

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) Системное программирование и компьютерные технологии (Математическое и программное обеспечение вычислительных машин)

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Философия» образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» направленность (профиль) специализация "Системное программирование и компьютерные технологии" (Математическое и программное обеспечение вычислительных машин)

Программу составили:

В.Г. Сидоров профессор кафедры философии,
доктор философских наук, профессор



П. Е. Бойко заведующий кафедрой философии,
доктор философских наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Философия
утверждена на заседании
кафедры философии
протокол № 8 от «24» марта 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П. Е.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных
протокол №8 от 29 апреля 2015 г..



Заведующий кафедрой (выпускающей) Кольцов Ю.В.
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
компьютерных технологий и прикладной математики
протокол №5 от « 29 » апреля 2015г.

Председатель УМК факультета



Малыхин К.В.

Рецензенты:

Доктор философских наук профессор, профессор кафедры истории,
культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный
институт культуры» В.Г.Торосян

Кандидат философских наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВО
«КубГУ» Механикова Е.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; способствование созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

1.2 Задачи дисциплины.

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- формирование представления о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- ознакомление с условиями формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины" учебного плана.

Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами базовой части естественного цикла Блока 1: история, история Кубани, основы психологии и педагогики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-1, ОК-7.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	особенность философского знания, функции философии, методологию философского познания, главные категории	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного и философского исследования; работать с научными текстами и содержащимися в	методами и приемами философского и логического анализа; навыками работы с основными философскими категориями;

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			философии и этапы ее становления, философские основы профессиональной деятельности	них смысловыми конструкциями; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию потенциала	природа философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии и этапы ее становления, философские основы профессиональной деятельности	применять в профессиональной деятельности различные методы научного и философского исследования; творчески работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	приемами философского и логического анализа; навыками работы с основными философскими категориями; способами приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2 семестр
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	32	32
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16
	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		

Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия науки. Структура научного и философского знания.	10	2	2		6
2.	Особенности развития науки и философии от античности до эпохи Нового времени	11	2	2		7
3.	Развитие науки и философии в эпоху Нового времени. Философские системы немецкой классической философии и естествознание	11	4	4		7
4.	Тенденции развития философии и науки с конца 19 века. Особенности современной системы научного и философского знания.	15	4	4		7
5.	Социальная философия и наука. Философия естествознания.	13	2	4		7
8.	Обзор пройденного материала и прием зачета.	3,8	2			1,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	16		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины: 2.3.1

Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия науки. Структура научного и философского знания.	Философия науки. Структура научного и философского знания.	Устный опрос, реферат

2.	Особенности развития науки и философии от античности до эпохи Нового времени.	Античности. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит и элеаты. Физики - эклектики. Атомизм Левкиппа-Демокрита. Софисты и софистика. Сократ Платон, Аристотель. Философия раннего эллинизма. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии, её место в историко-культурном развитии человечества.	Устный опрос, реферат
3.	Развитие науки и философии в эпоху Нового времени.	Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, универсальность и всеобщность форм нравственности. Практически-нравственная и художественно образная ориентация русской философии. Становление русской философии – 10 – 17 вв. «Золотой век» русской философии – 18 век. Основные направления русской философии в 19 веке: славянофилы, западники, русская религиозная философия, космизм, экзистенциализм. Философский смысл категории «бытие». Экзистенциальные истоки проблемы бытия. Бытие: единство мира. Многообразие мира как проблема. Идея развития и её исторические изменения. Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Структура диалектики, её регулятивный характер и основные функции.	Устный опрос, реферат
4.	Философские системы немецкой классической философии и естествознание		
	Социальная философия и наука. Философия естествознания.	Проблема человека в историко-философском контексте. Понятие человека. Человек и природа. Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	Устный опрос, реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия наука. Структура научного и	Функции философии, их роль в культуре. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения.	опрос реферат
2.	Особенности развития науки и философии от античности до эпохи Нового	Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средних веков. Основные этапы средневековой философии. Патристика. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия,	опрос реферат

	Развитие науки и философии в эпоху Нового времени. Философские системы немецкой классической	И. Кант – родоначальник классической философии; И.Фихте, Ф.Шеллинг. Объективный идеализм и диалектический метод Г.Гегеля. «Антропологический материализм» Л.Фейербаха. Марксистская философия.	опрос реферат
	Тенденции развития философии и науки	Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России. Русская философия в контексте мировой философской мысли.	опрос реферат
	Тенденции развития философии и науки с конца 19 века. Особенности современной системы научного и философского знания.	Материальное единство мира и его многообразие. Становление развития научной картины мира.	опрос реферат
	Социальная философия и наука. Философия естествознания	Детерминизм и индетерминизм. Закон. Динамические и статистические закономерности. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Нравственные и эстетические ценности. Личность: проблемы свободы и ответственности.	опрос реферат

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1 1 2		
3 4 5 6	2	3
	Философия наука. Структура научного и философского знания.	Философия./ Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. Учеб. Проспект, 2012.
	Особенности развития науки и философии от античности до эпохи Нового времени.	Философия: Учеб. для вузов/Авт.коллектив: А.В.Аполлонов, В. В.Васильев, Ф.И. Гиренок и др.; Под ред. А.Ф.Зотова, В. В. Миронова, А.В.Разина.-6-е изд., перераб. и доп.-М.: Проспект, 2013.-672с.
	Развитие науки и философии в эпоху	Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.: 2-е изд. Т.3, с.106-150.

	Тенденции развития философии и науки с конца 19 века.	Спиркин А. Г. Философия. Учебник.-3-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮРАЙТ, 2012. - 829 с. Рек. МО РФ в качестве учебника для вузов.
	Социальная философия и наука. Философия	Философия 5-е изд. Учебник для вузов. Авторы: Лавриненко В.Н. - Отв. ред. -М.: Изд-во Юрайт, 2012.- 561 с., Гриф МО.
	Философия наука. Структура научного и философского знания.	Липский Б. И. Марков Б. В. Философия. Учебник для бакалавров. -М.: ЮРАЙТ, 2012. - 496 с. Рек. УМО по классическому университетскому образованию РФ в качестве учебника для вузов.
7	Человек, общество, культура.	Границы науки: о возможности альтернативных моделей познания. М., 2001.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для

лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС в программа дисциплины предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательные технологии: чтение лекций с использованием мультимедийных технологий; метод малых групп, разбор практических задач и кейсов.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

– Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

– Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

– Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

– Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.

– Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.

– Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки, выделяя ту или иную предметную область.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

– Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

– Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

– работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

– анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

– развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Подход разбора конкретных задач и ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами во время лекций, лабораторных занятий и анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что при исследовании и решении каждой конкретной задачи имеется, как правило, несколько методов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	количество интерактивных часов
2	Л, ЛР	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – студент»	8
Итого			8

Темы, задания и вопросы для самостоятельной работы призваны сформировать навыки поиска информации, умения самостоятельно расширять и углублять знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Перечень вопросов текущего контроля:

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК -7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Милетская школа античной философии.
2. Гераклит.
3. Учение Пифагора.
4. Элейская школа философии.
5. Натурфилософы-плюралисты.
6. Атомизм Демокрита.
7. Антропологический период античной философии: софисты, Сократ.
8. Философская система Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Особенности философии эллинизма.
11. Особенности средневекового миропонимания (в отличие от античного).
12. Августин Блаженный – теория Божественного предопределения.
13. Естественная теология Фомы Аквинского.
14. Номинализм и реализм У. Оккама.
15. «Учёное незнание» Н. Кузанского.
16. Понятие «бесконечности» в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.
17. Позднее Возрождение – Ф. Бэкон.
18. Особенности философии эпохи Нового времени. Основные направления.
19. Механистическая картина мира.
20. Рационализм: Декарт, Спиноза, Лейбниц.
21. Эмпиризм: Локк, Беркли, Юм.
22. Критика чистого и практического разума И. Канта.
23. Познание как конструирование объектов внешней реальности.
24. Критика Фихте кантовской вещи-в-себе.
25. Теоретическое и практическое наукоучение Фихте.
26. Принцип абсолютного тождества в философии Шеллинга.
27. Логика Гегеля.
28. Философия Духа Гегеля.
29. Особенности иррационалистического подхода в философии.
30. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра.
31. Понятие воли в системе Ф. Ницше.
32. Ницше и русская философия.
33. М. Хайдеггер: от феноменологии к экзистенциализму.

34. Понятие структуры: Леви-Стросс и М. Фуко.
35. Деконструкция в философии.

Темы рефератов текущего контроля:

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК -7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.
6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
9. Онтология, гносеология (эпистемология), аксиология как разделы философии.
10. Эволюция представлений о пространстве в философии и науке.
11. Этапы развития и принципы периодизации античной философии.
12. Решение проблемы бытия элейской школой древнегреческой философии.
13. Решение проблемы бытия Гераклитом.
14. Атомистическое учение в античной философии.
15. Софисты и их воздействие на античное мировоззрение.
16. Этическая концепция Сократа.
17. Онтология и теория познания Платона.
18. Учение Аристотеля о материи и форме.
19. Учение Аристотеля о государстве.
20. Эллинистическо-римская философия: эпикуреизм.
21. Эллинистическо-римская философия: стоицизм.
22. Неоплатонизм как течение античной философии.
23. Зарождение христианской мысли: патристика.
24. Теоцентризм средневековой европейской философии.
25. Концепция истории Аврелия Августина.
26. Соотношение веры и разума как важнейшая проблема средневековой христианской философии.
27. Схоластика как тип религиозно-философской мысли.
28. Противостояние реализма и номинализма в схоластике.
29. Фома Аквинский и его роль в развитии европейской мысли.
30. Проблема души в античной философии и христианской религии.
31. Философия в странах ислама в средние века.
32. Философские взгляды Авиценны и Аверроэса.
33. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий “возрождение” и “гуманизм”.
34. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
35. Личность и взгляды Эразма Роттердамского.
36. Социальный утопизм эпохи Возрождения. Философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
37. Фрэнсис Бэкон: критика схоластики и проект прагматического преобразования науки.
38. Полемика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
39. Учение о субстанции в философии Нового времени.
40. Социально-политические взгляды Дж. Локка.

41. Учение французских просветителей о человеке и обществе.
42. Своеобразие позиции Ж.-Ж. Руссо в идейном движении Просвещения.
43. Сущность “коперниканского” переворота, совершенного в философии И. Кантом. Его учение о познании.
44. Моральная философия И. Канта.
45. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля.
46. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
47. Учение об общественном сознании и общественном бытии в философии марксизма.
48. Программа “позитивной философии” О. Конта.
49. Фридрих Ницше – основоположник “философии жизни”.
50. Особенности и место в мировой философии русской философии XIX-XX вв.
51. Западничество и славянофильство 30-50-х годов XIX в.
52. Платон и русское религиозное сознание.
53. Философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
54. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского.
55. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
56. “Русская идея” – история и современные интерпретации.
57. Русский космизм. Основные идеи и представители.
58. Отношение к разуму и науке в философии XX в.
59. Философская программа неопозитивизма.
60. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
61. Прагматизм как философское течение в контексте американской духовной традиции.
62. Идеи экзистенциализма и художественная литература.
63. Философская герменевтика.
64. Идеи структурализма в современной философии.
65. Постмодернизм как стиль мышления.
66. Философия нестабильности И. Пригожина.
67. Сознание как философская проблема.
68. Бессознательное как психический феномен.
69. Проблема языка в философии XX в.
70. Поздний Л. Витгенштейн и его интерпретация языка.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачетно-экзаменационные материалы промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК -7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Идея философии. Предмет и специфика философского знания.
2. Генезис философии. Философия и мифология.
3. Соотношение философии с наукой, религией и искусством.
4. Основные идеи и категории философии бытия.
5. Философия сознания. Познавательные способности человека.
6. Философия общества. Основные принципы и категории социальной философии.
7. Философия экономики.
8. Информационное общество: проблемы и перспективы.
9. Философия человека. Проблемы философской антропологии.
10. Проблема периодизации истории философии.
11. Основные особенности, идеи и этапы развития античной философии.
12. Милетская натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
13. Диалектическое понимание природы в философии Гераклита.

14. Статичность и единство бытия в философии элейской школы (Парменид, Зенон).
15. Греческое просвещение. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
16. Учение об идеях и теория познания Платона.
17. Учение о «первой философии» Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях.
18. Этика и учение о государстве в философии Аристотеля.
19. Эллинистическая философия: основные направления и идеи.
20. Понятие средневековой философии. Основные принципы христианской картины мира.
21. Философия Аврелия Августина как образец христианского мирозерцания.
22. Соотношение веры и разума в философии Эригены и Абеляра.
23. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога.
24. Номинализм В. Оккама.
25. Философские идеи эпохи Возрождения.
26. Понятие бесконечности в философии Н. Кузанского.
27. Пантеизм Дж. Бруно.
28. Новое назначение философии и методология познания в учении Ф. Бэкона. Теория идолов.
29. Характерные черты новоевропейской философской мысли.
30. Роль методологического сомнения в философии Р. Декарта. Учение о субстанциях.
31. Метафизика и этика Спинозы.
32. Теория познания Дж. Локка. Проблема происхождения, объёма и достоверности нашего знания.
33. Монадология, рационалистическая гносеология и учение о предустановленной гармонии в философии Лейбница.
34. Философское учение Беркли.
35. Гносеологический скептицизм Юма. Учение о субстанции.
36. Гносеологический априоризм Канта. Антиномии чистого разума.
37. Понятие трансцендентальной апперцепции и принцип конструирования в теории познания Канта. Агностицизм Канта.
38. Теоретическое наукоучение Фихте.
39. Философия абсолютного тождества Ф. Шеллинга.
40. Система диалектики Г. Гегеля.
41. Учение об общественном сознании и общественном бытии в философии марксизма.
42. Программа “позитивной философии” О. Канта.
43. Особенности и место в мировой философии русской философии XIX-XX вв. Западничество и славянофильство 30-50-х годов XIX в.
44. Платон и русское религиозное сознание. Философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
45. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева. “Русская идея”. Русский космизм. Основные идеи и представители.
46. Философская программа неопозитивизма.
47. Прагматизм как философское течение в контексте американской духовной традиции.
48. Проблема языка в философии XX в.
49. Компонентом промежуточного контроля по дисциплине «Философия» являются ответ на вопрос списка вопросов промежуточной аттестации.

Критерии оценки:

зачтено (продвинутый уровень): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества,

наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

зачтено (базовый уровень): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

зачтено (пороговый уровень): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

незачет (уровень не сформирован): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4 ; То же . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>
2. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.
История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие] / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 377 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Безотосный, В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805-1815 гг. Электронный ресурс]. / В.М. Безотосный. - Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 664 с. Адрес доступа: [- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270665>
2. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М.: Проспект, 2013. - 589 с.

3. Образовательные технологии.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС в программа дисциплины предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательные технологии: чтение лекций с использованием мультимедийных технологий; метод малых групп, разбор практических задач и кейсов.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
 - Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.
 - Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.
 - Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
 - Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки, выделяя ту или иную предметную область.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

– Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

– Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

– работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

– анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

– развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Подход разбора конкретных задач и ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами во время лекций, лабораторных занятий и анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что при исследовании и решении каждой конкретной задачи имеется, как правило, несколько методов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	количество интерактивных часов
2	Л, ЛР	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – студент»	8
Итого			8

Темы, задания и вопросы для самостоятельной работы призваны сформировать навыки поиска информации, умения самостоятельно расширять и углублять знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Библиотека — [/www.countries.ru/library.htm/](http://www.countries.ru/library.htm/)
2. Словари и энциклопедии на Академике. Социальное государство <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека документов: [/http://www.atiso.ru/](http://www.atiso.ru/)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Философия» — закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий. Используя рекомендованную литературу, а также лекции по курсу, глубоко изучить основные аспекты дисциплины, связанные с содержанием и функционированием основных элементов политической системы общества.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами (КОПР);
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- написание эссе;
- консультации по наиболее сложным вопросам;
- участие в работе научного кружка по кафедре и ежегодных студенческих научных конференций;
- подготовку к зачету.

Проведение аудиторной самостоятельной работы предполагает командную работу при подготовке сообщений по анализу литературных источников (книг, статей, материалов конференций) на заданную тему, подготовку ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины, подготовку эссе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для безопасной демонстрации и создания презентаций

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
2.	Семинарские занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, проектором, программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, программным обеспечением
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.