

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«24»

апреля

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ
НАУКИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая
география; Физическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология географической науки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 955 от 07.08.2014 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Программу составил:

А.А. Филобок, доцент, канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, доцент 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 08 «08» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)  Миненкова В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 08 «08» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой  Миненкова В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой  Нагалецкий Ю.Я.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета протокол № 04-18 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК ИГГТС  А.В. Погорелов

Рецензенты:

Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики, ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. геогр. наук

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методология географической науки» является создание системы знаний о сущности географических процессов и явлений, закономерностях развития и функционирования пространственно-временных систем, принципах и способах познавательной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понимания своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям и осознания современных функций географии, её места и роли в жизни общества;
- обобщение знаний в области теории и методологии изученных ранее гуманитарных наук;
- закрепление основ учения об объекте, структуре географической науки и процессе географического познания;
- изучение важнейших положений теории географии, основополагающих категорий теоретической географии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Теория и методология географической науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина изучается в 7 семестре и является итоговой дисциплиной, завершающей изучение и систематизацию теоретических знаний по географии, имеет тесные связи со многими курсами образовательного стандарта, особенно с дисциплинами: Методы экономико-географических исследований, Экономико-географическое районирование, Социально-экономическая география, Основы научных исследований, Социально-экономические системы, Географическое прогнозирование и др.

Знания, полученные из «Теории и методологии географической науки» необходимы для освоения такой дисциплины как «Геоурбанистика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1), (ПК-11).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания	- основные этапы научного познания; историю развития географической науки и процесса географического познания; научные представления географии (концепции,	- применять теоретические основы и методы физико-и экономико-географических учений в комплексных географических исследованиях.	- системным подходом в комплексных географических исследованиях.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		основ природопользования	теории, гипотезы).		
2.	ПК-11	Способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	- цели географического образования; основные понятия теоретических, эмпирических методов исследования; научные основы преподавания географии.	- сопоставлять различные схемы реализации педагогических технологий; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; применять методы теоретических знаний по географии в образовательной деятельности.	- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности; - способами грамотного проведения схемы реализации педагогических технологий; навыками использования опыта творческой деятельности.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 часов самостоятельной работы), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Практические занятия		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12
Реферат		7,8	7,8
Контроль:		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Объект, предмет и содержание географической науки.	4	2		2
2	Структура географии и ее место в системе наук.	4	2		2
3	Основы процесса географического познания.	4	2		2
4	Систематизация и классификация объектов географических исследований.	6		2	2
5	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	4	2		2
6	Теоретическая география: сущность и важнейшие категории.	4	2		2
7	Географические категории пространства и времени.	4		2	2
8	Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.	4	2		2

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
9	Общегеографические учения и концепции.	4	2		2
10	Концепция физической географии.	4		2	2
11	Теории пространственного развития в социально-экономической географии.	6	2		2
12	Проблема языка в географии.	4		2	2
13	Моделирование в географии.	3,8		2	1,8
14	Географическое прогнозирование.	4		2	2
15	География и общество.	4		2	2
16	География в современном мире.	4		2	2
	<i>Итого по дисциплине</i>		16	16	31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект, предмет и содержание географической науки.	Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований. Основы учения о географической среде как объекте единой географии. Понятие методологии науки. Понятие научной проблемы. Понятие о методологических проблемах науки.	У, Л-Д
2.	Структура географии и ее место в системе наук.	География в системе наук. Система географических наук. Основные вопросы теории зарубежной географии. Возможности Российской географической науки. Деятельность Русского географического общества на современном этапе. Формы ареалов, строение ареалов, представление об их центре. Процесс дробления географии, связанный с разрастанием метода изучения ареалов на все большее число земных явлений. Пути интеграции, нахождения общих закономерностей размещения.	У, Л-Д
3.	Основы процесса географического познания.	Общие проблемы методики научного исследования. Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности. Понятие процесса познания и построение программы исследования. Классификация методов науки. Методы наблюдения.	У, Л-Д

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Эксперимент. Методы обобщения. Географические открытия. Географическая картина мира.	
4.	Систематизация и классификация объектов географических исследований.	Развитие принципов районирования, рассматриваемого как средство разделения земной поверхности на смежные пространственные единицы. Взгляды на соподчинение единиц. Отраслевое (частное) и комплексное районирование. Экономико-географическое районирование: сущность, районообразующие факторы, принципы.	У
5.	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	Системный подход и его роль в географических исследованиях. Географическая система. Свойства геосистем. Геоситуационная концепция. Влияние системного движения на географию: формальное и содержательное. Географическая система. Возрастающее внимание к изучению связей и отношений в географии, параллели в системных и географических представлениях. География и кибернетика. География и информатика. География и математика.	У
6.	Теоретическая география: сущность и важнейшие категории.	Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии. Теоретический компонент географического знания. Законы и закономерности. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.	У, Л-Д
7.	Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.	Концепция территории и территориальных ресурсов. Категория территориальной организации общества. Географическое поле	У
8.	Общегеографические учения и концепции.	Концепция устойчивости и изменчивости геосистем: значение антропогенного воздействия. Концепция природно-ресурсного потенциала (ПРП): основные показатели ПРП (величина, структура). Концепция ресурсных циклов: обоснование, сочетаний природных ресурсов. Теория географического детерминизма. Географический индетерминизм и поппиализм. Понятие географического нигилизма. Теория устойчивого развития. Учение о географической среде. Учение о геосистемах. Учение о геоэкологии. Учение о конструктивной географии. Учение о биосфере и ноосфере. Концепция В.И. Вернадского. Учение о природопользовании. Учение о Мировом океане. Учения о лесе, о почвах, о происхождении культурных растений. Учение о	У

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		географической оболочке. Учение о географической зональности. Учение о географическом ландшафте. Учение о природно-территориальном комплексе. Учение о географическом положении. Геоинформационная концепция.	
9	Теории пространственного развития в социально-экономической географии.	Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы. Зарубежные экономико-географические школы: немецкая школа антропогеографии, французская школа «географии человека» и др. Отечественная научная школа в экономической географии Баранского – Колосовского.	У, Л-Д

Примечание: У – устный опрос; Л-Д – лекция – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Систематизация и классификация объектов географических исследований.	Географическое районирование. Феномен соседства разнообразных территорий и акваторий, его отражение в географии. Выбор границ, переход от искусственных границ к естественным, дискуссии о границах. Установление законов соседства: широтной зональности, высотной поясности, секторности и др. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего в природе, хозяйстве, населении и культуре. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества. Теория физико-географического районирования (И.Г. Гвоздецкий, А.Г. Исаченко, Н.И. Михайлов). Сравнение различных подходов к классификации географии как сложной системе наук, (например, системный – Э.Б. Алаева и предметно-географический – В.С. Жекулина).	ПР
2.	Географические категории пространства и времени.	История взглядов на пространство и время. Географическое пространство и время. Геометод и его общенаучное значение.	С-Д

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
3.	Концепция физической географии.	Общие положения. Учение о ландшафте. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем: значение антропогенного воздействия. Концепция природно-ресурсного потенциала (ПРП): основные показатели ПРП (величина, структура). Концепция ресурсных циклов: обоснование, сочетаний природных ресурсов. Учение о географической оболочки. Учение о биосфере и ноосфере. Концепция В.И. Вернадского. Учение о природопользовании. Учение о Мировом океане.	С-Д
4.	Проблема языка в географии.	Вербальный язык. Искусственные языки. Язык географической карты.	С-Д
5.	Моделирование в географии.	Классификация моделей. Сущность математико-географического моделирования. Этапы математико-географического моделирования.	ПР
6.	Географическое прогнозирование.	Сущность и факторы географического прогнозирования. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования. Общие принципы и задачи геопрогнозирования. Методы геопрогнозирования. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов. Виды географических прогнозов, их место в системе научного прогнозирования.	ПР
7.	География и общество.	Функции географической науки. Географическая деятельность. География в высших учебных заведениях. Географическое образование в школе. Научные школы в географии.	У, Р
8.	География в современном мире.	Географизация мышления. Глобализация мышления и региональная идентичность. Международное сотрудничество географов.	У, С-Д

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар-дискуссия (С-Д), устный опрос (У)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3.	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4.	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, входе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Тема	Кол-во часов
7	Л	лекции-дискуссии	Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований. Основы учения о географической среде как объекте единой географии. Понятие методологии науки. Понятие научной проблемы. Понятие о методологических проблемах науки.	2
			География в системе наук. Система географических наук. Основные вопросы теории зарубежной географии. Возможности Российской географической науки.	2

			Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии. Теоретический компонент географического знания.	2
			Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования.	2
	ПЗ	семинары-дискуссии	История взглядов на пространство и время. Географическое пространство и время. Геометод и его общенаучное значение.	2
			Общие положения. Учение о ландшафте. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем: значение антропогенного воздействия. Концепция природно-ресурсного потенциала (ПРП): основные показатели ПРП (величина, структура). Концепция ресурсных циклов: обоснование, сочетаний природных ресурсов. Учение о географической оболочки. Учение о биосфере и ноосфере. Концепция В.И. Вернадского. Учение о природопользовании. Учение о Мировом океане.	2
			Вербальный язык. Искусственные языки. Язык географической карты.	2
			Географизация мышления. Глобализация мышления и региональная идентичность. Международное сотрудничество географов.	2
Итого:			16	

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерная тематика рефератов

1. Основы и особенности процесса географического познания. Понятие процесса познания и построение пирамиды исследования.
2. Географическая картина мира.
3. Характерные черты географической науки и её отличие от других областей знаний.
4. Представления о происхождении континентов и океанов.
5. Изучение отдельных компонентов природы и установление взаимосвязей между ними.
6. Логическая систематизация географических знаний. Парадигма целостности (единства) географии.
7. Идеи Э. Реклю и Л.М. Мечникова о сущности и историческом характере влияния географической среды на жизнь человеческого общества.
8. Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю.Г. Саушкина и В.А. Анучина о географической среде.
9. Сравнение различных подходов к классификации географии как сложной системе наук, (например, системный – Э.Б. Алаева и предметно-географический – В.С. Жекулина).
10. Значение плана ГОЭРЛО и работ Госплана в развитии теории и практики экономического районирования.
11. Понятие научной проблемы. Объект и предмет географии.
12. Структура географии и ее место в системе наук.
13. Общие черты и различия понятий «системе» и «комплекс».
14. Категории «территориальная организация общества» и «территориальная общественная система» и системный подход в географических исследованиях.
15. Свойства геосистемы на конкретном примере (любого вида и масштаба).
16. Природно-географические науки.
17. Общественно-географические науки.
18. Природно-общественные географические науки.
19. Общая (единая, нерасчлененная, комплексная) география.
20. Систематизации и классификации объекта географических исследований.
21. Объект, предмет и содержание географической науки.
22. Роль картографического метода в исследовании геопространства.
23. Общие проблемы методики научного исследования.
24. Классификация методов науки. Методы наблюдения.
25. Моделирование в географии.
26. Наблюдения, объяснение, выведение дедуктивных гипотез и аксиом.
27. Описание, объяснение и рекомендация.
28. Основные методологические концепции развития современной географии.
29. Место картографии в системе географических наук. Картографические приемы.
30. Особенности географического районирования.
31. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах.
32. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества.
33. Общегеографические учения и концепции.
34. Основные концепции физической географии.
35. Основные концепции экономической географии.
36. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.
37. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.

38. Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии.
39. Теоретический компонент географического знания.
40. Формы и строение ареалов, представление об их центре.
41. Формы географической деятельности.
42. Географические категории пространства и времени.
43. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
44. Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
45. Представления людей об окружающей среде и роль этих представлений в их поведении. Психологический аспект в географии.
46. Проблема языка в географии.
47. Географическое прогнозирование.
48. Области применения географических знаний.
49. Возрастающая роль географии в современном мире. Новые практические задачи географии.
50. Проблема целостности географической науки.
51. Экологизация, гуманизация и социологизация в географии, глобализация мышления.
52. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук.

Вопросы для устного опроса

К формам контроля относится *устный опрос* — это форма текущей аттестации студента. Устный опрос служит формой проверки успешного освоения студентами учебного материала лекционных занятий.

- 1) Географическая картина мира.
- 2) Характерные черты географической науки и её отличие от других областей знаний.
- 3) Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю.Г. Саушкина и В.А. Анучина о географической среде.
- 4) Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование).
- 5) Значение плана ГОЭРЛО и работ Госплана в развитии теории и практики экономического районирования.
- 6) Понятие научной проблемы.
- 7) Структура географии и ее место в системе наук.
- 8) Категории «территориальная организация общества» и «территориальная общественная система» и системный подход в географических исследованиях.
- 9) Свойства геосистемы на конкретном примере (любого вида и масштаба).
- 10) Систематизации и классификации объекта географических исследований.
- 11) Объект, предмет и содержание географической науки.
- 12) Понятие методологии науки.
- 13) Экономико-географическое районирование: основы и примеры.
- 14) Общие проблемы методики научного исследования.
- 15) Классификация методов науки. Методы наблюдения.
- 16) Моделирование в географии.
- 17) Наблюдения, объяснение, выведение гипотез.
- 18) Основные методологические концепции развития современной географии.
- 19) Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии.
- 20) Теоретический компонент географического знания.
- 21) Концепция территории и территориальных ресурсов

- 22) Географические категории пространства и времени.
- 23) Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
- 24) Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
- 25) Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.
- 26) Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение).
- 27) Возможности совмещения методов в географии.
- 28) Феномен соседства разнообразных территорий и акваторий, его отражение в географии.
- 29) Физико-географическое районирование
- 30) Теория устойчивого развития
- 31) Географическая школа как группа единомышленников, объединенная общностью мировоззрения и используемым методом
- 32) Возрастающая роль географии в современном мире
- 33) Усложнение взаимодействий в глобальной и региональной системах «население – хозяйство – природная среда».
- 34) Новые практические задачи географии. Управление географическими системами. Задачи управления пространственными системами.

Темы семинаров-дискуссий

1. История взглядов на пространство и время. Географическое пространство и время. Геометод и его общенаучное значение.
2. Общие положения. Учение о ландшафте. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем: значение антропогенного воздействия. Концепция природно-ресурсного потенциала (ПРП): основные показатели ПРП (величина, структура). Концепция ресурсных циклов: обоснование, сочетаний природных ресурсов. Учение о географической оболочки. Учение о биосфере и ноосфере. Концепция В.И. Вернадского. Учение о природопользовании. Учение о Мировом океане.
3. Вербальный язык. Искусственные языки. Язык географической карты.
4. Географизация мышления. Глобализация мышления и региональная идентичность. Международное сотрудничество географов.

Практические работы

К формам письменного контроля относится *практическая работа*, которая является одной из сложных форм проверки; как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Практическая работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень практических работ приведен ниже.

Практическая работа 1. Географическое районирование. Феномен соседства разнообразных территорий и акваторий, его отражение в географии. Выбор границ, переход от искусственных границ к естественным, дискуссии о границах.

Установление законов соседства: широтной зональности, высотной поясности, секторности и др. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего в природе, хозяйстве, населении и культуре. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества.

Теория физико- географического районирования (И.Г. Гвоздецкий, А.Г. Исаченко, Н.И. Михайлов). Сравнение различных подходов к классификации географии как сложной системе наук, (например, системный – Э.Б. Алаева и предметно-географический – В.С. Жекулина).

Практическая работа 2. Классификация моделей. Сущность математико-географического моделирования. Этапы математико-географического моделирования.

Практическая работа 3. Сущность и факторы географического прогнозирования. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования. Общие принципы и задачи геопрогнозирования. Методы геопрогнозирования. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов. Виды географических прогнозов, их место в системе научного прогнозирования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании объективного мира.
2. Понятие методологии географической науки. Предмет и задачи науки. Специфика объекта исследований географических наук.
3. Объективная закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции современной географической науки.
4. Структурная организация современной географии. Особенности развития и тенденции современной географии, её задачи.
5. Процесс географического познания. Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности.
6. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический.
7. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий.
8. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.
9. Методология географии, сущность и значение. Методологические принципы научного поиска и объяснения.
10. Диалектический материализм как методологическая основа физической географии.
11. Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение).
12. Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование).
13. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.
14. Возможности совмещения методов в географии.
15. Роль географических исследований в познании объективного мира.
16. Научные направления и школы в физической географии.
17. Возможности Российской географической науки. Деятельность Русского географического общества, на современном этапе.
18. Традиционные и новые подходы в географических исследованиях.
19. Деятельность Русского географического общества: образование, цель и задачи, структура, вклад в развитие географической науки.
20. Особенности и структура научного географического познания. Критерии и нормы научности.
21. Системный подход в экономико-географических исследованиях. Важнейшие общегеографические понятия: геосистема, географическое пространство, границы, ареал, район, иерархия
22. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения
23. Построение иерархий. Иерархии социально-экономических систем
24. Экологическая составляющая экономической, социальной и политической географии. Влияние антропогенно-техногенных изменений в природе на социальноэкономические процессы. Территориальная организация окружающей среды.

25. Объект и предмет изучения экономической, социальной и политической географии.
26. Место экономической, социальной, политической, культурной географии в системе наук. Взаимосвязь ветвей общественной географии с экономикой, демографией, социологией, политологией и культурологией, с одной стороны, и физико-географическими науками, – с другой.
27. Экономико-, социально-, политико- и культурно-географические аспекты глобальных проблем человечества.
28. Природно-ресурсный потенциал. Его экономическая, социальная, экологическая и культурологическая оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Типы хозяйственного использования земель.
29. Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда. Уровни, виды и факторы развития ТРТ. Влияние научно-технической революции, информационных технологий и постфордизма на ТРТ.
30. Международное разделение труда. Глобальная и региональная мирохозяйственная интеграция. Транснационализация как проявление международного разделения труда. Ведущие мировые ТНК – их специализация и пространственные сферы влияния.
31. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки. Показатели, характеризующие особенности экономико-, политико-, социально- и культурно-географического положения. Концепция «функции места».
32. Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем, территориально-производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ). Основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как вид экономико-географического процесса. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем. Трансформация теории ЭПЦ в эпоху НТР и в условиях рыночной экономики.
33. Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР.
34. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы.
35. Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико-географическое районирование. Основные проблемы экономикогеографического районирования. Соотношение социального и экономического аспектов в экономико-географических районах. Соответствие основных принципов госплановского районирования современным и перспективным условиям социально-экономического развития.
36. Общенаучные методы экономико-географических исследований. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях. Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования в общественно-географических исследованиях статистического метода. Математический метод в экономической и социальной географии. Роль математического моделирования.
37. Общегеографические методы экономико-географического анализа. Сравнительно-описательный, картографический и метод экспедиционных исследований, их специфика и значение для экономико-географических исследований.

38. Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы. Социально-экономические карты в атласах. Типы социально-экономических карт.
39. Геоинформатика. Географические банки данных. Компьютерная картография. Геоинформационные системы (ГИС) и их использование в общественно-географических исследованиях.
40. Собственные (специальные) методы исследований в экономической, социальной и политической географии.
41. Особенности концентрации, специализации, кооперирования и комбинирования производства в эпоху НТР. Отражение этих процессов в территориальной организации отраслей хозяйства.
42. Основные теории политической географии. Геополитические модели мира. Взаимосвязь геополитических и геоэкономических процессов.
43. Основные источники экономико-географической информации. Обзор периодических географических изданий. Основные учебные издания. Фундаментальные экономико-географические монографические издания.
44. Понятие методологии и метода.
45. Методы научного познания: общенаучные, эмпирические и теоретические.
46. Формы научного знания. Процесс научного познания. Критерии истинности научного знания.
47. Соотношение пространства и времени в экономической, социальной и политической географии.
48. Современные теоретические и методологические проблемы экономической, социальной и политической географии
49. Основные географические научные школы
50. Общегеографические учения и концепции

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для студентов вузов / А.Г. Исаченко. – М.: Академия, 2004. – 396 с. (в библиотеке КубГУ 41 экз.)

2. Перцик, Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – М.: Юрайт, 2018. – 141 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/BE707413-AC57-4946-BC54-000B14A6D5E9/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki#page/3>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Алисов, Н.В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): учебник для студентов вузов / Н.В. Алисов, Б.С. Хорев. – М.: Гардарики, 2001. – 703 с. (в библиотеке КубГУ 45 экз.)

2. Богучарсков, В.Т. История географии: книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создававших географию: учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков; науч. ред. Ю.П. Хрусталева. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 447 с. (в библиотеке КубГУ 99 экз.)

3. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=435017

4. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Голубчиков Ю.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472154>

5. Основы общей теории геосистем: учебное пособие в 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие / Ласточкин А.Н. - СПб:СПбГУ, 2016. - 132 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=941267>

6. Основы общей теории геосистем. Часть 2: Учебное пособие / Ласточкин А.Н. - СПб:СПбГУ, 2016. - 170 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=941253>

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия: География
2. Вестник МГУ. Серия: Экономика
3. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
4. Вестник СПбГУ. Серия: Экономика
5. Водные ресурсы
6. Вопросы экономики
7. География в школе
8. География и природные ресурсы
9. Геоэкология
10. Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
11. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
12. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР) . Серия: Географическая
13. Известия Русского географического общества
14. Проблемы прогнозирования
15. Российский экономический журнал
16. Социально-гуманитарные знания
17. СОЦИС / Социологические исследования

18. Экономика и математические методы
19. Экономист
20. Экономическая наука современной России
21. Экономические стратегии
22. Эксперт

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Высшая аттестационная комиссия – URL: <http://vak.ed.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Российский научный фонд <http://rscf.ru/>
4. Российский фонд фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
5. Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ – URL: <http://www.gks.ru/>
6. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» – URL: <http://www.geo.1september.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека – URL: <http://window.edu.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной политической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы,

выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

□ подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

□ основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

□ заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей: введение, основная часть (может включать 2–4 главы); заключение, список использованных источников, приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или

выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения курса учебной дисциплины в процессе обучения, проведения семинаров-дискуссий, выполнения реферативных заданий используется следующее программное обеспечение современных ИКТ: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) – мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.