

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2016г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.09.01 Профориентация

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Профориентация» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:

Гуренкова О.В. канд. социол. наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Профориентация» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой Косенко С.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление»



канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.

Рецензенты:

Моц А.Н. канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии НЧНОУ ВО «АГСИ»

Молчанова Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины  
«Профориентация»

| Содержание изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                              | № протокола<br>заседания кафедры,<br>дата | ФИО /<br>подпись<br>зав. кафедрой                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа | № 1<br>28.08.2017                         |  |

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель курса – формирование у обучающихся – будущих специалистов, представления о системе профориентационной работы, глубоких теоретических знаний и практических навыков профориентационной работы и основ профессионального самоопределения личности.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- дать обучающимся совокупность знаний по главным проблемам профориентационной работы на различных этапах исторического развития;
- изучение теоретические основы профессиональной ориентации и психодиагностики, особенности процесса профессионального самоопределения;
- показать основные процессы, происходящие в процессе профессиональной ориентации личности, определение критериев эффективности форм профориентационной работы;
- раскрыть особенности механизма профориентационной работы.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Профориентация» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Поставленные цели и задачи могут быть реализованы только при условии обращения к данным других наук.

Дисциплина «Профориентация» основывается на знаниях, полученных в рамках предыдущего образования.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | знать                                                                                                                                              | уметь                                                                                   | владеть                                                                                        |
| 1      | ПК-3               | Знанием основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, владением методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике. | - основы найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала как составляющие процесса управления персоналом организации. | - ориентироваться в практике реализации программ и процедур подбора и отбора персонала. | - способностью включать технологии подбора и отбора персонала в систему управления персоналом. |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | ПК-4 | Знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умением применять их на практике.                                      | - роль социализации, профориентации и профессионализации персонала в управлении кадрами.                                                                                           | - ориентироваться в специфике социализации, профориентации и профессионализации персонала при различных вариантах кадрового планирования. | - разработки и внедрения программ трудовой адаптации                                                                                              |
| 3 | ПК-6 | Знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике | - основы профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом. | - ориентироваться в специфике различных вариантов служебно-профессионального продвижения персонала.                                       | - применения на практике основ управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала учитывая профориентационную направленность. |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы (часы) |   |   |   |
|--------------------|-------------|--------------|---|---|---|
|                    |             | 2            | 3 | 4 | 5 |

|                                                            |                                      |             |   |   |   |             |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|---|---|---|-------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |                                      |             |   |   |   |             |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         |                                      | <b>10</b>   | - | - | - | <b>10</b>   |
| Занятия лекционного типа                                   |                                      | 4           | - | - | - | 4           |
| Лабораторные занятия                                       |                                      | -           | - | - | - | -           |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) |                                      | 6           | - | - | - | 6           |
|                                                            |                                      |             |   |   |   |             |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |                                      |             |   |   |   |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      |                                      | -           | - | - | - | -           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             |                                      | 0,2         | - | - | - | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                |                                      | <b>130</b>  |   |   |   | <b>130</b>  |
| Курсовая работа                                            |                                      | -           | - | - | - | -           |
| Проработка учебного (теоретического) материала             |                                      | 30          | - | - | - | 30          |
| Анализ научно-методической литературы                      |                                      | 30          | - | - | - | 30          |
| Реферат, эссе                                              |                                      | 30          | - | - | - | 30          |
| Подготовка к текущему контролю                             |                                      | 40          | - | - | - | 40          |
| <b>Контроль:</b>                                           |                                      |             |   |   |   |             |
| Подготовка к зачету                                        |                                      | 3,8         | - | - | - | 3,8         |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  | - | - | - | <b>144</b>  |
|                                                            | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>10,2</b> | - | - | - | <b>10,2</b> |
|                                                            | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>    | - | - | - | <b>4</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (*заочная форма*)

| № раздела | Наименование разделов                         | Количество часов |                   |    |     |                            |
|-----------|-----------------------------------------------|------------------|-------------------|----|-----|----------------------------|
|           |                                               | Всего            | Аудиторная работа |    | КСР | Внеаудиторная работа (СРС) |
|           |                                               |                  | Л                 | ПЗ |     |                            |
| 1.        | Введение. Общая характеристика профориентации | 22               | 1                 | 1  |     | 20                         |
| 2.        | Теоретические предпосылки                     | 22               | 1                 | 1  |     | 20                         |
| 3.        | Научные основы профориентации                 | 12               | 1                 | 1  |     | 10                         |
| 4.        | Теоретические предпосылки профориентации      | 22               | 1                 | 1  |     | 20                         |
| 5.        | Основы профориентации                         | 11               |                   | 1  |     | 10                         |
| 6.        | Основы профориентации                         | 11               |                   | 1  |     | 10                         |
| 7.        | Основы профориентации                         | 20               |                   |    |     | 20                         |

|    |                         |    |   |   |  |     |
|----|-------------------------|----|---|---|--|-----|
| 8. | Практика профориентации | 20 |   |   |  | 20  |
|    | Итого:                  |    | 4 | 6 |  | 130 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № раздела | Наименование раздела                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма текущего контроля |
|-----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1         | Введение в дисциплину профориентации     | Влияние профориентации на развитие кадрового потенциала общества. Взаимосвязь профориентационной работы с сокращением преступности в молодежной среде и других и негативных социальных последствий, решение проблем занятости молодежи и всего населения в целом.                                                               | Реферат (Р)             |
| 2         | Теоретические предпосылки профориентации | Основатель русской отечественной педагогики К.Д. Ушинский о значении выбора молодежи. Профессии. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий о профориентации. Опыт трудового воспитания в годы. Отечественной войны. Создание в 50-е годы XX века научно-исследовательских групп под руководством А.Н. Вольского | Реферат (Р)             |
| 3         | Научные основы профориентации            | Концепции случайного выбора и внутреннего импульса. Работы З. Фрейда о роли биологических инстинктов в активности и поведении человека. Концепция профессионального развития Д. Сьюпера. Концепция профориентации С. Фукуямы                                                                                                    | Реферат (Р)             |
| 4         | Теоретические предпосылки профориентации | Деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, на основе принципа координации. Личность школьника – субъект профессионального самоопределения.                                                                                                          | Реферат (Р)             |
| 5         | Основы профориентации                    | Понятия социализации, профориентации и профессионализации персонала. Принципы формирования системы трудовой адаптации персонала. Разработка и внедрение программ трудовой адаптации и их применение на практике.<br>Биологические, социально-типические, индивидуально-психологические характеристики                           | Реферат (Р)             |

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|   |                                                              | человека. Схема «Дерево» -внутренний мир человека. Понятие о личности, ее структура, направленность, мотивы, потребности, ценности. Профессиональная деятельность как способ реализации личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| 6 | Функциональное и профессиональное разделение труда.          | <p>Общественное, частное, единичное разделение труда. Территориальное и международное разделение труда. Специализация трудовых функций. Квалификация. Интеграция и дифференциация профессий. Социальные перемещения и социальная мобильность, связанные с разделением труда и внедрением рыночных отношений в народное хозяйство страны.</p> <p>Разработка и внедрение требований к должностям. Критерии подбора и расстановки персонала. Особенности найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала. Методами деловой оценки персонала при найме и их применение на практике.</p> | Реферат (Р) |
| 7 | Управление карьерой и служебно-профессиональным продвижением | <p>Управление карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала. Организации работы с кадровым резервом. Виды, формы и методы обучения персонала.</p> <p>Личные цели и ценности, профессиональные интересы.</p> <p>Проблема человеческих возможностей (физиологических, психологических).</p> <p>Потребности рынка труда, конкуренция. Выбор профессии и неудовлетворенность трудом, его причины. Незнание себя, незнание мира профессий, незнание правил выбора профессий</p>                                                                                                                         | Реферат (Р) |
| 8 | Практика профориентации                                      | <p>Педагогические требования к профориентации учащихся в учебном процессе.</p> <p>Профориентационные возможности различных учебных предметов. Объем, место, содержание профориентационного материала на уроке. Требования к отбору профориентационного материала.</p> <p>Рассказ, беседа, микровыступления учащихся, кроссворды, творческие тетради учащихся, профориентационные игры и игровые ситуации и другие формы и методы профориентации младших школьников</p>                                                                                                                                           | Реферат (Р) |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № раздела | Наименование раздела                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма текущего контроля                       |
|-----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.        | Введение в дисциплину профориентации     | Влияние профориентации на развитие кадрового потенциала общества. Взаимосвязь профориентационной работы с сокращением преступности в молодежной среде и других и негативных социальных последствий, решение проблем занятости молодежи и всего населения в целом.                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос (Уо)                             |
| 2         | Теоретические предпосылки профориентации | Основатель русской отечественной педагогики К.Д. Ушинский о значении выбора молодеж. Профессии. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий о профориентации. Опыт трудового воспитания в годы. Отечественной войны. Создание в 50-е годы XX века научно-исследовательских групп под руководством А.Н. Вольского                                                                                                                                                                          | Устный опрос (Уо)                             |
| 3         | Научные основы профориентации            | Концепции случайного выбора и внутреннего импульса. Работы З. Фрейда о роли биологических инстинктов в активности и поведении человека. Концепция профессионального развития Д. Сьюпера. Концепция профориентации С. Фукуямы                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос (Уо), эссе (Э)                   |
| 4         | Теоретические предпосылки профориентации | Деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, на основе принципа координации. Личность школьника – субъект профессионального самоопределения.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э) |
| 5         | Основы профориентации                    | Понятия социализации, профориентации и профессионализации персонала. Принципы формирования системы трудовой адаптации персонала. Разработка и внедрение программ трудовой адаптации и их применение на практике.<br>Биологические, социально-типические, индивидуально-психологические характеристики человека. Схема «Дерево» -внутренний мир человека. Понятие о личности, ее структура, направленность, мотивы, потребности, ценности. Профессиональная деятельность как способ реализации личности. | Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э) |
| 6         | Функциональное и профессиональное        | Общественное, частное, единичное разделение труда. Территориальное и международное разделение труда. Специализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос (Уо), тестирование               |

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |
|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   | ьное<br>разделение<br>труда.                                 | <p>трудовых функций. Квалификация. Интеграция и дифференциация профессий. Социальные перемещения и социальная мобильность, связанные с разделением труда и внедрением рыночных отношений в народное хозяйство страны.</p> <p>Разработка и внедрение требований к должностям. Критерии подбора и расстановки персонала. Особенности найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала. Методами деловой оценки персонала при найме и их применение на практике.</p> | (Т), эссе (Э)                                 |
| 7 | Управление карьерой и служебно-профессиональным продвижением | <p>Управление карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала. Организации работы с кадровым резервом. Виды, формы и методы обучения персонала.</p> <p>Личные цели и ценности, профессиональные интересы.</p> <p>Проблема человеческих возможностей (физиологических, психологических).</p> <p>Потребности рынка труда, конкуренция. Выбор профессии и неудовлетворенность трудом, его причины. Незнание себя, незнание мира профессий, незнание правил выбора профессий</p>      | Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э) |
| 8 | Практика профориентации                                      | <p>Педагогические требования к профориентации учащихся в учебном процессе.</p> <p>Профориентационные возможности различных учебных предметов. Объем, место, содержание профориентационного материала на уроке. Требования к отбору профориентационного материала.</p> <p>Рассказ, беседа, микровыступления учащихся, кроссворды, творческие тетради учащихся, профориентационные игры и игровые ситуации и другие формы и методы профориентации младших школьников</p>                        | Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э) |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС                                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2016 г., протокол №1)                                                      |
| 2 | Анализ научно-методической литературы          | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2016 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине. |
| 3 | Подготовка рефератов, эссе                     | Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2016 г., протокол №1)                                         |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы проведения занятий - проблемная лекция, лекция-визуализация, дискуссия, разбор практических заданий.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-6, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерные тестовые задания**

1. В соответствии с периодизацией Е.А. Климова в период выбора профессии субъект выступает как:  
а) адаптант;  
б) оптант;  
в) адепт;  
г) интернал.
2. Для профконсультанта в качестве результата профессионального самоопределения учащегося выступает:  
а) готовность учащегося к сознательному, самостоятельному обдумыванию профессионального будущего;  
б) относительно определенный, положительно эмоционально окрашенный план будущего;  
в) поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой профессии;  
г) все ответы верны.
3. Какие факторы выбора профессии не представлены в восьмиугольнике личной профессиональной перспективы Е.А.Климова:  
а) способности;  
б) мнение друзей;  
в) информированность;  
г) высокая заработная плата;  
д) мнение родителей;  
е) потребности рынка;  
ж) склонности;  
з) уровень притязаний;  
и) высокий престиж профессии
4. Профориентация является:  
а) методом исследования субъекта труда;  
б) индивидуально-ориентированной помощью в профессиональном самоопределении;  
в) технологией изучения профессии, требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, способностям, психофизическим возможностям человека;  
г) комплексом мер по оказанию помощи в выборе профессии;  
д) все ответы верны.
5. Концепция классификации профессий по типам человек - человек, человек - природа, человек - знаковая система, человек – художественный образ, человек – техника разработана:  
а) Дж. Холландом;  
б) Дж. Сьюпером;  
в) Е.А. Климовым;  
г) А.К. Марковой.
6. Дайте характеристику традиционному типу профориентационной помощи:  

---
7. Какой из приведенных профориентационных опросников направлен на выявление профессионального типа личности (социальный, интеллектуальный и др.):  
а) Опросник Дж. Холланда;

- б) Карта интересов;
  - в) «ДДО» Е.А. Климова;
  - г) «За и против» Н.С. Пряжникова;
8. Какой из приведенных профориентационных опросников относится к группе активизирующих методов профессионального самоопределения:
- а) Опросник Дж. Холланда;
  - б) Карта интересов;
  - в) «ДДО» Е.А. Климова;
  - г) «За и против» Н.С. Пряжникова

8. Цель профориентации — это:

- а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
- б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
- в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;
- г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

9. Должность — это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) призвание;
- г) служебная обязанность.

10. Педагог — это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) должность;
- г) призвание.

### **Примерные темы эссе (рефератов)**

1. История возникновения профориентации и проблемы профессионального самоопределения.
2. Смена парадигм трудового воспитания, обучения и профориентации.
3. Эволюция проблематики профессионального самоопределения.
4. Профориентация в системе близких психологических понятий.
5. Традиционно выделяемые факторы выбора профессии.
6. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
7. Типы и уровни самоопределения человека.
8. Схема построения «личной профессиональной перспективы (ЛПП)» как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.
9. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях.
10. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
11. Профориентация в образовательном учреждении как система.
12. Основы организации взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами.
13. Организационные принципы профориентационной работы.
14. Основные формы и модели профориентационной помощи.
15. Понятие «формула профессии» (по Е.А. Климову).
16. Профессиограмма и общая логика организации профотбора на предприятии.
17. Основные ориентиры самоопределяющегося человека.
18. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения.

19. Различные варианты планирования профессионального развития.
20. Особенности субъекта профессионального самоопределения.
21. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.
22. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.
23. Различные периодизации развития субъекта профессионального самоопределения. Понятие «оптант».
24. Типы профконсультаций. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
25. Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников.
26. Особенности самоопределения на этапе профессионального образования.
27. Основные стратегии (подходы) профориентационной помощи.
28. Общее представление о практической профориентационной методике.
29. Проблема построения типологии методов профориентации.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. История возникновения профориентации и проблемы профессионального самоопределения.
2. Смена парадигм трудового воспитания, обучения и профориентации.
3. Эволюция проблематики профессионального самоопределения.
4. Профориентация в системе близких психологических понятий.
5. Традиционно выделяемые факторы выбора профессии.
6. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
7. Типы и уровни самоопределения человека.
8. Схема построения «личной профессиональной перспективы (ЛПП)» как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.
9. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях.
10. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
11. Профориентация в образовательном учреждении как система.
12. Основы организации взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами.
13. Организационные принципы профориентационной работы.
14. Основные формы и модели профориентационной помощи.
15. Понятие «формула профессии» (по Е.А. Климову).
16. Профессиограмма и общая логика организации профотбора на предприятии.
17. Основные ориентиры самоопределяющегося человека.
18. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения.
19. Различные варианты планирования профессионального развития.
20. Особенности субъекта профессионального самоопределения.
21. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.
22. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.
23. Различные периодизации развития субъекта профессионального самоопределения. Понятие «оптант».
24. Типы профконсультаций. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
25. Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников.
26. Особенности самоопределения на этапе профессионального образования.
27. Основные стратегии (подходы) профориентационной помощи.
28. Общее представление о практической профориентационной методике.
29. Проблема построения типологии методов профориентации.
30. Информационно-справочные и просветительские методы профориентации.
31. Диагностические методы профориентации.
32. Методы морально-эмоциональной поддержки оптантов.

33. Методы оказания помощи в принятии решения.
34. Проблема методических предпочтений в отечественной профориентации.
35. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
36. Проблема «модели специалиста» профконсультанта.
37. Основные концептуальные установки профконсультанта.
38. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой.
39. Этические аспекты профориентационной работы.
40. Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности.

### **Уровень требований и критерии оценок на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-6 полностью освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-6 не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Тощенко Ж. Т. Социология труда [Электронный ресурс]: учебник / Москва: Юнити-Дана, 2015. - 424 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436864](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436864)

2. Социология труда. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Карапетян Р.В. - Отв. ред. – М.: Юрайт, 2018. - 325 с. – URL:

<https://biblio-online.ru/viewer/E0C3D99C-5D54-4A30-9BF3-66C054F7B3BA/sociologiya-truda#page/1>

3. Пряхников Н.С. Профориентология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 405 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11/proforientologiya#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека. [Электронный ресурс]: Ответственный редактор: Дикая Л.Г., Журавлев А.Л. / Москва: Институт психологии РАН, 2014. -352 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271655](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271655)

2. Основы экономики и социологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. Автор: Шапиро С. А., Ананченко П. И. / Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. -271 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=469688](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469688)

## 5.3. Периодические издания:

1. Повышение мотивации к профориентации: – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29426715>

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». – URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» – URL: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – URL: <http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. – URL: <http://lib.mylibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL: <http://нэб.пф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

### Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнuto индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по

дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Nod32 (антивирус);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». – URL: <http://www.elibrary.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| №  | Вид работ           | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия  | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа              |
| 2. | Семинарские занятия | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа             |
| 3. | Групповые           | Учебные аудитории для групповых и индивидуальных                       |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (индивидуальные)<br>консультации                 | консультаций                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | Текущий контроль,<br>промежуточная<br>аттестация | Учебные аудитории для текущего контроля и<br>промежуточной аттестации                                                                                                                                               |
| 5. | Самостоятельная<br>работа                        | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный<br>компьютерной техникой с возможностью подключения к<br>сети «Интернет», и обеспеченный доступом в электронную<br>информационно-образовательную среду университета. |