



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал в г. Новороссийске  
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

 А.А. Евдокимов

«31» 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.02 МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 Методика физического обучения и воспитания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины \_\_ «Методика физического обучения и воспитания» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования» протокол № \_1\_ от \_31\_ «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № \_1\_ от \_31\_ «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_ Вахонина О. В. \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы подпись



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки «\_\_30\_\_» \_\_августа\_\_ 2017г. протокол № \_1\_

Председатель УМК \_\_\_\_\_ А.И.Данилова



Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»  
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

## Содержание рабочей программы дисциплины

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
	1.1 Цель дисциплины.....	4
	1.2 Задачи дисциплины.....	4
	1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
	1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	5
2	Структура и содержание дисциплины.....	8
	2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
	2.2 Структура дисциплины.....	8
	2.3 Содержание разделов дисциплины.....	9
	2.3.1 Занятия лекционного типа.....	10
	2.3.2 Занятия семинарского типа.....	11
	2.3.3 Лабораторные занятия.....	12
	2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
	2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3	Образовательные технологии.....	17
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18
	4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	18
	4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	19
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	27
	5.1 Основная литература.....	27
	5.2 Дополнительная литература.....	28
	5.3 Периодические издания.....	28
6	Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	29
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	31
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	33
	8.1 Перечень информационных технологий.....	33
	8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	33
	8.3 Перечень информационных справочных систем.....	33
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	34

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

**Цели дисциплины** - сформировать у студентов комплекс знаний о сущности физической культуры, ее значении для личности и общества; физкультурно-гигиенического характера; о закономерностях формирования двигательных умений и навыков у учащихся; повышение физкультурной грамотности студентов, позволяющей внедрять физическую культуру и спорт в образовательный процесс и быт учащихся.

### **1.2 Задачи дисциплины**

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- обеспечить знание студентами основных форм и функций физической культуры в обществе;
- освоение понятийного аппарата, т.е. со специфических в области физической культуры и спорта терминов и понятий;
- техники физических упражнений, ее значения и основ применения;
- укрепление и поддержание хорошего здоровья на многие годы;
- ознакомление студентов с методикой обучения движениям и развития двигательные способности детей младшего школьного возраста, формирования у них нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей;
- сформировать у студентов комплекс знаний, умений и навыков обучения школьников движениям, развития их двигательных способностей, формирования осознанного отношения у детей к своему здоровью, использования различных форм проведения физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- сформировать у студентов умения планировать и организовывать процесс физического воспитания в образовательном учреждении;
- научить студентов разрабатывать и реализовывать конкретные физкультурно-оздоровительные мероприятия для школьников;
- способствовать овладению умением пропаганды физкультурных знаний с целью вовлечения широких слоев населения в физкультурное движение.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика физического обучения и воспитания» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретическая и практическая педагогика».

Освоение дисциплины «Методика физического обучения и воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, связанных с

углубленным изучением проблем физического воспитания дошкольников и младших школьников, прохождения учебной и производственной практики.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Методика физического обучения и воспитания» должен обладать следующими компетенциями: ОПК-6; ОК-8; ОПК-2; ПК-2  
Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины бакалавр должен:		
		знать	уметь	владеть
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих полноценную деятельность	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности;	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

		потребностями обучающихся;		
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).	- основы гигиены и медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях.	- оказывать первую доврачебную помощь; - безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологии и интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач

			обучающимися;	
--	--	--	---------------	--

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 4 зачетных единицы (72 часа, из них – 12,3 часов контактной работы, 68 часов самостоятельной работы, 4 – КСР), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7	8,7			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю	68	68	-	-	-
<b>Контроль:</b>	8,7	8,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины «Методика физического обучения и воспитания»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Понятие о системе физического воспитания РФ		1	1		0,7	6

2.	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания			1		1	8
3.	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста		1	1		1	8
4.	Средства физического воспитания учащихся начальной школы			1	1	1	10
5.	Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста		1	1		1	18
6.	Методика формирования двигательных навыков и воспитания физических качеств			1		2	10
7.	Формы организации физического воспитания в начальной школе		1	1		1	10
8	Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.			1		1	10
	<i>Всего:</i>	72	4	4	4	8,7	68
	<i>Итого</i>	72	4	4	4	8,7	68

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Понятие о системе физического воспитания РФ
2. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания
3. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста
4. Средства физического воспитания учащихся начальной школы
5. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста
6. Методика формирования двигательных навыков и воспитания физических качеств
7. Формы организации физического воспитания в начальной школе
8. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.

#### **Тема 1 Понятие о системе физического воспитания РФ**

Система ФВ в РФ: черты, основы, структура (звенья). Иерархия принципов системы ФВ. Цель, задачи системы ФВ подрастающего поколения. Преимущество основ ФВ в различных звеньях системы. Система принципов ФВ. Методы ФВ. Формы организации ФВ.

#### **Тема 2 Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания**

Основные понятия теории и методики физического обучения и воспитания. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Единство организма и окружающей среды. Методы исследования в теории физического воспитания.

### **Тема 3 Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста**

Психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Цель и задачи физического воспитания учащихся младшего школьного возраста. Преимущество программ физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, экологическим, эстетическим и др. Понятие «физического образования» и «физического обучения» в процессе физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.

### **Тема 4 Средства физического воспитания учащихся начальной школы**

Характеристика средств физического воспитания учащихся. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Классификация физических упражнений. Характеристика физического упражнения: содержание, форма, структура. Эколого-гигиенические средства физического воспитания младших школьников. Материально-техническое обеспечение физического воспитания в школе.

### **Тема 5 Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста**

Основы обучения и развития младшего школьника в процессе физического воспитания. Дидактические и специфические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания младших школьников: методы обучения двигательным действиям; методы воспитания психофизических качеств. Подвижные и спортивные игры.

### **Тема 6 Методика формирования двигательных навыков и воспитания физических качеств**

Закономерности формирования двигательных навыков у младших школьников в процессе обучения. Характеристика этапов обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических качеств.

### **Тема 7 Формы организации физического воспитания в начальной школе**

Система физического воспитания в начальной школе. Характеристика «Комплексной программы по физическому воспитанию» (Раздел Начальная школа). Урок – основная форма ФВ в школе. Структура урока физической культуры. Методы (способы) организации учащихся на уроке. Планирование уроков физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы. Внеклассные формы организации занятий по физическому воспитанию. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.

### **Тема 8 Педагогический контроль и учет в физическом воспитании**

Виды контроля. Методы контроля. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.

#### **2.3.1 Занятия лекционного типа**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	1 Понятие о системе физического	Система ФВ в РФ: черты, основы, структура (звенья). Иерархия принципов системы ФВ Цель, задачи системы ФВ подрастающего	Конспектирование теоретического материала по теме,

	воспитания РФ	поколения. Преемственность основ ФВ в различных звеньях системы. Система принципов ФВ. Методы ФВ. Формы организации ФВ	собеседование Терминологический словарь
2.	3 Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста	Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. Цель и задачи физического воспитания учащихся младшего школьного возраста. Преемственность программ физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, экологическим, эстетическим и др. Понятие «физического образования» и «физического обучения» в процессе физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме
3.	5 Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста	Основы обучения и развития младшего школьника в процессе физического воспитания. Дидактические и специфические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания младших школьников: методы обучения двигательным действиям; методы воспитания психофизических качеств. Подвижные и спортивные игры.	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов
4.	7 Формы организации физического воспитания в начальной школе	Система физического воспитания в начальной школе. Характеристика «Комплексной программы по физическому воспитанию» (Раздел Начальная школа). Урок – основная форма ФВ в школе. Структура урока физической культуры. Методы (способы) организации учащихся на уроке. Планирование уроков физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы. Внеклассные формы организации занятий по физическому воспитанию. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	1 Понятие о системе физического	Система ФВ в РФ: черты, основы, структура (звенья). Иерархия принципов системы ФВ Цель, задачи системы ФВ подрастающего	Конспектирование теоретического материала по теме,

	воспитания РФ	поколения. Преемственность основ ФВ в различных звеньях системы. Система принципов ФВ. Методы ФВ. Формы организации ФВ	собеседование Терминологический словарь
2.	2. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	Основные понятия теории и методики физического обучения и воспитания. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Единство организма и окружающей среды. Методы исследования в теории физического воспитания.	Конспектирование лекции и дополнительного материала по теме, составление терминологического словаря
3.	3. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста	Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. Цель и задачи физического воспитания учащихся младшего школьного возраста. Преемственность программ физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, экологическим, эстетическим и др. Понятие «физического образования» и «физического обучения» в процессе физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме
4.	4. Средства физического воспитания учащихся начальной школы	Характеристика средств физического воспитания учащихся. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Классификация физических упражнений. Характеристика физического упражнения: содержание, форма, структура. Эколого-гигиенические средства физического воспитания младших школьников. Материально-техническое обеспечение физического воспитания в школе.	Мини-конференция: выступления по предложенным вопросам, обсуждение.
5.	5. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста	Основы обучения и развития младшего школьника в процессе физического воспитания. Дидактические и специфические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания младших школьников: методы обучения двигательным действиям; методы воспитания психофизических качеств. Подвижные и спортивные игры.	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов
6.	6. Методика формирования двигательных навыков и воспитания физических	Закономерности формирования двигательных навыков у младших школьников в процессе обучения. Характеристика этапов обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических качеств.	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения

	качеств		по теме
7.	7 Формы организации физического воспитания в начальной школе	Система физического воспитания в начальной школе. Характеристика «Комплексной программы по физическому воспитанию» (Раздел Начальная школа). Урок – основная форма ФВ в школе. Структура урока физической культуры. Методы (способы) организации учащихся на уроке. Планирование уроков физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы. Внеклассные формы организации занятий по физическому воспитанию. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников
8.	8 Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.	Виды контроля. Методы контроля. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.	Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания

**2.3.3 Лабораторные занятия** учебным планом не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. Ч. 2 / Д. С. Алхасов. - Москва :Юрайт, 2018. - 441 с. - <a href="https://bibli-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E/metodika-obucheniya-fizicheskoy-">https://bibli-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E/metodika-obucheniya-fizicheskoy-</a>

		<p>kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-2 .</p> <p>2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. Ч. 1 / Д. С. Алхасов. - Москва :Юрайт, 2018. - 254 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1">https://biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1</a>.</p> <p>Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании[Электронный ресурс]: : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7. — URL :<a href="https://biblio-online.ru/viewer/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii#page/1</a></p> <p>Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — URL :<a href="https://biblio-online.ru/viewer/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme#page/1</a></p>
2	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>3. Петряков, Петр Анатольевич. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 191 с., табл. : ил. - (Университеты России). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-03431-8 : 521 р. 38 к. 3; то же Петряков, Петр Анатольевич. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 191 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352">https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352</a>.</p> <p>4. Семенова, Татьяна Анатольевна.Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т. А. Семенова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. -</p>

		<p><a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=950833">http://znanium.com/bookread2.php?book=950833</a> .</p> <p>5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta#page/1</a></p> <p>Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme#page/1</a></p> <p>Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков[Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9181-9. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov#page/1</a></p>
3	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>4. Семенова, Татьяна Анатольевна. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т. А. Семенова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=950833">http://znanium.com/bookread2.php?book=950833</a> .</p> <p>5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta#page/1</a></p> <p>Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков[Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного</p>

		<p>бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9181-9. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov#page/1</a></p> <p>Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti#page/1</a></p>
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta#page/1</a></p> <p>Железняк Ю. Д. Методика обучения физической культуре. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования // Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Карякина. - Академия (Academia), 2014. – 256 с.</p> <p>Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti#page/1</a></p> <p>Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. —</p>

		(Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta#page/1</a>
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. Ч. 2 / Д. С. Алхасов. - Москва :Юрайт, 2018. - 441 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-2">https://biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-2</a> .</p> <p>2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. Ч. 1 / Д. С. Алхасов. - Москва :Юрайт, 2018. - 254 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1">https://biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1</a>.</p> <p>3. Петряков, Петр Анатольевич. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 191 с., табл. : ил. - (Университеты России). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-03431-8 : 521 р. 38 к. 3; то же Петряков, Петр Анатольевич. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 191 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352">https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352</a>.</p> <p>Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04486-7. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/BF530E35-92DC-48BF-BFDF-245288B3B804/profilaktika-narusheniy-oporno-dvigatel'nogo-apparata-u-obuchayuschih-sya#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/BF530E35-92DC-48BF-BFDF-245288B3B804/profilaktika-narusheniy-oporno-dvigatel'nogo-apparata-u-obuchayuschih-sya#page/1</a></p> <p>Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического</p>

	воспитания и развития ребенка: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - М.: Академия, 2012. - 368 с. - (Высшее образование).
--	---

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты,изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	16	Понятие о системе физического воспитания РФ Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания Основные понятия теории и методики физического обучения и воспитания. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Единство организма и окружающей среды. Методы исследования в теории физического воспитания.
2.	3,4, 5	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.Подготовка к коллоквиуму-семинару по предварительно предложенным вопросам	22	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста Средства физического воспитания учащихся начальной школы Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
3.	6, 7, 8	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.домашнее	30	Методика формирования двигательных навыков и воспитания физических качеств Формы организации физического воспитания в начальной школе Педагогический контроль

		индивидуальное задание: подготовка и представление реферата.		и учет в физическом воспитании.
	Итого		68	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии по дисциплине «Методика физического обучения и воспитания»**

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Весенний	Л	Мультимедийное сопровождение лекций	4
	ПЗ	Сообщения-презентации по теме. Защита рефератов.	4
	КСР	Мини-конференция по темам	4
<i>Всего:</i>			12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика физического обучения и воспитания»

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

###### Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для

текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 50 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при не менее 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 60% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
2. Возрастная периодизация и особенности индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Формы организации занятий физической культурой детей в детском саду. Особенности методики занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Физическое воспитание в школе.
5. Характеристика школьных программ по физическому воспитанию.
6. Возрастная периодизация школьников. Возрастные особенности индивидуального развития и обучения двигательным действиям.
7. Возрастные особенности воспитания физических качеств школьников.
8. Урочные формы занятий в школе.
9. Урок физической культуры в школе.
10. Подготовка учителя к уроку.
11. Педагогический анализ урока физической культуры.
12. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями школьников
13. Деятельность коллектива физической культуры в школе.
14. Физическая культура как компонент ЗОЖ.
15. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранении творческой активности.
16. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем.
17. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня.

18. Применение тренажеров в оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуре.
19. Плавание как средство оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами физической культуры.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену**

1. Система ФВ в РФ: черты, основы, структура (звенья).
2. Иерархия принципов системы ФВ
3. Цель, задачи системы ФВ подрастающего поколения.
4. Преемственность основ ФВ в различных звеньях системы.
5. Система принципов ФВ. Методы ФВ.
6. Формы организации ФВ
7. Основные понятия теории и методики физического обучения и воспитания.
8. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
9. Единство организма и окружающей среды.
10. Методы исследования в теории физического воспитания.
11. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.
12. Цель и задачи физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.
13. Преемственность программ физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, экологическим, эстетическим и др.
15. Понятие «физического образования» и «физического обучения» в процессе физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.
16. Характеристика средств физического воспитания учащихся.
17. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.
18. Классификация физических упражнений.
19. Характеристика физического упражнения: содержание, форма, структура.
20. Основы обучения и развития младшего школьника в процессе физического воспитания.
21. Дидактические и специфические принципы физического воспитания.
22. Методы физического воспитания младших школьников:

23. методы обучения двигательным действиям;
24. методы воспитания психофизических качеств.
25. Подвижные и спортивные игры.
26. Закономерности формирования двигательных навыков у младших школьников в процессе обучения.
27. Характеристика этапов обучения двигательным действиям.
28. Методика воспитания физических качеств.
29. Система физического воспитания в начальной школе.
30. Характеристика «Комплексной программы по физическому воспитанию» (Раздел Начальная школа).
31. Урок – основная форма ФВ в школе.
32. Структура урока физической культуры.
33. Методы (способы) организации учащихся на уроке.
34. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы.
35. Внеклассные формы организации занятий по физическому воспитанию.
36. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
37. Формы физического воспитания в семье.
38. Виды контроля.
39. Методы контроля.
40. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.

#### **Критерии оценки:**

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам,

допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Примерные тестовые задания по методике физического обучения и воспитания**

Тестовые контрольные задания для самопроверки знаний по дисциплине «Методика физического обучения и воспитания»

№ П/П	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	«Физическая культура» – это	А) исторически обусловленный уровень физического развития; Б) часть общей культуры общества; одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья; В) процесс формирования и последующего изменения органов и систем организма на протяжении индивидуальной жизни; Г) педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков.
2.	Вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:	А) физической культурой; Б) физической подготовкой; В) физическим воспитанием; Г) физическим образованием.
3.	Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:	А) результаты научных исследований; Б) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности; В) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними; Г) желание заниматься физическими упражнениями.
4.	Исторически обусловленный идеал	А) Физическое образование;

	физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни, называется:	Б) Физическая подготовка; В) Физическое совершенствование; Г) физическая кондиция.
5	Конкретная, исторически сложившаяся форма социальной организации физического воспитания населения носит название ...	А) технология физического воспитания; Б) система физического воспитания; В) комплекс упражнений» Г) принципы физического воспитания.
6.	На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:	А) показатели телосложения; Б) показатели здоровья; В) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков; Г) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.
7.	Спорт – это ...	А) деятельность, характеризующая двигательную активность человека; Б) основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма человека; В) специальные виды деятельности, применяемые в качестве средств физического воспитания; Г) составная часть физической культуры, система организации, подготовки и проведения соревнований по различным комплексам физических упражнений.
8.	Основа обучения двигательным умениям и навыкам являются ...	А) специфические методы; Б) организационные формы; В) дидактические принципы; Г) мировоззренческие основы.
9.	Предмет «Физическая культура» является ...	А) общей дидактикой; Б) частной дидактикой; В) интегрированной дисциплиной; Г) средством физического воспитания.
10.	Под методами физического воспитания понимаются ...	А) способы организации; Б) методы воспитания; В) способы применения физических упражнений; Г) методы взаимодействия учителя и учащихся.
11.	Индивидуальное развитие организма	А) генезис;

	обозначается как ...	Б) онтогенез; В) филогенез; Г) воспитание.
12.	Под двигательной активностью понимают:	А) суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни; Б) определенную меру воздействия физических упражнений на организм занимающихся; В) определенную величину объема и интенсивности нагрузки; Г) педагогический процесс, направленный на повышение спортивного мастерства.
13.	Под здоровым образом жизни понимается:	А) Отсутствие вредных привычек, регулярное посещение врача, цивилизованное отношение к природе; Б) Регулярные занятия спортом, закаливание, пропаганда здорового образа жизни; В) Определенный стиль жизнедеятельности человека, направленный на сохранение и укрепление здоровья; Г) Поддержание на протяжении многих лет высокой работоспособности.
14.	К социальным – основополагающим – принципам физического воспитания не относится ...	А) принцип оздоровительной направленности; Б) принцип прикладной направленности (связи с жизнью); В) принцип всестороннего гармоничного развития личности (ВГРЛ); Г) принцип развивающего обучения.
15.	Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой ...	А) единство цели, задач, средств форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; Б) единство социальных принципов физического воспитания; В) единство общепедагогических и специфических принципов физического воспитания; Г) единство дидактических и специфических методов физического воспитания.

16.	Освоение двигательного действия следует начинать с...	А) Формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи; Б) Выполнение двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе; В) Устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений; Г) Формирование связей между двигательными центрами, действующими в данном действии.
17.	В физическом воспитании применяются группы методов:	А) общепедагогические; Б) специфические; В) все ответы верны; Г) нет верного ответа.
18.	Под физическим качеством «ловкость» понимают:	А) Способность точно дозировать величину мышечных усилий; Б) Способность быстро перестраивать двигательную деятельность в меняющейся обстановке с овладением новыми движениями; В) Освоить действие и сохранить равновесие; Г) Способность технически верно повторить заданное упражнение.
19.	Что понимают под термином «средства физической культуры» А) Лекарственные средства Б) медицинские обследования В) оздоровительные силы природы Г) физические упражнения Д) гигиенические факторы.	А) А,Б,В; Б) А, В, Г; В) Б, В, Г; Г) В, Г, Д.
21.	Физическое развитие это ...	А) Размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности систем организма, физическая активность; Б) Процесс совершенствования физических качеств при выполнении упражнений; В) Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом; Г) Процесс изменения морфологических и функциональных параметров организма человека в течение всей его жизни.
22.	Какой раздел комплексной программы по физкультурному воспитанию для	А) Уроки физической культуры; Б) Внеклассная работа;

	общеобразовательных школ не является типовым?	В) Физкультурно–массовые и спортивные мероприятия; Г) Содержание и организация педагогической практики.
23.	Упражнения, направленные на воспитание координационных способностей рекомендуется выполнять .....	А) В подготовительной части урока; Б) В начале основной части урока; В) В конце основной части урока; Г) В заключительной части урока.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. Ч. 2 / Д. С. Алхасов. - Москва :Юрайт, 2018. - 441 с. - <https://biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-2>.
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. Ч. 1 / Д. С. Алхасов. - Москва :Юрайт, 2018. - 254 с. - <https://biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1>.
3. Петряков, Петр Анатольевич. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 191 с., табл. : ил. - (Университеты России). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-03431-8 : 521 р. 38 к. 3; то же Петряков, Петр Анатольевич. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 191 с. - <https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352>.
4. Семенова, Татьяна Анатольевна.Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т. А. Семенова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=950833>.
5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. – URL : <https://biblio-online.ru/viewer/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta#page/1>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - Москва : Евразийский открытый

- институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>
2. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>
3. Патрикеев, Артем Юрьевич. Гимнастика и подвижные игры в начальной школе [Текст] / А. Ю. Патрикеев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 95 с. - (Наша началочка). - ISBN 978-5-222-22982-8 : 113 р. 75 к. 3
4. Педагогика физической культуры [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физическая культура" / под ред. С. Д. Неверковича. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 362 с. - (Высшее образование. Физическая культура и спорт) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-1082-6 : 572.25. 4
5. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>
6. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
7. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

8. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - М.: Академия, 2012. - 368 с. - (Высшее образование). 5
9. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / [Т. Ю. Торочкова и др.] ; под ред. Т. Ю. Торочковой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. : ил. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль : преподавание по программам начального общего образования). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-4468-0307-1 : 576.11. 4
10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 143 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 141 5

### 5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Педагогика URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
5. Педагогическое образование и наука URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
6. «Историко-педагогический журнал» Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=32965](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32965)

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL:<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL:<http://webofknowledge.com>.
5. [Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум»](http://archive.neicon.ru/xmlui) : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:<http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL:<http://cyberleninka.ru>.
10. Лекториум:видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL:<https://www.lektorium.tv>.
11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
12. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL:<https://www.monographies.ru/>.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
23. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань»: сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
27. Электронный архив документов КубГУполнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Методика физического обучения и воспитания» состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и лучшего усвоения материала.

Первичное чтение лекции осуществляет сам студент, имея доступ к электронной версии предлагаемого учебного пособия и его печатному изданию. Задача состоит в том, чтобы более осмысленно синтезировать знания. Чтение направлено на формирование речемыслительной деятельности и предполагает такие его виды, как изучающее, аналитическое, поисковое. Во время лекционного занятия преподаватель приобретает возможности организации беседы – эвристической, катехизической, герменевтической. В этом случае сама лекция расширяет, во-первых, возможности применения дидактических методов – вопросов для запуска мышления в данной лекции, во-вторых, конкретизирует свое назначение в зависимости от предметного содержания – мотивирующая лекция в данном случае. Кроме того, комментарии к лекции стимулирует демонстрацию лектором не только очевидных, но и скрытых знаний. Последние – знания личного и социального внутреннего плана: чувства, представления и эмоции лектора. Усвоение студентами таких знаний мотивирует формирование представлений, взглядов и убеждений как компонентов мировоззрения.

Для активизации обучающей деятельности студента структура лекции включает ведущую идею, аккумулирующую в лаконичной форме содержание лекции, проблему, формулируемую в контексте современных достижений науки.

### *Организация самостоятельной работы студентов*

Самостоятельная работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны сообщения студентов по отдельным вопросам плана. Опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам – точное определение понятий, определений, системообразующих терминов.

Самостоятельная работа на семинарских, практических занятиях реализуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержание, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета, разработку комплексов общеразвивающих упражнений, планов–конспектов уроков, протоколов диагностики уровня обученности двигательным действиям и развития физических качеств. Каждое домашнее задание оценивается преподавателем и является дополнением работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий

Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и физической культуры предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы. При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно–практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

Задания для самостоятельной работы студентов (СРС), должны быть интересными в профессиональном плане, предполагают регулярное, постоянное обращение к ним и достаточное «погружение» в дисциплину. Их объем должен реально учитывать время, отводимое для изучения дисциплины учебным планом.

Функции практических занятий – интеграция теории и практики, ориентация будущих специалистов на наукоемкую практику. В таких условиях практическая работа способствует формированию двух составляющих объекта – логико–предметной и когнитивно–креативной.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснение по интересующим его вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях, а также обратиться к информационным источникам, рекомендованными преподавателем, для дальнейшей самостоятельной работы с ними. При самостоятельной проработке темы студенту рекомендуется просмотреть и разобраться в лекционном теоретическом материале. Ознакомится с основной и дополнительной литературой.

Студент может привлекать и другие источники информации, кроме рекомендованных преподавателем. Рекомендуется активно использовать не только учебную и научную литературу, но и материалы из периодической печати. После просмотра и отбора литературы студент должен разобрать и понять ее основное содержание, затем законспектировать главные положения в специально отведенной тетради.

Самостоятельная работа студентов предусматривает конспектирование первоисточников, написание реферата, работу с учебниками и учебными пособиями. Формирование культуры работы с первоисточниками имеет важное значение для осмысления аспектов педагогического процесса по физическому воспитанию во всем его многообразии. В этой связи данный вид самостоятельной работы выполняет функции, которые в совокупности позволяют решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Таким образом, системная и последовательная самостоятельная работа студентов с учебным и дополнительным материалом по дисциплине способствует переводу содержания курса в область долговременной памяти с перспективой его использования в соответствующих жизненных и профессиональных ситуациях.

## 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

## 9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

помещение для занятий физической культурой и спортом  Учебная аудитория № 103  353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование:Теннисные столы 3, телевизор, степпер напольный 2,мини-степ с ручкой 1, шведская стенка, гимнастическая скамейка, наглядные пособия, гири, мячи, гантели, коврики, дартс, обручи, скакалки, шахматы, шашки, ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для	Оборудование:	WinRAR, Государственный контракт №13-

<p>проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для</p>	<p>Оборудование: телевизор,</p>	

<p>проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащёнными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья</p>	<p>Не требуется</p>

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

– задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

– задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Терминологический словарь

**Анкетирование** – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).

**Двигательная деятельность** – деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребёнка.

**Диагностика** – точное определение результатов образовательного (воспитательного) процесса.

**Закономерности педагогического процесса** – объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

**Индивидуальность** – своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

**Личность** – человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, отношения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества.

**Навык** – автоматизированный компонент сознательной деятельности (умение, доведенное до автоматизма).

**Педагогическая технология** – строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

**Социализация** – процесс становления личности, усвоения знаний, ценностей и норм, присущих данному обществу, социальной общности, группе.

**Спорт** – составная часть физической культуры, система организации, подготовки и проведения соревнований по различным комплексам физических упражнений.

**Тест** – стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологические и личностные характеристики, а так же знания, умения и навыки ребенка.

**Умение** – способность выполнять какие-то действия, опираясь на правила.

**Физическое воспитание** – педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

**Физическая культура** – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека.

**Физическое развитие** – процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств.

**Физические упражнения** – специальные движения, а также сложные виды деятельности ребёнка, применяемые в качестве средств физического воспитания.

**Формирование** – процесс становление личности ребенка в результате объективного влияния наследственности, среды, целостного воспитания и собственной активности личности.