

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Кубанский государственный университет»
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
 качеству образования – первый
 проректор

Хагуров Т.А.

«27» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ. 01.01 Социокультурные факторы и проблемы образования
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Социокультурные факторы и проблемы образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Обществоведческое образование. Дополнительное образование утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 91.

Программу составил(и):

В. В. Кулишов, доцент, к. пед. н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Социокультурные факторы и проблемы образования» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 8 « 04 » 04 2018г.
И. о. заведующим кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 8 « 04 » 04 2018г.
И. о. заведующим кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 « 25 » 04 2018г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Гакаме Ю.Д. – кан. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений бакалавров о социокультурных факторах и проблемах образования.

1.2 Задачи дисциплины.

1) Формирование системы знаний о: сущности современных социокультурных факторов; историческом становлении современных социокультурных факторов; концепциях описания современных социокультурных факторов; основных тенденциях развития образования на современном этапе; подходах к классификации проблем развития образования на современном этапе; методологических проблемах развития образования на современном этапе; социальных проблемах развития образования на современном этапе; онтологических проблемах развития образования на современном этапе; сущности проблем развития системы образования как социокультурного феномена и социального института; основных характеристиках развития образования в современном мире. основные концепциях и моделях развитии образования в современном мире; специфике развития сферы образования на современном этапе.

2) Формирование способности использовать основные философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения.

3) Формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социокультурные факторы и проблемы образования» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ 1), изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы организации научного исследования», «Естественнонаучная картина мира».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Феноменология образования», «Инновационный менеджмент в образовании», «Практикум по решению педагогических задач».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | | |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-1 | способностью использовать основные философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения | основы философских и социогуманитарных знаний | использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | навыком использования основных философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| 2. | ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | способы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования | использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 10 | 10 | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 6 | 6 | - | - | - |
| | | | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 40 | 40 | - | - | - |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|---|---|
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 40 | 40 | - | - | - |
| Реферат | | | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | 14 | 14 | - | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к зачёту | 3,8 | 3,8 | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | | - |
| | в том числе контактная работа | 10,2 | 10,2 | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Сущность современных социокультурных факторов развития образования | 15 | 1 | | | 14 |
| 2. | Историческое становление образования как социального института | 11 | 1 | | | 10 |
| 3. | Современные концепции социокультурного развития современности. | 11 | 1 | | | 10 |
| 4. | Классификация проблем развития образования на современном этапе. | 17 | 1 | 1 | | 15 |
| 5. | Социальные проблемы развития сферы образования на современном этапе. | 17 | | 2 | | 15 |
| 6. | Основные характеристики развития образования в современном мире. | 17 | | 2 | | 15 |
| 7. | Сближение и гармонизация систем образования стран Европы | 16 | | 1 | | 15 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | | 4 | 6 | | 94 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля ¹ |
|----|--|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Сущность современных социокультурных факторов развития образования | Лекция-визуализация Социокультурные факторы как научная проблема. Социальная структура образования. Виды и формы социализации научного знания. Социальные институты образования в современном обществе. Образование как цивилизационный феномен. Основания образования и их структура. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 2. | Историческое становление образования как социального института | Лекция-визуализация Функциональные особенности образования в период античности. Специфика социальных институтов образования в античном обществе. Историко-генетическое развитие средневекового образования Развитие образования в Новую и Новейшую историю. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 3. | Современные концепции социокультурного развития современности. | Лекция Артисфарический подход определения сущности социокультурного развития современности и его отличительные особенности. Сущность сцентизма и его характеристики. Ценностные ориентации и развитие научного знания о современных тенденциях развития цивилизации. Сущность постмодерна. Особенности детерминизма современного социогуманитарного знания. Специфика социализации современного социогуманитарного знания. Ведущие функции современного социогуманитарного знания в контексте социализации. Трансформация современного социогуманитарного знания от классической к постнеклассической науке. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 4 | Классификация проблем развития образования на современном этапе. | Лекция Основные подходы к классификации проблем развития образования. Сущностные характеристики проблем развития образования. Ведущие тенденции развития методологии социальных наук. Отличительные особенности | Индивидуальный, групповой опрос |

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|--------------|--|
| | | методологии образования. | современного | |
|--|--|-----------------------------|--------------|--|

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Классификация проблем развития образования на современном этапе. | <i>Круглый стол:</i> «Сущностные характеристики проблем развития образования как социального института» | Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре |
| 5. | Социальные проблемы развития сферы образования на современном этапе. | <i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):</i> «Ведущие тенденции развития социальных функций образования» | Оценивание компетентности анализа кейса |
| 6. | Основные характеристики развития образования в современном мире. | <i>Беседа с приглашенными специалистами – экспертами ИПОП «Эврика», ККИДППО, ДОН КК</i> | Эссе |

| | | | |
|----|--|---|------------------------------------|
| 7. | Сближение и гармонизация систем образования стран Европы | <p><i>Дискуссия на тему «Болонский процесс в России: плюсы и минусы».</i></p> <p>Анализ статей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плаксий С.И. Болонский процесс в России 2. Вяземский Е.Е., Евладова Е.Б. Болонский процесс как построение единого образовательного пространства стран Европы. | Участие в дискуссии, собеседование |
|----|--|---|------------------------------------|

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 3 | Написание эссе | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 4. | Конспектирование, аннотирование, составление глоссария | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| 5. | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
|----|--------------------------------|--|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|---------|-------------|---|--------------|
|---------|-------------|---|--------------|

| | | | |
|---------------|--|---|----------|
| 1 | Сущность современных социокультурных факторов развития образования | Информационная лекция с элементами визуализации | 0,2 |
| | Историческое становление образования как социального института | Информационная лекция с элементами визуализации | 0,2 |
| | Современные концепции социокультурного развития современности. | Информационная лекция с элементами визуализации | 0,2 |
| | Классификация проблем развития образования на современном этапе. | Информационная лекция с элементами визуализации | 0,2 |
| | Социальные проблемы развития сферы образования на современном этапе. | Информационная лекция с элементами визуализации | 0,5 |
| | Основные характеристики развития образования в современном мире. | Информационная лекция с элементами визуализации | 0,5 |
| | Сближение и гармонизация систем образования стран Европы | Информационная лекция с элементами визуализации | 0,2 |
| Итого: | | | 2 |

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

| Раздел | Вопросы, задания |
|--------|---|
| 1 | 1. Составление понятийно-терминологического словаря по дисциплине (не менее 30 терминов, с обязательным ссылочным аппаратом). 2. Составление обзора исследований, посвященных психолого-педагогическому изучению личности студента. |
| 2 | Подготовка сообщений |
| 3 | <i>Подготовка к дискуссии:</i> Сущность научного знания как социокультурного явления и социального института. Социальные функции научного знания. Социальная структура науки в широком социальном контексте. Виды и формы социализации научного знания. Социальные институты научного знания в современном обществе. Наука как цивилизационный феномен. Основания науки и их структура. Историческое становление научного знания как социального института. Функциональные особенности научного знания в период античности. |

| | |
|---|--|
| | <p>Специфика социальных институций науки в античном обществе. Историко-генетическое развитие средневекового научного знания. Развитие социогуманитарного знания в Новую и Новейшую историю.</p> <p>Современные концепции социогуманитарного знания. Артисфарический подход определения сущности социогуманитарного знания и его отличительные особенности.</p> <p>Сущность сцентизма и его характеристики. Ценностные ориентации и развитие научного знания.</p> <p>Основные тенденции развития социогуманитарного знания на современном этапе.</p> <p>Сущность постмодерна.</p> <p>Особенности детерминизма современного социогуманитарного знания.</p> <p>Специфика социализации современного социогуманитарного знания.</p> <p>Ведущие функции современного социогуманитарного знания в контексте социализации.</p> <p>Трансформация современного социогуманитарного знания от классической к постнеклассической науке.</p> |
| 4 | <p>Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:</p> <p>Классификация проблем развития социогуманитарного знания на современном этапе.</p> <p>Основные подходы к классификации проблем развития социогуманитарного знания.</p> <p>Сущностные характеристики проблем развития социогуманитарного знания.</p> <p>Методологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.</p> <p>Ведущие тенденции развития методологии социальных наук. Отличительные особенности методологии современного социогуманитарного знания.</p> <p>Социальные проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.</p> <p>Ведущие тенденции развития социальных функций научного знания на современном этапе.</p> <p>Отличительные особенности социальных функций современного социогуманитарного знания.</p> <p>Онтологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.</p> <p>Онтологическая сущность научного знания на современном этапе.</p> <p>Отличительные особенности онтологии современного социогуманитарного знания.</p> |
| 5 | <p><i>Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:</i></p> <p>Сущность образования как социокультурного феномена и социального института.</p> <p>Социальные функции сферы образования.</p> <p>Феномен просвещения, образования и социализации в современном обществе.</p> <p>Основные характеристики развития образования в современном мире.</p> <p>Функциональные особенности образования в современном мире. Специфика социальных институций образования в современном обществе.</p> <p>Основные концепции и модели развития образования в современном мире.</p> <p>Модель развития образования в США.</p> <p>Отличительные особенности развития образования в Юго-Восточной Азии.</p> <p>Западно-европейская модель развития образования.</p> |
| 6 | <p><i>Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:</i></p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Специфика развития сферы образования на современном этапе. Характеристики образования на современном этапе. Особенности детерминизма образования как социального института. Отличительные функции развития образования на современном этапе. Классификация проблем развития сферы образования на современном этапе. Основные подходы к классификации проблем развития образования на современном этапе. Сущностные характеристики проблем развития образования как социального института. Социальные проблемы развития сферы образования на современном этапе. Ведущие тенденции развития социальных функций образования. Отличительные особенности социальных институтов образования на современном этапе. Онтологические проблемы развития сферы образования на современном этапе. Онтологическая сущность института образования на современном этапе. Отличительные особенности онтологии сферы образования.</p> |
| 7 | <p><i>Вопросы для дискуссии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое "Болонский процесс"? 2. Каким образом, за счет чего предполагается решать задачи создания общеевропейского образовательного пространства? 3. Чем вызвана необходимость образовательных реформ в духе Болонского процесса? 4. Какие предпосылки существуют в России для реализации принципов Болонского процесса? 5. Каковы преимущества двухуровневой системы высшего образования? 6. Требуется ли Болонский процесс перехода всех без исключений специальностей на двухуровневую систему образования? 7. Что понимается под введением сравнимых, общепонятных квалификаций (академических степеней) в области высшего образования? 8. Какую роль в развитии Болонского процесса играет академическая мобильность? 9. В чем смысл введения системы зачетных единиц (академических единиц, кредитов)? 10. Какова роль и содержание процедур аккредитации? 11. Как решается в рамках Болонского процесса проблема взаимного признания странами и вузами квалификаций, степеней и соответствующих документов об образовании? 12. Что представляет собой система «образования в течение всей жизни»? 13. Какова роль студентов в развитии Болонского процесса? |

Примерные темы сообщений, презентаций²

1. Ориентация современного содержания образования на рынок труда
2. Духовные основы содержания образования
3. Отражение социальной сферы жизни человека в содержании образования
4. Русская культура как основа содержания образования и воспитания
5. Духовно-нравственные основы воспитания гражданина

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

6. Авторитарные и гуманистические тенденции в практике школьного воспитания в современном мире.
7. Общечеловеческое и национальное в школьном воспитании.
8. Опыт использования технологий дистанционного обучения в средней и высшей школе (на примере одной или нескольких стран).
9. Поиски новой модели школьного образования за рубежом.
10. Управление системой образования: современные подходы.
11. Революция технических средств обучения и воспитания за рубежом и в России.
12. Проблема гарантии права на образование в школах ведущих стран мира.
13. Разработка стандартов в области школьного образования: зарубежный опыт.
14. Зарубежные педагоги о современной школе.
15. Современные дидактические концепции на Западе и в России: сравнительный анализ.
16. Дифференциация обучения в средней школе: сравнительный анализ мирового опыта.
17. Проблема оценки образовательных достижений школьников в средней школе.
18. Частное образование: плюсы и минусы.
19. Характеристика частной школы одной из стран (по выбору).
20. Современные зарубежные концепции школьного воспитания.
21. Приоритеты школьного воспитания: анализ современных подходов.
22. Поликультурное воспитание: концепция, содержание, формы и методы.
23. Система работы с одаренными детьми за рубежом: опыт, проблемы и перспективы.
24. Борьба с девиантным поведением школьников в зарубежной школе (на примере одной или нескольких стран).
25. Болонский процесс: нужен ли он России?
26. Современный университет и приоритеты его развития.
27. Специфика работы престижных вузов мира.
28. Тенденции развития дополнительного образования в странах мира.
29. Разработка зарубежными исследователями теоретических вопросов образования взрослых. Андрагогика.
30. Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации в практике.
31. Сравнительный анализ национальных систем подготовки педагогических кадров.
32. Система повышения квалификации учителей за рубежом: сравнительный анализ.

3.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

по дисциплине «Социокультурные факторы и проблемы образования»

1. Социальные функции научного знания.

2. Социальная структура науки в широком социальном контексте.
3. Артисфарический подход определения сущности социогуманитарного знания и его отличительные особенности.
4. Сущность сцентизма и его характеристики.
5. Специфика социализации современного социогуманитарного знания.
6. Ведущие функции современного социогуманитарного знания в контексте социализации.
7. Трансформация современного социогуманитарного знания от классической к постнеклассической науке.
8. Историческое становление научного знания как социального института.
9. Современные концепции социогуманитарного знания.
10. Основные тенденции развития социогуманитарного знания на современном этапе.
11. Классификация проблем развития социогуманитарного знания на современном этапе.
12. Методологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.
13. Социальные проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.
14. Онтологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.
15. Основные подходы к классификации проблем развития социогуманитарного знания.
16. Сущностные характеристики проблем развития социогуманитарного знания.
17. Ведущие тенденции развития методологии социальных наук.
18. Отличительные особенности методологии современного социогуманитарного знания.
19. Ведущие тенденции развития социальных функций научного знания на современном этапе.
20. Отличительные особенности социальных функций современного социогуманитарного знания.
21. Онтологическая сущность научного знания на современном этапе.
22. Отличительные особенности онтологии современного социогуманитарного знания.
23. Сущность образования как социокультурного феномена и социального института.
24. Социальные функции сферы образования.
25. Феномен просвещения, образования и социализации в современном обществе.
26. Основные характеристики развития образования в современном мире.
27. Функциональные особенности образования в современном мире.
28. Специфика социальных институтций образования в современном обществе.
29. Основные концепции и модели развития образования в современном мире.
30. Модель развития образования в США.
31. Отличительные особенности развития образования в Юго-Восточной Азии.
32. Западно-европейская модель развития образования.
33. Специфика развития сферы образования на современном этапе.
34. Особенности детерминизма образования как социального института.
35. Отличительные функции развития образования на современном этапе.
36. Классификация проблем развития сферы образования на современном этапе.
37. Основные подходы к классификации проблем развития образования на современном этапе.
38. Сущностные характеристики проблем развития образования как социального института.
39. Социальные проблемы развития сферы образования на современном этапе.
40. Ведущие тенденции развития социальных функций образования.

41. Отличительные особенности социальных институций образования на современном этапе.

42. Реализация решений Болонского процесса в России.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1.
2. Социокультурная коммуникация в контексте образовательного диалога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Л. Бенин [и др.]. - М. : Флинта, 2016. - 233 с. - <http://e.lanbook.com/book/89869>.
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Бочков, Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. В. Бочков. - М. : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457435&sr=1.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
3. Общее образование: мониторинг эффективности [Электронный ресурс] : научное издание / Е. Авраимова, О. Александрова, С. Белановский и др. ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Центр прикладных экономических исследований, Центр экономики непрерывного образования ; под науч. ред. Е.М. Авраимовой и др. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 471 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442922&sr=1.
4. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Петрушин В. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 395 с. - <https://biblio-online.ru/book/6A9FCA4E-DFCC-4616-9298-CB3D5C4E03E6/psihologiya-i-pedagogika-hudozhestvennogo-tvorchestva-dop-material-v-ebs>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодические издания:

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Социология образования».
3. Журнал «Педагогическое образование и наука».
4. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
5. Журнал «Педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемических высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» ([http:// www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru))
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ([http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru))
3. «Университетская библиотека онлайн» ([http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|---------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска) |
| 2. | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| 3. | Лабораторные занятия | Лаборатория, ауд.№ 26, (учебная мебель, учебная доска, интерактивная доска, проектор, мультимедийная трибуна с выходом в интернет, обильный компьютерный класс «AQUARIUS». |
| 4. | Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) | Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Библиотека. Ауд. № 17 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет), ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| 7. | Самостоятельная | Помещение для самостоятельной работы (350080 г. |

| | | |
|----|---|---|
| | работа | Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека. |
| 8. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) |