

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.36 Основы демографии

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Основы демографии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:

Гуренкова О.В. канд. социол. наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Основы демографии» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 «28» августа 2017г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента протокол № 1 «28» августа 2017г.



Заведующий кафедрой Косенко С.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление»



канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.

Рецензенты:

Тезенков В.В., директор ООО «Кирпич Строй»

Молчанова Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецк

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Основы демографии»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№ 1 28.08.2017г.	

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса «Основы демографии» является формирование у обучающихся основ воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности, познакомиться с базовыми основами демографии, дать представление о главных демографических закономерностях, уяснить особенности территориальной специфики народонаселения, ознакомить студентов с показателями и методами анализа демографических процессов, научить понимать демографические проблемы своей страны и мира, оценивать их остроту и вероятность перспективы, а также возможные социальные проблемы.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить обучающихся с основными понятиями демографии,
- дать студентам знания рассчитывать понимать и пользоваться демографическими показателями;
- научить понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций ее изменения;
- сформировать научное представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики;
- приобрести первоначальные знания в области социологического анализа демографических процессов и семейного поведения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы демографии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Основные категории и показатели, используемые в демографии, различать их исторические, современные и	Производить отбирать, обрабатывать и анализировать данные о демографических процессах и демографически	Навыками оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований в предметном поле демографической

		общества для формирования гражданской позиции.	региональные уровни.	х категориях населения.	науки.
2	ПК-29	Владением навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации.	Основные закономерности взаимосвязи демографических тенденций с изменениями в экономической, политической и других сферах общества современные и прогнозные уровни показателей воспроизводства населения в мире, России, других странах.	Применять методы анализа демографических данных для проведения самостоятельных исследований в области воспроизводства населения: рождаемости, брачности, смертности, миграции.	Навыками вырабатывать собственную позицию по проблемам воспроизводства населения и квалифицированно аргументировать ее.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	10	-	10	-	-

Занятия лекционного типа	4	-	4	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	161	-	161	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	50	-	50	-	-
Анализ научно-методической литературы	51	-	51	-	-
Реферат, эссе	32	-	32	-	-
Подготовка к текущему контролю	28	-	28	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7	-	-
Общая трудоемкость	час.	180	-	180	-
	в том числе контактная работа	10,3	-	10,3	-
	зач. ед.	5	-	5	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на втором курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Демография как наука Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	28	1	1	-	26
2.	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности	27	1	1	-	25
3.	Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение	27	1	1	-	25
4.	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.	27	1	1	-	25
5.	Основы прогнозирования демографических процессов. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России	31	-	1	-	30
6.	Основные проблемы демографической политики в	31	-	1	-	30

	России в XXI веке.					
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6	-	161

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения, их взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами.	Реферат (Р)
2	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности	Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения. Среднее население и его расчетные приближения. Число прожитых человеко-лет, техника расчета. Коэффициенты I и II рода. Вероятности, коэффициенты и отношения.	Реферат (Р)
3	Брачность и разводимость. Рождаемость, и репродуктивное поведение	Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения.	Эссе (Э)
4	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.	Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности.	Реферат (Р)

5	Основы прогнозирования демографических процессов. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России	Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Искусство выработки гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов — аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы.	Эссе (Э)
6	Основные проблемы демографической политики в России в XXI веке.	Демографическая политика — сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи.	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения, их взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т), Круглый стол (Кс)
2	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов — демографические коэффициенты и вероятности	Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения. Среднее население и его расчетные приближения. Число прожитых человеко-лет, техника расчета. Коэффициенты I и II рода. Вероятности, коэффициенты и отношения.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
3	Брачность и разводимость. Рождаемость, репродуктивное поведение	Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

		исследованиях. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения.	
4	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.	Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
5	Основы прогнозирования демографических процессов. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России	Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Искусство выработки гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов — аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
6	Основные проблемы демографической политики в России в XXI веке.	Демографическая политика — сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально – гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально – гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально – гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы проведения занятий - проблемная лекция, лекция-визуализация, «круглый стол».

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР - Демография	Круглый стол	2

	как наука. Источники данных о населении и демографических процессах.		
Итого:			2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. *Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики*

1. Перечислить методы анализа демографических явлений и процессов
2. Что собой представляют статистические методы?
3. Что собой представляет перепись населения, какие органы и как часто ее проводят?
4. С какой целью проводят микропереписи?
5. Назвать основные принципы переписи.
6. Что такое критический момент переписи?
7. Какова цель текущего учета населения?
8. Когда впервые в России начался текущий учет населения?
9. Какие органы осуществляют текущий учет населения?
10. Что такое текущие регистры?
11. Какие изменения можно проследить с помощью регистров?

Тема 2. *Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности*

1. Что собой представляет половозрастная пирамида?
2. На основе каких данных строится половозрастная пирамида?
3. Кто впервые из ученых предпринял попытку поделить население на возрастные группы?
4. Как возрастная структура связана с характеристиками воспроизводства населения?
5. Кто из ученых предложил типологию возрастных пирамид?
6. Каково назначение половозрастной пирамиды?
7. Что такое «демографическое эхо»?
8. С какими факторами связано размещение населения по территории?

Тема 3. *Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение*

1. Что такое семья ?
2. Что общего между понятиями «семья» и «домохозяйство»?
3. Назвать две парадигмы современной семьи.
4. Что такое полный семейный цикл?
5. Какие стадии полного семейного цикла Вам известны?
6. Может ли полный цикл перейти в неполный?

7. Какие изменения произошли при формировании современной семьи?
8. Перечислите специфические функции семьи.
9. Назовите неспецифические функции семьи.
10. Может ли семейный цикл выделяться по разным основаниям?
11. Охарактеризуйте основные изменения семьи в конце 20 начале 21 века.

Тема 4. *Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.*

1. Что собой представляет общий коэффициент смертности?
2. Для чего рассчитывается возрастной коэффициент смертности?
3. Что показывает коэффициент младенческой смертности?
4. Назовите страны с высокой продолжительностью жизни.
5. Перечислите факторы, определяющие рост смертности.
6. Что собой представляют таблицы смертности?
7. Как рассчитывается предстоящая продолжительность жизни?
8. В чем заключается самосохранительное поведение человека?

Тема 5. *Основы прогнозирования демографических процессов. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России*

1. Что собой представляет демографический прогноз?
2. Виды демографического прогнозирования.
3. Какую цель преследует региональное прогнозирование?
4. В чем суть аналитического прогноза?
5. Назовите методы демографического прогнозирования.
6. Значение демографического прогнозирования.
7. Достоверность прогнозов.
8. Прогнозирование численности населения.
9. Прогнозирование половозрастной структуры населения.

Тема 6. *Основные проблемы демографической политики в России в XXI веке.*

1. Что стоит за такими понятиями, как «демографический кризис», «демографический крах»?
2. Какие факторы лежат в основе демографической ситуации?
3. Принципы семейной политики
4. Что составляет нормативно-правовую базу проведения демографической политики?
5. Что такое депопуляция?
6. Какие последствия имеет депопуляция?
7. Назовите экономические последствия депопуляции.
8. Подходы к проведению семейной политики.
9. Раскрыть суть парадигмы кризиса семьи.
10. В чем различия демографической и социальной политики?
11. Какие функции выполняет социальная политика?
12. Основополагающие принципы демографической политики
13. Основные задачи концепции демографической политики РФ до 2025г.

Примерные тестовые задания

1. Урбанизацию можно определить как:

- а) увеличение численности населения в городских поселениях
- б) сокращение численности сельского населения в общей численности населения и сокращение сельских поселений

- в) преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения
- г) рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения

2. К факторам, регулирующим рождаемость, относят:

- а) охват населения контрацепцией
- б) социально-экономические условия
- в) миграцию населения
- г) состояние здоровья родителей
- д) возраст вступления в брак

3. К естественному движению населения в демографии относятся:

- а) миграция и социальная мобильность
- б) рождаемость, смертность, брачность, миграция
- в) рождаемость, смертность и социальная мобильность
- г) рождаемость и смертность

4. Объект демографической политики – это:

- а) молодые семьи
- б) безработные
- в) студенты и школьники
- г) население страны в целом

5. Что является предметом демографии?

- а) воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих
- б) научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития М. Вебер
- в) научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик народонаселения Г. Алмонд
- г) население и законы его естественного движения Т. Парсонс

6. Укажите источники информации, которые не являются источниками демографической информации:

- а) социологические данные
- б) перепись населения
- в) регистр населения
- г) биография отдельного индивида

7. Критический момент переписи можно определить как:

- а) последний день проведения переписи
- б) первый день проведения переписи
- в) период проведения переписи
- г) момент счета населения

8. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения?

- а) А. Гийяр
- б) Э. Галлей
- в) А. Кетле
- г) Ж. Руссо

9. Тип возрастной структуры населения России:

- а) регрессивный
- б) прогрессивный
- в) стационарный

10. Демографические коэффициенты выражаются, как правило:

- а) в промилле
- б) в продцимилле
- в) в просантимилле
- г) в процентах

Примерные темы рефератов:

1. Задачи и методы исследования демографии.
2. История формирования и развития демографической науки.
3. Глобализация и демографическая ситуация в Европе.
4. Теории народонаселения: в прошлом и настоящем
5. Влияние смертности на экономическое развитие России
6. Демографическая глобализация: понятие, содержание.
7. Социально-экономические последствия демографической глобализации.
8. Масштабы и особенности международной миграции.
9. Качество населения: сущность, содержание, критерии.
10. Демографическая половозрастная структура населения: взаимосвязь с демографическими процессами.

Примерные темы эссе:

1. Сравнительный анализ переписей населения в России: 2002 и 2010 годы
2. Программы переписей 1897 и 1926 годов как исторический документ
3. Классификация демографических прогнозов до 2100 года
4. Демографическая ситуация в развивающихся странах мира.
5. Миграционная политика на постсоветском пространстве.
6. Демографические последствия эмиграции из России
7. Старение населения в странах Европы и его социально-экономические последствия.
8. Современные типы семей и особенности их развития в России..
9. Оценки уровня социально-демографического развития территории (на примере региона).
10. Состояние качественных характеристик населения России и их связь с социально-экономическим развитием.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Демография как отрасль знаний о населении.
2. Демографические исследования в системе научных знаний.
3. Методология и методика в демографии.
4. Методы, цели, задачи и показатели изучения народонаселения.
5. Источники информации о статистике населения.
6. Основные требования к качеству демографической информации.
7. Текущий учет и переписи населения.
8. Инструментарий переписи.

9. Общий порядок организации переписных работ.
10. Кадровое и финансовое обеспечение переписи.
11. Методы обеспечения достоверности переписной информации.
12. Обработка переписной информации и публикация итогов.
13. Структура населения.
14. Основные показатели численности и территориального размещения населения.
15. Возрастно-половая структура населения.
16. Этнические и конфессиональные характеристики состава населения.
17. Семейно-брачный состав населения.
18. Основные направления анализа брачности и разводимости.
19. Система показателей брачности и разводимости.
20. Состав населения по образованию.
21. Социально-экономическая структура населения.
22. Экономический состав населения по занятости.
23. Экономический состав населения по доходам.
24. Воспроизводство населения.
25. Показатели естественного прироста (убыль).
26. Историческая смена условий воспроизводства населения.
27. Теория демографического перехода.
28. Мальтузианство и неомальтузианство.
29. Факторы рождаемости.
30. Задачи и методы исследования рождаемости.
31. Базовые и интегральные показатели рождаемости.
32. Моделирование и прогнозирование рождаемости.
33. Динамика рождаемости в России.
34. Динамика численности населения.
35. Статистический анализ смертности.
36. Система показателей смертности.
37. Связь смертности с условиями жизни в России.
38. Анализ причин смертности.
39. Показатели младенческой и материнской смертности.
40. Показатели и факторы продолжительности жизни.
41. Таблицы смертности и продолжительности жизни.
42. Механическое движение населения.
43. Миграция населения.
44. Основные показатели миграции.
45. Основные формы миграции.
46. Миграционная политика России.
47. Естественное и механическое движение населения в России.
48. Особенности миграционных процессов в России.
49. Урбанизация.
50. Факторы урбанизации.
51. Динамика и тенденции урбанизационных процессов в России.
52. Качество жизни населения.
53. Основные показатели.
54. Демографический прогноз

Критерии оценки экзамена:

Положительные оценки выставляются, если компетенции ОК-2, ПК-29 освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка **«не удовлетворительно»** выставляется, если компетенции ОК-2, ПК-29 не освоены, при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль) – Общий профиль

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Демография как отрасль знаний о населении.
2. Демографические исследования в системе научных знаний.

Заведующая кафедрой _____ О.В. Гуренкова

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Основы демографии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373193>
2. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. – М.: Логос, 2014. - 92 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468667>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература

1. Демография [Электронный ресурс]: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430218>
2. История мировой культуры [Электронный ресурс]: Сборник студенческих работ. Редактор: Ушамирская Г.Ф. / Москва: Студенческая наука, 2014.- 1268 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214433
3. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения [Электронный ресурс]: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011–2012 гг. Вып. 14 / Елизаров В.В., Троицкая И.А. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 112 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=672939>

5.3 Периодические издания

1. Демографическое обозрение <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53208>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
3. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
9. ЭБС «Руконт» ОАО «ЦКБ «БИБКОМ». – URL: <http://www.rucont.ru>
10. Электронный периодический справочник « Системы гарант» - <http://www.garant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую

тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Круглый стол. В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями: – все участники круглого стола выступают в роли проponentов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У проponentа две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; – все участники обсуждения равноправны; – никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Экзамен. Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен – проверочное испытание по учебной дисциплине, конечная форма изучения предмета, а также механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена – проверить сложившуюся у обучающегося систему понятий и отметить степень полученных знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
 Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
 Mozilla FireFox;
 Медиаплеер VLC;
 Архиватор 7– zip;
 Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
 Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.