

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кубанский государственный университет»
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор по учебной работе,
 качеству образования –
 первый проректор, доктор
 исторических наук, профессор
 Кубанского государственного
 университета
 А.Г. Иванов
 «29» 05 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.02 Этнопедагогика и этнопсихология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое
образование. Дополнительное образование»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Общественное образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91

Программу составил(и):

Б.Д. Бережнова, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) С.В. Книжникова

Кег -

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова

Кег -

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 « 27 » 05 2015 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Гакаме Ю.Д. – кан. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Курс «Этнопедагогика и этнопсихология» предназначен для студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, имеет теоретическую направленность. Этнопсихология – область междисциплинарного знания об особенностях формирования этнической идентичности и этнической картины мира личности, становления межэтнического взаимодействия этносов, культурной вариативности общения между этническими группами, путях преодоления межэтнических конфликтов.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами этнопсихологии и этнопедагогики, которые носят междисциплинарный характер.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Развитие у студентов компетенций, позволяющих учитывать процессы этнической социализации личности в поликультурном пространстве.
2. Активизация способности студентов учитывать этнокультурные различия участников толерантного межкультурного взаимодействия в условиях образовательного процесса.
3. Развитие навыков самоанализа уровня этнической компетентности в процессе профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.07.02

№ п/п	Наименование ранее изученных дисциплин	№ модуля данной дисциплины, связанных с ранее изученными дисциплинами			
		1	2	3	4

1.	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	+			
2.	Поликультурное образование	+			

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ модуля данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Сравнительное религиоведение		+		
2.	Этнопсихология и этнопедагогика		+		
3.	Педагогика среды	+			

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	базовые понятия междисциплинарного курса, тенденции педагогической поддержки становления этнической картины мира человека.	анализировать особенность и психофизиологического развития индивида и соответствующие педагогические приемы, направленные на этническую социализацию.	навыками создания условий для становления позитивной этнической идентичности ребенка на разных возрастных этапах его развития.
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концепции межкультурных различий, структурные элементы этнической компетентности, ведущие теории становления этнической толерантности, знания необходимые для формирования толерантности у учащихся в педагогическом процессе, знания о толерантном взаимодействии	умения исследовательской и моделирующей деятельности в области воспитания толерантности, организовывать образовательную среду, которая обеспечит реализацию обучающегося в	практические навыки толерантного взаимодействия, навыки организации толерантного взаимодействия (коммуникации) и общения с другими людьми в поликульт

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			и понимание необходимости создания толерантной среды в образовательном учреждении.	пространств е этнической культуры.	урной среде, навыками педагогич еской поддержк и сопровожд ения обучающе гося в процессе социально й самореали зации.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	—		
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	32	32			

<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10	-	-	-
<i>Реферат</i>				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		2	2	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История возникновения и становления этнопсихологии и этнопедагогики	8	2	2	-	4
2.	Механизмы формирования этнической картины мира человека. Этническая идентичность.	8	2	2	-	4
3.	Социально-культурные факторы восприятия. Межкультурные различия.	10	2	4	-	4
4.	Народная педагогика как источник развития этнопедагогической культуры.	12	2	4	-	6
5.	Этнокультурная вариативность социализации. Кросс-культурные исследования в области этнографии детства.	10	2	4	-	4
6.	Этнопедагогическая культура, ее основные элементы и механизмы воспроизведения.	10	2	4	-	4

7.	Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Основы толерантной межэтнической коммуникации.	10		4	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	24	-	32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

Содержание курса включает анализ исследований в области этнопсихологии, психологической антропологии, социальной психологии, социологии и культурологии. В течение курса рассматриваются процессы этнической социализации человека в поликультурном обществе, особенности становления этнической идентичности личности, межэтнические отношения.

Этнопедагогика является одной из областей научного знания, анализирующей особенности характера, возраста, психофизиологического развития индивида и соответствующие педагогические приемы, направленные на социализацию и адекватную реализацию человека в пространстве этнической культуры. Содержание курса включает анализ исследований в области этнопедагогики, этнопсихологии, социальной психологии, педагогической антропологии. В течение курса рассматриваются процессы социализации человека в полиэтническом обществе, особенности мультикультурного образовательного пространства.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	История возникновения и становления этнопсихологии и	Лекция-визуализация .	Р, РП, С

	этнопедагогики		
2.	Механизмы формирования этнической картины мира человека. Этническая идентичность.	Лекция-визуализация	Р, РП, С
3.	Социально-культурные факторы восприятия. Межкультурные различия.	Лекция-визуализация	Р, РП, С
4	Народная педагогика как источник развития этнопедагогической культуры.	Лекция-визуализация	Р, РП, С
5	Этнокультурная вариативность социализации. Кросс-культурные исследования в области этнографии детства.	Лекция--визуализация	Р, РП, С
6.	Этнопедагогическая культура, ее основные элементы и механизмы воспроизведения.	Лекция-визуализация	Р, РП, С, КРЗ
7.	Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Основы толерантной межэтнической коммуникации.	Лекция-беседа	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История возникновения и становления этнопсихологии и этнопедагогики	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1. Ведущие направления этнопсихологии. 2. Теоретические ориентации: абсолютизм, релятивизм, универсализм. 3. Составить словарь базовых понятий междисциплинарного курса.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности
2.	Механизмы формирования этнической картины мира человека. Этническая идентичность.	<i>Дискуссия на тему:</i> «Национальный характер: проблемы становления».	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии Оценивание сообщений
3.	Социально-культурные факторы восприятия. Межкультурные различия.	<i>Практическое задание</i> Выявить и систематизировать тенденции педагогической поддержки становления этнической картины мира человека.	

4.	Народная педагогика как источник развития этнопедагогической культуры.	<i>Практическое задание</i> 1. Разработать мастер-класс применения различных видов народного творчества и фольклора как ресурса этнической социализации. 2. Подготовить реферат/презентацию об одном из средств этнопедагогики: этническая игра, этнические куклы и игрушки, этнические праздники. 3. Составить программу урока в школе для детей разного возраста с использованием средств этнопедагогики.	Оценивание активности и продуктивности участия
5.	Этнокультурная вариативность социализации. Кросс-культурные исследования в области этнографии детства.	<i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций межкультуного общения):</i> Подготовить реферат/презентацию о традициях воспитания представителей разнообразных этносов.	
6.	Этнопедагогическая культура, ее основные элементы и механизмы воспроизведения.	<i>Беседа с приглашенными специалистами – экспертами</i> <i>Круглый стол: «Возможности развития этнопедагогической культуры»</i>	Эссе

7.	Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Основы толерантной межэтнической коммуникации.	<i>Практическое задание</i> 1. Подготовить проект предупреждения развития барьеров межэтнической коммуникации. 2. Разработать методику самооценки уровня развития этнической толерантности. 3. Разработать план урока в школе на тему этнической толерантности: «Жить в мире с собой и другими».	Оценивание компетентности анализа кейса
----	---	---	---

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 8 от 04.04.2018 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД

4.	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

4. Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Содержание дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» предусматривает использование следующих форм занятий: лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в

процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Раздел	Вопросы, задания
1	1. Составление понятийно-терминологического словаря по дисциплине (не менее 30 терминов, с обязательным ссылочным аппаратом). 2. Подготовка индивидуальных сообщений
2	Подготовка к дискуссии
3	<i>Практическое задание</i> Выявить и систематизировать тенденции педагогической поддержки становления этнической картины мира человека.
4	<i>Практическое задание</i> Разработать мастер-класс применения различных видов народного творчества и фольклора как ресурса этнической социализации.
5	<i>Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:</i> 1. Понятие о национальном характере. Актуальный этнопсихологический статус личности. 2. Культура и факторы ситуации общения: ценности, нормы, правила, роли. 3. Специфика невербального общения в различных культурах. 4. Проксемика и тактильные взаимодействия в контексте этнической культуры. 5. Проблема неадекватности межгруппового восприятия. 6. Понятие о социокультурной адаптации, инкультурации. 7. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания

	детей. 8. Воспитание личности в межкультурном общении. 9. Природа возникновения народных воспитательных традиций. 10. Зависимость коммуникации от этнического культурного контекста.
6	<i>Подготовка к круглому столу: «Возможности развития этнопедагогической культуры»</i>
7	<i>Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:</i> 1. Понятие «личность» в контексте этнической культуры. 2. Возможности предупреждения этнических конфликтов. 3. Стратегии поддержки этнической идентичности. 4. Специфика возрастной этнической адаптации. 5. Средства педагогической поддержки становления этнической картины мира человека. 6. Влияние этнической культуры на развитие ребенка. 7. Межэтнические отношения в современном обществе.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций²

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология»

1. Предмет и задачи этнопедагогики.
2. Взаимосвязь этнопедагогики с другими науками гуманитарного цикла.
3. Возрастной символизм этнической культуры.

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

4. Воспитание личности в межкультурном общении.
5. Воспитательные традиции иудаистов.
6. Воспитательные традиции мусульман.
7. Воспитательные традиции народной педагогики.
8. Воспитательные традиции народов исповедующих буддизм.
9. Воспитательные традиции христианских народов.
10. Гуманизация поликультурного общества.
11. Зависимость коммуникации от этнического культурного контекста.
12. Значение этнопедагогики в социализации индивида.
13. Зрительные иллюзии и культура: форма, цвет, перспектива пространства.
14. Критерии «измерения» культуры: индивидуализм-коллективизм; феминность-маскулинность и т.д.
15. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
16. Методы этнопсихологии.
17. Механизмы формирования социальных представлений.
18. Модели измерения этнической идентичности.
19. Национальные стереотипы этнической картины мира человека.
20. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
21. Определение «инкультурации»: этапы, механизмы, культурная трансмиссия.
22. Определение понятия « модальная личность» в контексте этнической культуры.
23. Особенности и виды этнической идентичности.
24. Особенности этнической социализации гендерного воспитания.
25. Педагогический потенциал поликультурного общества.
26. Предмет этнопсихологии.
27. Природа возникновения народных воспитательных традиций.
28. Причины этнических конфликтов.
29. Ритуалы жизненного цикла в этнопедагогике.

- 30.Родительское влияние на личность ребенка.
- 31.Роль традиций семейного воспитания в этнопедагогике.
- 32.Роль этнической среды в социализации.
- 33.Соционормативность этнической культуры.
- 34.Специфика возрастной этнической адаптации.
- 35.Средства педагогической поддержки становления этнической картины мира человека.
- 36.Становление этнопедагогики как науки.
- 37.Стереотипы межэтнического восприятия.
- 38.Типы этнических конфликтов.
- 39.Факторы определяющие этнопедагогические традиции.
- 40.Этапы становления этнической идентичности.
- 41.Этническая среда в педагогической антропологии.
- 42.Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
- 43.Этнопедагогическая культура.
- 44.Этнос как социокультурная единица.
- 45.Средства этнопедагогики: игры, куклы, этнические праздники.
- 46.Культура и факторы ситуации общения: ценности, нормы, правила, роли.
- 47.Понятие о национальном характере. Актуальный этнопсихологический статус личности.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят

собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

№	Автор	Название, издательство, год издания	Наличие в фондах КубГУ
1	<i>Электронные учебники</i>		
2	Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68779 . — Загл. с экрана.		
3	Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490 (17.01.2018).		
4	Гаязов, А.С. Этнопедагогика и современная школа. Программа дисциплины с методическими рекомендациями для студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / А.С. Гаязов, Л.М. Кашапова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 56 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42282 . — Загл. с экрана.		
5	Гаязов, А.С. Насыщение образовательной среды ценностями и опытом народной педагогики: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2004. — 132 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42279 . — Загл. с экрана.		
	Лебедева, Н. М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. - М. : Юрайт, 2018. - 491 с. - https://biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968 .		
6	<i>Печатные источники</i>		
7	Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для СПО / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5.	Всего: 10, из них: фппк-10	
8	Бережнова, Людмила Николаевна. Этнопедагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 233 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-231. - ISBN 9785769587627 : 479.60.	Всего: 29, из них: фппк-28, чз-1	
9	Этнопедагогика [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд.,	фппк-1	

	испр. и доп. - Москва : [МПСУ], 2013 ; Воронеж : [МОДЭК], 2013. - 427 с. - Библиогр.: с. 409-420. - ISBN 978-5-9770-0670-5. - ISBN 978-5-9936-0072-7 : 226 р.	
10	Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1	Всего: 4, из них: фппк-4
11	Лебедева, Надежда Михайловна. Этнопсихология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. М. Лебедева ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 490-491. - ISBN 9785991654968 : 896.58.	Всего: 25, из них: упр-24, чз-1
12	Платонов, Юрий Петрович. Этнопсихология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю. П. Платонов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 240 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 9785446805006 : 510.40.	Всего: 19, из них: фппк-19
13	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.- 4-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008 .-367	ФППК 3 Упр10
14	Под ред. В. В. Пименова Основы этнологии: учебное пособие для студентов вузов / /. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007. - 688 с	2 чз, 40 уч, 28 озо
15	Гуревич П. С . Культурология : учебник для студентов вузов .- М. : КНОРУС, 2011. - 448 с.	Чз 1
16	Чебанюк Т. А. Методы изучения культуры : учебное пособие для студентов вузов . - СПб. : Наука, 2010.	Чз 2

5.2.Дополнительная литература:

1. Археология и этнография Северного Кавказа: сборник научных трудов // О-во содействия гуманит. образованию; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Изд-во КубГУ, 1998. - 506 с. Место хранения: 1 кх, 1 чз, 3 наб
2. Археология, этнография и краеведение Кубани: материалы IX краевой межвузовской аспирантско-студенческой конференции // под ред. В. Б.

- Виноградова и И. И. Марченко. - Армавир; Краснодар,, 2001. - 47 с. - ISBN 5937500369. Место хранения: 1 кх, 1 чз
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.М., 2003.
 4. Белик А.А. Культура и личность: Учебное пособие. М.: РГГУ, 2001.
 5. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур. М., 1998.
 6. Белинская Е.П. Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. Москва-Воронеж, 2000.
 7. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая идентичность: понятие, формирование, модели измерений. М, 2000.
 8. Белозеров В. С. Этническая карта Северного Кавказа. - М. : ОГИ , 2005. - 300 с.- ISBN 5942822301 : 221 р. Место хранения: 5 упр, 5 наб
 9. Бережнова Д.Б. Использование потенциала межкультурной коммуникации в поликультурной среде как задача саморазвития будущего социального педагога// Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегия, практика: материалы 3-ей международной научно-практической конференции. М., 2011. С. 198-201. Место хранения: 1 ФППК.
 - 10.Бережнова Д.Б. Поддержка профессионального становления социального педагога в условиях мультикультурного образовательного пространства// Акмеология. Научно-практический журнал № 3, М., 2011. С. 533-536. Место хранения: 1 ФППК.
 - 11.Бережнова Д.Б. Потенциал культуросообразной образовательной среды в процессе становления этнической толерантности ребенка// Ребенок в современном обществе: культура и этнос: сборник научных трудов КГУ им. Н. А. Некрасова, Кострома, 2010. С.125-130. Место хранения: 1 ФППК.
 12. Бережнова Д.Б. Этническая компетентность педагога как условие оптимизации межкультурной коммуникации в поликультурной среде// Актуальные проблемы образования и культуры в контексте XXI века: материалы III международной научно-практической конференции

- Дальневосточного государственного технического университета, Владивосток, 2009. С. 55-59. Место хранения: 1 ФППК.
13. Богорсукова Н. Я. Этнология : учебно-методический комплекс .- Краснодар : Кубанский государственный университет, 2010. - 61 с. Место хранения: 19 уч
 14. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: Учеб. пособие для студ.старших курсов психол. ф-тов и отд-ний ун-тов.- М.: Издательство института психотерапии, 2000.- 368:
 15. Бондарь Н. И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества : : зимние праздники и обряды ; весенние праздники и обряды ; летне-осенние производственные и войсковые праздники и обряды. - Краснодар : Кубанькино , 2003. - 264 с. - Библиогр. в примеч.: с. 161-182. - Авт. на обл. не указан. - ISBN 5949320107. Место хранения: 1 кх
 16. Бондарь Н. И. Фольклор и этнография Кубани: учебно-методическое пособие. - [Краснодар] : Традиция , 2009. - 127 с. Место хранения: 1 кх, 2 чз
 17. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) .-М. : Моск. психол .- соц. ин-т; Воронеж: НПО МОДЭК, 2003 .- 240 с.
 18. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность. Москва-Воронеж, 2003.
 19. Бороноев А.О., Смирнов П.И. Российский менталитет и реформы // Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций. - СПб., 2000. - С. 274-302.
 20. Бочаров В.В. Антропология возраста. СПб., 2001.
 21. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления: Философские проблемы психологии: Электрон. ресурс / А.В. Брушлинский .- М.: Высшая школа, 1968 .- 104с. // Электронная библиотека СГУ: Т.2 - психология: часть 1. Мультимедийная библиотека
 22. Бугай Н. Ф. Русские на Северном Кавказе: социальное положение, трансформации этнической общности (1990-е годы - начало XXI века). -

- М. : [Гриф и К], 2011. - 334 с. : ил. - (Россия и государства СНГ в постсоветский период). - ISBN 9785812516673 Место хранения: 2 кх
- 23.Буданова В. П. Великое переселение народов: этнополитические и социальные аспекты. - СПб.: Алетейя. Историческая книга , 2011. - 335 с. - (Византийская библиотека. Исследования). - ISBN 9785914193932. Место хранения: 2 кх
- 24.Введение в практическую социальную психологию: Учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой.- М.: Смысл, 1997.- 373 с.
- 25.Волков Г. Н. Этнопедагогика : учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений / / Г. Н. Волков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 176 с. - (Высшее образование.). - ISBN 5769503645. Место хранения: 1 чз, 53 ФППК
- 26.Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века // отв. ред. В. А. Тишков, Д. Д. Тумаркин ; сост. Д. Д. Тумаркин ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука , 2004. - 716 с. - ISBN 5020098442 Место хранения: 2 наб
- 27.Гриценко В.В., Смотров Т.Н. Взаимосвязь ценностных ориентаций этнических мигрантов и их склонности к девиантному поведению // Психологический журнал, 2005. Том 26. №6. С.53-68
- 28.Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация русских переселенцев в российском обществе» //Психологический журнал, 2004, том 25, №3,с.25-33.
- 29.Гриценко В. В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов . - М. : Форум, 2011. - 223 с. - ISBN 9785911345129
- 30.Державин Н.С. Материалы по этнографии казачьего населения Кубанской области//Известия Кавказского отделения императорского Русского Географического общества.-1904.,т.17, вып.3.

31. Джуринский А. Н. Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2007. - 96 с. - (Воспитание в современной школе). - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 9785090161251.
32. Знаков В.В. Правда и ложь в сознании русского народа и современной психологии понимания / РАН. Ин-т психологии. - М., 993. - 116 с.:
33. Идентичность и толерантность / Под ред. Н.М. Лебедевой. - М., 2002.
34. Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 2003 г. - Краснодар, 2004. - 232 с. - (Дикаревские чтения. (10).). - ISBN 944352592. Место хранения: 1 кх
35. Калиновская К.П. Возрастные группы народов Восточной Африки. М.1976
36. Кирей Н. И. Основные классификации мусульманских и немусульманских народов мира : учебное пособие. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2007. - 319 с. Место хранения: 1 кх, 2 чз, 351 уч, 43 озо, 60 упр, 2 жф, 2 фппк
37. Кирей Н. И. Основные классификации народов мира: учебное пособие. КубГУ. - Изд. 2-е, доп. - [Краснодар и др.] : [Изд-во КубГУ], 2006. - 239 с. - ISBN 5820904532 : 135 р. Место хранения: 1 кх, 2 чз, 77 уч, 70 озо, 20 фппк
38. Кирей Н. И. Традиционная культура арабов: учебное пособие / / Кирей, Николай Иванович. ; Н. И. Кирей ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2007. - 633 с.: ил. Место хранения: 1 кх, 2 чз, 350 уч, 43 озо, 60 упр, 2 жф, 2 фппк
39. Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда / [отв. ред. Н. В. Злыднева]. - СПб.: Алетейя. [Историческая книга], 2011. - 559 с. ISBN 9785914194052. Место хранения: 2 кх
40. Колесов В. И. Археология и этнология народов Северного Кавказа : хрестоматия. Ч. 1 : Этнология; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский гос. ун-т], 2008. - 555 с. - ISBN 9785820906343. Место хранения: 63 уч

41. Кон И. С. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива. - М., 1988.
42. Кон И. С. Этноцентризм // Философский энциклопедический словарь. -М., 1983. -С. 812.
43. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
44. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. - М., 2003.
45. Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. - М. : Дрофа , 2003. - 254 с., [16] л. цв. ил. : : ил. - Библиогр. : с. 252-253. - ISBN 571076048X . Место хранения: 1 наб
46. Коул М. Культурно-историческая психология. М.: «Когито-Центр», Изд-во «Институт Психологии РАН», 1997.
47. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление М.: Прогресс, 1999
48. Кочетков В.В. Психология культурных различий: Учебное пособие для вузов. М.: ПЕРСЭ, 2002.
49. Кузнецов И. В. Основы этнографии стран Среднего Востока : учебное пособие для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 176 с., Место хранения: 1 кх, 2 чз, 43 уч
50. Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / отв. ред. Е. Баранчикова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 443 с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 5222014304. Место хранения: 53 ФППК
51. Лабунская В.А. Невербальное поведение. -Ростов-на-Дону, 1986.
52. Лабунская В.А. Экспрессия человека: Общение и межличностное познание. - Ростов-на-Дону, 1999.
53. Лебедева Н. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М.. 1999.

54. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г., Мартынова М.Ю. Межкультурный диалог. Тренинг этнокультурной компетентности. - М. РУДН, 2003.
55. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Социально-психологические факторы этнической толерантности и стратегии межгруппового взаимодействия в поликультурных регионах России // Психологический журнал. - 2003. - Т. 24. - № 5. - С. 31-54.
56. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М., 1999.
57. Лебедева Н.М. Социальная психология этнических миграций. - М., 1993.
58. Лопуленко Н.А. Использование фольклора в воспитании толерантности у школьников (например пословиц народов России) // Толерантность и культурная традиция / Подред. М.Ю. Мартыновой. -М., 2002. -С. 325-393.
59. Лурье С.В. Историческая этнология. - М., 1998.
60. Майерс Д. Социальная психология. - СПб., 1997.
61. Марков Е. Л. Очерки Кавказа: картины кавказской жизни, природы и истории // Марков, Евгений Львович. ; Е. Л. Марков. - Факс. изд. 1915 г. - СПб. : Альфарет , 2009 ((СПб. : : Printissa)). - 591 с. Место хранения: 1 рф
62. Матвеев О. В. Модель исторической картины мира кубанского казачества. - Краснодар : Кубанькино, 2003. - 78 с. - Библиогр. в примеч. в конце глав. - ISBN 5949320077. Место хранения: 1 кх
63. Махлина С. Образы мира в традиционном жилом интерьере. - СПб. : Алетейя. Историческая книга, 2012. - 264 с. - ISBN 9785914196032. Место хранения: 1 кх
64. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
65. Мир казачества : [сборник научных трудов] . Вып. 1 / Кубанский гос. ун-т ; Огркомитет по проведению Северокавказской научной конференции "Дикаревские чтения" ; [ред.-сост. О. В. Матвеев, М. В. Семенцов]. - Краснодар : [Мир Кубани], 2006. - 175 с. - Библиогр. в примеч. в конце статей. - ISBN 5692980624 Место хранения: 1 кх

66. Молодежь и молодежные субкультуры этносов и этнических групп ЮФО: традиции и современность. Региональная научно-практическая конференция. (2008 ; ; Краснодар.). - Краснодар : [Пресс-Имидж] , 2008-2009. - 201 с. - Библиогр. в конце статей. Место хранения: 1 наб
67. Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире: Исследовательские подходы и интерпретации. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 188с. - ISBN 57567308. Место хранения: 2наб
68. Народы и культуры Северной Азии : : материалы исследований 2004 г. // [науч. ред. М. Г. Туров] ;. - Иркутск : [б. и.], 2005. - 134 с. : : ил. - (Межрегиональные исследования в общественных науках.). - ISBN 593219054X. Место хранения: 1 наб
69. Народы и культуры Сибири. Взаимодействие как фактор развития : [сборник статей] /. [Вып. 4]. - Иркутск : [Иркутский гос. ун-т], 2005. - 179 с. : : [6] л. цв. ил. - (Межрегиональные исследования в общественных науках.). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 5932190547 Место хранения: 1 наб
70. Ожигова Л. Н. Смысловые механизмы гендерной и профессиональной реализации личности в полиэтнической среде / Ожигова, Людмила Николаевна ; Л. Н. Ожигова ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2009. - 192 с - ISBN 9785820906794. Место хранения: 5 кх
71. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия : [в 9 т.] : пер. с англ. Т. 7 : Народы и культуры / ред. тома Ричард Хоггарт. - М. : ИНФРА-М : Весь Мир , 2000. - 407 с. : ил. - ISBN 5160000763. - ISBN 5160000690. - ISBN 5777700721. Место хранения: 1 наб, 1 бо
72. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия : [в 9 т.] : пер. с англ. Т. 7 : Народы и культуры / ред. тома Ричард Хоггарт. - М. : ИНФРА-М : Весь Мир , 2002. - 407 с. : ил. - ISBN 5160000763. - ISBN 5160000690. - ISBN 5777700721 Место хранения: 1 жф, 1 наб, 1 ФППК
73. Почебут Л. Г. Этнические факторы развития личности // Введение в этническую психологию. - СПб., 1995. - С. 66-83:

74. Праздники народов России : Энциклопедия
[М.М.Бронштейн, Н.Л.Жуковская, М.Д.Каракетов и др.]; Отв. ред. А.А.Никишин. - М. : Изд-во "РОСМЭН-ПРЕСС", 2002. - 103 с. : ил. - (Энциклопедия). - Авт. указаны в конце книги. - ISBN 5353007751.
Место хранения: 1чз
75. Резников, Е.Н. Методические проблемы этнической психологии / Е.Н. Резников. - М. : Ин-т психологии РАН, 2005. - 240 с.
76. Родины, дети, повитухи в традициях народной культуры / сост. Е. А. Белоусова ; отв. ред. С. Ю. Неклюдов ; Рос. гос. гуманитар. ун-т ; Ин-т высших гуманитар. исслед. - М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. - 319 с. - (Традиция-текст-фольклор. Типология и семиотика). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 572810293. Место хранения: 1 наб, 1 бо
77. Российский Кавказ /под ред. В. Тишкова. М. - 2007.
78. Россия в глобальном мире: 2000-2011: хрестоматия в 6 т. Т. 6 / [под общ. ред. И. С. Иванова] ; Рос. совет по междунар. делам. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 621 с. - ISBN 9785756706369. - ISBN 9785756706307. Место хранения: 1 кх
79. Рот Ю., Коптельцева Г. Встречи на грани культур: Игры и упражнения для межкультурного обучения. - Калуга, 2001.
80. Русский праздник: праздники и обряды народного земледельческого календаря : иллюстрированная энциклопедия / Баранова О. Г. и др. ; науч. ред., предисл. И. И. Шангиной. - СПб. : Искусство-СПБ, 2002. - 668 с. : ил. - (История в зеркале быта). - Авт. указ. на обороте тит. листа. - ISBN 5210014975. Место хранения: 1 бо
81. Русская народная одежда : историко-этнографические очерки / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; отв. ред. В. А. Липинская. - М. : Индрик, 2011. - 775 с., [64] л. ил. - ISBN 9785916741438. Место хранения: 1 хгф
82. Сикевич З.В. Национальное самосознание русских (социологический очерк). - М., 1996.

- 83.Ситарам К.С, Когделл Р.Т. Основы межкультурной коммуникации // Человек. - 1992. -№ 2. - С. 51-64; - № 3. - С. 60-68; - № 4. -С. 106-116; - № 5. - С. 100-107.
- 84.Солдатенков А.Н. Исследование этнических стереотипов в Ростовской области // Социальная психология личности. - М., 1979. -С. 85-113.
- 85.Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. - М., 1998.
- 86.Социология и социальная антропология. Санкт-Петербург, 1997.
- 87.Стефаненко Т. Г. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию // Стефаненко Т.Г., Шлягина Е.И., Ениколопов С.Н. Методы этнопсихологического исследования. -М., 1996. - С. 55-78.
- 88.Стефаненко Т.Г. Адаптация к новой культурной среде и пути ее оптимизации //Введение в практическую социальную психологию. Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Смысл, 1996. С.167-184.
- 89.Стефаненко Т.Г., Солдатенков А.Н. Мастерская «Культурный ассимилятор» // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - 2001. -№3-4. - С. 136-145.
- 90.Страны и народы Востока = Countries and peoples of the east. Вып. 33 / под общ. ред. М. Н. Боголюбова ; [отв. ред. А. М. Решетов, И. Ф. Попова] ; Рос. акад. наук, Восточная комиссия русского географ. о-ва, Ин-т восточных рукописей. - М.: Восточная литература РАН, 2010. - 293 с. - ISBN 9785020364318.- 1
- 91.Тавадов Г. Т. Этнология: учебник // Г. Т. Тавадов. - М. : Дашков и К, 2009. - 407 с. - Библиогр. в конце глав. Место хранения: 2 чз, 8 уч
- 92.Терещенко А. В. История культуры русского народа. - М.: Эксмо , 2006. - 735 с.: ил. - ISBN 5699178643. - ISBN 569917866X. - ISBN 5699178740
- 93.Ткаченко П. И. Кубанские обряды . - Краснодар : Традиция , 2010. - 223 с.: ил. Место хранения: 1 чз, 2 наб
- 94.Толерантность и культурная традиция / Под ред. М.Ю. Мартыновой. - М., 2002.

95. Традиционная пища как выражение этнического самосознания / [отв. ред. С. А. Арутюнов, Т. А. Воронина] ; [Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая]. - М. : Наука , 2001. - 293 с. - ISBN 5020087564 Место хранения: Знаб
96. Холл Э. Как понять иностранца без слов // Фаст Дж. Язык тела. Холл Э. Как понять иностранца без слов. - М., 1995. - С. 225-429.
97. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание и его роль в развитии индивидуальности человека. Ижевск, 1996.
98. Царева Л. С. Промысловые занятия населения станиц Закубанья (1840 - 1917): к истории костюма : монография. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2012. - 125 с. : ил. - ISBN 9795820907999. Место хранения: 2 кх
99. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. - М., 1996.
100. Этническая психология и общество / Под ред. Н.М. Лебедевой. - М., 1997.
101. Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-наДону, 2000. Место хранения: 20 ФППК
102. Этнопсихологический словарь / под ред. В.Г. Крысько; Акад. пед. и соц. наук.- М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2005 .- 342 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал Этнопсихология
2. Журнал «Педагогическое образование и наука».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Этнопсихология М.Мид <http://www.psihoativanmah.nm.ru>
2. Антропология <http://www.anthropology.ru>
3. «Этнопсихология» учебный центр <http://www.eduscience.ru>
4. Этнопсихология. Россия. http://www.etnopsihologiya_rossiya.php-newcloth.ru
5. Кафедра этнопсихологии МГППУ <http://www.etnopsy.ru>
6. Этнопсихология <http://www.ethnopsychology.narod.ru>
7. <http://home.ural.ru> Практическая этнопсихология.

8. [http:// www.etnopsy.ru](http://www.etnopsy.ru) Кафедра этнопсихологии и психологические проблемы поликультурного образования.
9. Материалы о национальных культурах и традициях: Подписка по культуре и фольклору <http://subscribe.ru/catalog/culture/world>
10. Этнография народов России <http://www.ethnos.nw.ru/>
11. Коренные народы России <http://nurali.newmail.ru/> Энциклопедическая информация по большинству народностей и этнических групп РФ по культурно-этническим ареалам страны, а также заметки по проблемам национальностей.
12. Народы и религии мира <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
13. Япония сегодня <http://www.japantoday.ru/>
14. Центральная Азия и Кавказ <http://www.ca-c.org/> Ресурс содержащий несколько электронных журналов по проблематике заявленных в названии регионов.
15. Проект "Аборигены Сибири" <http://www.nsu.ru/icen/grants/etno> Проект посвящен этнографии коренных народов Сибири. На сайте представлена выборка информации по 13 народам, живущим в разных экологических условиях от Арктики до Саяно-Алтая.
16. Этнографическая электронная энциклопедия <http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm>
17. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
18. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

Перечень видео-материалов:

1. Традиции воспитания ребенка у народов Севера. (110 минут)
 2. Традиции воспитания ребенка у народов Африки. (110 минут)
 3. Видео-фильм «Япония: традиции и современность» (120 минут).
 4. Видео-фильм «Малыши» (традиции воспитания в Японии, Монголии, Намибии, США). (120 минут).
- Традиции воспитания у адыгов. (110 минут)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с ФЗ «Об образовании».

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки

к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования.

Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Социокультурные факторы и проблемы образования», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю. Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,
- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,
- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,
- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,
- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,
- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,
- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,
- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),
- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом, первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в

лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы

требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome

4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук,

		маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, ауд.№ 26, (учебная мебель, учебная доска, интерактивная доска, проектор, мультимедийная трибуна с выходом в интернет, обильный компьютерный класс «AQUARIUS».
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Библиотека. Ауд. № 17 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет), ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)

	профилактического обслуживания учебного оборудования	
--	---	--

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
9.	Лекционные занятия	
10.	Семинарские занятия	
11.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
12.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
13.	Групповые (индивидуальные) консультации	
14.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	
15.	Самостоятельная работа	

РЕЦЕНЗИЯ

**на учебную программу кандидата пед. наук доцента
кафедры
общей и социальной педагогики факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
Кубанского государственного университета
Бережновой Д.Б.**

«Этнопедагогика и этнопсихология»

Учебная программа курса «Этнопедагогика и этнопсихология» отражает ведущие тенденции междисциплинарных знаний в таких областях, как этнопсихология, этнология, антропология, педагогика, социальная психология. Содержание программы носит как теоретический, так и

практический характер. Главная цель реализации программы развитие таких компетенций студента, как: способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды, способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий, вести профессиональную деятельность в поликультурной среде учитывая особенности социокультурной ситуации развития. Систематизированы основные научные направления, позволяющие получить представления о процессах этногенеза, становления этнической картины мира человека, механизмах этнической социализации, формирования этнической идентичности, базовых основаниях народной педагогики.

Особо следует отметить, что в программе большое внимание уделяется региональной специфике народов Северного Кавказа, что повышает значимость курса и позволяет повысить этническую компетентность слушателей. Таким образом, можно сказать, что научная значимость программы отличается весьма высоким уровнем.

Практическая значимость рецензируемой программы отражена в комплексе занятий, активных по форме реализации: круглые столы, тренинги, и т.д. Несомненным достоинством программы является обширная база видеоматериалов, а также содержательный список сетевых источников и научной литературы, позволяющих проводить самостоятельные исследования. Содержание практических занятий соответствует теоретической части программы и позволяет актуализировать у слушателей стремление к преодолению этнических стереотипов, установок, развитию этнической толерантности и позитивному межэтническому общению.

Практическая часть программы может быть использована в качестве методических рекомендаций для специалистов в областях гуманитарного цикла, связанных с этнической проблематикой. Таким образом, программа курса «Этнопедагогика и этнопсихология» отличается высоким методологическим уровнем и позволяет получить качественные знания.

Доктор педагогических наук,

профессор кафедры ДПП ФППК КубГУ

Солопанова О.Ю.

Аудитория О.Ю. Солопановой завершено.
Секретарь ФПОК КубГУ

