МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«29» мая 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Направление подготовки/специальность 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) / специализация Системное программирование и компьютерные технологии (Математическое и программное обеспечение вычислительных машин)

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика профиль: Системное программирование и компьютерные технологии (Математическое и программное обеспечение вычислительных машин) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 228.

Программу составил: Матвеев О.В.

Рабочая программа дисциплины «История» утверждена на заседании кафедры история России протокол № 7 от 24.03.2015 г.

Заведующий кафедрой история России Касьянов В.В. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных протокол № 8 «29» апреля 2015г

Заведующий кафедрой (выпускающей) Кольцов Ю.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 8.04.2015 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г._____

Рецензенты:
Рожков Александр Юрьевич, доктор исторических наук, зав. кафедрой социологии КубГУ, доцент

Сёмик Алла Анатольевна, профессор кафедры истории Кубанского социально-экономического института

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является воспитание гражданина России, способного подходить к своей профессиональной деятельности с исторической ответственностью, осознанием её исторической связи с созидательной деятельностью предшествующих поколений народов нашей страны, взаимосвязи научно-технического прогресса, использования природных ресурсов и исторического развития общества, имеющего навыки работы с различными, в том числе, историческими источниками, обладающего системным подходом к выстраиванию перспективных линий культурного, нравственного и профессионального саморазвития. При изучении курса «История» студент должен приобрести знания основных этапов и особенностей развития российского общества и государственности, понять место и роль России во всемирно-историческом процессе, приобрести навыки анализа исторической информации, руководствуясь принципами объективности и историзма.

1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с поставленными целями в процессе изучения дисциплины «История» решаются следующие задачи:

– познакомить студентов с основными особенностями исторического развития страны, предпосылками, причинами и ходом преобразований, крестьянским и общественным движением, развитием консервативной и либеральной мысли.

– осветить внутреннюю и внешнюю политику России в досоветский, советский и постсоветский периоды;

– сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

– развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

–

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина “История” относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет общеобразовательной школы «История России», к последующим дисциплинам, для которых «История» является предшествующей в соответствии с учебным планом относится «История Кубани».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурны* компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ключевые события исторического прошлого России, их хронологию, важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие	Выявлять этнокультурное многообразие страны и толерантно его воспринимать; находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования	навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины “История” составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	–		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**72**	**72**			
Занятия лекционного типа	16	16			

Лабораторные занятия		-	-			
Практические занятия		18	18			
		-	-			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14			
Реферат		2	2			
Подготовка к текущему контролю		1,8	1,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1семестре (*очная форма*)

№ раздела	Количество часов

Наименование разделов		всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Введение в историю России. Основные термины, понятия. Выдающиеся русские историки. Основные исторические источники	8	2	2	4
2	Тема 2. Основные этапы истории Древней Руси	8	2	2	4
3	Тема 3. От Руси к России	8	2	2	4
4	Тема 4. Россия в XVIII – первой половине XIX вв.	8	2	2	4
5	Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	8	2	2	4
6	Тема 6. СССР в 1920-е–1930-е гг.	8	2	2	4
7	Тема 7. СССР в 1941–1953 гг	8	2	2	4
8	Тема 8. СССР в 1953–1991 гг. Российская Федерация в 1991–2015 гг.	10	2	4	4
9	Обзор изученного материала и прием зачета	1,8			1,8
10	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
11	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Итого по дисциплине:	72	16	18	33,8

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение в историю России. Основные термины, понятия.	Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы	Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Выдающиеся русские историки. Основные исторические источники	изучения истории. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Источники изучения истории, их классификация.	
2	Тема 2. Основные этапы истории Древней Руси	Восточные славяне в VI – IX в. Причины возникновения и основные этапы древнерусской государственности. «Повесть временных лет» о призвании варягов на Русь. Политические и социально-экономические процессы становления Киевского государства. Принятие христианства. Внешняя политика Древней Руси. Причины феодальной раздробленности. Истоки и факторы формирования древнерусской культуры. Монголо-татарское нашествие. Борьба с агрессией Запада. Русские земли и Золотая Орда.	Т
3	Тема 3. От Руси к России	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Причины и особенности образования и развития Московского государства. Свержение золотоордынского ига. Россия эпохи Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина, ее социально-политическая суть и последствия. Внешняя политика России в XVI в. «Смутное время»: предпосылки, причины, основные этапы, итоги. Социально-экономическое развитие России в XVII в.. Сельское хозяйство, ремесло, появление мануфактур, торговля и начало формирования всероссийского рынка. Рост централизации власти и формирования абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. «Бунташный век»: городские восстания,	Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Раскол в русской церкви. Движение старообрядцев. Внешняя политика России в XVII в.	
4	Тема 4. Россия в XVIII – первой половине XIX вв.	Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I и рождение империи. Социально-экономическое развитие России в эпоху Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Бироновщина» в оценках историков. «Просвещенный абсолютизм» и государственная деятельность Екатерины Великой. Усиление крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура России в XVIII в. Реформы государственного управления при Александре I. Попытки решения крестьянского вопроса. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. «Аракчеевщина». Движение декабристов. Реформы Николая I. Бюрократизация государственной и общественной жизни. Кодификация русского законодательства. Политический сыск и цензура. «Секретные комитеты». Реформа государственной деревни. Финансовая реформа. Общественное движение в эпоху Николая I: Славянофилы и западники. Петрашевцы. Внешняя политика. Крымская война. Русская культура в первой половине XIX в.	
5	Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	Причины падения крепостничества. Подготовка отмены крепостного права. Основные положения и принципы крестьянской реформы 1861 г. Реформы местного самоуправления (земская и городская). Судебная реформа. Военные	Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		реформы. Реформы в области цензуры, финансов, народного образования. Завершение промышленного переворота. Эволюция крестьянского и помещичьего хозяйства. Основные направления революционного народничества. Рабочее движение пореформенной России. Проникновение марксизма и появление первых социал-демократических организаций. Земское и либеральное движение. Александр III и идеологи нового царствования. Контрреформы. Внешняя политика пореформенной России. Русско-турецкая война 1877–1878 г. Создание франко-прусского союза. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Форсирование российской индустриализации «сверху». Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция, изменения в политической системе. Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма». Столыпинская аграрная реформа: экономическая, политическая и социальная сущность, итоги, последствия. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция. Двоевластие. Приход к власти большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции.	
6	Тема 6. СССР в 1920-е–1930-е гг.	Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности. советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии	Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Форсирование российской индустриализации «сверху». Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.	
7	Тема 7. СССР в 1941–1953 гг.	Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в разгром нацизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического диктата.	Т
8	Тема 8. СССР в 1953–1991. гг. Российская Федерация в 1991–2015 гг	Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политике. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы. Стагнация в экономике и нарастание кризисных	Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		явлений во всех сферах общественной жизни. Ввод советских войск в Афганистан. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Углубление социально-экономического кризиса. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Россия в 1990-е гг. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2014 гг. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.	

Форма текущего контроля – тестирование (Т)

2.3.2. Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение в историю России. Основные	Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы,	УО, ЗР

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля	
	термины, понятия. Выдающиеся русские историки. Основные исторические источники	функции исторического знания. Методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Источники изучения истории, их классификация.		
2	Тема 2. Основные этапы истории Древней Руси	Восточные славяне в VI – IX в. Причины возникновения и основные этапы древнерусской государственности. «Повесть временных лет» о призвании варягов на Русь. Политические и социально-экономические процессы становления Киевского государства. Принятие христианства. Внешняя политика Древней Руси. Причины феодальной раздробленности. Истоки и факторы формирования древнерусской культуры. Монголо-татарское нашествие. Борьба с агрессией Запада. Русские земли и Золотая Орда.	УО, ЗР	
3	Тема 3. От Руси к России	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Причины и особенности образования и развития Московского государства. Свержение золотоордынского ига. Россия эпохи Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина, ее социально-политическая суть и последствия. Внешняя политика России в XVI в. «Смутное время»: предпосылки, причины, основные этапы, итоги. Социально-экономическое развитие России в XVII в.. Сельское хозяйство, ремесло, появление мануфактур, торговля и начало формирования всероссийского рынка. Рост централизации власти и формирования абсолютизма. Соборное уложение 1649 г.	УО, ЗР	

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля	
		«Бунташный век»: городские восстания, крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Раскол в русской церкви. Движение старообрядцев. Внешняя политика России в XVII в.		
4	Тема 4. Россия в XVIII – первой половине XIX вв.	Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I и рождение империи. Социально-экономическое развитие России в эпоху Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Бироновщина» в оценках историков. «Просвещенный абсолютизм» и государственная деятельность Екатерины Великой. Усиление крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура России в XVIII в. Реформы государственного управления при Александре I. Попытки решения крестьянского вопроса. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. «Аракчеевщина». Движение декабристов. Реформы Николая I. Бюрократизация государственной и общественной жизни. Кодификация русского законодательства**.** Политический сыск и цензура. «Секретные комитеты». Реформа государственной деревни. Финансовая реформа. Общественное движение в эпоху Николая I: Славянофилы и западники. Петрашевцы. Внешняя политика. Крымская война. Русская культура в первой половине XIX в.	УО, ЗР	
5	Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	Причины падения крепостничества. Подготовка отмены крепостного права. Основные положения и принципы крестьянской реформы 1861 г. Реформы местного самоуправления (земская и	УО, ЗР	

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля	
		городская). Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области цензуры, финансов, народного образования. Завершение промышленного переворота. Эволюция крестьянского и помещичьего хозяйства. Основные направления революционного народничества. Рабочее движение пореформенной России. Проникновение марксизма и появление первых социал-демократических организаций. Земское и либеральное движение. Александр III и идеологи нового царствования. Контрреформы. Внешняя политика пореформенной России. Русско-турецкая война 1877–1878 г. Создание франко-прусского союза. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Форсирование российской индустриализации «сверху». Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция, изменения в политической системе. Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма». Столыпинская аграрная реформа: экономическая, политическая и социальная сущность, итоги, последствия. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция. Двоевластие. Приход к власти большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции.		
6	Тема 6. СССР в 1920-е–1930-е гг.	Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности. советской национальной политики и модели национально-государственного	УО, ЗР	

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Форсирование российской индустриализации «сверху». Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.	
7	Тема 7. СССР в 1941–1953 гг	Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в разгром нацизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического диктата.	УО, ЗР
8	Тема 8. СССР в 1953–1991 гг. Российская Федерация в 1991–2015 гг.	Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политике. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы. Стагнация в	УО, ЗР

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. Ввод советских войск в Афганистан. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Углубление социально-экономического кризиса. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Россия в 1990-е гг. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2015 гг. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.	

Форма текущего контроля – устный опрос (УО), защита реферата (ЗР)

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине “История” не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине “История” не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	1– 8	История: Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов очной формы обучения специальности 01.03.02 Прикладная математика и информатика (Математическое моделирование и вычислительная математика: Математическое моделирование) информатика и информационные технологии / Кубан. гос.ун-т; сост.: О.В. Матвеев. – Краснодар, 2015. –18 с., утвержденные кафедрой математического моделирования, протокол № 11 от 16 апреля

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

– Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой,

необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

– Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

– Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

– Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.

– Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.

– Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки, выделяя ту или иную предметную область.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

– Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

– Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

– работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

– анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

– развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	количество интерактивных часов
1	ЛР	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – студент»	8
Итого			

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине “История” используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

Лекции – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. В состав УММ лекционного курса включаются: учебники и учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры; конспекты лекций в печатном или электронном видах; тесты и задания по отдельным темам лекций.

Практические (семинарские) занятия нацелены на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего. Практические занятия включают работу с учебниками и учебными пособиями по дисциплине, с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий, выполнение индивидуального творческого задания. Семинарские занятия посвящаются изучению наиболее сложных вопросов курса. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера, результаты

выполнения творческих заданий, рефератов, а также проектной деятельности студентов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В процессе проведения лекционных и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет) и активных форм проведения занятий (презентации с их обсуждением и семинары) по темам Программы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Текущий контроль успеваемости студентов может представлять собой:

– устный опрос (групповой или индивидуальный);

– тестирование (письменное);

– защита реферата. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Итоговая аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях — даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине “История” является экзамен.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В течение прохождения курса «История» осуществляется оценка качества подготовки и освоения компетенций студентов путем следующих систем контроля

№ п/п	Система контроля	Формируемые компетенции
1	Рубежный контроль	ОК2
2	Контролируемая самостоятельная работа (семинарские занятия)	ОК2
3	Контроль уровня знаний	ОК2

Система контроля знаний студентов по курсу включает в себя:

- рубежный контроль по комплексу тестов по каждому разделу программы;
- контролируемые семинарские занятия;
- контроль уровня знания в 1-ом семестре (зачет)

4.2. ФОНД ОЦЕНОНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИСТОРИИ

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

ОК2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка…
а) Гиппократа
б) Птолемея
в) Страбона
г) Геродота
д) Фукидида
2. Историзм – это…
а) второе значение понятия «история»
б) стремление к максимально точному отображению исторической действительности
в) одна из общественно-экономических формаций
г) один из научных подходов к истории
д) один из главных принципов исторического познания
3. Покровительницей истории в Древней Греции являлась муза…
а) Урания
б) Клио
в) Калипсо
г) Терпсихора
д) Каллиопа
4. Вотчина – это:
а) форма государственного правления
б) феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
в) феодальное владение, которое предоставлялось при условии несения службы в пользу вышестоящего земельного собственника.
г) налог на владение землей
д) система прохождения службы дворянами
5. Автором «Повести временных лет» считают монаха…
а) Алексия
б) Нестора
в) Макария
г) Гавриила
д) Сергия

6. Какой из богов не входил в славянский пантеон?
а) Стрибог
б) Тор
в) Велес
г) Сварог
д) Дажьбог
7. Капище – это…
а) погребальный обряд
б) блюдо славянской кухни
в) предмет одежды
г) сбор меда диких пчел
д) языческий храм древних славян
8. Капище – это…
а) погребальный обряд
б) блюдо славянской кухни
в) предмет одежды
г) сбор меда диких пчел
д) языческий храм древних славян
9 Система кормлений – это…
а) вознаграждение за военную службу
б) система назначения наместников Московского князя в некогда независимые княжества
в) система сбора налогов с населения
г) сбор дани татаро-монгол с русских земель
д) выплата денег за право торговли
10. Какой законодательный акт впервые ввел Юрьев день как время перехода крестьян от одного хозяина к другому?
а) Русская правда
б) решение Любечского съезда князей
в) Судебник Ивана III
г) Судебник Ивана IV
д) Соборное уложение
11. Пожилое – это…
а) система сбора дани киевскими князьями с подвластных территорий
б) феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
в) выплата Русью дани Золотой Орде
г) система передачи княжеской власти на Руси
д) плата крестьянином феодалу за пользование землёй и двором
12. Местничество - это
а) система местного самоуправления в Московской Руси
б) порядок занятия государственных должностей в зависимости от древности рода и заслуг предков перед царём
в) служба казаков московскому царю
г) административная единица, введённая при Иване III
д) часть земель, выделенных Иваном Грозным в особое управление

13. Майорат – это…
а) чин в русской армии
б) наёмник на службе русских царей
в) передача власти старшему в княжеском роде
г) система занятия государственных должностей в зависимости от знатности рода и заслуг предков перед государством
д) передача власти по наследству от отца старшему сыну
14. Государственный флаг, появившийся впервые в России при Иване III, имел цвета…
а) белый, красный, черный
б) белый, синий, красный
в) черный, желтый, красный
г) синий, красный, желтый
д) черный, желтый, белый
15. Урочные лета – это…
а) время подачи крестьянами жалобы на незаконное закрепощение
б) годы, в которые крестьянам запрещался переход от одного хозяина к другому
в) срок выплаты крестьянами долга своим хозяевам
г) годы сыска беглых крестьян
д) время выплаты Русью дани Золотой Орде
16. Автором «Повести временных лет» считают монаха…
а) Алексия
б) Нестора
в) Макария
г) Гавриила
д) Сергия
17. Какой из богов не входил в славянский пантеон?
а) Стрибог
б) Тор
в) Велес
г) Сварог
д) Дажьбог
18. Как называется система власти в России в XV-XVII вв.?
а) абсолютная монархия
б) раннефеодальная монархия
в) сословно-представительная монархия
г) конституционная монархия
д) феодальная республика
19. Тягло – это…
а) орган управления государственными финансами
б) совокупность государственных налогов и обязательных работ
в) древнерусская мера веса
г) грузоподъемность древнерусских кораблей
д) дань, собираемая монголами с русских земель

20. Кто из ниже перечисленных лиц не являлся радикал-демократом?
а) Н.П. Огарёв
б) А.И. Герцен
в) А.И. Хомяков
г) Н.И. Чернышевский
д) А.И. Желябов
21. «Историю государства российского» написал историк…
а) Н.М. Карамзин
б) В.Н. Татищев
в) В.О. Ключевский
г) М.В. Ломоносов
д) С.М. Соловьёв
22. Создателем Российской академии наук являлся…
а) Петр I
б) Екатерина II
в) М.В. Ломоносов
г) Николай I
д) Александр II
23. Западники считали, что…
а) в России следует сохранить монархию с неограниченной властью царя
б) Петр I принес в Россию чуждые ей традиции и политические институты
в) многовековое крепостное право вошло в традицию русского народа
г) в России должна быть введена демократическое парламентское правление
д) дворяне – лучшие люди России
24. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся…
а) А.Л. Шлёцер
б) Н.М. Карамзин
в) М.В. Ломоносов
г) Г.Ф. Миллер
д) Г.З. Байер
25. Основателем теории «Москва – Третий Рим» являлся…
а) Юрий Долгорукий
б) Иван Калита
в) Сергий Радонежский
г) патриарх Никон
д) монах Филофей
26. Какое из нововведений не предусматривалось по церковной реформе середины XVII века?
а) трехперстное крещение
б) трехкратная аллилуйя
в) сверка церковных книг по греческим образцам
г) подчинение церкви светской власти
д) написание имени Иисус с двумя буквами «и»

27. В 40-е годы XVII века при дворе Алексея Михайловича был создан неофициальный орган, носивший название…
а) Общество истинных и верных сынов Отечества
б) Кружок ревнителей древнего благочестия
в) Избранная Рада
г) Негласный комитет
д) Могучая кучка
28. Диссидентами в Польше XVIII века называли…
а) русских колонистов на приграничной территории
б) магнатов, отказывающихся принимать участие в Сеймах
в) украинцев и белорусов
г) сторонников королевской власти
д) христиан - некатоликов, т.е. православных и протестантов
29. Кто из перечисленных ниже лиц не являлся либералом?
а) Н.М. Карамзин
б) Н.М. Муравьев
в) П.Я. Чаадаев
г) А.И. Хомяков
д) С.М. Соловьев
30. Какой журнал опубликовал в 1836 году «Философическое письмо»?
а) «Современник»
б) «Колокол»
в) «Отечественные записки»
г) «Телескоп»
д) «Искра»
31. Назовите имя известного поэта - декабриста
а) А.С. Пушкин
б) В.А. Жуковский
в) С.П. Трубецкой
г) Н.Г. Устрялов
д) К.Ф. Рылеев
32. Кто был автором «теории официальной народности»?
а) А.А. Аракчеев
б) А. Х. Бенкендорф
в) М. М. Сперанский
г) С.С Уваров
д) П. Д. Киселев
33. Кто из ниже перечисленных лиц не являлся славянофилом?
а) И.В. Киреевский
б) Ю.Ф. Самарин
в) К.С. Аксаков
г) Н.М. Карамзин
д) А.И. Хомяков
34. Консерваторы считали, что…
а) России следует максимально сближаться с Западом

б) России необходимы немедленные либеральные реформы
в) России не нужны реформы, ей нужно 50 честных губернаторов
г) России следует вернуться к старым допетровским традициям
д) в России нужно организовать крестьянское восстание
35. Какой журнал издавали Герцен и Огарёв в Лондоне?
а) «Современник»
б) «Искра»
в) «Отечественные записки»
г) «Телескоп»
д) «Колокол»
36. Кто из ниже перечисленных лиц не являлся западником?
а) Т. Н. Грановский
б) С.М. Соловьёв
в) С.С. Уваров
г) А.И. Герцен
д) В.Г. Белинский
37. «Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется…
а) введением обязательного десятилетнего образования
б) ликвидацией цензурных ограничений
в) борьбой за ликвидацию неграмотности
г) отказом от государственного и партийного руководства культурой
д) развитием классического стиля в искусстве
38. На июльском (1928 г.) Пленуме ЦК Сталин выдвинул тезис, ставший основополагающим для всей его последующей политики:
а) «нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»
б) «классовая борьба в стране будет обостряться по мере продвижения ее к социализму»
в) «возможно построить социализм в отдельно взятой стране»
г) «первоочередная задача – поднятие жизненного уровня населения»
д) «кадры решают всё»
39. Послевоенное идеологическое наступление на интеллигенцию называют…
а) «бериевщина»
б) «сталинизм»
в) «хрущевская оттепель»
г) «микояновщина»
д) «ждановщина»
40. Политическое учение, считавшее, что в основе жизни общества должна находиться свобода, личности во всех её проявлениях называется…
а) коммунизм
б) либерализм
в) консерватизм
г) радикализм
д) демократизм

41. Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась…
а) борьбой за свободу выезда из страны
б) подпольным распространением запрещенных литературных произведений
в) проведением безальтернативных выборов
г) идеологическим плюрализмом
д) отсутствием демократии
42. Лидером Конституционно-демократической партии России в начале XX века являлся…
а) Г.Е. Львов
б) П.Н. Милюков
в) В.К. Плеве
г) А.И. Гучков
д) Н.С. Чхеидзе
43. Первой политической партией, созданной в России, являлась…
а) Партия социалистов-революционеров
б) Конституционно-демократическая партия
в) Союз 17 октября
г) Союз русого народа
д) Социал-демократическая партия
44. В 1990 г. в обществе достаточно широко обсуждалась статья «Как нам обустроить Россию» писателя, лауреата Нобелевской премии, вынужденного по политическим мотивам покинуть СССР в 70-е гг. Как его звали?
а) А.А. Галич
б) А.И. Солженицын
в) Ф.А. Абрамов
г) В.А. Солоухин
д) С.В. Михалков

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

ОК2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, связанных с историческими портретами:

1. Княгиня Ольга
2. Владимир I
3. Святослав Игоревич
4. Дмитрия Донской
5. Ярослав Мудрый

6. Александр Невский
7. Нил Сорский
8. Иосиф Волоцкий
9. Иван Калита
10. Иван III
11. Иван Грозный
12. Борис Годунов
13. Минин и Пожарский
14. Алексей Михайлович
15. Артамон Матвеев
16. Пётр I
17. Анна Иоанновна
18. Елизавета Петровна
19. Екатерина II
20. Г.А. Потёмкин
21. Павел I
22. Александр I
23. Николай I
24. П.И. Пестель
25. К.Ф. Рылеев
26. А.А. Аракчеев
27. М.М. Сперанский
28. Александр II
29. А.М. Желябов
30. С.Л. Перовская
31. Александр III
32. К.П. Победоносцев
33. Николай II
34. Л.Д. Троцкий
35. А.И. Деникин
36. И.В. Сталин
37. Н.С. Хрущов
38. Л.И. Брежнев
39. Ю.В. Андропов
40. Б.Н. Ельцин

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Актуальные вопросы изучения истории России.
2. Выдающиеся русские историки.
3. Основные группы источников по истории России.
4. Образование древнерусского государства. Древнерусское государство в X – XII в.
5. Политическая раздробленность в Древней Руси.
6. Борьба с монголо-татарским нашествием. Установление монголо-татарского ига. Борьба с агрессией крестоносцев в XIII в.
7. Особенности образования русского централизованного государства.
8. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Россия в эпоху Ивана Грозного
9. Россия эпохи Смутного времени.
10. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Внешняя политика России в XVII в.
11. Реформы Петра I. Внешняя политика Петра I.
12. Россия при приемниках Петра I (1725-1762).
13. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внешняя политика Росси во второй половине XVIII в.
14. Культура России в XVIII в.
15. Реформы Александра I. «Аракчеевщина».
16. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
17. Движение декабристов.
18. Реформы Николая I.
19. Отмена крепостного права в России. Реформы 60-х -70-х годов XIX в.
20. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
21. Движение русского народничества. Зарождение марксизма и социал-демократии в России.
22. Русско-турецкая война 1877–1878 г.
23. Культура России в XIX в.
24. Внутренняя политика Александра III. «Контрреформы».
25. Политические партии в России в начале XX в. Революция 1905–1907 г.
26. Столыпинская аграрная реформа.
27. Россия в Первой мировой войне.
28. Падение самодержавия. Россия в феврале-октябре 1917 г.
29. Гражданская война в России
30. Утверждение однопартийной политической системы

31. Проведение индустриализации в СССР
32. Коллективизация в СССР
33. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
34. Культура СССР в 1920–1930-е гг.
35. СССР в годы Великой Отечественной войны
36. «Оттепель»
37. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.
38. СССР в 1985-1991 гг.
39. Россия в 1991–2000 гг.
40. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в период 2001-2015 гг.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции (Л), практические занятия (ПЗ), контролируемая самостоятельная работа (КСР) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины (самостоятельная работа студентов (СРС)).

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Тема контролируемой самостоятельной работы (КСР) по дисциплине “История” выдаётся студенту на третьей неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения задания — 6 недель после получения.

Видом текущей отчетности по контролируемой самостоятельной работе являются собеседования и консультации с преподавателем по темам индивидуальных заданий в виде рефератов.

Защита индивидуального задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления по вопросам истории.

Типовая структура и содержание реферата контролируемой самостоятельной работы (КСР) по дисциплине “История”.

Введение (постановка проблемы, актуальность, цель, задачи, обзор литературы и источников).

1. Предпосылки и причины отмены крепостного права
2. Подготовка реформы. Основные документы реформы
3. Проведение реформы и её итоги

Заключение.

Для освоения курса дисциплины “История” студенты очной формы обучения должны:

– изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса (см. разделы рабочей программы дисциплины);

– выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме (см. раздел рабочей программы);

– продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контролей знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КубГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий являются:

– освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением; распоряжение кафедры; приказ по ВУЗу об освобождении в связи с участием во внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях;

– официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме контрольных работ, защита которых проходит на практических занятиях, и рефератов. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать социально значимые проблемы и процессы, навык представления самостоятельно освоенного материала.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу “История” должны быть использованы учебная и справочно-библиографическая литература, рекомендуемая кафедрой, информационные базы данных, а также профильные периодические издания.

Критерием оценивания результатов освоения дисциплины (зачет) являются результаты текущего контроля и ответы на два вопроса к промежуточной аттестации. В случае неудовлетворительных результатов по текущему контролю или какому-либо заданию, студенту предоставляется возможность повторной сдачи соответствующего элемента контроля.

Количество баллов, которое студенты могут получить за ответ на вопрос зачета, определяется согласно таблице:

Описание	Баллы
Студент владеет знаниями по данному разделу, что подтверждается его ответами на дополнительные вопросы; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами;	8-10
Студент владеет знаниями по данному разделу, что подтверждается его ответами на дополнительные вопросы, при ответе студент допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал;	5-7
Материал не усвоен или усвоен частично, студент не может предоставить четкий ответ на поставленный вопрос; студент затрудняется привести исторические примеры	0-4

Критерии оценки:

Оценка	
Незачет	**Зачтено**
• студент получил 0 баллов за реферат; • менее 15 баллов тестовое задание текущего контроля; • менее 5 баллов каждый из двух вопросов промежуточной аттестации	• студент получил 1-2 баллов за реферат; не менее 15 баллов тестовое задание текущего контроля; не менее 5 баллов каждый из двух вопросов промежуточной аттестации

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4 ; То же . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753
2. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412.
3.История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.
5. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие] / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 377 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Безотосный, В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805-1815 гг. Электронный ресурс]. / В.М. Безотосный. - Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 664 с. Адрес доступа: [- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270665
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М.: Проспект, 2013. - 589 с.

5.3. Периодические издания

1. Родина
2. Военно-исторический журнал
3. Российская история
4. Вопросы истории

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ “ИНТЕРНЕТ”, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://moodle.kubsu.ru/ Среда модульного динамического обучения КубГУ
2. http://edu-navigator.ru/10796/
3. http://www.historia.ru/sourse.htm

4. http://www.historymill.com/
5. http://www.wikipedia.ru/
6. http://www.musum.ru/
7. http://www.hist.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические знания по основным разделам курса «История” студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу “История” представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной познавательной деятельности студентам также предлагается изучить некоторые разделы, не вошедшие в лекционный курс.

Внеаудиторная работа по дисциплине “История” заключается в следующем:

– повторение лекционного материала и проработка учебников и учебных пособий;

– подготовка к практическим занятиям;

– проработка тем, вынесенных на самостоятельную подготовку;

– написание контролируемой самостоятельной работы (реферата).

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой геологического факультета, возможностями компьютерного класса факультета.

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена.

Тема контролируемой самостоятельной работы (КСР) по дисциплине “История” выдаётся студенту на третьей неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения задания – 6 недель после получения.

Видом текущей отчетности по контролируемой самостоятельной работе являются собеседования и консультации с преподавателем по темам индивидуальных заданий в виде рефератов.

Защита индивидуального задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления по вопросам истории.

Типовая структура и содержание реферата контролируемой самостоятельной работы (КСР) по дисциплине “История”.

Введение (постановка проблемы, актуальность, цель, задачи, обзор литературы и источников).

4. Предпосылки и причины отмены крепостного права

5. Подготовка реформы. Основные документы реформы

6. Проведение реформы и её итоги

Заключение.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Программы, демонстрации видео материалов

2. Программы для безопасной демонстрации и создания презентаций

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru

4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Вид работ	**Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность**
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.