

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология и педагогика одаренности»

Объем трудоемкости: : 3 з.е. (108 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР 0,2 ч.; 96 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о психологии и педагогике одаренности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о психологии и педагогике одаренности.
2. Формирование способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Базовый по выбору бакалавра «Психология и педагогика одаренности» относится к части Профессионального цикла (Б1.В.ДВ.04.02). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика среды» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развивающими функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладеть технологиями социально-педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Междисциплинарные основания становления психологии и педагогики одаренности в историческом контексте.	11	1			10

2.	Концепции, рассматривающие человека как индивида, личность, индивидуальность.	11	1			10
3.	Антропологическое основание понимания образования и социализации.	16	1			15
4.	Биологические и средовые факторы социализации и развитие одаренности ребенка.	16	1			15
5.	Родительство как ведущий фактор развития одаренности ребенка.	16		1		15
6.	История развития психологии и педагогики одаренности в России.	16		1		15
7.	Психология и педагогика одаренности: теория и практика	18		2		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4		96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 215 с. - <https://biblio-online.ru/book/43B062DF-24EB-47EE-AD29-F287DF851477/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarennogo-rebenka>.

2. Маралов В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 320 с. - <https://biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya>.

3. Савенков А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 440 с. - <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>.