

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

А.Г. Иванов

« 30 » июня 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.2 СИСТЕМНО-КОГНИТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<u>38.06.01 Экономика</u>
Направленность (профиль) /специализация	<u>08.00.05 Экономика и</u> <u>управление народным</u> <u>хозяйством</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь,</u> <u>Преподаватель-исследователь</u>

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Системно-когнитивное моделирование в менеджменте составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

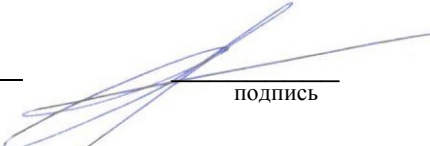
Программу составил(и):

д-р экон. наук, проф. Егорова Л.И.  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись


Рабочая программа дисциплины Системно-когнитивное моделирование в менеджменте утверждена на заседании кафедры Мировой экономики и менеджмента протокол № 8 от «22» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Шевченко И.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Мировой экономики и менеджмента протокол № 8 от «22» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Шевченко И.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 10 от «27» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.  
фамилия, инициалы

  
подпись

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью дисциплины «Системно-когнитивное моделирование в менеджменте» является получение обучающимися целостного представления о методах, моделях и средствах когнитивного анализа при поддержке бизнес-решений в процессе управления компанией; развитие у них когнитивного, системного и синергетического стилей мышления; ознакомление с когнитивными технологиями, методами и моделями анализа данных и информации с целью структуризации и синтеза бизнес-знаний и управленческих решений, а также получение практических навыков по сбору реальных данных об объектах экономики и их обработке с помощью средств когнитивных технологий, методов и моделей в когнитивных системах поддержки решений.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Для достижения образовательных целей обучающимся необходимо:

- приобретение навыков формулировки задачи когнитивного бизнес-анализа экономического объекта, выбора метода анализа, подбора экспериментальных данных и интерпретации полученных результатов;
- освоение теоретического материала, основное содержание которого раскрывает современные методы и инструментальные средства когнитивного бизнес-анализа, и практической части курса с использованием профессионального программного обеспечения;
- проектирование и осуществление комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области мировой экономики.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Системно-когнитивное моделирование в менеджменте» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Управление знаниями в организации», «Информационный менеджмент», «Интернет-технологии в экономике», «Мировые информационные ресурсы», «Экономика и управление народным хозяйством», «Количественные и качественные методы исследований в экономике и управлении», «Теория организации и организационное поведение».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК-2, УК-2, ПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующе	- Инструменты, методы и формы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующе	- выбирать инструменты, методы и формы организации работы исследовательского коллектива в научной	- навыками выбора инструментов, методов и форм организации работы исследовательского коллектива в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		й направлению подготовки	й направлению подготовки; - методологические основы и методические подходы применения системно-когнитивного моделирования в исследовании в научной отрасли, соответствующе й направлению подготовки	отрасли, соответствующе й направлению подготовки; - организовать работу исследовательского коллектива с учетом методологических основ и методических подходов применения системно-когнитивного моделирования по выбранным направлениям исследования	научной отрасли, соответствующе й направлению подготовки; -навыками организации работы исследовательского коллектива с учетом методологических основ и методических подходов применения системно-когнитивного моделирования по выбранным направлениям исследования
2	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	- современные теоретико-методологические подходы, методы и инструменты проектирования, в том числе системно-когнитивного моделирования в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	-осуществлять выбор современных теоретико-методологических подходов, методов и инструментов проектирования, в том числе системно-когнитивного моделирования в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	-навыками выбора современных теоретико-методологических подходов, методов и инструментов проектирования, в том числе системно-когнитивного моделирования в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				философии науки	философии науки
3	ПК-1	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	теоретико-методологические подходы, методы и инструменты разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечения их реализации	- теоретико-методологические подходы, методы и инструменты разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечения их реализации	навыками определения наиболее эффективных теоретико-методологических подходов, методов и инструментов разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечения их реализации

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3 курс
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	18	18
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Интерактивная работа (ИКР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	90
В том числе:		
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к решению задач и тестов	45	45
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов-презентаций, подготовка к выполнению расчетно-графических заданий)	45	45
Зачет		

Общая трудоемкость час контактная работа зач. ед.	108	108
	18	18
	3	3

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Ведение в предмет «Системно-когнитивное моделирование»: предмет, цели и задачи системно-когнитивного моделирования	18	4			14
2	Место и роль системно-когнитивное моделирования в организационном менеджменте	16		2		14
3	Методологические аспекты системно-когнитивного моделирования в менеджменте	18	4			14
4	Системно-когнитивная (познавательная-целевая) структуризация знаний об исследуемом экономическом объекте и его внешней среде на основе PEST - анализа и SWOT - анализа	18		2		16
5	Система когнитивного моделирования «Канва», ее сущность и роль в принятии решений в неструктурированных ситуациях и проблемных областях менеджмента	18		2		16
6	Современные теории и методы управления организацией на основе системно-когнитивного моделирования	20		4		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	10		90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание тем дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание раздела тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ведение в предмет «Системно-когнитивное моделирование»: предмет, цели и задачи системно-	Системный подход: место и роль в управлении организацией. Эволюция системного подхода и его роли в формировании организации и организационных процессов. Цели и задачи системно-когнитивного моделирования в формировании организации и организационного поведения.	Контрольные вопросы

	когнитивного моделирования	Анализ концепций корпоративных стратегий как основа системно-когнитивного моделирования.	
2.	Методологические аспекты системно-когнитивного моделирования в менеджменте	Анализ концепций определения сущности категории «Системно-когнитивное моделирование», когнитивная структуризация в предметной области моделирования (менеджмента) и основные понятия	Контрольные вопросы

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование тем	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Место и роль системно-когнитивного моделирования в организационном менеджменте	Сущность системно-когнитивного моделирования. Место и роль системно-когнитивного моделирования в управлении бизнесом. Информационно-интеллектуальные технологии в корпоративном управлении. Обучающаяся организация. Когнитивный менеджмент и его роль в организационном менеджменте.	Контрольные вопросы Дискуссия
4.	Системно-когнитивная (познавательно-целевая) структуризация знаний об исследуемом экономическом объекте и его внешней среде на основе PEST - анализа и SWOT - анализа	Актуальные современные проблемы организационного менеджмента. Место и роль системно-когнитивного моделирования в разработке направлений их решения на основе использованием PEST – анализа и SWOT – анализа.	Контрольные вопросы, дискуссия
5.	Система когнитивного моделирования «Канва», ее сущность и роль в принятии решений в неструктурированных ситуациях и проблемных областях менеджмента	Понятие когнитивного моделирования и его модификации. Методические подходы формирования подсистем когнитивного моделирования «Канва», их применение в менеджменте.	Доклад-презентация
6.	Современные теории и методы управления организацией на основе системно-когнитивного моделирования	Проблема моделирования знаний. Модели представления знаний. Обработка знаний и вывод решений в когнитивных системах. Рациональный выбор на основе когнитивных карт и сценарного анализа. Обучение в когнитивных системах.	Контрольные вопросы

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная цель самостоятельной работы студента – закрепить теоретические знания, полученные на лекционных и практических занятиях путем самостоятельного изучения рекомендуемой литературы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
2	Подготовка к решению задач и тестов	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
3	Подготовка докладов-презентаций	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.
4	Подготовка к выполнению расчетно-графических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий и расчетных задач. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Выполнение расчетно-графического задания и подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы Power Point.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций

актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

*Примерный перечень контрольных вопросов по отдельным темам дисциплины (ОПК-2, УК-2)*

По теме 1 «Введение в предмет «Системно-когнитивное моделирование»: предмет, цели и задачи системно-когнитивного моделирования» (ОПК-2, УК-2, ПК-1)

1. Расскажите о системном подходе в управлении организацией.
2. Проследите эволюцию организационных структур.
3. Раскройте понятия и функции организационного поведения и менеджмента.

По теме 2 «Методологические аспекты системно-когнитивного моделирования в менеджменте» (ОПК-2)

4. Раскройте сущность анализа концепций системно-когнитивного моделирования в менеджменте.

5. Дайте определение сущности категории «Системно-когнитивное моделирование».
6. В чем заключается сущность когнитивной структуризации предметной области моделирования (менеджмент)
7. Раскройте основные понятия системно-когнитивного моделирования в менеджменте

По теме 3 «Место и роль системно-когнитивное моделирования в организационном менеджменте» (ПК-1)

8. Подробно опишите анализ концепций корпоративных стратегий.
9. Какие существуют информационно-интеллектуальные технологии в корпоративном управлении?
10. Подробно расскажите о когнитивном менеджменте и его роли в организационном менеджменте.

По теме 4 «Системно-когнитивная (познавательльно-целевая) структуризация знаний об исследуемом экономическом объекте и его внешней среде на основе PEST - анализа и SWOT – анализа» (ПК-1)

1. Выделить актуальные современные проблемы организационного менеджмента.
2. Какую роль занимает системно-когнитивное моделирование в разработке направлений их решения на основе использованием PEST – анализа и SWOT –анализа?
3. Расскажите подробно о PEST – анализе.
4. Методика SWOT –анализа, примеры построения.

По теме 6 «Современные теории и методы управления организацией на основе системно-когнитивного моделирования» (УК-2)

1. Раскройте проблему моделирования знаний.
2. Какие существуют модели представления знаний?
3. Как происходит обработка знаний и выводов решений в когнитивных системах?
4. Расскажите подробно о рациональном выборе на основе когнитивных карт и сценарного анализа.

*Примерные темы докладов для дискуссии по отдельным темам (ПК-1, УК-2)*

По теме 3 «Место и роль системно-когнитивное моделирования в организационном менеджменте» (ПК-1)

1. Анализ концепций определения сущности категории «Системно-когнитивное моделирование»
2. Когнитивная структуризация предметной области моделирования (менеджмента)
3. Основные понятия когнитивной структуризации
4. Методологические аспекты системно-когнитивного моделирования
5. Понятие когнитивного моделирования и его модификации
6. Роль системного подхода в управлении организацией
7. Эволюция организационных структур.
8. Организационное поведение и менеджмент

По теме 4 «Системно-когнитивная (познавательльно-целевая) структуризация знаний об исследуемом экономическом объекте и его внешней среде на основе PEST - анализа и SWOT – анализа» (ПК-1)

9. Определение понятия "Когнитивное моделирование"
10. Определение понятия "Классическая когнитивная карта"
11. Связь данных понятий с когнитивной психологией и гносеологией.

12. Когнитивная (познавательльно-целевая) структуризация знаний об исследуемом объекте и внешней для него среды на основе PEST-анализа и SWOT-анализа.
13. Разработка программы реализации стратегии развития исследуемого объекта на основе динамического имитационного моделирования (при поддержке программного пакета Ithink)

*Задание для подготовки доклада-презентации по Теме 5 «Система когнитивного моделирования «Канва», ее роль в принятии решений в неструктурированных ситуациях и проблемных областях менеджмента» (УК-2)*

Темы докладов

1. Система когнитивного моделирования «Канва»: экономическая сущность, методологические основы, методы и принципы.
2. Роль и значение системы когнитивного моделирования «Канва» в принятии решений в неструктурированных ситуациях.
3. Роль и значение системы когнитивного моделирования «Канва» в принятии решений в проблемных областях менеджмента.
4. Экономическая сущность системно-когнитивного моделирования и его модификации.
5. Методические подходы и методы формирования подсистем когнитивного моделирования «Канва», их применение в менеджменте.

Подготовка доклада-презентации по данной теме направлена на углубление теоретических знаний, формирование практических умений и навыков поиска, сбора, обработки, анализа и презентации информации об особенностях системы когнитивного моделирования «Канва».

Процесс подготовки включает в себя несколько этапов:

1. Основное содержание доклада.

В докладе необходимо отразить следующие аспекты:

- экономическая сущность когнитивного моделирования «Канва»;
    - роль в принятии решений в неструктурированных ситуациях и проблемных областях менеджмента;
  - методические подходы формирования подсистем когнитивного моделирования «Канва», их применение в менеджменте.
2. Поиск информации. В качестве источников информации можно использовать научные статьи в российских и зарубежных журналах, данные официальных сайтов центральных и коммерческих банков, органов статистики и финансового надзора.
  3. Представление результатов исследования в виде презентации с использованием программы Power Point.
  4. Обсуждение представленных обучающимися докладов-презентаций проходит в форме дискуссии.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

**Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

*Вопросы для зачета (ОПК-2, УК-2, ПК-1)*

По теме 1

1. Инструменты и методы системно-когнитивного моделирования, его место и роль в организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
2. Анализ концепций корпоративных стратегий с позиции применения системно-когнитивного моделирования

3. Цели и задачи системно-когнитивного моделирования в организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
4. Анализ концепций корпоративных стратегий как основа системно-когнитивного моделирования

По теме 2

5. Методологические основы и методические подходы применения системно-когнитивного моделирования в исследованиях в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
6. Методологические аспекты системно-когнитивного моделирования в менеджменте
7. Информационно-интеллектуальные технологии в корпоративном управлении как основа системно-когнитивного моделирования.
8. Системно-когнитивное моделирование и его роль в организационном менеджменте
9. Сущностная характеристика категории «Системно-когнитивное моделирование»
10. Когнитивная структуризация и основные понятия предметной области моделирования (менеджмента)

По теме 3

11. Роль системно-когнитивного моделирования в организационном менеджменте
12. Анализ концепций определения сущности категории «Системно-когнитивное моделирование».
13. Когнитивная структуризация и основные понятия предметной области моделирования (менеджмента)
14. Современные концепции стратегического анализа и системно-когнитивного моделирования тенденций глобализации и управления экономическими процессами в отраслях народнохозяйственного комплекса
15. Теоретико-методологические подходы использования системно-когнитивного моделирования в исследовании экономических отношений, возникающих в процессе развития народнохозяйственного комплекса
16. Теоретико-методологические подходы, методы и инструменты использования системно-когнитивного моделирования для разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечения их реализации

По теме 4

17. Системно-когнитивная (познавательная-целевая) структуризация знаний об исследуемом экономическом объекте и его внешней среде на основе PEST - анализа и SWOT – анализа как основа теоретико- методологического подхода исследования экономических отношений, возникающих в процессе развития народного хозяйства
18. Формирование знаний об исследуемом экономическом объекте и его внешней среде на основе PEST - анализа
19. Формирование знаний об исследуемом экономическом объекте и его внешней среде на основе SWOT – анализа
20. Актуальные современные проблемы использования системно-когнитивного моделирования в организационном менеджменте.
21. Место и роль системно-когнитивного моделирования в разработке направлений исследования экономического объекта.

По теме 5

23. Современные теоретико-методологические подходы, методы и инструменты проектирования, в том числе системно-когнитивного моделирования

24. Роль системы «Канва» в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

25. Сущность и роль системы когнитивного моделирования «Канва» в принятии решений в неструктурированных ситуациях и проблемных областях производственного менеджмента

26. Понятие системно-когнитивного моделирования и его модификации.

27. Методические подходы формирования подсистем системно-когнитивного моделирования «Канва», их применение в менеджменте.

По теме 6

28. Системно-когнитивный подход в моделировании механизма осуществления комплексных исследований процесса управления организацией, в том на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

29. Методика обработки знаний, формирования выводов и решений в когнитивных системах

30. Рациональный выбор модели управления организацией на основе когнитивных карт и сценарного анализа.

31. Обучение моделям управления производством в когнитивных системах

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.**

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**5.1 Основная литература:**

1. Белов, П. Г. Системный анализ и программно-целевой менеджмент рисков: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Г. Белов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04690- 8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6E97575C-311D-474A-B821-B90D374F296A](http://www.biblio-online.ru/book/6E97575C-311D-474A-B821-B90D374F296A).

2. Информационные технологии в менеджменте: учебник и практикум для СПО / Е. В. Майорова [и др.] ; под ред. Е. В. Черток. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-9005- 8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D68A0096- D600-4D28- 80CB-3F026F69D640](http://www.biblio-online.ru/book/D68A0096-D600-4D28-80CB-3F026F69D640).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Г. Белов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-02606- 1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/975C78A8-9A75-4373-9BC2- F72CF8DB3AD9](http://www.biblio-online.ru/book/975C78A8-9A75-4373-9BC2-F72CF8DB3AD9).

### **5.3. Периодические издания:**

- 1.Мировая экономика и международные отношения;
- 2.Вопросы экономики;
- 3.Международная жизнь;
- 4.Менеджмент в России и за рубежом;
- 5.Экономические и социальные проблемы России;

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. URL: <http://www.consultant.ru/> – Компания «Консультант Плюс».
2. URL: <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант».
3. URL: [http://zakon.scli.ru/ru/legal\\_texts/index.php](http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php) – Нормативные правовые акты Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации.
4. URL: <http://expert.ru/> – Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».
5. [www.icss.ac.ru/macro](http://www.icss.ac.ru/macro) – Аналитическая серия ИКСИ (Институт комплексных стратегических следований). База показателей экономического развития России.
6. URL:<http://www.iacenter.ru> – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
7. URL:<http://www.depprom.krasnodar.ru> – Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
8. URL:<http://www.krsdstat.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
9. URL:<http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1>– Официальный сайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
10. URL: <http://economy.krasnodar.ru> – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.
11. URL: <http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
12. URL: <http://info.worldbank.org/> –Всемирный банк.
13. URL: <http://unctad.org> – UNCTAD.
14. URL: <http://globalization.kof.ethz.ch/> – KOF Index of Globalization.
15. URL: <http://www.globalinnovationindex.org> – Cornell University.
16. URL: <http://www.goodcountry.org/overall> – Creative Commons Attribution.
17. URL: <http://foodsecurityindex.eiu.com> –Economist Intelligence Unit
18. URL: <https://www.worldenergy.org/> – World Energy Council.
19. URL: <https://www.unido.org/> –UNIDO.
20. URL: <http://www.itu.int> – ITU.

21. URL: <http://www.tradingeconomics.com/country-list/industrial-production-Trading-economics>.
22. URL: <http://247wallst.com/> –Wall-Street Journal.
23. URL: <https://www.worldcompetitiveness.com>. –The World Competitiveness Yearbook/IMD
24. URL: <http://www.weforum.org>. – The Global Competitiveness Report / WEF

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Общие рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в методических указаниях, которые составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по 27 и 38 УГСН. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Предназначены для студентов экономического факультета всех специальностей и направлений подготовки. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

При подготовке к занятиям семинарского типа обучающийся использует всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что



студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. В таких случаях у каждого студента имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику по рассматриваемому вопросу.

Подготовка доклада-презентации базируется на подборе, изучении, обобщении и анализе информации из различных источников с использованием современных технологий. Результатом данного вида работы является публичная презентация с использованием программы Power Point. Подведение итогов проводится в форме дискуссии, позволяющей обучающимся проявить себя.

Программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания: решения задач, тестов. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам и тестам обязательно проводятся консультации преподавателя.

Выполнение расчетно-графического задания базируется на использовании достаточного объема фактического материала. Также основой РГЗ могут являться специальная литература, а также учетные данные, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность предприятий.

Перед выполнением РГЗ необходимо самостоятельно проработать соответствующие разделы рекомендуемой литературы. РГЗ выполняются студентами после изучения соответствующих разделов теоретического курса в виде расчетно-пояснительной записки и представляются для обсуждения в виде дискуссии на семинарском занятии.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов-презентаций, подготовка к тестированию и решению задач, выполнению расчетно-графического задания, подготовку к текущему контролю.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к семинарским занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к решению задач и тестированию. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента. Тестирование является инструментом проверки знания в изучаемой области. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка доклада-презентации – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов (Microsoft Word)
2. Информационные технологии расчётов в электронных таблицах (Microsoft Excel)
3. Информационные технологии мультимедиа: работа со звуком, изображением, графикой, анимацией (Microsoft PowerPoint)

### **8.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

При изучении дисциплины необходимо использовать следующее программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510.

### **8.3. Перечень информационных справочных систем**

Обучающимся при необходимости обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
2. Проект «ПОЛПРЕД» [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
3. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
7. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
8. Онлайн-служба полнотекстовых русскоязычных баз данных Информационного агентства «Интегрум-Техно» <http://www.integrum.com/>
9. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА) <http://www.rba.ru/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.com>) <http://lib.myilibrary.com/home.asp>
12. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов. Доступ: <http://www.lektorium.tv/>. Подробное описание проекта: [http://www.lektorium.tv/stuff/about\\_project/](http://www.lektorium.tv/stuff/about_project/)
13. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» <http://www.rucont.ru> 28
14. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

15. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. База информационных потребностей-<http://infoneeds.kubsu.ru/>
16. Всемирная торговая организация <http://www.wto.org>
17. Всемирный банк - <http://www.worldbank.org>
18. Международный валютный фонд - <http://www.imf.org/>
19. Организация Объединённых наций <http://www.un.org/russian/>
20. Представительство Европейского банка реконструкции и развития - [www.ebrd.org/russian/index](http://www.ebrd.org/russian/index)
21. Россия в системе международных отношений [http://www.ln.mid.ru/bul\\_newsitem.nsf/kartaflat/02.03](http://www.ln.mid.ru/bul_newsitem.nsf/kartaflat/02.03)

22.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра мировой экономики и менеджмента (ауд. 236,), ауд. А208Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office ). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н