

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

»

08

2015г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Социология

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное  
управление

Направленность (профиль): муниципальное управление

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
канд. социол. наук, доц.  
«28» августа 2017г.

О.В. Гуренкова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой, канд. социол. наук, доц.

О.В. Гуренкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.

С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»,

канд. экон. наук, доц.

Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Молчанова Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке

Похилько А.Д., доктор филос. наук, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «АГПУ»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины  
«Социология»

| Содержание изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                              | № протокола<br>заседания<br>кафедры, дата | ФИО /<br>подпись<br>зав. кафедрой                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа | №1 от 28.08.2017                          | Косенко С.Г.<br> |

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Социология» является – изложение основных положений, касающихся комплексного и научного видения методологии познания общества, целостное освещение проблем и ключевых понятий социологии, разработанных в зарубежной и отечественной науке.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- знакомство с современными и классическими концепциями социологической науки;
- углубление знаний в области научных представлений об обществе;
- формирование ресурса толерантности и гуманизма;
- развитие навыков межкультурного общения и понимания.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Поставленные цели и задачи могут быть реализованы только при условии обращения к данным других наук. Освоение понятийного аппарата, понимание основных закономерностей развития общества невозможно без обращения к философии и истории (мировой и отечественной). Понимание основных тенденций развития общественных и социальных институтов, понимание специфики развития навыков межкультурного общения на современном этапе возможно только с привлечением данных истории, психологии, политологии, экономической теории.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                    | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                        |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                           | знать                                                                                                                | уметь                                                                                                           | владеть                                                                                                                |
| 1      | ОК-6               | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | - основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |

|   |      |                                                  |                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                            |
|---|------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | - основы способности к самоорганизации и самообразованию в сфере познания общества; | - анализировать знания в области научных представлений об обществе в процессах самоорганизации и самообразования. | - инструментальными средствами в области социологических знаний применительно к навыкам самоорганизации и самообразования; |
|---|------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ЗФО).

| Вид учебной работы                                         |                               | Всего часов | Курсы (часы) |     |   |   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|--------------|-----|---|---|
|                                                            |                               |             | 1            | 2   | 3 | 4 |
| Контактная работа, в том числе:                            |                               |             |              |     |   |   |
| Аудиторные занятия (всего):                                |                               | 36          |              |     | - | - |
| Занятия лекционного типа                                   |                               | 2           |              | 2   | - | - |
| Лабораторные занятия                                       |                               |             |              |     |   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) |                               | 4           |              | 4   | - | - |
|                                                            |                               |             |              |     |   |   |
| Иная контактная работа:                                    |                               |             |              |     |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      |                               |             |              |     |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             |                               | 0,2         |              | 0,2 |   |   |
| Самостоятельная работа, в том числе:                       |                               | 98          |              |     |   |   |
| Курсовая работа                                            |                               | -           |              |     | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала             |                               | 26          |              | 26  | - | - |
| Анализ научно-методической литературы                      |                               | 24          |              | 24  | - | - |
| Реферат, эссе                                              |                               | 24          |              | 24  | - | - |
| Подготовка к текущему контролю                             |                               | 24          |              | 24  | - | - |
| Контроль:                                                  |                               |             |              |     |   |   |
| Подготовка к зачету                                        |                               | 3,8         |              | 3,8 |   |   |
| Общая трудоемкость                                         | час.                          | 108         |              | 108 | - | - |
|                                                            | в том числе контактная работа | 6,2         |              | 6,2 |   |   |
|                                                            | зач. ед                       | 3           |              | 3   |   |   |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела                               | Количество часов |                   |    |                            |
|-----------|----------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----------------------------|
|           |                                                    | Всего            | Аудиторная работа |    | Внеаудиторная работа (СРС) |
|           |                                                    |                  | Л                 | ПЗ |                            |
| 1.        | Социология как наука. Основные понятия социологии. | 15               | 1                 |    | 14                         |
| 2.        | Общество как социокультурная система               | 13               | 1                 |    | 12                         |
| 3.        | Социальные группы и общности                       | 13               |                   | 1  | 12                         |
| 4.        | Социальная структура: статусы и роли               | 11               |                   | 1  | 10                         |

|    |                                                |    |          |          |           |
|----|------------------------------------------------|----|----------|----------|-----------|
| 5. | Социальная стратификация и мобильность         | 11 |          | 1        | 10        |
| 6. | Девияция и социальный контроль                 | 11 |          | 1        | 10        |
| 7. | Социальные конфликты                           | 10 |          |          | 10        |
| 8. | Организации и социальные институты             | 10 |          |          | 10        |
| 9. | Методы прикладных социологических исследований | 10 |          |          | 10        |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                    |    | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>98</b> |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № раздела | Наименование раздела                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма текущего контроля |
|-----------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.        | Социология как наука. Основные понятия социологии | <p>Цель и задачи курса. Социология как наука. Основы социологии как учебной дисциплины. Специфика объекта теоретической социологии. Общество, социальные группы, социальные классы и социальные слои, социальные связи и социальные отношения, социальные институты и социальные организации важнейшие компоненты предметной сферы теоретической социологии. Значение социального взаимодействия людей – общностей, групп, личностей.</p> <p>Место социологии среди других гуманитарных и естественных наук (философия, история, политология, культурология, психология, этнология, лингвистика, биология человека, социальной антропологии).</p> <p>Понятие социального. Категории, понятия и термины теоретической социологии. Социальное явление. Социальный процесс. Уровни, сферы и механизмы функционирования и развития социальных явлений и процессов. Социальный факт. Своеобразие познания социальных явлений и процессов. Социологические методы. Гуманитарные и естественнонаучные методы. Относительность методов познания социальных процессов. Теория «идеального типа» М. Вебера как инструмент познания социальных явлений и процессов. Общесоциологическое теоретическое знание.</p> <p>Структура гуманитарного знания, его уровни. Теории</p> | Реферат (Р)             |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|   |                                      | <p>среднего уровня Р. Мертон. Специальные и отраслевые науки и теории. Мультипарадигмальность современной науки. Основные социологические теории. Соотношение теоретического и эмпирического, фундаментального и прикладного знания в социологии. Эмпирическое социологическое знание. Методология теоретических и эмпирических социологических исследований. Понятие полевого исследования. Понятие социального эксперимента. Качественные и количественные методы исследований. Функции теоретической социологии. Познавательная, прогностическая, просветительская, методологическая, проектировочная и общекультурная функции теоретической социологии. Роль социолога в современном обществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| 2 | Общество как социокультурная система | <p>Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития постсоветского общества. Историчность общества. Формационный подход к анализу обществ у К. Маркса и его последователей. Позитивистские воззрения на общество у О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Ст. Милля и др., проблема социологии общества в структурном функционализме. Взгляды Т. Парсонса и Р.Мертон. Современные социально-исторические типологии общества. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные формы его исторического развития. Постиндустриальное общество как общество информационное. А. Турэн о будущем обществе как обществе услуг. О. Тоффлер о коренных преобразованиях общества как формы социальной жизни людей в XXI в., другие футурологические концепции. Проблема общества в советской и современной российской социологии; изменение исследовательских парадигм.</p> | Эссе (Э)    |
| 3 | Социальные группы и общности         | <p>Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Первичные и вторичные группы. Первичные группы в современном обществе. Группы в промышленности. Группы и социальный контроль. Межгрупповое взаимодействие. Специфика социальных общностей. Причины образования групп. Функции групп – инструментальная, экспрессивная, поддерживающая и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Реферат (Р) |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|   |                                      | <p>др. Структура и размер групп. Коммуникация и власть в группе. Социодинамика групп. Групповое давление и конформизм. Исключение из группы. Разделение труда (деятельности) в группе. Классификация социальных групп. Этнические общности. Публика. Толпа. Формы массового поведения. Формы организованного протеста. Малая группа. Формы малой группы. Структура малой группы. Взаимодействие в малой группе. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация.</p> <p>Шкала социальной дистанции Э. Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p> |             |
| 4 | Социальная структура: статусы и роли | <p>Общая характеристика социальной структуры, многообразие научных подходов к её трактовке. Теория социальных ролей как объяснительный принцип понимания социальной структуры. Понятие роли. Характеристика ролей. Выбор роли. Ролевые системы, Ролевой конфликт и ролевая напряжённость. Способы преодоления ролевого конфликта. Организация «отношений» и «поведения». Изучение социальной диспозиции. Неравенство как источник расслоения. Неравенство как стабилизатор структуры. Борьба за «справедливое неравенство». Перемещение в социальном пространстве. Что даёт знание социальной структуры. Понятие социального статуса. Прирождённый и достигаемый статус. Мобильность как фактор изменения социального статуса. Личность и её положение в системе социальной стратификации. Перспективы социального равенства. Взаимосвязь социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Реферат (Р) |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 5 | Социальная стратификация и мобильность | <p>Природа социального неравенства. Многообразие научных подходов в объяснении неравенства. Теории функционализма. Теории конфликта. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Алкоголизм. Психические болезни. Самоубийство.</p>                                                                                                              | Реферат (Р) |
| 6 | Девияция и социальный контроль         | <p>Девияция как массовое социальное явление. Понятие и виды девиантной субкультуры. Понятия социальной нормы, Социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Реферат (Р) |
| 7 | Социальные конфликты                   | <p>Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Типы социальных конфликтов. Внутренняя структура социального конфликта. Институционализация конфликта. Этапы протекания конфликта. Способы разрешения конфликта. Острота конфликта. Длительность конфликта. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социальные конфликты в современной России. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.</p> | Реферат (Р) |
| 8 | Организации и социальные               | <p>Сущность социальной организации. Организации в обществе и в его подсистемах. Соотношение групп и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Реферат (Р) |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|   | институты                                      | <p>организаций. Добровольные ассоциации. Бюрократия. Исторические предпосылки бюрократии. Причины влиятельности и распространённости бюрократий. Продуктивность. Правила и их функции. Отступления от правил. Бюрократия и власть. Недостатки организаций. Неопределённость. Размер, сложность, неэффективность. Патологии организаций. Подчинение, конфликт и влияние извне. «Иррациональный» конфликт. «Рациональный» конфликт. Урегулирование конфликтов в организации. Будущее организаций. Понятие «социальный институт». Многообразие типов и видов социальных институтов в современном обществе. Общественный строй и своеобразие социальных институтов. Социальные институты как фактор реализации общественных потребностей. Ресурсы общества и социальные институты. Типы социальных институтов по их функциям. Институты, регулирующие репродуктивное поведение (семья, родство и др.). Институты социализации образования, обучения. Институты общественного производства. Институты, регулирующие распределительные отношения. Политические институты. Институты сферы культуры и духовной жизни. Социальные институты, формальные и неформальные организации. Внеинституциональные формы социального поведения индивидов и групп. Проблема соотношения данных форм поведения с нормативными общественными требованиями и с девиацией.</p> |             |
| 9 | Методы прикладных социологических исследований | <p>Методология как наука о методах научного исследования. Социологическая методология и её связь с общенаучной методологией, методологией социальных, гуманитарных и других наук. Понятие метода в социологии. Общая характеристика методов исследования социологии. Применение общенаучных методов. Анализ и синтез, дедукция и индукция, идеализация, абстрагирование и др. Системный, структурный и функциональный анализ в теоретической социологии. Применение сравнительного, сопоставительного, кросс-национального и кросс-культурного исследовательских методов. Исторический, генетический и иные методы. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации (наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент). Количественные и качественные методы сбора социологической информации, их соотношение. Выборочный метод и его использование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Реферат (Р) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Репрезентативность выборки.</p> <p>Использование в социологии методов эмпирических исследований. Программа и план эмпирического социологического исследования. Выборочный метод. Методы сбора данных: опрос, наблюдение, анализ документов. Методы обработки данных, количественного и качественного анализа.</p> <p>Интерпретация социологических данных.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № раздела | Наименование раздела                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля                |
|-----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.        | Социология как наука. Основные понятия социологии. | <p>Цель и задачи курса. Социология как наука. Основы социологии как учебной дисциплины. Специфика объекта теоретической социологии. Общество, социальные группы, социальные классы и социальные слои, социальные связи и социальные отношения, социальные институты и социальные организации важнейшие компоненты предметной сферы теоретической социологии. Значение социального взаимодействия людей – общностей, групп, личностей.</p> <p>Место социологии среди других гуманитарных и естественных наук (философия, история, политология, культурология, психология, этнология, лингвистика, биология человека, социальной антропологии).</p> <p>Понятие социального. Категории, понятия и термины теоретической социологии. Социальное явление. Социальный процесс. Уровни, сферы и механизмы функционирования и развития социальных явлений и процессов. Социальный факт. Своеобразие познания социальных явлений и процессов. Социологические методы. Гуманитарные и естественнонаучные методы. Относительность методов познания социальных процессов. Теория «идеального типа» М. Вебера как инструмент познания социальных явлений и процессов. Общесоциологическое теоретическое знание.</p> <p>Структура гуманитарного знания, его уровни. Теории среднего уровня Р. Мертон. Специальные и отраслевые науки и теории. Мультипарадигмальность современной науки. Основные социологические теории. Соотношение теоретического и эмпирического, фундаментального и прикладного знания в социологии. Эмпирическое социологическое знание. Методология теоретических и эмпирических социологических исследований. Понятие полевого исследования. Понятие социального эксперимента. Качественные и</p> | Устный опрос (Уо),<br>Тестирование (Т) |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   |                                      | <p>количественные методы исследований.</p> <p>Функции теоретической социологии. Познавательная, прогностическая, просветительская, методологическая, проектировочная и общекультурная функции теоретической социологии. Роль социолога в современном обществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |
| 2 | Общество как социокультурная система | <p>Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития постсоветского общества. Историчность общества. Формационный подход к анализу обществ у К. Маркса и его последователей. Позитивистские воззрения на общество у О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Ст. Милля и др., проблема социологии общества в структурном функционализме. Взгляды Т. Парсонса и Р.Мертонса. Современные социально-исторические типологии общества. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные формы его исторического развития. Постиндустриальное общество как общество информационное. А. Турэн о будущем обществе как обществе услуг. О. Тоффлер о коренных преобразованиях общества как формы социальной жизни людей в XXI в., другие футурологические концепции. Проблема общества в советской и современной российской социологии; изменение исследовательских парадигм.</p> | <p>Устный опрос (Уо),<br/>Тестирование (Т)</p> |
| 3 | Социальные группы и общности         | <p>Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Первичные и вторичные группы. Первичные группы в современном обществе. Группы в промышленности. Группы и социальный контроль. Межгрупповое взаимодействие. Специфика социальных общностей. Причины образования групп. Функции групп – инструментальная, экспрессивная, поддерживающая и др. Структура и размер групп. Коммуникация и власть в группе. Социодинамика групп. Групповое давление и конформизм. Исключение из группы. Разделение труда (деятельности) в группе. Классификация социальных групп. Этнические общности. Публика. Толпа. Формы массового поведения. Формы организованного протеста. Малая группа. Формы малой группы. Структура малой группы. Взаимодействие в малой группе. Факторы, влияющие на формирование социальных групп.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Устный опрос (Уо),<br/>Эссе (Э)</p>         |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |
|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                                        | <p>Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация.</p> <p>Шкала социальной дистанции Э. Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p> |                                        |
| 4 | Социальная структура: статусы и роли   | <p>Общая характеристика социальной структуры, многообразие научных подходов к её трактовке. Теория социальных ролей как объяснительный принцип понимания социальной структуры. Понятие роли. Характеристика ролей. Выбор роли. Ролевые системы, Ролевой конфликт и ролевая напряжённость. Способы преодоления ролевого конфликта. Организация «отношений» и «поведения». Изучение социальной диспозиции. Неравенство как источник расслоения. Неравенство как стабилизатор структуры. Борьба за «справедливое неравенство». Перемещение в социальном пространстве. Что даёт знание социальной структуры. Понятие социального статуса. Прирождённый и достигаемый статус. Мобильность как фактор изменения социального статуса. Личность и её положение в системе социальной стратификации. Перспективы социального равенства. Взаимосвязь социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности.</p>                                        | Устный опрос (Уо)                      |
| 5 | Социальная стратификация и мобильность | <p>Природа социального неравенства. Многообразие научных подходов в объяснении неравенства. Теории функционализма. Теории конфликта. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос (Уо),<br>Тестирование (Т) |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                                    | <p>группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Алкоголизм. Психические болезни. Самоубийство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
| 6 | Девияция и социальный контроль     | <p>Девияция как массовое социальное явление. Понятие и виды девиантной субкультуры. Понятия социальной нормы, Социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос (Уо),<br>Эссе (Э)         |
| 7 | Социальные конфликты               | <p>Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Типы социальных конфликтов. Внутренняя структура социального конфликта. Институционализация конфликта. Этапы протекания конфликта. Способы разрешения конфликта. Острота конфликта. Длительность конфликта. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социальные конфликты в современной России. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.</p> | Устный опрос (Уо),<br>Эссе (Э)         |
| 8 | Организации и социальные институты | <p>Сущность социальной организации. Организации в обществе и в его подсистемах. Соотношение групп и организаций. Добровольные ассоциации. Бюрократия. Исторические предпосылки бюрократии. Причины влияния и распространенности бюрократий. Продуктивность. Правила и их функции. Отступления от правил. Бюрократия и власть. Недостатки организаций. Неопределённость. Размер, сложность, неэффективность. Патологии организаций. Подчинение, конфликт и влияние извне. «Иррациональный» конфликт. «Рациональный» конфликт. Урегулирование конфликтов в организации. Будущее организаций. Понятие «социальный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос (Уо),<br>Тестирование (Т) |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   |                                                       | <p>институт». Многообразие типов и видов социальных институтов в современном обществе. Общественный строй и своеобразие социальных институтов. Социальные институты как фактор реализации общественных потребностей. Ресурсы общества и социальные институты. Типы социальных институтов по их функциям. Институты, регулирующие репродуктивное поведение (семья, родство и др.). Институты социализации образования, обучения. Институты общественного производства. Институты, регулирующие распределительные отношения. Политические институты. Институты сферы культуры и духовной жизни. Социальные институты, формальные и неформальные организации. Внеинституциональные формы социального поведения индивидов и групп. Проблема соотношения данных форм поведения с нормативными общественными требованиями и с девиацией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
| 9 | <p>Методы прикладных социологических исследований</p> | <p>Методология как наука о методах научного исследования. Социологическая методология и её связь с общенаучной методологией, методологией социальных, гуманитарных и других наук. Понятие метода в социологии. Общая характеристика методов исследования социологии. Применение общенаучных методов. Анализ и синтез, дедукция и индукция, идеализация, абстрагирование и др. Системный, структурный и функциональный анализ в теоретической социологии. Применение сравнительного, сопоставительного, кросс-национального и кросс-культурного исследовательских методов. Исторический, генетический и иные методы. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации (наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент). Количественные и качественные методы сбора социологической информации, их соотношение. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки. Использование в социологии методов эмпирических исследований. Программа и план эмпирического социологического исследования. Выборочный метод. Методы сбора данных: опрос, наблюдение, анализ документов. Методы обработки данных, количественного и качественного анализа. Интерпретация социологических данных.</p> | <p>Устный опрос (Vo),<br/>Тестирование (T)</p> |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС                                            | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала     | Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)                                                |
| 2 | Анализ научно-методической литературы              | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1);<br><br>Основная и дополнительная литература по дисциплине. |
| 3 | Конспектирование, проработка лекционного материала | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1);                                                            |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по дисциплине используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

##### **Примерные вопросы для устного опроса**

##### **Раздел 1. Социология как наука. Основные понятия социологии.**

1. Социология как наука. Основы социологии как учебной дисциплины.
2. Специфика объекта теоретической социологии.
3. Общество, социальные группы, социальные классы и социальные слои, социальные связи и социальные отношения, социальные институты и социальные организации важнейшие компоненты предметной сферы теоретической социологии.
4. Какую роль играет социология в современном обществе и какие функции она выполняет?
5. Какова внутренняя структура социологического знания? Какие уровни социологического знания принято выделять в современной социологии?

##### **Раздел 2: Общество как социокультурная система**

1. Общество как динамическая система: основные характеристики. Т
2. Социальная деятельность, взаимодействие и социальные отношения. Социальные изменения. Социальные процессы.
3. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе.
4. Проблемы социокультурных отношений современного общества.

##### **Раздел 3: Социальные группы и общности**

1. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей.
2. Первичные и вторичные группы. Первичные группы в современном обществе.
3. Группы в промышленности. Группы и социальный контроль.
4. Межгрупповое взаимодействие. Специфика социальных общностей.
5. Причины образования групп. Функции групп – инструментальная, экспрессивная, поддерживающая и др.

## Примерные тестовые задания

1. Объект социологии в отличие от предмета:

- а) объективен;
- б) субъективен;
- в) примитивен;
- г) не имеет четкого определения.

2. Социология как самостоятельная наука впервые появилась:

- а) в России;
- б) в США;
- в) в Западной Европе;
- г) в Китае.

3. Социологическое знание какого уровня не существует:

- а) общесоциологические теории;
- б) отраслевые теории (теории среднего уровня);
- в) эмпирическая социология;
- г) прикладная социология.

4. Что понимается под «парадигмой»:

- а) метод исследования;
- б) глобальное научное направление;
- в) сфера деятельности;
- г) отраслевая теория.

5. Укажите **неверное** утверждение:

- а) представления о предмете социологии менялись с развитием самой социологии;
- б) предмет социологии объективен, т.е. существует независимо от сознания исследователя;

в) предмет социологии не имеет четкой дефиниции;

г) предмет социологии определяет ее специфику как самостоятельной науки.

6. О. Конт считал основными методами исследования:

- а) анкетирование и интервьюирование;
- б) наблюдение и эксперимент;
- в) опрос и наблюдение;
- г) индукцию и дедукцию.

7. Какое из направлений не относится к макросоциологии:

- а) структурный функционализм;
- б) теория конфликта;
- в) символический интеракционизм;
- г) теория систем.

8. Определите авторов теоретических концепций:

- а) «понимающая социология»;
- б) позитивизм;
- в) социология – наука о социальных фактах;
- г) теория конфликта.

(Варианты ответов: О. Конт, К. Маркс, М. Вебер,

Э. Дюркгейм)

9. Укажите неверное суждение:

а) законы в социологии могут выглядеть как тенденции развития того или иного процесса;

б) законы в социологии проявляются тотчас же;

в) законы в социологии не могут быть математически точными в количественном отношении;

г) выявление закономерностей не самоцель социолога.

10. С каким утверждением вы **не** согласны:
- а) социология тесно связана с другими общественными науками;
  - б) отсутствие единого представления о предмете социологии объясняется сложностью объекта – общества;
  - в) изначально социология начала развиваться по единому научному направлению;
  - г) появлению социологии как самостоятельной науки предшествовала социальная философия как общая теория социального устройства и развития.

### **Примерные темы эссе**

1. Стратегия выживания семей в современный период
2. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье
3. Распределение обязанностей в семье
4. Исследование того, кто является кормильцем в семье
5. Стратегии выживания определенных социальных групп в современный период: пенсионеров, инвалидов
6. Исследование проблем одиноких родителей с детьми
7. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)
8. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
9. Истории семьи (междисциплинарный подход: генеалогия с элементами социологии: использование интервью, воспоминаний о членах семьи).
10. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества

### **Примерная темы рефератов**

1. Идеи М. Вебера и «веберовский ренессанс».
2. Формальная социология Г. Зиммеля.
3. Социологические идеи В. Парето
4. Принципы функционального анализа в работах Т. Парсонса и Р. Мертна.
5. Социология франкфуртской школы.
6. Конфликтологические теории в современной социологии.
7. Влияние идей П. Сорокина на российскую и американскую социологию.
8. Содержание и эволюция массовой культуры.
9. Субкультуры и контркультуры.
10. Значение аскриптивных и дескриптивных статусов в современном обществе.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Предметная область социологической науки, ее специфика и многообразие подходов.
2. Понятийный аппарат социологии.
3. Понятие и структура социологической теории.
4. Понятие поведения и социального действия, различия между ними.
5. Основные теоретические направления в социологии.
6. Этапы эволюции теоретической социологии.
7. Становление социологии как науки (Конт, Спенсер, Маркс).
8. Классическая социология (Паретто, Дюркгейм, Вебер).
9. Современные социологические теории.
10. Общество и его признаки. Типология обществ.

11. Общество как социальная система.
12. Понятие культуры в социологии. Функции культуры.
13. Массовая и элитарная культура.
14. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
15. Современные социологические концепции личности.
16. Понятие социальной общности и группы.
17. Социальные группы и их виды.
18. Малая группа: внутригрупповое взаимодействие.
19. Малая группа: виды, структура, размер.
20. Коллективное поведение.
21. Понятие социальной роли.
22. Ролевой конфликт, его виды и способы разрешения.
23. Социальный статус. Взаимосвязь роли и статуса.
24. Социальная дифференциация общества.
25. Социальное неравенство и стратификация.
26. Системы социальной стратификации.
27. Социальное неравенство и исторические типы стратификации общества.
28. Социальная стратификация современного общества. Модели стратификации. Особенности стратификации российского общества.
29. Социальная мобильность.
30. Понятие и процесс социализации как интеграции индивидов и групп в обществе.
31. Возрастные этапы социализации, ее критические периоды.
32. Механизмы и институты социализации.
33. Первичная и вторичная социализация. Концепции социализации.
34. Понятие девиации. Современные теории девиации.
35. Социальный контроль: понятие и формы.
36. Социальные нормы, их виды, усвоение и изменение норм.
37. Понятие социального конфликта. Теории социального конфликта.
38. Виды и динамика конфликта. Пути решения социальных конфликтов.
39. Роль общественного мнения в современном обществе.
40. Социальные институты и их функции. Теории социальных институтов.
41. Возникновение и изменение социальных институтов.
42. Понятие социальной организации.
43. Семья как важнейший социальный институт.
44. Программа и план социологического исследования, методы обработки социологических данных.
45. Методы прикладных социологических исследований

### **Уровень требований и критерии оценок на зачете**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценка «**зачтено**» выставляется, если компетенции данной дисциплины полностью освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если компетенции дисциплины не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D#page/1>

2. Социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/77226F50-BDFE-4230-80DA-A0A7F396DE41/sociologiya#page/1>

3. Плаксин, В. Н. Социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4303452A-D6D2-4848-87CF-1F328A5ADD71/sociologiya#page/1>

4. Багдасарьян, Н. Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0/sociologiya#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE#page/1>

2.Воронцов, А. В. История российской социологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/viewer/50F0A1F7-7FB1-41F5-BE96-0EF2D00BBA2E#page/1>

3.Воронцов, А. В. История зарубежной социологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/viewer/D477DCDA-38B3-4C7A-9A78-9B7CE17C38CF#page/1>

4. Гуренкова О.В. Социология. Учебное пособие, Краснодар: Кубанский гос. Университет, 2013.

5. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4D86F614-18B2-491A-B8F7-CA576196E979/obschaya-sociologiya-praktikum#page/1>

6. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E8E4C095-6C05-459A-86A5-6929D1CD64C6/obschaya-sociologiya-specialnye-sociologicheskie-teorii#page/1>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Социология: - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25195>

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:[www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
- 3.Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ)«eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:<http://lib.mylibrary.com>
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
10. Электронный периодический справочник « Системы гарант» -<http://www.garant.ru>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

### Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

СРС по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;  
Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;  
Mozilla FireFox;  
Медиаплеер VLC;  
Архиватор 7– zip;  
Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);  
Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                                                 |
| 2. | Семинарские занятия                        | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа                                                                                                                                                |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                                                                                                                                             |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                        |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |

