



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал в г. Новороссийске  
Кафедра педагогического и филологического образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.08 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год начала подготовки 2015  
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



подпись

Данилова А.И.

фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор MAOY COII № 28

Лактюшкина С.Н. - директор MBOY Гимназия № 20

## Содержание рабочей программы дисциплины

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### 2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 3. Образовательные технологии.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Цель курса** – ознакомление обучающихся специализирующихся по проблемам зарубежной истории, с основными проблемами международных отношений и внутреннего развития стран Запада.

**Задачи дисциплины:**

- изучить великий исторический опыт человечества, накопленный в последние три столетия в разных странах Запада и Востока, основные тенденции развития мировой цивилизации;
- изучить общественно-политические процессы в ведущих странах Запада (Великобритания, Франция, США, Германия, Италия);
- рассмотреть социально-экономическое развитие ведущих стран Запада в Новейшее время;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Запада;
- Рассмотреть основные теоретические концепции, на основании которых развиваются страны Запада.
- Проанализировать важнейшие характеристики социально-экономического и политического развития стран Запада.
- Выявить основные закономерности развития международных отношений в XX в.
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** При изучении Новейшей истории привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций, культурологии. По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) История: История стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время, История России, История мировой культуры.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-2, ОПК-1, ПК-11**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	базовые понятия данного курса.	в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	<b>Знать:</b> - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь	<b>Уметь:</b> - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической	<b>Владеть:</b> - навыками проведения разъяснительной работы о значимости

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье.	деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения..	физического воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	– особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;	– организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время;	– умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>140,5</b>	<b>50,2</b>	<b>70,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>98</b>	<b>38</b>	<b>60</b>		
Занятия лекционного типа	38	18	20	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	60	20	40	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	24	16	8		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>120,8</b>	<b>71,8</b>	<b>49</b>		
<i>Курсовая работа</i>	7	7	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	20	20	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	41,8	21,8	20	-	-
<i>Реферат</i>	32	23	9	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-
<b>Контроль:</b>	26,7		26,7		
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>140,5</b>	<b>50,2</b>	<b>70,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

#### Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ИКР	КСР	Конт роль	
1.	Изменение соотношения сил на мировой арене после Первой мировой войны.	40	6	10		4		20
2.	Общая характеристика ведущих стран Запада после Первой мировой войны	40	6	10		4		20
3.	Общая характеристика периода временной и частичной стабилизации индустриальных стран в 20-е годы.	40	6	10		4		20
4.	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов.	40	6	10		4		20
5.	Вторая мировая война	40	6	10		4		20

6.	Международные отношения в 70-е - нач. XXI в. в нач. XXI	42,8	8	10		4		20,8
	Курсовые работы	7						
	Контроль:	26,7					26,7	
	Всего:	288	38	60	0,5	24	26,7	120,8

### Курсовые работы: 7 семестр

Вид аттестации: экзамен, зачёт

### 2.3. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Мир в период 1900-1939 гг

Тема 1. Новые явления в развитии капитализма и оценка эпохи. Страны Европы и Америки в начале XX века.

Тема 2. Первая мировая война и революции в Европе.

Тема 3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Тема 4. Мировая экономика в 20-30-е гг. Социально-политическое развитие ведущих государств мира в 20-30-е гг.

Раздел 2. Мир на пути ко второй мировой войне. Вторая мировая война (1939-1945)

Тема 5. Международные отношения между двумя мировыми войнами.

Тема 6. Государства и народы Азии и Африки в начале XX в. Колониальные и зависимые страны Азии и Африки в межвоенный период.

Тема 7. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)

Тема 8. Наука, культура и искусство первой половины XX в.

#### Раздел 1. Период расцвета индустриальной цивилизации и конфронтации двух систем (1945—2000 г)

Тема 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

Тема 2. Индустриально развитые страны в 50-70-е гг. Утверждение коммунистических режимов

в странах Европы, Азии и Центральной Америки

Тема 3. Международные отношения

в период «холодной войны».

Окончание «холодной войны».

Тема 4. Научно-техническая революция

и возникновение глобальных проблем

Раздел 2. Мир в конце XX - начале XXI в. (1980-2012 гг.)

Тема 5. Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX—XXI вв.

Тема 6. Особенности развития ведущих государств мира в 80-90-е гг.

Тема 7. Социально-политические изменения в странах Центральной и Восточной Европы в конце XX в.

Тема 8. Страны Азии и Африки в последней четверти XX в.

Тема 9. Наука, культура и искусство второй половины XX в.

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Изменение соотношения сил на	Изменение соотношения сил на мировой арене после Первой мировой войны.	конспект

	мировой арене после Первой мировой войны.		
2.	Общая характеристика ведущих стран Запада после Первой мировой войны	Общая характеристика ведущих стран Запада после Первой мировой войны	конспект
3.	Общая характеристика периода временной и частичной стабилизации индустриальных стран в 20-е годы.	Общая характеристика периода временной и частичной стабилизации индустриальных стран в 20-е годы.	конспект
4.	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений Мировая экономика в 20-30-е гг. Социально-политическое развитие ведущих государств мира в 20-30-е гг. Мировая экономика в 20-30-е гг. Социально-политическое развитие ведущих государств мира в 20-30-е гг. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Международные отношения между двумя мировыми войнами.	конспект
5.	Вторая мировая война	. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	конспект
6.	Международные отношения в 70-е - нач. XXI в. в нач. XXI	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» Индустриально развитые страны в 50-70-е гг. Утверждение коммунистических режимов в странах Европы, Азии и Центральной Америки Индустриально развитые страны в 50-70-е гг. Утверждение коммунистических режимов в странах Европы, Азии и Центральной Америки Международные отношения в период «холодной войны». Окончание «холодной войны».  Международные отношения в период «холодной войны». Окончание «холодной войны». (часть 2)	конспект

### 2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Изменение соотношения сил на мировой арене после Первой мировой войны.	Доклад реферат презентация

2	Общая характеристика ведущих стран Запада после Первой мировой войны	Доклад реферат презентация
3	Общая характеристика периода временной и частичной стабилизации индустриальных стран в 20-е годы.	Доклад реферат презентация
4	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов.	Доклад реферат презентация
	Вторая мировая война	
	Международные отношения в 70-е - нач. XXI в. в нач. XXI	

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия не предусмотрены

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ**

1. Первая мировая война: основные фронты, тенденции в ведении военных действий.
2. Причины поражения германского блока в первой мировой войне.
3. Основные итоги первой мировой войны.
4. Основные тенденции международных отношений 20-30-х гг.
5. Версальско-вашингтонская система: содержание и противоречия.
6. Международные конференции 20-х годов.
7. Основные тенденции международных отношений в период стабилизации капитализма.
8. Складывание и укрепление блока государств-агрессоров в 30-е годы.
9. Политика умиротворения и ее крах.
10. Роль СССР в международных отношениях 20-30-х годов.
11. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на международные отношения.
12. Германия в 1918-1939 гг.
13. Великобритания в 1918-1939 гг.
14. Франция в 1918-1939 гг.
15. США в 1918-1939 гг.
16. Основные положения «нового курса» Ф. Рузвельта.
17. Италия в 1918-1939 гг. Внутренняя и внешняя политика фашистской диктатуры Б. Муссолини.
18. Испания в 1918-1939 гг.
19. Деятельность правительства народного фронта в Испании.
20. Сравнительный анализ германского нацизма, итальянского фашизма и испанского фалангизма.
21. Австрия в 1918-1938 гг. Особенности «австрофашизма» и причины захвата Австрии Германией.
22. Венгрия в 1918-1939 гг.
23. Румыния в 1918-1939 гг.
24. Чехословакия в 1918-1939 гг. Судетский кризис: причины и варианты разрешения.

25. Польша в 1918-1939 гг. Особенности режима санации.
26. Роль Пилсудского в истории Польши 20-30-х гг.
27. Югославия и Болгария в 1918-1939 гг.
28. Основные тенденции развития стран Латинской Америки в 20-30-е годы.
29. Сравнительный анализ развития Аргентины и Бразилии в 20-30-е гг.
30. Общее и особенное в развитии Мексики и Чили в 20-30- гг.
31. Особенности идеологии апризма в Латинской Америке.
32. Диктаторские и либерально-реформистские режимы в Латинской Америке 20-30-х гг.
33. Основные тенденции развития стран Азии в период между мировыми войнами.
34. Турция в 1918-1939 гг. Кемаль Ататюрк и его роль в истории страны.
35. Иран в 1918-1939 гг.
36. Япония в 1918-1939 гг.
37. Китай в 1918-1939 гг.
38. Возникновение коммунистического движения в Китае и борьба в нем различных течений.
39. Основные тенденции развития арабских стран в 1918-1939 гг.
40. Индия в 1918-1939 гг.
41. Основные черты развития Африки в 1918-1939 гг.
42. Роль III Интернационала в мировой истории 20-30-х годов.
43. Возникновение палестинской проблемы. Палестинская проблема в конце XIX-40-х годах XX века.
44. Сравнительный анализ развития Турции и Ирана в 1918-1939 гг.
45. Политический портрет выдающегося политического или государственного деятеля периода 1918-1939 гг. (по выбору).

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При изучении дисциплины «История» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка к экзамену

**Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	30	Общая характеристика периода временной и частичной стабилизации индустриальных стран в 20-е годы.

	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой Подготовка проекта нормативного акта	30	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов.
	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой	30	Вторая мировая война
	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой	40,8	Международные отношения в 70-е - нач. XXI в. в нач. XXI
<b>Итого</b>		<b>120,8</b>	

### Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Основные тенденции мирового развития в начале XX века.
2. Причины и предпосылки первой мировой войны.
3. Первая мировая война: основные фронты, тенденции в ведении военных действий.
4. Причины поражения германского блока в первой мировой войне.
5. Основные итоги первой мировой войны.
6. Основные тенденции международных отношений 20-30-х гг.
7. Версальско-вашингтонская система: содержание и противоречия.
8. Международные конференции 20-х годов.
9. Основные тенденции международных отношений в период стабилизации капитализма.
10. Складывание и укрепление блока государств-агрессоров в 30-е годы.
11. Политика умиротворения и ее крах.
12. Причины неудачи создания системы коллективной безопасности в Европе.
13. Роль СССР в международных отношениях 20-30-х годов.
14. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на международные отношения.
15. Германия в 1918-1939 гг.
16. Причины установления нацистского режима в Германии. Сущность, социальная база, идеология нацизма.
17. Великобритания в 1918-1939 гг.
18. Франция в 1918-1939 гг.
19. Основные мероприятия правительства народного фронта во Франции.
20. США в 1918-1939 гг.
21. Основные положения «нового курса» Ф. Рузвельта.
22. Италия в 1918-1939 гг. Внутренняя и внешняя политика фашистской диктатуры Б. Муссолини.
23. Испания в 1918-1939 гг.
24. Деятельность правительства народного фронта в Испании.
25. Сравнительный анализ германского нацизма, итальянского фашизма и испанского

- фалангизма.
26. Австрия в 1918-1938 гг. Особенности «австрофашизма» и причины захвата Австрии Германией.
  27. Венгрия в 1918-1939 гг.
  28. Румыния в 1918-1939 гг.
  29. Чехословакия в 1918-1939 гг. Судетский кризис: причины и варианты разрешения.
  30. Польша в 1918-1939 гг. Особенности режима санации.
  31. Роль Пилсудского в истории Польши 20-30-х гг.
  32. Югославия и Болгария в 1918-1939 гг.
  33. Основные тенденции развития стран Латинской Америки в 20-30-е годы.
  34. Сравнительный анализ развития Аргентины и Бразилии в 20-30-е гг.
  35. Общее и особенное в развитии Мексики и Чили в 20-30- гг.
  36. Особенности идеологии апризма в Латинской Америке.
  37. Диктаторские и либерально-реформистские режимы в Латинской Америке 20-30-х гг.
  38. Основные тенденции развития стран Азии в период между мировыми войнами.
  39. Турция в 1918-1939 гг. Кемаль Ататюрк и его роль в истории страны.
  40. Иран в 1918-1939 гг.
  41. Япония в 1918-1939 гг.
  42. Китай в 1918-1939 гг.
  43. Возникновение коммунистического движения в Китае и борьба в нем различных течений.
  44. Основные тенденции развития арабских стран в 1918-1939 гг.
  45. Индия в 1918-1939 гг.
  46. Основные черты развития Африки в 1918-1939 гг.
  47. Роль III Интернационала в мировой истории 20-30-х годов.
  48. Возникновение палестинской проблемы. Палестинская проблема в конце XIX-40-х годах XX века.
  49. Сравнительный анализ развития Турции и Ирана в 1918-1939 гг.
  50. Политический портрет выдающегося политического или государственного деятеля периода 1918-1939 гг. (по выбору).

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234932">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234932</a> Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-

		<p>2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113</a></p> <p>Голицын, И. С. Всеобщая военная история новейших времен. Ч. 1. [Электронный ресурс] / И. С. Голицын. – СПб. : Лань, 2013. – 381 с. – URL :. <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/10334/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/10334/#1</a></p>
2.	<p>самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234932">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234932</a></p> <p>Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113</a></p> <p>Голицын, И. С. Всеобщая военная история новейших времен. Ч. 1. [Электронный ресурс] / И. С. Голицын. – СПб. : Лань, 2013. – 381 с. – URL :. <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/10334/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/10334/#1</a></p>
3.	<p>Работа с историческими материалами, таблицами, схемами, картами.</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234932">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234932</a></p> <p>Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113</a></p> <p>Голицын, И. С. Всеобщая военная история новейших времен. Ч. 1. [Электронный ресурс] / И. С. Голицын. – СПб. : Лань, 2013. – 381 с. – URL :. <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/10334/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/10334/#1</a></p>

--	--	--

### **3. Образовательные технологии.**

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

**Проблемная лекция** - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

**Лекция дискуссия.** Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

**Лекция – визуализация.** Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в изучение новой дисциплины, новый раздел, тему, а также с целью продемонстрировать междисциплинарные связи.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

/п	Наименование	Краткая характеристика
	Колоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся
	Реферат	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
	Задачи и иные задания	Разделяют задачи и задания в зависимости от: 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание материала и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал; 3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения.
	Групповая дискуссия	Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

	Деловая игра	Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.
--	--------------	--

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
- заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения заданий,
- взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;
- анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (устный опрос, конспекты, рефераты, коллоквиум) ;
- промежуточная аттестация (экзамен)

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений**

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Какое из названных государств вело наиболее агрессивную политику на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии в начале XX в.?

- 1) Япония
- 2) Корея
- 3) Китай
- 4) Монголия

2. Как называлась политическая идеология, в основу которой положено стремление создать всемирное государство, основанное на догмах мусульманской религии?
- 1) пантюркизм
  - 2) пангерманизм
  - 3) панславизм
  - 4) панисламизм
3. Что было одной из причин поражения Германии в Первой мировой войне?
- 1) хозяйственное истощение Германии и Австро-Венгрии
  - 2) отсутствие талантливых военачальников
  - 3) отвлечение сил на подавление восстаний в Германии
  - 4) подписание Брестского мира в 1918 г.
4. В каком году был подписан Версальский мирный договор?
- 1) 1918 г. 2) 1919 г. 3) 1920 г. 4) 1921 г.
5. В результате революционных событий в Европе 1917-1920 гг. получили суверенитет государства:
- 1) Польша, Молдавия, Чехословакия
  - 2) Финляндия, Чехословакия, Украина
  - 3) Польша, Финляндия, Чехословакия
  - 4) Молдавия, Украина, Чехословакия
6. Какое из названных понятий относится к мировому экономическому развитию в 20-30-е гг. XX в.?
- 1) дирижизм
  - 2) информатизация
  - 3) интеграция
  - 4) тоталитаризм
7. Что из названного является основной причиной начала Второй мировой войны?
- 1) Аншлюс Австрии 1938 г.
  - 2) Стремление агрессивных государств - Германии, Италии и Японии - осуществить передел мира и установить «новый порядок» на планете
  - 3) Мюнхенский сговор 1938 г.
  - 4) пакт Молотова - Риббентропа 1939 г.

### 1. Примерные вопросы к зачету

2. Основные тенденции мирового развития в начале XX века.
3. Причины и предпосылки первой мировой войны.
4. Первая мировая война: основные фронты, тенденции в ведении военных действий.
5. Причины поражения германского блока в первой мировой войне.
6. Основные итоги первой мировой войны.
7. Основные тенденции международных отношений 20-30-х гг.
8. Версальско-вашигтонская система: содержание и противоречия.
9. Международные конференции 20-х годов.
10. Основные тенденции международных отношений в период стабилизации капитализма.
11. Складывание и укрепление блока государств-агрессоров в 30-е годы.

12. Политика умиротворения и ее крах.
13. Причины неудачи создания системы коллективной безопасности в Европе.
14. Роль СССР в международных отношениях 20-30-х годов.
15. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на международные отношения.
16. Германия в 1918-1939 гг.
17. Причины установления нацистского режима в Германии. Сущность, социальная база, идеология нацизма.
18. Великобритания в 1918-1939 гг.
19. Франция в 1918-1939 гг.
20. Основные мероприятия правительства народного фронта во Франции.
21. США в 1918-1939 гг.
22. Основные положения «нового курса» Ф. Рузвельта.
23. Италия в 1918-1939 гг. Внутренняя и внешняя политика фашистской диктатуры Б. Муссолини.
24. Испания в 1918-1939 гг.
25. Деятельность правительства народного фронта в Испании.
26. Сравнительный анализ германского нацизма, итальянского фашизма и испанского фалангизма.
27. Австрия в 1918-1938 гг. Особенности «австрофашизма» и причины захвата Австрии Германией.
28. Венгрия в 1918-1939 гг.
29. Румыния в 1918-1939 гг.
30. Чехословакия в 1918-1939 гг. Судетский кризис: причины и варианты разрешения.
31. Польша в 1918-1939 гг. Особенности режима санации.
32. Роль Пилсудского в истории Польши 20-30-х гг.
33. Югославия и Болгария в 1918-1939 гг.
34. Основные тенденции развития стран Латинской Америки в 20-30-е годы.
35. Сравнительный анализ развития Аргентины и Бразилии в 20-30-е гг.
36. Общее и особенное в развитии Мексики и Чили в 20-30-е гг.
37. Особенности идеологии апризма в Латинской Америке.
38. Диктаторские и либерально-реформистские режимы в Латинской Америке 20-30-х гг.
39. Основные тенденции развития стран Азии в период между мировыми войнами.
40. Турция в 1918-1939 гг. Кемаль Ататюрк и его роль в истории страны.
41. Иран в 1918-1939 гг.
42. Япония в 1918-1939 гг.
43. Китай в 1918-1939 гг.
44. Возникновение коммунистического движения в Китае и борьба в нем различных течений.
45. Основные тенденции развития арабских стран в 1918-1939 гг.
46. Индия в 1918-1939 гг.
47. Основные черты развития Африки в 1918-1939 гг.
48. Роль III Интернационала в мировой истории 20-30-х годов.
49. Возникновение палестинской проблемы. Палестинская проблема в конце XIX-40-х годах XX века.
50. Сравнительный анализ развития Турции и Ирана в 1918-1939 гг.
51. Политический портрет выдающегося политического или государственного деятеля периода 1918-1939 гг. (по выбору).

### **Примерный перечень экзаменационных вопросов**

1. Итоги Второй мировой войны.

2. Послевоенное мирное урегулирование.
3. Начало «холодной войны».
4. Народно-демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-1970-е годы.
6. Кризис мировой социалистической системы. Революции конца 1980-х годов.
7. Проблемы переходного периода в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е годы.
8. Распад колониальной системы и проблема модернизации стран «третьего мира».
9. Восстановление и модернизация экономики стран Запада в 1945-1973 гг.
10. Неокейнсианство. Политика «государства благосостояния».
11. Научно-техническая революция.
12. Структурный кризис 70-80-х годов. Теория «длинных волн» Кондратьева.
13. Неоконсерватизм.
14. Информационное общество.
15. Глобализация и ее последствия.
16. Изменения в партийно-политических системах стран Запада во второй половине 40-х – 70-е годы.
17. Изменения в партийно-политических системах стран Запада в 1980-2000-е годы.
18. Международное коммунистическое движение после Второй мировой войны.
19. Международное социалистическое движение после Второй мировой войны.
20. Гражданское общество и новые социальные движения 1960-2000 годов.
21. Интеграция. Основные типы и формы.
22. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Трумэна.
23. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Эйзенхауэра.
24. Либеральные реформы и политические кризисы в США в 1960-1970-е годы.
25. Р. Рейган и «рейганомика».
26. Внутренняя и внешняя политика президента У. Клинтона.
27. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Буша-младшего. Итоги президентских выборов 2008 года.
28. Третье лейбористское правительство в Великобритании.
29. Консерваторы у власти: от У. Черчилля до Э. Хита.
30. Политика лейбористских правительств в 1960-1970-е годы. «Социальный контракт».
31. М. Тэтчер и «тэтчеризм».
32. Великобритания в 1990-е годы.
33. Великобритания в 2000-е годы.
34. 4-я республика во Франции.
35. Политический кризис и становление 5-й республики. Генерал Де Голль.
36. Голлизм и «режим личной власти».
37. Кризис голлизма. «Красный май» во Франции.
38. Партийно-политическая борьба во Франции в 1970-е годы.
39. Президент Ф. Миттеран и его деятельность.
40. Президент Ж. Ширак. «Дирижизм» и либерализация.
41. Внутренняя и внешняя политика президента Н. Саркози.
42. Политический режим и политические партии в послевоенной Италии.
43. «Экономическое чудо» и «левоцентризм» в Италии.
44. Партийно-политическая система Италии в 1970-1990-е годы.
45. Раскол Германии после Второй мировой войны.
46. «Социально-рыночное хозяйство» в ФРГ.
47. Внешняя и внутренняя политика правительств В. Брандта и Г. Шмидта.
48. Г. Коль и деятельность его правительств.
49. Политический кризис в ГДР. Объединение Германии.

50. Последствия объединения Германии. Правительство Г. Шредера.
51. Внутренняя и внешняя политика канцлера А. Меркель.
52. Международные отношения в 1950-1960-е годы. «Карибский кризис».
53. Международные отношения в 1970-1980-е годы. Разрядка и конфронтация.
54. Региональные конфликты в 1970-1990-е годы.
55. «Общеввропейский процесс». ОБСЕ. Новая доктрина НАТО.
56. Распад Югославии. Война на Балканах.
57. Проблема разоружения в 1980-1990-е годы.
58. Международные отношения в XXI веке.
59. Латинская Америка: социально-экономическое и политическое развитие в 1950-1970-е гг. Национал-реформизм и военные режимы.
60. Перонизм.
61. Кубинская революция.
62. Чилийская революция.
63. Мексика после Второй мировой войны.
64. Проблемы модернизации в Латинской Америке в 1980-1990-е гг.
65. Переход стран Латинской Америки от диктатур к конституционным режимам в 1980-1990-е гг.
66. Внутренняя и внешняя политика президента У. Чавеса в Венесуэле.
67. Глобальные проблемы современности.
68. Мировой финансовый кризис в начале XXI века.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1 Основная литература:

Потемкина, М.Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Н. Потемкина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70392>

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>
2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
3. Голицын, И. С. Всеобщая военная история новейших времен. Ч. 1. [Электронный ресурс] / И. С. Голицын. – СПб. : Лань, 2013. – 381 с. – URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/10334/#1>
4. Голицын И. С. Всеобщая военная история новейших времен. Часть 2 [Электронный ресурс] : монография. – СПб. : Лань, 2013. – 952 с. – URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/10335/#1>

### 5.2 Дополнительная

1. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч.; учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "История" и направлению подготовки "История". Ч.1: XVII век / Бондарчук В.С., ред. - М.: Академия, 2011. - 384с. 9
2. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч.; учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "История" и направлению подготовки "История". Ч.2: 1700-1815 годы / Бондарчук В.С., ред. - М.: Академия, 2011. - 384с. 9
3. 4. Обичкина, Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940-2012) [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 383 с. — Режим доступа: : <https://e.lanbook.com/reader/book/68711/#1>
5. Трубецкой, Н.С. Европа и человечество [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 28 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/6510/#1>
5. Буранок, С.О. Война на Тихом океане и общество США (1941-1945) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 494 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/51893/#1>

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/) .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

#### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. \_\_\_\_\_

- [URL:http://www.gramota.ru.](http://www.gramota.ru)
3. [Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
  4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
  5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
  6. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеоманитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеоманитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	<p>Не требуется</p>

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
Помещение для хранения и обработки учебных материалов  Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;  Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;  Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с

учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).