы в 50-60-е гг. XIX в.</p> <p>8 Социально-экономическое и политическое развитие США в первой половине XIX в.</p> <p>9 Общественные классы, социальные и культурные процессы в модернизирующемся мире.</p>	проверка конспектов лекций
2.	История нового времени стран Европы и Америки (1870 – 1918 гг.)	<p>1 Франция в последней трети XIX – нач. XX вв.</p> <p>2 Германская империя в последней трети XIX – нач. XX вв.</p> <p>3 Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX – нач. XX вв.</p> <p>4 Великобритания в последней трети XIX – нач. XX вв.</p> <p>5. Империя Габсбургов в последней трети XIX – нач. XX вв.</p> <p>7.Италия, Испания и Португалия в последней</p>	проверка конспектов лекций

	трети XIX – начале XX вв 8. Система международных отношений в последней трети XIX – начале XX в. 9 Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	
--	--	--

Занятия семинарского (практического) типа

№	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
1	3	4
Раздел 1	<p>Занятие 1. Английская буржуазная революция XVII в.</p> <p>Занятие 2. Англия в 1660 – 1815 гг.</p> <p>Занятие 3. Война североамериканских колоний Англии за независимость. Образование США</p> <p>Занятие 4. Страны континентальной Западной Европы в XVII–XVIII вв. (Франция, Германия, Австрия, Испания до Великой французской буржуазной революции)</p> <p>Занятие 5. Европейское Просвещение</p> <p>Занятие 6. Французская буржуазная революция XVIII в.</p> <p>Занятие 7. Консульство и I империя во Франции. Венский конгресс и образование Священного союза.</p> <p>Занятие 8. Революции 1820-х гг. в Испании, Португалии, итальянских государствах и позиция Священного союза</p> <p>Занятие 9. Основные тенденции развития стран Запада в XIX в.</p> <p>Занятие 10. Концепции преобразования мира в политических доктринах XIX в.</p> <p>Занятие 11. Англия в 1815 – 1860-х гг. противоречия становления гражданского общества</p> <p>Занятие 12. Страны континентальной Западной Европы в 1815 – 1847 гг. Франция</p>	<p>доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы</p>
Раздел 2	<p>Занятие 13. Германия в после наполеоновскую эпоху.</p> <p>Занятие 14. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе (Франция, Германия, Италия, Австрийская империя)</p> <p>Занятие 15. Причины, задачи и периодизация революции во Франции.</p> <p>Занятие 16. Причины и задачи революции в Германии.</p> <p>Занятие 17. Страны континентальной Западной Европы в 50-60-е гг. XIX в. Вторая империя во Франции</p> <p>Занятие 18. Борьба за объединение в Италии и Германии.</p> <p>Занятие 19. Венская система международных отношений: от консолидации к кризису (30-е – 60-е гг. XIX в.). Эпоха локальных войн</p> <p>Занятие 20. Социально-экономическое и политическое развитие США (1812 – 1877)</p> <p>Занятие 21. Общественные классы и социальные процессы в модернизирующемся мире</p> <p>Занятие 22. Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX – нач. XX вв.</p> <p>Занятие 23. Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX – нач. XX вв.</p> <p>Занятие 24. Империя Габсбургов в последней трети XIX – нач. XX вв.</p>	<p>доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы</p>

<p>Занятие 25. Италия в последней трети XIX – нач. XX вв.</p> <p>Занятие 26. Испания и Португалия в последней трети XIX – начале XX вв.</p> <p>Занятие 27. Система международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв.</p> <p>Занятие 28-29. Первая мировая война</p> <p>Занятие 30-31. Страны Европы и США в годы Первой мировой войны</p>	
---	--

Технология проведения практических занятий состоит в рассмотрении в интерактивной форме вопросов, предложенных обучающимся для самостоятельного изучения тем, тетрадей для самостоятельной работы, в обсуждении их содержания. При подготовке презентаций активно используется Microsoft PowerPoint.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Новая история» используются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- составление конспектов изученных материалов в тетрадях для самостоятельной работы;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Раздел 1. История нового времени стран Европы и Америки (1640 – 1870 гг.) 5 семестр	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	58	Английская буржуазная революция XVII в. Образование США Страны континентальной Западной Европы в XVII–XVIII вв. (Франция, Германия, Австрия, Испания до Великой французской буржуазной революции)

			<p>Европейское Просвещение Венский конгресс и образование Священного союза. Революции 1820- х гг. в Испании, Португалии, итальянских государствах и позиция Священного союза Страны континентальной Западной Европы в 1815 – 1847 гг. Франция Германия в посленаполеоновскую эпоху. Страны континентальной Западной Европы в 50-60-е гг. XIX в. Вторая империя во Франции Борьба за объединение Италии. Борьба за объединение Германии. Венская система международных отношений: от консолидации к кризису (30-е – 60-е гг. XIX в.). Эпоха локальных войн Социально-экономическое и политическое развитие США (1812 – 1877) Общественные классы и социальные процессы в модернизирующемся мире</p>
Раздел 2. История нового времени стран	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с	44	Франция в последней трети XIX – нач. XX вв.

Европы и Америки (1870 – 1918 гг.) 6 семестр	презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий		Германская империя в последней трети XIX – нач. XX вв. Великобритания в последней трети XIX – нач. XX вв. Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX – нач. XX вв. Империя Габсбургов в последней трети XIX – нач. XX вв. Италия в последней трети XIX – нач. XX вв. Испания и Португалия в последней трети XIX – начале XX вв. Система международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Первая мировая война Страны Европы и США в годы Первой мировой войны
Итого		102	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Проблема периодизации Новой истории.
2. Цивилизационный и страноведческий принципы изложения событий Новой истории
3. Докажите неизбежность буржуазной революции в Англии.
4. Почему в ходе Английской буржуазной революции от неё отходят одна за другой различные группировки нового дворянства и буржуазии?
5. Почему в ходе Второй гражданской войны стал возможен союз между индепендентами и левеллерами?
6. Почему движение диггеров с самого начала было обречено на поражение?
7. Объясните, почему война за независимость в Северной Америке в конце XVIII в. была национально-освободительной буржуазной революцией.
8. В чем сходство и различия между английской и американской революциями?
9. Почему американская революция осталась незавершенной?
10. Объясните, в чем проявляется кризис феодально-абсолютистского строя во Франции XVIII в.
11. Каким образом феодальные порядки мешали развитию сельского хозяйства?
12. Сравните роль дворянства и буржуазии в Англии в середине XVII в. и во Франции в XVIII в.
13. Почему аграрный вопрос был главным вопросом революции?

14. Сравните решение земельного вопроса в английской XVII в. и французской XVIII в. революциях.
15. Объясните, какие события привели к установлению якобинской диктатуры. Почему она характеризуется как буржуазная революционно-демократическая?
16. Закономерно ли было падение диктатуры якобинцев?
17. Какие новые великие державы заявили о себе в европейской политике в середине XVIII столетия?
18. В чем проявилось перемещение международных конфликтов в Европе в середине XVIII столетия?
19. Проанализируйте основные направления внутренней политики Франции в период правления Наполеона Бонапарта.
20. Характер и цели наполеоновских войн.
21. Каковы были основные причины крушения империи Наполеона I?
22. Объясните, почему наполеоновские войны, будучи завоевательными, в то же время для некоторых государств (для каких?) сыграли прогрессивную роль.
23. Венский конгресс, его решения.
24. Образование Священного союза и борьба с революционным и национально-освободительным движением в Европе.
25. К каким изменениям в классовом составе населения привел промышленный переворот?
26. Предпосылки и особенности промышленного переворота в Англии, Франции, Германии, США.
27. Определите предпосылки, задачи и последствия революции 1848 – 1849 гг. во Франции, Германии, Австрийской империи?
28. Дайте оценку двум течениям в национально-освободительном движении Италии.
29. Раскройте характер революции в Италии и причины ее неудачи.
30. Назовите политические задачи, стоявшие перед итальянским народом в 50–60-е гг. XIX в.
31. Дайте сравнительную деятельность Кавура и Гарибальди. В чьих интересах они действовали и какие цели преследовали?
32. Раскройте позицию папы римского в отношении за объединение Италии.
33. Почему не произошло объединение Германии после революции 1848–1849 годов? Что препятствовало этому процессу?
34. Сравните пути объединения Германии и Италии. В чем их отличие и в чем сходство?
35. Каково было историческое значение объединения Германии и образования Германской империи?
36. Раскройте позицию буржуазии Севера во время и непосредственно после гражданской войны.
37. Каковы были результаты войны для черных, индейцев, белых фермеров и рабочих, буржуазии и плантаторов?
38. Разъясните характер и сущность гражданской войны в США в 1861–1865 гг. для обеих сторон. Чем она отличалась от войны за независимость?
39. Сущность восточного вопроса и обострение противоречий европейских держав в 20–50-х годах XIX в. (политика европейских держав и греческая революция; турецко-египетские конфликты; Крымская война 1853 – 1856 гг. Поражение России и крах Венской системы).
40. Основные направления внешней и колониальной политики США в первой половине XIX в. Американская внешнеполитическая доктрина этого периода.
41. Основополагающие постулаты либерализма

42. Консерватизм: течения в консерватизме (традиционалистский, либеральный, реформистский) и основные положения доктрины.
43. Развитие социалистических идей и учений в 1815 – 1870 –х гг.
44. Предпосылки формирования и возникновения марксизма. Теория марксизма.
45. Анархизм и воззрения П. Прудона.
46. В чем заключался смысл «Эмской депеши» Бисмарка?
47. Каковы были социальные и экономические причины, поставившие режим Второй империи на грань катастрофы?
48. Когда и где был подписан окончательный мирный договор, завершивший франко-германскую войну?
49. Каковы результаты франко-германской войны?
50. Определите социальный и политический состав Парижской Коммуны, характер мероприятий и причины поражения.
51. Проанализируйте политическое развитие Франции в конце XIX в., выделите тенденции и противоречия.
52. Выделите причины замедленного экономического развития Франции в конце XIX в.
53. Охарактеризуйте государственный строй Германской империи по конституции 1871 г.
54. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику О. фон Бисмарка.
55. Каким образом внешняя политика США способствовала укреплению американской промышленности и развитию империализма?
56. Каковы результаты испано-американской войны 1898 г.?
57. Какие события определили начало Восточного кризиса 1875 – 1878 гг.?
58. Каковы итоги развития международных отношений с 1871 по 1893 гг.?
59. К каким результатам привело подписание англо-русского соглашения 1907 г.?
60. Раскройте причины, ход, итоги и историческое значение Первой мировой войны.
61. Чем отличалась Первая мировая война от предшествующих войн?
62. Какие новые проблемы, на ваш взгляд, возникли после окончания Первой мировой войны?

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	изучение теоретического материала по учебникам, пособиям, конспектам лекций	1.«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 1. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 / [Ф. М. Ацамба и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 511 с. 2. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 / [Е. Ю. Ванина и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 463 с. 3. Новая история стран Европы и Америки XVI-

		XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 1 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. Н. Пономарева. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 528 с
2	подготовка докладов, докладов с презентацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 / [Ф. М. Ацамба и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 511 с. 2. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 / [Е. Ю. Ванина и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 463 с. 3. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 1 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. Н. Пономарева. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 528 с
3	подготовка к зачёту и экзамену	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 1. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 / [Ф. М. Ацамба и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 511 с. 2. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 / [Е. Ю. Ванина и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 463 с. 3. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 1 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. Н. Пономарева. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 528 с

3. Образовательные технологии

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует нетипичного решения, с элементами новизны. Лекция строится так, чтобы побудить обучающихся к формулированию вопросов, а учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, содержащей противоречия в условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для них.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, раскрывающих тему лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (контрольная работа в форме тестовых заданий, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов);
- промежуточная аттестация (зачёт, экзамен).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Примерный вариант тестов

1. Годы франко-германской войны:

- 1) 1870 - 1871
- 2) 1969 - 1870
- 3) 1870 - 1872

2. Поводом к началу франко-германской войны стало:

- 1) Эмская депеша
- 2) публичное оскорбление Вильгельмом I национальных чувств французов
- 3) вооруженная пограничная провокация со стороны Пруссии в отношении

Франции

3. Наполеона III в войне против Пруссии поддержали:

- 1) оказался в полной дипломатической изоляции
- 2) Англия
- 3) Россия

4. Французской армией во франко-германской войне командовал:

- 1) Мак-Магон
- 2) Тьер
- 3) Наполеон III

5. 4 сентября во Франции произошла:

- 1) буржуазная революция
- 2) сдача Седана
- 3) социалистическая революция

6. Легитимисты это:

- 1) сторонники Бурбонов
- 2) сторонники Орлеанской династии
- 3) сторонники республиканской формы правления

7. Германская империя образовалась:

- 1) 18 января 1871 г.
- 2) 4 сентября 1870 г.
- 3) 18 марта 1871 г.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту (5 семестр)

1. Понятие «новая история». Историческое содержание нового времени, проблемы историографии новой истории.

2. Социально-экономическое развитие Англии ко второй половине XVII в.

3. Классовые отношения и идеологические предпосылки английской буржуазной революции.

4. Кризис английского абсолютизма накануне английской буржуазной революции.

5. Периодизация и ход Английской революции 1640-1653 гг.

6. Период протектората или буржуазия и новое дворянство у власти в Англии в XVII в.

7. Индепенденты и пресвитериане в Английской буржуазной революции.
8. Аграрный вопрос в Английской революции.
9. Оливер Кромвель – его роль в революции.
10. Англия эпохи Реставрации Стюартов. Государственный переворот 1688-1689 гг.
11. Развитие буржуазно-дворянской политической мысли в Англии во второй половине XVII в.
12. Промышленный переворот в Англии. Чартистское движение.
13. Социально-экономическое развитие Франции во 2 половине XVII в.- начале XVIII в. Государственный строй и Фронда.
14. Стабилизация французского абсолютизма при Людовике XIV. Время Людовика XV.
15. Особенности экономического и социально-политического развития Франции в XVIII в.
16. Идеологическая подготовка Великой Французской буржуазной революции (Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро, Мелье).
17. Франция накануне ВФБР. Созыв Генеральных штатов.
18. Деятельность учредительного собрания. Конституция 1791 года во Франции.
19. Приход к власти жирондистов. Государственное устройство Франции в период якобинской диктатуры.
20. Термидорианцы у власти. Аграрный вопрос в ВФБР.
21. Переворот 18 брюмера VIII года и установление консульской республики. Социальный фундамент диктатуры Наполеона Бонапарта. Конституция VIII года.
22. Конец республики и провозглашение империи. Наполеоновские войны. Кризис и падение империи во Франции.
23. Создание «венской системы» и образование Священного союза.
24. Наполеон Бонапарт: человек, политик, полководец.
25. Положение английских колоний в Северной Америке к середине XVIII в.
26. Обострение борьбы между колониями и метрополией в Северной Америке.
27. Война за независимость в Северной Америке.
28. Классовая борьба в США после окончания войны за независимость. Конституция США.
29. Социальная структура европейской экономики второй половины XVII века: Голландия, Англия, Франция, Швеция.
30. Социальная структура европейской экономики второй половины XVII века: Испания, Италия, Южная и Западная Германия, Восточноевропейский регион к Востоку от Эльбы.
31. Европейский абсолютизм второй половины XVII-начала XVIII века: Испания, Португалия, Дания, Швеция.
32. Европейский абсолютизм второй половины XVII-начала XVIII века: Брандербургско-Прусское государство, Держава Австрийских габсбургов. Венгерское королевство.
33. Внутренняя и внешняя политика Англии в конце XVIII-середине XIX в.
34. Германские государства. Буржуазные реформы в Пруссии в конце XVIII - середине XIX вв.
35. Монархия Габсбургов в конце XVIII-XIX вв.
36. Италия в конце XVIII-середине XIX в.
37. Бельгия, Голландия, Швейцария в конце XVIII-середине XIX вв.
38. Скандинавские страны в конце XVIII-начале XIX в. Новая политическая карта Севера.
39. Буржуазные революции и национально-освободительные движения в 20-е гг. XIX в. в Испании, Португалии, Италии, Греции, Валахии.

40. Австрийская империя в начале XIX – середине XIX вв.
41. Испания и Португалия в 20-40-е гг. XIX в.
42. Революция 1848-1849 гг. во Франции и Германии.
43. Революция 1848 года в Италии и Австрийской империи.
44. Международные отношения во второй половине XVII-середине XIX вв. Изменения в системе европейских государств во второй половине XVII-начале XVIII века.
45. Колониальная политика во второй половине XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма.
46. Международные отношения в 20-60-х гг. XIX века.
47. Образование итальянского национального государства.
48. Объединение Германии.
49. Франция в период Реставрации. Социально-экономическое и политическое развитие в 20-40-е гг. XIX в. Июльская буржуазная революция 1830 г.
50. Франция в период июльской монархии. Внутренняя и внешняя политика.
51. Вторая империя во Франции.
52. Консолидация американской нации (1789-1815).
53. От «эры доброго согласия» к «Джексонской демократии» (1816-1841).
54. Территориальная экспансия США в середине XIX в.
55. Канада в XVII в. – 60-х гг. XIX в.
56. Народы Восточной и Юго-Восточной Европы в конце XVII-60-е гг. XIX в.
57. Наука и техника в первый период нового времени.
58. Литература и искусство в первый период нового времени.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (6 семестр)

1. На пути к глобальному конфликту: международные отношения в начале XX в.
2. Ход и характер Первой мировой войны (1914-1918 гг.).
3. Государственный строй Италии в последней трети XIX – нач. XX вв.
4. Внутренняя и внешняя политика «Правой» в Италии (1861-1876 гг.).
5. «Парламентская революция» 1876 г. в Италии. «Левая» и ее политика.
6. Авторитарный и имперский курс Ф. Криспи в Италии (1887-1891, 1893-1896).
7. Политический кризис конца XIX – нач. XX вв. в Италии.
8. Программа «прогрессивного либерализма» и «здоровой демократии» в действии в Италии.
9. Внешняя политика Италии в начале XX века.
10. Кризис и крушение «либеральной эры» в Италии (1911-1914 гг.).
11. Франко-прусская война. Причины, ход военных действий, условия Франкфуртского мира.
12. Парижская Коммуна 1871 г. Основные направления историографии Коммуны.
13. Начало Третьей республики во Франции. Конституция 1875 г.
14. Особенности экономического развития Франции в конце XIX-нач. XX вв. Французский империализм.
15. Борьба за республику во Франции 1879-1914 гг. Буланжизм, дело Дрейфуса. Правительства В. Руссо, Э. Комба, Ж. Клемансо.
16. Рабочее и социалистическое движение во Франции после Коммуны. Образование рабочей партии, ее программа и тактика.
17. Создание объединенной социалистической партии Франции (СФИО). Ж. Гед, Ж. Жорес. Анархо-синдикализм.
18. Особенности экономического и политического развития капиталистических стран в конце XIX-нач. XX вв.
19. Империализм, общие черты империализма в Европе и Америке. Концепции империализма.

20. Объединение Германии. Сущность «революции сверху». Основные этапы и итоги объединения.
21. Образование Германской империи. Конституция 1871. Опрусачивание Германии.
22. Система партий. «Культуркампф» и борьба с социалистическим движением.
23. Экономическое развитие Германии в конце XIX-нач.XX вв. Особенности германского империализма.
24. Внешняя политика правительства Бисмарка.
25. «Новый курс» Л. Каприви во внутренней и внешней политике. Эра Штумма.
26. Переход Германии от европейской к мировой политике. Канцлерство Гогенлоэ и Бюлова.
27. Формирование империалистической идеологии в Германии. Пангерманский союз. Союз сельских хозяйств.
28. Рабочее и социалистическое движение в Германии. Эйзенахцы и лассальянцы. Готский объединительный съезд. Эрфуртская программа СДПГ.
29. Формирование реформизма в германской социал-демократии. Э.Бернштейн и его программа А.Бebel, Р.Люксембург, К.Каутский о реформизме.
30. Стабилизация двухпартийной системы в Англии. «Молодые тори». Б.Дизраэли.
31. Парламентские реформы в Англии 1867 и 1884 гг. Реформа местного самоуправления.
32. Национально-освободительное движение в Ирландии 1879-1914 гг.
33. Образование лейбористской партии в Англии. Первые шаги лейбористской партии.
34. Тактика социального маневрирования в Англии. Ллойд Джордж. Социальные реформы начала XX в.
35. Окончание Реконструкции в США, ее историческое значение и основные итоги.
36. Стабилизация двухпартийной системы США после Реконструкции. Республиканцы и демократы у власти.
37. Экономическое развитие США в конце XIX-нач.XX вв. Причины ускоренных темпов экономического роста.
38. Рабочее и социалистическое движение в США. Орден рыцарей труда. Американская федерация труда.
39. Демократическое движение в США в конце XIX-нач.XX вв. Грейнджеры, гринбекеры. Популистская партия, маккрейкеры.
40. Буржуазный реформизм в США. Социальные программы президента Т.Рузвельта.
41. Основные принципы «новой свободы» В.Вильсона. Основные социально-экономические реформы накануне и в годы первой мировой войны.
42. Международные отношения после Франко-прусской войны. Образование Тройственного союза.
43. Колониальная политика европейски держав в конце XIX в. Территориальный раздел мира.
44. Образование Антанты.
45. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская и англо-бурская войны.
46. США: первая заявка на мировое лидерство.
47. Англия: трудный путь к победе
48. Франция: цена реванша.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 / [Ф. М. Ацамба и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 511 с.

Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 / [Е. Ю. Ванина и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 463 с.

Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 1 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. Н. Пономарева. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 528 с

5.2 Дополнительная литература

Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история [Текст] : [учебное пособие : в 6 т.]. Т. 3 : От Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики", Ин-т востоковедения РАН. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - Москва : Книжный дом "Университет", 2015. - 605 с.

Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

История Нового времени : 1600-1799 годы [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 381 с

История стран Европы и Америки в Новое время [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2 : 1700-1815 годы / под ред. В. С. Бондарчука. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 383 с.

История стран Европы и Америки в Новое время [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 351 с.

5.3. Периодические издания

Вестник МГУ. Серия: История. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1823840>

Новая и новейшая история. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1824327>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной

программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной

литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения	
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик»

<http://dic.academic.ru/>

5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>

6. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»](http://elibrary.ru/) :сайт. – URL: <http://elibrary.ru.>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеоманитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеоманитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	<p>Не требуется</p>

<p>Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>Помещение для хранения и обработки учебных материалов</p> <p>Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шинная транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)</p>

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).