

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



СВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.35 Социальная экология

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:

Гуренкова О.В. канд. социол. наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 «28» августа 2017г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента протокол № 1 «28» августа 2017г.



Заведующий кафедрой Косенко С.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление»



канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.

Рецензенты:

Горовенко Л.А., зав. кафедрой общенаучных дисциплин Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. тех. наук

Молчанова Е. В., канд. пед. наук доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Социальная экология»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№ 1 28.08.2017	

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса - формирование у бакалавров экологического мировоззрения, т.е. нового стиля мышления и поведения, правильного понимания взаимодействия «Человек – Природа».

1.2 Задачи дисциплины.

- развитие представлений об экологических факторах и их изменчивости, об экономике природопользования и государственном регулировании природоохранной деятельности;
- овладение знаниями и умениями, предупреждающими возникновение экологической опасности, позволяющими адекватно оценивать экологическую ситуацию и прогнозировать ее изменение;
- воспитание всесторонне развитой личности, гармонично взаимодействующей с окружающей средой и умеющей грамотно осуществлять использование природных ресурсов в рамках своей профессиональной деятельности и в быту.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная экология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Поставленные цели и задачи могут быть реализованы только при условии обращения к данным других наук.

Дисциплина «Социальная экология» основывается на знаниях, полученных в рамках предыдущего образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6;	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	-охраняемые природные территории, концепцию устойчивого развития.	- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с целью проведения экологического мониторинга окружающей среды.	-принципами и методами рационального природопользования - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при проведении мониторингов окружающей среды.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		8	8	-	-	-
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		127	127			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Анализ научно-методической литературы		30	30	-	-	-
Реферат, эссе		30	30	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		37	37	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	8,3	8,3	-	-	-
	зач. ед	4	4	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на первом курсе (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		КСР	Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПЗ		
1	Введение. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации	32	1	1		30
2	Социально – экологическое взаимодействие и его субъекты	32	1	1		30

3	Поведение человека в естественной и социальной среде	32	1	1		30
4	Экология жизненной среды	39	1	1		37
	Итого:		4	4		127

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации	Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие социальной экологии как науки. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии. Основные факторы эволюции человека и общества. Выделение человеческого общества из природы. Взаимодействие общества и природы в древнем, среднем и позднем палеолите, в мезолите.	Реферат (Р)
2	Социально – экологическое взаимодействие и его субъекты	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.	Реферат (Р)

		Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека.	
3.	Поведение человека в естественной и социальной среде	Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.	Реферат (Р)
4	Экология жизненной среды	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Городская среда, особенности поведения человека в городской среде. Проблемы урбанизации.	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации	Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие социальной экологии как науки. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии. Основные	Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э)

		факторы эволюции человека и общества. Выделение человеческого общества из природы. Взаимодействие общества и природы в древнем, среднем и позднем палеолите, в мезолите.	
2	Социально – экологическое взаимодействие и его субъекты	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека.	Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э)
3.	Поведение человека в естественной и социальной среде	Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.	Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э)
4	Экология жизненной среды	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и	Устный опрос (Уо), тестирование

		жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Городская среда, особенности поведения человека в городской среде. Проблемы урбанизации.	(Т), эссе (Э)
--	--	---	---------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 29 августа 2016 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 29 августа 2016 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 29 августа 2016 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы проведения занятий - проблемная лекция, лекция-визуализация, разбор практических заданий.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенции ОК-6, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные тестовые задания

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...
 - а) отношение общества с окружающей средой;
 - б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
 - в) развитие общества;
 - г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.
2. Главной целью социальной экологии является...
 - а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
 - б) раскрытие смысла существования человека»;
 - в) охрана окружающей среды;
 - г) слежение за качеством окружающей среды.
3. Термин «Социальная экология» появился в...
 - а) 1921 г.
 - б) 1900 г.
 - в) 1919 г.
 - г) 1831 г.
4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...
 - а) Р. Парку и Е. Берджесу;

- б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
- в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
- г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.

5. Одно из первых определений социальной экологии дал...

- а) Р. Мак-Кензил
- б) Н.Ф. Реймерс
- в) Ю.Г. Марков
- г) Э.В. Гирусов

6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...

- а) 1927 г.
- б) 1800 г.
- в) 1938 г.
- г) 1956 г.

7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи понимал под системой...

- а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».
- б) совокупность частей;
- в) структуру компонентов;
- г) анализ разнообразия компонентов.

8. Социетальный — это самый широкий уровень общества. Он означает...

- а) совокупность групп людей;
- б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;
- в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;
- г) взаимодействия между группами людей.

9. Под загрязнением природной среды понимают...

- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
- б) исчезновение отдельных видов животных и растений;
- в) ухудшение здоровья населения;
- г) деградацию экосистем.

10. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...

- а) приоритета охраны природной и окружающей среды;
- б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
- в) законности;
- г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

Примерные темы рефератов

1. Принципы сочетания социологического и экологического. Технологические революции и их влияние на развитие общества.
2. Экологическая социология и социология техники.
3. Высокие технологии и экологический эффект их применения.
4. Роль социальной культуры в воспроизводстве экосистемы.
5. Проблемы отчуждения современного общества от природы.

6. Современные коммуникативные проблемы: медийность, «многоязычность» и дискурсивность как феномены глобализации.
7. Духовность в условиях экологического кризиса — социологический анализ возможностей.
8. Интеграция духовной жизни человечества.
9. Цикличность в биосфере и социосфере.
10. Экологический потенциал молодежных субкультур и контркультур XX в.

Примерные темы эссе

1. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации.
2. Основные тенденции становления социальной экологии и её предмета.
3. Объект и предмет социальной экологии как науки и практики.
4. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
5. Экологическая культура в воспитании.
6. Этический аспект взаимоотношений человека и природы.
7. Современный экологический кризис и пути его преодоления..
8. Экологический мониторинг окружающей среды.
9. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
10. Социальные болезни как следствие социальных явлений.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Кривая жизнедеятельности. Понятия «лимитирующий фактор», «зона Жизни».
2. Рост численности человеческой популяции. Урбанизация.
3. Правила природопользования Барри Коммонера.
4. Принципы кибернетики в экологии.
5. Утилизация мусора в разных странах. Проблемы утилизации.
6. Государственная система мер по охране окружающей среды. Экологический мониторинг.
7. Вода, ее свойства и значение. Питьевая вода.
8. Очистка сточных вод.
9. Экономический ущерб при загрязнении окружающей среды.
10. Радиационное загрязнение окружающей среды, методы борьбы.
11. Расчет нормативных и штрафных платежей. Экологический паспорт предприятия.
12. Экологические проблемы Краснодарского края.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет и функции социальной экологии.
2. Связь социальной экологии с другими науками.
3. Возникновение и развитие общей экологии.
4. История становления социальной экологии как науки.
5. История взаимоотношений человека и природы.
6. Законы социальной экологии.
7. Общенаучные и специфические методы исследований в социальной экологии.
8. Социологические методы в социальной экологии.
9. Причины глобального экологического кризиса.
10. Антропологическое влияние на природную среду.
11. Связь проблемы ограничения природных ресурсов с проблемой экономического роста.

12. Понятия «устойчивое развитие» и «коэволюция».
13. Сценарии перехода к «устойчивому развитию».
14. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию. Этапы перехода.
15. Психологическая переориентация человечества: формирование новой экологической культуры (этики, права, стереотипов поведения).
16. Форсирование и глобализация НТР.
17. Преодоление технологической и социально-экономической пропасти между развитыми и развивающимися странами мира.
18. Глобальный, региональный и локальный уровни управления экологической безопасностью.
19. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию.
20. Промышленные аварии и катастрофы, их влияние на экологическую обстановку России.
21. Глобальные, национальные, региональные и локальные угрозы экологической безопасности России.
22. Причины неблагоприятной экологической ситуации в современной России
23. Тенденции и перспективы экологического развития России.
24. Роль экологического фактора в состоянии здоровья населения.
25. Проблема безопасности человека в экологически неблагополучной среде.
26. Влияние экологического фактора на заболеваемость людей.
27. Условия труда, жизни и обитания населения.
28. Урбанизация городов и её влияние на здоровье населения.
29. Деграция генофонда человечества.
30. Социально-экономические аспекты экологии.
31. Социально-политические аспекты экологии.
32. Становление экологического движения в России.
33. Современное экологическое движение в России.
34. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе.
35. Гуманизация общества и нравственное совершенствование человека.
36. Наука и моральный облик современного человека.
37. Нормы экологического бытия человека.
38. Экологическая этика.
39. Экологическое право.
40. Экологическое воспитание.
41. Понятие «социопатия».
42. Типы и виды социопатий.
43. Причины социопатий и их общественные последствия.
44. Вынужденные переселения из-за экологических катастроф как проблема социальной работы.
45. Проблема растущей инвалидизации населения по причине экологически неблагоприятных условий жизнедеятельности.
46. Просветительско-воспитательная и образовательная задачи социальной работы в области повышения экологической культуры населения.
47. Социальные и экологические последствия труда.
48. Сущность, структура и функции экологической культуры.
49. Цикличность в биосфере и в социосфере.
50. Непрерывность развития общества и природы и смена покорений.
51. Роль женщин и мужчин в воспроизводстве жизни биологической и социальной.
52. Семья. Экологический смысл семейной девиации.
53. Управление и самоуправление, самоорганизация в природе и в обществе.
54. Экологическая коррекция политики.

55. Экологическая политика.
56. Экологическое сознание.
57. Жизнь как главная социальная ценность.
58. Экологическая миграция.
59. Организация социально-экологических исследований.
60. Соотношение природной и социальной динамики.

Критерии оценки экзамена:

Положительные оценки выставляются, если компетенция ОК-6 освоена, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка **«не удовлетворительно»** выставляется, если компетенция ОК-6 не освоена, при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль) – Общий профиль

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Социально-экономические аспекты экологии.
2. Современное экологическое движение в России.

Заведующий кафедрой _____ **О.В. Гуренкова**

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Экология : актуальные направления [Электронный ресурс]: учебное пособие. Автор: Гривко Е. В. , Глуховская М. Оренбург: ОГУ, 2014.- 394 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259142
2. Экология [Электронный ресурс]: учебник. Редактор: Тягунов Г.В., Ярошенко Ю.Г. Дополнительная информация: 2-е изд., перераб. и доп. / Москва: Логос, 2013.- 504 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233716

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2. Дополнительная литература:

1. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие. Автор: Гридэл Т. Е. , Алленби Б. Р. Москва: Юнити-Дана, 2015.- 526 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117052

2. Экология человека [Электронный ресурс]: курс лекций. Автор: Ильиных И. А. . / Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014.- 138 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271773

3. Ситаров, В. А. Социальная экология [Текст] : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров, В.В. Пустовойтов.- 2-е изд. переаб. и доп. –М.:Юрайт, 2015.- 517с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL:<http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». – URL:<http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL:<http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL:<http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:<http://lib.myilibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». - URL:<http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:<http://нэб.рф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает

изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Экзамен. Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен – проверочное испытание по учебной дисциплине, конечная форма изучения предмета, а также механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена – проверить сложившуюся у обучающегося систему понятий и отметить степень полученных знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- LibreOffice 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Nod32 (антивирус);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.