Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____Евдокимов А.А.
«__08__» 2016г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 Анализ и прогнозирование рынка труда

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль): Управление персоналом
Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Анализ и прогнозирование рынка труда» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:
Косенко С.Г., канд. экон. наук, доцент, заведующая кафедрой экономики и менеджмента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента
протокол № 1 «28» августа 2017г.
Заведующий кафедрой Косенко С.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»
Протокол № 1 «28» августа 2017 г.
Председатель УМК филиала по УГН
«Экономика и управление»

канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.

Рецензенты:

Колодняя Е.А., канд. экон. наук, доцент, заведующая кафедрой экономики, бухгалтерского учета и менеджмента, ОЧУ ВО «АСПИ»

Королюк Е.В. д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры экономики менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Анализ и прогнозирование рынка труда»

| Содержание изменений | № протокола заседания кафедры, дата | ФИО / подпись зав. кафедрой |
|---|---|---|
| В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа | № 1<br>28.08.2017 | |

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

**Основной целью** курса «Анализ и прогнозирование рынка труда» является изучение закономерностей в системе экономических и правовых отношений по поводу купли-продажи специфического товара «рабочая сила»» и выработка методов управления рынком труда

### 1.2 Задачи дисциплины

- познание закономерностей, определяющих формирование и функционирование рынка труда в конкретных социально-экономических условиях;
- выявление специфики функционирования региональных рынков труда;
- освоение практических методов анализа и прогноза масштабов и структуры региональных рынков труда;
- выработка практических рекомендаций по управлению процессами формирования и функционирования региональных рынков труда.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ и прогнозирование рынка труда»относится к вариативнойчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Поставленные цели и задачи могут быть реализованы только при условии обращения к данным других наук.

Дисциплина «Анализ и прогнозирование рынка труда»основывается на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплин «Экономическая теория», «Экономика организации» и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-4 | знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике | -основы маркетинга персонала на рынке труда<br>- основы социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой | -организовывать взаимодействие с рынком труда;<br>- разрабатывать программы трудовой адаптации; | - навыкам и сбора информации для анализа труда. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | адаптации персонала | | |
| 2 | ПК-6 | знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике | основы профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала в сфере анализа и прогнозирования рынка труда; | организовывать работу с кадровым резервом, видами, формами и методами обучения персонала в сфере анализа и прогнозирования рынка труда; | навыками обучения персонала в сфере анализа и прогнозирования рынка труда; |

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | | Всего часов | Курсы (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **10** | **-** | **-** | **-** | **10** |
| Занятия лекционного типа | | 4 | - | - | - | 4 |
| Лабораторные занятия | | - | | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 6 | - | - | - | 6 |
| | | | | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | - | - | - | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **130** | **-** | **-** | **-** | **130** |
| *Курсовая работа* | | - | - | - | - | - |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | 30 | - | - | - | 30 |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | 30 | - | - | - | 30 |
| *Реферат* | | 30 | - | - | - | 30 |
| Подготовка к текущему контролю | | 40 | - | - | - | 40 |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к зачёту | | 3,8 | - | - | - | 3,8 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **144** | **-** | **-** | **-** | **144** |
| | **в том числе контактная работа** | **10,2** | **-** | **-** | **-** | **10,2** |
| | **зач. ед** | **4** | **-** | **-** | **-** | **4** |

**2.2 Структура дисциплины:**
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет, содержание и задачи курса «Анализ и прогнозирование рынка труда» | 22 | 1 | 1 | - | 20 |
| 2. | Рынок труда: сущность и место в рыночной системе | 22 | 1 | 1 | - | 20 |
| 3. | Занятость населения. Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда | 22 | 1 | 1 | - | 20 |
| 4. | Проблемы формирования и функционирования регионального рынка труда | 22 | 1 | 1 | - | 20 |
| 5. | Управление процессами функционирования рынка труда региона | 21 | - | 1 | - | 20 |
| 6. | Прикладные проблемы управления региональным рынком труда | 21 | - | 1 | - | 20 |
| 7. | Регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой | 10 | - | - | - | 10 |
| | *Итого по дисциплине:* | | **4** | **6** | - | **130** |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,СРС – самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**
**2.3.1 Занятия лекционного типа.**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Предмет, содержание и задачи курса «Анализ и прогнозирование рынка труда» | 1.Введение в дисциплину: актуальность, теоретическая и практическая значимость<br>2.Труд как важнейший фактор производства<br>3.Основные элементы процесса труда<br>4. Трудовые ресурсы и рабочая сила – основные источники труда | Реферат (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5.Трудоспособное население как основная часть трудовых ресурсов | |
| 2 | Рынок труда: сущность и место в рыночной системе | 1.Сущность рынка труда и проблемы занятости населения<br>2.Структура рынка труда<br>3.Механизм и особенности функционирования рынка труда<br>4. Спрос и предложение на рынке труда<br>5.Государственное регулирование рынка труда | Эссе (Э) |
| 3 | Занятость населения. Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда | 1. Занятость населения: российское и международное определения<br>2.Структура занятости населения<br>3.Безработица, ее виды и показатели<br>4.Показатели, характеризующие занятость и безработицу | Реферат (Р) |
| 4 | Проблемы формирования и функционирования регионального рынка труда | 1.Сущность, структура и механизм функционирования рынка труда<br>2.Методологические основы исследования формирования регионального рынка труда<br>3.Проблемы -функционирования регионального рынка труда в условиях российской экономики<br>4.Основные факторы определяющие ситуацию на региональном рынке труда<br>5.Функционирование и основные направления повышения эффективности регионального рынка труда | Реферат (Р) |
| 5 | Управление процессами функционирования рынка труда региона | 1.Системность как основа управления трудовыми ресурсами и рынком труда<br>2.Население региона и рынок труда как объекты управления.<br>3.Цели и задачи социально-экономического развития региона.<br>4.Методы управления рынком труда: административные и экономические.<br>5.Социально-экономический механизм управления рынком труда и населением региона: его структура и специфика функционирования | Эссе (Э) |
| 6 | Прикладные проблемы управления региональным рынком труда | 1.Основа управления региональным рынком труда<br>2.Проблемы превентивного управления занятостью населения региона.<br>3.Меры, направленные на регулирование занятости лиц, составляющих региональный рынок труда<br>4.Развитие системы общественных работ | Реферат (Р) |
| 7 | Регулирование рынка труда в странах с развитой | 1.Рынок труда в развитых странах<br>2.Тенденции развития рынка труда в России<br>3.Занятость сегодня: прогнозы и реальность | Эссе (Э) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рыночной экономикой | | |

**2.3.2 Занятия семинарского типа.**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Предмет, содержание и задачи курса «Анализ и прогнозирование рынка труда» | Сущность рынка труда и проблемы занятости населения. | Устный опрос (Уо) |
| 2 | Рынок труда: сущность и место в рыночной системе | Сущность рынка труда и проблемы занятости населения. | Устный опрос (Уо) |
| 3 | Занятость населения. Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда | Сущность рынка труда и проблемы занятости населения. | Устный опрос (Уо) |
| 4 | Проблемы формирования и функционирования регионального рынка труда | Формирование региональных рынков труда и проблемы управления. | Устный опрос (Уо) |
| 5 | Управление процессами функционирования рынка труда региона | Формирование региональных рынков труда и проблемы управления. | Устный опрос (Уо) |
| 6 | Прикладные проблемы управления региональным рынком труда | Прикладные проблемы управления региональным рынком труда | Устный опрос (Уо) |
| 7 | Регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой | Прикладные проблемы управления региональным рынком труда | Устный опрос (Уо), Итоговое тестирование (Т) |

**2.3.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2016 г., протокол №1) |
| 2 | Анализ научно-методической литературы | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2016 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине. |
| 3 | Подготовка рефератов, эссе | Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2016 г., протокол №1) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательныетехнологии,ориентированные наорганизацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы проведения занятий - проблемная лекция, лекция-визуализация,дискуссия, «круглый стол».

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенцийданной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

### Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет, содержание и задачи курса «Анализ и прогнозирование рынка труда»

1. Введение в дисциплину: актуальность, теоретическая и практическая значимость, взаимосвязь с другими дисциплинами.
2. Труд как важнейший фактор производства.
3. Основные элементы процесса труда
4. Трудовые ресурсы и рабочая сила – основные источники труда

Тема 2. Проблемы формирования и функционирования регионального рынка труда

1. Условия, необходимые для становления и формирования рынка труда.
2. Деформированность рынка труда при плановой системе экономики.
3. Экономические факторы, влияющие на процесс формирования и функционирования рынка труда.

Тема 3. Регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой

1. Системность как основа управления трудовыми ресурсами и рынком труда. основные понятия, элементы и методы управления.
2. Понятие социальной системы.
3. Методология системных исследований: системный подход и системный анализ.

### Примерные тестовые задания

1. В соответствии с Законом «О занятости населения» к числу занятых относятся (несколько ответов):
   1. работники, проходящие испытательный срок;
   2. направленные на переобучение службой занятости;
   3. неработающие учредители коммерческих организаций;
   4. лица, занятые ведением собственного домашнего (подсобного) хозяйства.

2. В соответствии с Законом «О занятости населения» к числу занятых не могут быть отнесены:
   1. лица, работающие на временных, сезонных работах;
   2. граждане, самостоятельно обеспечивающие себя работой, в том числе индивидуально-трудовой деятельностью (фермеры, художники, писатели и др.);
   3. временно отсутствующие на работе (отпуск, болезнь, декрет и т.п.);

4.учащиеся любых учебных заведений вечерней и заочной формы.

3. …– это устойчивый и относительно широкий род трудовой деятельности, являющийся источником дохода, предусматривающий определенную совокупность теоретических знаний, практического опыта и трудовых навыков.

1.занятость;
2.квалификация;
3.профессия;
4.специальность.

4. Занятость населения, которая обеспечивает достойный доход, развитие и профессиональный рост личности называется:

1.эффективная;
2.полная;
3.продуктивная;
4.свободно избранная.

5. Естественный уровень безработицы вводят и обосновывают теоретики

1.марксизма;
2.кейнсианства;
3.монетаризма;
4.институционализма.

6. Монетаристский подход предполагает решение проблем занятости через:

1. меры кредитно-денежной политики;
2. действие законов спроса и предложения на рынке труда;
3. развитие предпринимательской инициативы;
4. смену общественных отношений.

7. Семья переехала в другой город. Члены семьи, не нашедшие работы в короткий срок, пополнят ряды … безработных.

1. структурных;
2. добровольных;
3. застойных;
4. фрикционных.

8. Застойная, скрытая и сезонная безработица объединяются в … вид безработицы.

1. институциональный;
2. маргинальный;
3. фрикционный;
4. добровольный.

9. Главным органом, регулирующим трудовые отношения на международном уровне, является организация:

1. ООН;
2. ВТО;
3. МОТ;
4. ЕЭС.

10. Политика солидарности в заработной плате наиболее характерна для … модели рынка труда.

1. американской;
2. транзитивной;
3. западноевропейской;
4. скандинавской.

**Примерные темы рефератов**

1. Методы изучения основных проблем экономики и социологии труда.
2. Трудовой процесс и его составные части.
3. Совокупность трудовых отношений, их виды и функции.
4. Труд как процесс формирования и развития человека.
5. Международные нормы и стандарты в регулировании социально-трудовых отношений.
6. Социальное партнёрство и регулирование трудовых отношений.
7. Рынок труда: особенности, проблемы становления, современное состояние, перспективы развития.
8. Человеческий капитал: понятие, особенности.
9. Трудовой потенциал и трудовые ресурсы.
10. Механизм рынка труда.

**Примерные темы эссе**

1. Институциональное, нормативно-правовое регулирование заработной платы.
2. Социальное партнёрство и регулирование заработной платы.
3. Организация заработной платы: составные элементы и принципы.
4. Оптимизация социальной структуры коллектива.
5. Трудовой конфликт: понятие, модели, анализ, пути разрешения.
6. Социальное развитие на предприятии.
7. Планирование персонала на предприятии.
8. Система трудовых показателей на предприятии в условиях рыночного механизма.
9. Планирование и прогнозирование производительности труда на предприятии.
10. Сущность и цели социального планирования на предприятии.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие и виды занятости.
2. Место занятости в системе социально-экономических отношений.
3. Категории занятого населения.
4. Понятие и виды безработицы.
5. Причины и социальные последствия безработицы
6. Структура рынка труда.
7. Японская модель рынка труда.
8. Американская модель рынка труда.
9. Западноевропейская модель рынка труда.
10. Скандинавская модель рынка труда.
11. Занятость населения в странах с переходной экономикой.
12. Сфера занятости населения в дореволюционной России.
13. Развитие отношений в сфере занятости в советский период
14. Трансформация сферы занятости в период рыночных преобразований.

15. Параметры оценки состояния сферы занятости населения.
16. Понятие экономической активности населения.
17. Методики расчета уровня безработицы.
18. Оценка безработицы по методологии МОТ.
19. Измерение дифференциация оплаты труда.
20. Представления о занятости населения и ее регулировании в марксисткой теории.
21. Кейнсианский подход к регулированию занятости населения.
22. Монетаристский подход к регулированию занятости населения.
23. Институциональная среда сферы занятости.
24. Инфраструктура регулирования занятости населения.
25. Саморегулирование в сфере занятости.
26. Экономические, административные, законодательные, организационные меры регулирования занятости населения.
27. Прямое и косвенное регулирование.
28. Активная и пассивная политика занятости.
29. Принципы регулирования занятости.
30. Актуальные проблемы в сфере занятости населения и пути их решения.

**Уровень требований и критерии оценок на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенции ПК-4, ПК-6полностью освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенции ПК-4, ПК-6не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

**5.1 Основная литература:**

1. Земцова Л.В. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Томск: Эль Контент, 2013. -234 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480530

2. Батракова Л. Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебник/ Москва: Логос, 2013. - 479 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233791

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

**5.2 Дополнительная литература**

1. Дубровин И. А. Бизнес-планирование на предприятии [Электронный ресурс]: учебник. Дополнительная информация: 2-е изд. / Москва: «Дашков и К°», 2016. - 432 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453878

2. Экономика труда [Электронный ресурс]: курс лекций. Автор: Байчерова А. Р. Ставрополь: Агрус, 2013. - 177 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277469

**5.3. Периодические издания:**

1. Анализ отраслевого рынка труда: идентификация границ внутреннего и внешнего типа рынка труда — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=15522430

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт». – URL: http://www.biblio-online.ru/
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL:http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index
5. Аналитическая и цитатная база «WebofScience (WoS)». - URL:http://apps.webofknowledge.com.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ)«eLibrary.ru». - URL:http://www.elibrary.ru
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL:http://archive.neicon.ru
9. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:http://dlib.eastview.com
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL:http://uisrussia.msu.ru
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:https://dvs.rsl.ru/
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:http://lib.myilibrary.com
13. «Лекториум ТВ». - URL:http://www.lektorium.tv/
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:http://нэб.рф/

15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: http://cyberleninka.ru/
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: http://window.edu.ru/

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос.Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работапо дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1 Перечень информационных технологий

– Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.

– Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.

– Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.

– Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Libre Office 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Nod32 (антивирус);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:http://www.elibrary.ru

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| 1. | Лекционные занятия | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Семинарские занятия | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |